

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования муниципального образования город Краснодар  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» августа 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
«ЦТР «Центральный»  
А.Ю. Спивакова  
приказ № 72-У от 22.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально – гуманитарной направленности  
«Младший Мгер»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 3 года (576 часов)

**Возрастная категория** от 5 до 7 лет

**Состав группы:** 10 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 10787

Автор-составитель:  
Катанян Карина Сергеевна  
Амирджанян Сиран Ашотовна  
педагоги дополнительного образования

Краснодар, 2024

## **I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Младший Мгер» социально-гуманитарная, так как важным является, формирование социально-значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации учащихся 5–7 лет.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность:** Краснодарский край – один из наиболее успешно развивающихся регионов России. И, пожалуй, ни в каком другом уголке нашей страны, ни в какой другой области и другом крае не найти в таком изобилии смешение народов, верований и языков.

На территории России в разные исторические периоды было создано несколько армянских колоний. Сюда в 1724 году по приказу Петра 1-го пригласили поселиться армян.

Армянский язык принадлежит к индоевропейской семье, на языках которой говорит половина человечества. После распада индоевропейской языковой общности образовались отдельные языки (примерно 4-е тысячелетие до Христа), и затем языковые группы (ветви). Армянский язык представляет отдельную ветвь. Изучение армянского языка, его письменных источников и многочисленных диалектов, структуры и словарного состава даёт очень важный материал для индоевропейцев. По единому мнению, специалистов, значение армянского языка в этом отношении, чем дальше, тем больше возрастает.

Сегодняшняя армянская диаспора России неоднородна. Каждая община имеет свою историю, и ни одна не похожа на другую. Для прибывших из Армении за годы постсоветского периода, родным является армянский язык. А для большинства армян, которые уже поколениями живут в России, русский язык – родной, а Россия – Родина. Но многие из них помнят о своих корнях и хотят знать, наряду с русской, армянскую культуру, язык, историю, традиции. Большинство этих «русских армян» хотят, чтобы их дети изучали армянский язык, ездили в Армению и знакомились со страной.

Изначально необходимо представить детям мысль о том, что у них есть две Родины, и они должны стать носителями двух культур, расширить их кругозор и обогатить мировоззрение славными страницами общей российско-армянской истории. Это и является призывом дополнительной общеобразовательной программы «Младший Мгер».

В Диаспоре армянский язык, в основном, преподается как иностранный язык, и нельзя ориентироваться на учебные программы и учебники армянских общеобразовательных школ Республики Армения. А методика преподавания армянского языка как иностранного детям и юношам,

практически отсутствовала в армянской лингвистике. Некоторые поверхностные, случайные книги и пособия не переросли уровня разговорников, или неудачно скопировали учебники иностранных авторов, тем самым, никак не пересекли границу любительского уровня. Перед нами стояла задача создать программу и учебники для систематического обучения детей и юношей армянскому языку с нуля до определенного уровня свободного владения. На основе программы были созданы; Русско-армянский, армяно-русский краткий словарь с русскими транскрипциями; Русско-армянский разговорник; учебные пособия «Младший Мгер», «Старший Мгер», «Сасунци Давид» и «Маленький Айк».

**Новизна.** Так как армянский язык русскоязычным армянам надо преподавать как иностранный, возникала необходимость выработки уникального подхода к преподаванию армянского языка. Прежде чем разработать авторскую методику, изучались разные известные методики преподавания иностранных языков, в частности, одна из *технологий обучения*, основанная на моделировании социального взаимодействия в группе в ходе учебного процесса. В ее основе лежит личностно-деятельный подход к обучению.

Эта модель включает использование приемов работы с разнообразными источниками информации, приучает обучающихся творчески мыслить, находить возможные варианты решения поставленных в проекте задач, выбирать способы и средства их реализации.

В течение учебного года шаг за шагом обозначается место национальных ценностей армянского народа в современном мире, формируется здоровый дух патриотизма на современном этапе развития человеческой цивилизации, очерчиваются контуры своего будущего достойного существования и развития в качестве гражданина Российской Федерации армянского происхождения.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что изучая армянский язык, дети параллельно приобретают очень важные знания не только, об известных людях, национальных особенностях, традициях, о прошлом и настоящем своей исторической Родины, но и о мире, о жизни в целом.

Владение знаниями о примерно 5-тысячелетнем устном и 1612-летнем письменном армянском языке, о тяжёлой, но славной истории и о безукоризненном укладе жизни армянского народа, откроют для обучающихся новые возможности стать историком или этнографом, переводчиком или филологом. В процессе сравнительного обучения языкам и в переводных работах, как правило, совершенствуются знания основного языка (в нашем случае – русского).

### **Отличительная особенность данной программы.**

Обучение по программе осуществляется с детьми от 5 до 7 лет, с любым видом и типов психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий данным видом деятельности.

Самая важная задача в авторской методике погружения в язык – формирование развивающей среды для лингвистических навыков, формирование лексики из самых важных слов, исключая книжные, художественные слова.

Есть некоторые принципы и убеждения, используя которые педагог достигает высоких результатов.

1. Лучше учить иноязычному общению, чем грамматике. Надо помнить, что язык является не целью, а средством коммуникации. Чтобы человек заговорил, у него должна возникнуть потребность это сделать. Другими словами, нужен мотив для высказываний, которые надо заблаговременно продумывать.

2. Работать с учебными пособиями систематически, последовательно, настойчиво. Повторять много раз слова, выражения, затем предложения. Введение нового, практика и закрепление, а также систематическое повторение материала должны стать основными видами работы, этого требуют особенности и специфика детской памяти.

3. Основные предметы надо назвать, воссоздавая при помощи образов, жестов, используя слайды или картины. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для учащихся среде и создать благоприятный эмоциональный фон.

4. Комментировать действия учащихся по-армянски. Это обеспечит постоянное нахождение в языковой среде, овладение речью будет происходить благодаря восприятию ее на слух.

5. На каждом уроке надо играть в маленькие ролевые игры, прослушивать стихи, диалоги, показывать видеоматериалы, клипы песен, инсценировки на армянском языке.

6. Любой процесс обучения должен приносить радость, как ученику, так и педагогу-взрослому.

7. Обязательны рассказы об Армении, армянском мире, об обычаях, традициях, об авторах и композиторах в том числе, и демонстрация символических предметов, которые гарантируют формирование нужного колорита и позитивных эмоций.

8. Не надо навязывать учащимся тот или иной вид работы и требовать многого, когда нет желания трудиться. Надо хвалить их, воодушевлять. Эмоциональная составляющая очень важна ему, это залог любви к дальнейшим занятиям.

### **1.3. Адресат программы.**

Обучение по программе осуществляется с детьми от 5 до 7 лет, с любым видом и типов психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы - 10 человек.

Продолжительность занятия 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

### **1.4. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной развивающей программы.**

Программа рассчитана на полную реализацию в течение 3-х лет (576 часов).  
Уровень программы - **базовый**.

**Условия приема:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.5 Форма обучения.**

Форма обучения – очная.

### **1.6. Режим занятий**

Первый год обучения годовым объемом 144 часа, с недельной нагрузкой 4 часа. Второй, третий и четвертый годы обучения: годовой объем 216 часов с недельной нагрузкой 3 занятия по 2 часа или 2 занятия по 3 часа.

### **1.7. Особенности организации образовательного процесса**

**Состав группы:** постоянный.

**Занятия:** групповые.

**Виды занятий:** ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Формы проведения занятий:**

По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседы, рассказы, диалоги);
- наглядный (демонстрация рисунков, фото и видео материалов, самостоятельные наблюдения и экскурсии);
- практический (показанные педагогом упражнения).

По дидактическим задачам:

- приобретение знаний (рассказы по картинам, просмотр видеоматериалов и т.д.);
- формирование знаний, умений и навыков (художественное чтение стихотворений, народные песни, танцы);
- применение знаний;
- творческая деятельность;
- закрепление.

По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (объяснение и ответы на вопросы);
- репродуктивный (повторение за педагогом).

Посещение этих занятий является добровольным, поэтому образовательный процесс должен быть организован с применением интересных, разнообразных форм и методов.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание педагогических условий для развития разносторонней личности дошкольника через приобщение к языку, культуре, истории и быту армянского народа.

**Цель первого года обучения:** приобщение детей к армянской культуре и традициям, создание фундамента для изучения армянского языка.

**Задачи первого года обучения:**

**Образовательные:**

- сформировать первичное представление сведения об изучаемом языке;
- познакомить с армянским языком и культурой;
- обучить говорению на изучаемом языке.

**Метапредметные:**

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

**Личностные:**

- сформировать навыки работы в коллективе;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувство дружбы и интернационализма;
- сформировать у обучающихся стойкую позитивную мотивацию к освоению армянского языка.

**Цель второго года обучения:** формирование устной диалоговой речи.

**Задачи второго года обучения:**

**Образовательные:**

- способствовать накоплению обучающимися знаний об Армении, её культуре, традициях, искусстве;
- изучить новую лексику в игровой форме;
- расширить и закрепить накопленный запас слов;
- научить активно использовать полученные знания на практике;
- обучить детей путем аудирования понимать устную речь, задавать различные виды вопросов и отвечать на них, вести небольшой диалог, монолог на представленные темы.

**Метапредметные:**

- совершенствовать элементарные навыки разговорной речи;
- повышать устойчивость внимания;
- развивать произвольное запоминание;
- развивать творческие способности;
- тренировать зрительное восприятие;
- развивать способность к догадке, наблюдательности, любознательности;
- развивать социально-культурные навыки.

**Личностные:**

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе;
- развивать уважение к окружающим;
- воспитывать уважение к истории своей страны;
- прививать уважение к истории и культуре, традициям других стран.

**Цель третьего года обучения:** развитие устной диалоговой речи, знакомство с армянским алфавитом, обучение чтению.

**Задачи третьего года обучения:**

**Образовательные:**

- приобщить детей к культурным ценностям армянского народа;
- познакомить с армянскими буквами;
- научить говорить на армянском языке;
- познакомить с традициями, играми, литературой армянского народа.

**Метапредметные:**

- сформировать у обучающихся умение использовать полученные знания и навыки для самовыражения и внутреннего культурного роста;

- расширить кругозор обучающихся;

**Личностные:**

- развивать у детей чувство патриотизма;

- сформировать умение работать в коллективе;
- воспитать интерес к обучению;
- привить обучающимся навыки сознательного интернационализма и национального самосознания.

**3. Учебно-тематический план  
и содержание учебно-тематического плана**  
**3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения**

*Таблица 1.*

| п/п      | Наименование раздела, темы  | Количество часов |        |          | Форма аттестации         |
|----------|---|------------------|--------|----------|--------------------------|
|          |   | Общее            | Теория | Практика |                          |
| <b>1</b> | <b>Тема.1 Знакомство.</b><br><b>Вводный инструктаж по ТБ.</b><br><i>Входящая диагностика .</i>  | 2                | 1      | 1        | Диалоги                  |
| <b>2</b> | <b>Тема 2. Приветствие.</b><br><b>Родина.</b><br>Наша Родина (Россия).<br>Родина наших предков (Армения).   | 4                | 2      | 2        | Рассказы                 |
| <b>3</b> | <b>Тема 3. Окружающий мир. Моя семья.</b><br>Наш дом, комнаты, мебель, двор, улица. Город, транспорт, деревня, море, речка, лес. Цвета.   | 32               | 9      | 23       | Стихи<br>Диалоги<br>Игры |
| <b>4</b> | <b>Тема 4. Еда. Фрукты и овощи.</b><br>Завтрак, обед, ужин. В саду. В огороде. Готовим салат. Посуда. На здоровье.  | 16               | 4      | 12       | Стихи<br>Диалоги<br>Игры |
| <b>5</b> | <b>Тема 5. Счет. Времена года. Части суток.</b><br>Счёт до 10. Зима. Весна. Осень. Лето. Доброе утро. Добрый день. Добрый вечер. Спокойной ночи. Вчера, сегодня, завтра.<br><i>Промежуточная диагностика.</i> | 28               | 8      | 20       | Стихи<br>Диалоги<br>Игры |



|           |  |            |           |            |                          |
|-----------|--|------------|-----------|------------|--------------------------|
| <b>6</b>  | <b>Тема 6. Животные.</b><br>Домашние и дикие животные. В цирке.  | 8          | 2         | 6          | Стихи<br>Диалоги<br>Игры |
| <b>7</b>  | <b>Тема 7. В садике и в школе.</b><br>Игрушки. Игры. Мои друзья. Готовимся к школе. Школьные принадлежности.   | 8          | 2         | 6          | Стихи<br>Диалоги<br>Игры |
| <b>8</b>  | <b>Тема 8. Профессии. Действия.</b><br>Кем хочу стать. Что я делаю. Части тела. Одежда.                        | 24         | 5         | 19         | Стихи<br>Диалоги<br>Игры |
| <b>9</b>  | <b>Тема 9. Армянские традиции. Наши праздники.</b><br>Лаваш. Новый год. Пасха. День рождения. С днём рождения. | 18         | 4         | 14         | Творческое задание       |
| <b>10</b> | <b>Тема 10. Итоговые занятия</b><br><i>Итоговая диагностика</i>  | 4          | 0         | 4          | Утренник                 |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>144</b> | <b>37</b> | <b>107</b> |                          |

### Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

#### Тема 1. Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. (2 часа)

**Теория.** Вводный инструктаж по технике безопасности и правиле поведения. Знакомство с педагогом, с программой обучения, режимом и формами занятий.

**Практика.** Игра для знакомства друг с другом. *Входящая диагностика*

#### Тема 2. Приветствие. Родина. (4 часов)

**Теория.** Знакомство со своей Родиной – Россией и Родиной своих дедов - Арменией. Легенда «Айк и Бел». Понятие о национальной принадлежности. Стихотворение «Кто мы?».

#### **Практика.**

Маленькие рассказы об Армении, о России. Знакомство с главными героями учебника «Маленький Айк» - Айком и Анаит, просмотр презентации. Обучение приветствию и прощанию на армянском языке, вопросу и ответу: как тебя зовут? Обучающиеся повторяют слова и выражения, задают вопросы, отвечают на них, наизусть запоминают стихотворения «Кто мы?». Работа над произношением. Озвучивание

армянских звуков. («Маленький Айк» тема 1)

### **Тема 3. Окружающий мир. Моя семья. (32 часов)**

**Теория:** теоретический материал по данной теме. Наша семья, дом, комнаты, мебель, двор, улица, город, транспорт, деревня, море, речка, лес. Цвета. («Маленький Айк» темы 2, 3, 5, 22, 23, 25, 26, 27, 28.)

**Практика:** Краткие рассказы об окружающем мире, вопросы и ответы, рассказ об армянской семье. Просмотр презентаций, картин. Решение логических задач в рабочей тетради, повтор новых слов. Дидактические игры по темам. Обучающиеся повторяют слова и выражения, задают вопросы, отвечают на них, наизусть запоминают стихотворения по темам. Работа над произношением. Озвучивание тех армянских звуков, которые отсутствуют в русском языке и слов, которые употребляются на занятии.

### **Тема 4. Еда. Фрукты и овощи. (16 часов)**

**Теория:** теоретический материал по данной теме. Завтрак, обед, ужин. В саду. В огороде. Готовим салат. Посуда. На здоровье. («Маленький Айк» темы 6, 8, 17, 18.)

**Практика:** Обучающиеся учат название основных продуктов, посуды. Учатся использовать в речи глаголы, которые указывают соответствующие действия (кушать, пить, варёный, вкусный, резать, готовить, накрыть на стол, и. т. д.) Составляют выражения, простые предложения, маленькие рассказы, диалоги. Смотрят презентации, выполняют устные и письменные упражнения, рассказывают обучающие стихотворения. Усваивают понятие: завтрак, обед, ужин, приятного аппетита.

### **Тема 5. Счет. Времена года. Части суток. (28 часов)**

**Теория.** Счёт до 10. Зима. Весна. Осень. Лето. Доброе утро. Добрый день. Добрый вечер. Спокойной ночи. Вчера, сегодня, завтра. («Маленький Айк» темы 4, 10, 11, 12, 13, 24, 25, 28.)

**Практика.** Счет до десяти. Обучающие разучивают стихотворения о временах года, и описывают их. Рассказывают, чем занимаются в разные время года, какие праздники бывают. Организуют инсценировку по мотивам времён года и природным явлениям. С помощью разных игр и упражнения усваивают названия части суток и понятия: вчера, сегодня, завтра. Рассказывают о своих занятиях в разные время суток. Закрепляют виды приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи.

*Промежуточная диагностика*

### **Тема 6. Животные. (8 часов)**

**Теория.** Теоретический материал по данной теме. Домашние и дикие животные. В цирке. («Маленький Айк» темы 15, 16.)

**Практика.** С помощью анимационной презентации обучающиеся

разучивают стихи про животных. Умеют распределять животных по группам: домашние и дикие. Рассказывают о пользе домашних животных. Закрепляется новый материал с помощью разных игр и заданий (раскрасить, нарисовать, сосчитать, узнать и т. п.). Составляют диалоги. Организуется творческое задание: поход в зоопарк.

#### **Тема 7. В детском саду и в школе. (8 часов):**

**Теория.** Теоретический материал по данной теме. Игрушки. Игры. Мои друзья. Готовимся к школе. Школьные принадлежности. («Маленький Айк» темы 13, 14.)

**Практика.** Мои друзья. Готовимся к школе. Школьные принадлежности. Объясняются все новые слова, их правильное произношение. Обучающиеся выполняют тематические задачи и упражнения. Организуются игры «Чем я люблю играть», «В игрушечном магазине», «Готовим портфель к школе». С помощью анимационной презентации обучающиеся учат стихи по темам.

#### **Тема 8. Профессии. Действия. (24 часа)**

**Теория.** Теоретический материал по данной теме. Профессии. Что я делаю? Части тела. Одежда. («Маленький Айк» темы 7, 9, 19, 20, 21.)

**Практика.** С помощью анимационной презентации обучающиеся учат стихи про профессии. Читать стих ролями, составить диалог. Описать членов семьи, внешний вид и их основные занятия. Составить предложение, используя личные местоимения и глаголы разного времени. Составить рассказ «Мой день», «Мой друг». Закреплять новые слова с помощью игр и заданий.

#### **Тема 9. Армянские традиции. Наши праздники. (18 часов)**

**Теория.** Теоретический материал по данной теме. Лаваш. Новый год. Пасха. День рождения. С днём рождения. («Маленький Айк» темы 11, 12, 24, 25.)

**Практика.** Рассказ об армянских национальных праздниках. Праздник Рождества. Пасха. День рождения. Знакомство с новыми словами, их изображение и многократное повторение с помощью презентаций, карточек, слайдов. Организация маленького праздника с изготовлением открытки. разучивание наизусть поздравительных формул, четверостиший. Приобщение обучающихся к культурным ценностям армянского народа с помощью сказок. Рассказ о лаваше, о том, как армяне пекут хлеб, о традициях, связанных с хлебом.

#### **Тема 10. Итоговые занятия. (2 часа)**

**Практика.** Подведение итогов работы за полугодие и учебный год. *Итоговая диагностика* - Проверка приобретённых знаний. Итоговые занятия: устные тесты, утренник.

### 3.2. Учебно-тематический план 2-ого года обучения

Таблица 2.

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы  | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации |
|----------|--|------------------|--------|----------|---------------------|
|          |  | Общее            | Теория | Практика |                     |
| 1        | <b>Вводное занятие.</b>  | 3                | 2      | 1        | Диалоги             |
| 2        | <b>Тема 2. Знакомство. Я и моя семья.</b><br>Давай познакомимся.<br>Мое имя, возраст. Что это? Кто он?<br>Члены моей семьи, их имена, возраст. Где ты живёшь? Что делаешь? | 30               | 10     | 20       | Рассказы            |
| 3        | <b>Тема 3. Моё окружение.</b><br>Какого цвета? Мой дом. Магазин. Улица. Город. Моя страна. Транспорт. Детский сад. Игрушки. Школа. Куда идешь? Животные, птицы.            | 42               | 14     | 28       | Викторина           |
| 4        | <b>Тема 4. Продукты.</b><br>Что я ем. Что лежит на столе. Завтрак, обед, ужин. Фрукты, ягоды, овощи. Посуда.   | 30               | 9      | 21       | Дискуссии           |
| 5        | <b>Тема 5. Счет. Времена года.</b><br>Один, много. Время. Дни недели. Весна. Лето. Осень. Зима. Когда? Сколько?  | 36               | 12     | 24       | Диалоги             |
| 6        | <b>Тема 6. Мое лицо. Мое тело.</b><br>Моя внешность. Моя одежда. Мои игрушки.  | 12               | 4      | 8        | Рассказы, конкурсы  |
| 7        | <b>Тема 5. Праздники.</b><br>Этикет. Поздравление. Мамин праздник. Новый год. Каникулы   | 15               | 5      | 10       | Викторина           |

|    |  |            |           |            |                        |
|----|--|------------|-----------|------------|------------------------|
| 8  | <b>Тема 4.</b><br><b>Художественные тексты:</b><br>стихотворения, сказки, песни. | 21         | 6         | 15         | Творческое задание     |
| 9  | <b>Тема 3. Армения.</b><br>Традиции, культура, история Армении.                  | 21         | 10        | 11         |                        |
| 10 | <b>Итоговые занятия.</b>   | 6          | -         | 6          | Пересказ, Инсценировки |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>216</b> | <b>72</b> | <b>144</b> |                        |

### Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

#### Тема 1. Вводное занятие. (3 часа)

**Теория.** Знакомство с программой обучения второго года, техникой безопасности, режимом и формами занятий. Рассказ об Армении, о столице Ереван.

**Практика.** Работа над произношением. Произношение армянских звуков. Обучающиеся учатся здороваться, прощаться, представляться, спрашивать друг друга об имени и возрасте, называть вещи вокруг, задавать простые вопросы и отвечать на них. Узнают названия всех изображений 2-ого занятия учебника. (Учебное пособие «Младший Мгер», урок 1, 7)

#### Тема 2. Знакомство. Я и моя семья. (30 часов)

**Теория.** Давай познакомимся. Мое имя, возраст. Что это? Кто он?

Члены моей семьи, их имена, возраст. Где ты живёшь? Что делаешь?

**Практика.** Работа над произношением. Озвучивание тех армянских звуков, которые отсутствуют в русском языке. Краткие рассказы о семье, вопросы и ответы. Просмотр фотографии, слайдов, презентаций, картин. Рисование. Ролевая игра «Встреча». (Учебное пособие «Младший Мгер», уроки 1, 2, 3, 5, 7)

#### Тема 3. Моё окружение. (42 часов)

**Теория.** Какого цвета? Мой дом. Магазин. Улица. Город. Моя страна. Транспорт. Детский сад. Игрушки. Школа. Куда идешь? Животные, птицы.

**Практика.** Изучение всех слов по картинкам. Маленькие рассказы по темам, диалоги. Закрепление новых слов с помощью разных дидактических игр. (Учебное пособие «Младший Мгер», уроки 4, 12, 15, 17, 18, 19, 25)

#### Тема 4. Продукты. (30 часов)

**Теория.** Что я ем. Что лежит на столе. Завтрак, обед, ужин. Фрукты, ягоды, овощи. Посуда.

**Практика.** Работа по карточкам, с видеоматериалом, повторение названий всех основных продуктов и глаголов указывающих

соответствующие действия. Работа по карточками, слайдам. Знакомство с фруктами, которые растут в Армении. Название основных фруктов, ягод, животных и птиц. Игры. (Учебное пособие «Младший Мгер», уроки 8, 9, 11, 13, 23(2))

### **Тема 5. Счет. Времена года. (36 часов)**

**Теория.** Один, много. Время. Дни недели. Весна. Лето. Осень. Зима. Когда? Сколько?

**Практика.** Работа над произношением. Скороговорки и стишки. Наиболее употребительные фразы и выражения. Рассказ о том, как древние армяне называли каждый час дня, каждый день месяца. Счет до десяти. Слова: день, ночь, час и т.п. Название времен года, дней недели. Картины, слайды, игры. (Учебное пособие «Младший Мгер», уроки 6, 20, 21, 22, 23, 24)

### **Тема 6. Мое лицо. Мое тело. (12 часов)**

**Теория.** Теоретический материал по теме.

**Практика.** Описание друг друга. Лицо. Тело. Одежда. (Учебное пособие «Младший Мгер», уроки 10, 14)

### **Тема 7. Праздники. (15 часов)**

**Теория.** Этикет. Поздравление. Мамин праздник. Новый год. Каникулы.

**Практика.** Практические занятия, тематические игры. Инсценировки праздников. Разные формулы поздравления. (Учебное пособие «Младший Мгер», уроки 16, 21(2), 22(2), 24(2))

### **Тема 8. Художественные тексты. (21 час)**

**Теория.** Стихотворения, сказки, песни. Рассказ о классиках армянской детской литературы.

**Практика.** Стихотворение о маме. Народная армянская сказка «Умный и глупый». Песня о родном языке. Детские стихотворения о Родине. Сказка Ов.Туманяна «Конец зла». Сказка Ов.Туманяна «Путешественники».

### **Тема 9. Армения. (21 час)**

**Теория.** Традиции, культура, история Армении.

**Практика.** Рассказы о древней Армении, о крупных городах, о достопримечательностях Армении. Армянская семья. Знакомство с семейными традициями. Рассказ об армянской кухне, традиционных блюдах.

### **Тема 10. Итоговые занятия. (6 часов)**

**Практика.** Подведение итогов работы за определенный промежуток времени. Проверка приобретённых знаний. Формы итоговых занятий: устные тесты, утренник «Мой мир».

### 3.3 Учебно-тематический план 3-го года обучения

Таблица 3.

| № п/п | Наименование раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации   |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------|
|       |  | Общее            | Теория | Практика |                    |
| 1     | <b>Тема 1. Вводное занятие.</b><br>Вводный инструктаж по технике безопасности и по ПДД.  | 3                | 1      | 2        | Диалоги            |
| 2     | <b>Тема 2. Приветствие.</b><br>Мое имя, возраст. Что это? Кто он? Где ты живешь? Куда идешь?   | 6                | 2      | 4        | Диалоги            |
| 3     | <b>Тема 3. Мои увлечения.</b><br>Глаголы. Что делаешь? Когда? Профессии.   | 18               | 4      | 14       | Диалоги            |
| 4     | <b>Тема 4. Я и мои принадлежности.</b><br>У меня есть, нет. Моя семья. Мое лицо. Мое тело. Моя одежда. Мои игрушки. Школьные принадлежности. | 21               | 3      | 18       | Рассказы           |
| 5     | <b>Тема 5. Продукты, еда.</b> Что я ем? Что лежит на столе?<br>Завтрак, обед, ужин.<br>Посуда. Этикет.<br>Поздравления.                      | 24               | 6      | 18       | Викторина          |
| 6     | <b>Тема 6. Мое окружение.</b> Магазин. Школа. Улица. Город. Село. Зоопарк. Счет (десятки).   | 27               | 8      | 19       | Дискуссионный клуб |
| 7     | <b>Тема 7. Время.</b><br>Который час? Дни недели. Времена года. Месяцы.  | 12               | 2      | 10       | Диалоги            |
| 8     | <b>Тема 8. Моя страна.</b>   | 27               | 8      | 19       | Рассказы,          |

|    |   |            |           |            |              |
|----|---|------------|-----------|------------|--------------|
|    | Знаменательные периоды истории Армении. Искусство, традиции. Воспитание толерантности.  |            |           |            | конкурсы     |
| 9  | <b>Тема 9. Изучение букв и звуков армянского алфавита. Чтение.</b><br>Обучение правильному произношению звуков. Основные правила чтения. Слова, тексты. | 72         | -         | 72         | Викторина    |
| 10 | <b>Итоговые занятия.</b>  | 6          |           | 6          | Инсценировки |
|    | <b>Итого</b>  | <b>216</b> | <b>34</b> | <b>182</b> |              |

### Содержание учебно-тематического плана 3-го года обучения

#### Тема 1. Вводное занятие. (3 часа)

**Теория.** Знакомство с программой обучения третьего года. Вводный инструктаж по технике безопасности и по ПДД.

**Практика.** Презентации, тесты по теме. Игра с карточками.

#### Тема 2. Приветствие. (6 часов)

**Теория.** Мое имя, возраст. Что это? Кто он? Где ты живешь? Куда идешь? Рассказ-беседа о специфических особенностях армянского языка, о словарном запасе.

**Практика.** Приветствие. Составление маленьких тематических диалогов с правильным произнесением имени и возраста. Ответы на вопросы: Что это? Кто он? Куда идешь? (Учебное пособие «Младший Мгер»)

#### Тема 3. Мои увлечения. (18 часов)

**Теория.** Глаголы. Что делаешь? Когда? Профессии. Рассказ-беседа о специфических особенностях армянского языка, о словарном запасе.

**Практика.** Работа над произношением. Наиболее употребительные фразы и выражения. Что делаешь? Когда? Диалоги, рассказы. Рисование картины «Что я люблю». Изготовление игрушки «Что я могу». (Учебное пособие «Младший Мгер»)

#### Тема 4. Я и мои принадлежности. (21 часов)

**Теория.** У меня есть, нет. Моя семья. Мое лицо. Мое тело. Моя одежда. Мои игрушки. Школьные принадлежности.

**Практика.** Рассказы о своем доме, о своей комнате, о внешности подруги, друга - ее лицо, тело. Название элементов одеяния. Рассказ о своей одежде, о своей комнате, об игрушках. Маленький устный рассказ о своей



семье. (Члены моей семьи, их имена, возраст, у меня есть, нет, где я живу). (Учебное пособие «Младший Мгер»)

### **Тема 5. Продукты, еда. (25 часов)**

**Теория.** Что я ем? Что лежит на столе? Завтрак, обед, ужин. Посуда. Этикет. Поздравления. Теоретический материал по данной теме. Обсуждение названий продуктов питания и посуды. Этикет. Описание традиционных армянских блюд. Рассказ об обычаях армянского застолья.

**Практика.** Маленькие сообщения «Что ем на завтрак, на обед, на ужин». Посуда. Описание маленького праздника (просмотр видео-урока). Игры с карточками. (Учебное пособие «Младший Мгер»)

### **Тема 6. Мое окружение. (27 час)**

**Теория.** Теоретический материал по данной теме.

Магазин. Школа. Улица. Город. Село. Зоопарк. Счет (десятки).

Некоторые слова и выражения вежливости.

**Практика.** Рассказ о родном городе: о городе Ереване; о городе Краснодаре. Составление предложений по картинкам, придумывание текст к слайд-шоу. Счет (десятки). (Учебное пособие «Младший Мгер»)

### **Тема 7. Время. (12 часов)**

**Теория.** Который час? Дни недели. Времена года. Месяцы. Рассказ о древнеармянском календаре.

**Практика.** Правильный ответ на вопрос: Который час? Повторение названий дней недели, времен года и месяц. Повтор знакомых слов и обучение новых. Работа над карточками. Загадки и скороговорки. (Учебное пособие «Младший Мгер»)

### **Тема 8. Моя страна. (27 часов)**

**Теория.** Теоретический материал по данной теме. Страна Армения и страна Россия (общие сведения, названия, столицы). Произведения детского фольклора (стихи, песни, скороговорки, загадки). Знаменательные периоды истории Армении. Искусство, традиции. Воспитание толерантности.

Подготовительный этап перехода к букварю.

**Практика.** Просмотр документальных фильмов о достопримечательностях Еревана и Краснодара (на русском языке).

Повтор слов и выражений. Элементы армянских букв. Диалогическая форма устной речи: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

### **Тема 9. Изучение букв и звуков армянского алфавита. Чтение. (72 часа)**

**Теория.** Обучение правильному произношению звуков. Основные правила чтения. Слова, тексты. Отличия звукового фона армянского языка от русского. Объяснение фонетических навыков в армянском языке.

**Практика.** Обведение по контуру и раскрашивание букв. Поиск слов с этими буквами, чтение простых слов.

#### **Тема 10. Итоговые занятия. (6 часов)**

**Практика.** Любимые сказки, праздники. Подведение итогов работы объединения за учебный год, проверка приобретённых знаний. Формы итоговых занятий: тесты, диктант, изложения, семинары. Слушание армянских народных сказок, показ театра на столе, мультфильмов, анимационных фильмов, постановка мини-спектаклей. Организация праздника букваря, праздника армянского языка, дня армянской сказки.

#### **4. Планируемые результаты.**

##### **Планируемые результаты первого года обучения:**

###### **Образовательные:**

- обучающиеся освоят первичные сведения о языке;
- познакомятся с армянским языком и культурой;
- будут обучены говорению на изучаемом языке;

###### **Метапредметные:**

- научатся сосредоточено, работать;
- у обучающихся будут развиты мышление, память, воображение;
- эмоциональные возможности и творческие способности;
- языковые способности.

###### **Личностные:**

- у обучающихся будут сформированы навыки работы в коллективе;
- воспитаны хорошие манеры и вежливое поведение;
- развито чувство дружбы и интернационализма;
- сформирована стойкая позитивная мотивация к освоению армянского языка.

##### **Планируемые результаты второго года обучения:**

###### **Образовательные:**

- будут обогащены знания обучающихся о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- обучающиеся изучат новую лексику в игровой форме;
- расширят и закрепят накопленный запас слов и будут активно использовать полученные знания на практике;
- будут понимать устную речь посредством аудирования, задавать различные виды вопросов и отвечать на них, вести небольшой диалог, монолог на представленные темы;

###### **Метапредметные:**

- усовершенствуют элементарные навыки разговорной речи;

- у обучающихся будет повышена устойчивость внимания;
- развиты произвольное запоминания, творческие способности, зрительное восприятие;
- развиты способность к догадке, наблюдательности, любознательности;
- развиты социальные и культурные навыки.

**Личностные:**

- воспитаны общительность, доброжелательность, культура общения, умение работать в коллективе;
- развито уважение к окружающим;
- воспитаны уважение к истории своей страны, а также уважение к истории и культуре, традициям других стран.

**Планируемые результаты третьего года обучения:**

**Образовательные:**

- обучающиеся будут приобщены к культурным ценностям армянского народа;
- освоят первичные сведения о буквах армянского алфавита;
- научатся говорить на армянском языке;
- будут обучены основам грамматики;
- познакомятся с традициями, играми, литературой армянского народа.

**Метапредметные:**

- у обучающихся будут сформированы умение использовать полученные знания и навыки для самовыражения и внутреннего культурного роста;

- расширен кругозор;

**Личностные:**

- развито чувство патриотизма.
- обучающиеся будут уметь работать в коллективе;
- у обучающихся будет воспитан интерес к обучению;
- привиты навыки сознательного интернационализма и национального самосознания.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1. Календарный учебный график**

Составляется ежегодно в соответствии с содержанием учебно-тематического плана программы для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение 2).

### **2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной программе «Младший Мгер»**

#### **Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания детского объединения «**Младший Мгер**» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров обучающихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение обучающихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

#### **Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» (далее ЦТР), которая позволяет

обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров ЦТР в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятия строятся на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- создать условия для социально-психологической поддержки обучающихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

## Приоритетные направления воспитательной работы

| Направления                             | Содержание работы  |
|---|--|
| <b>Воспитание в детском объединении</b> | <p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> |
| Ключевые образовательные мероприятия    | <p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>   |
| Взаимодействие с родителями             | <p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- проведение творческих мероприятий;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>  |
| Профессиональное                        | <p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> </ul>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| самоопределение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul> |
|-----------------|--|

### **Методы воспитательной работы**

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых);
- метод упражнений (приучения);
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей));
- метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального);
- метод переключения в деятельности;
- метод руководства и самовоспитания;
- развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе ЦТР с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении обучающихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств обучающихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного



жизнеобеспечения;

– созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия   | Форма проведения            | Уровень мероприятия   | Примечания     |
|-------|--|-----------------------------|---|----------------|
| 1.    | Мир вокруг меня  | Открытая дискуссия          | Объединение   |                |
| 2.    | Школа безопасности   | Круглый стол                | Объединение   |                |
| 3.    | Саморегуляция  | Тренинг                     | Объединение   |                |
| 4.    | Безопасность обучающихся в сети Интернет                               | Лекция-беседа               | ОУ  |                |
| 5.    | Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы | Конкурс                     | ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; международный. | В течении года |
| 6.    | Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ          | Концерт<br>Творческий показ | ОУ; городской.  | В течении года |
| 7.    | «Отношения между родителями и детьми»                                  | Беседа<br>Тренинг           | Объединение   | В течении года |
| 8.    | «Поколение, которое победило в войне»                                  | Творческое мероприятие      | ОУ  |                |
| 9.    | «У дорожных правил каникул нет»  | Лекция-беседа               | Объединение   |                |
| 10.   | «Я и мой наставник»  | Круглый стол                | Объединение   | В течении года |

### Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 2.3. Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

#### **Материально-техническое оснащение**

- учебное помещение. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- мультимедийная доска и компьютер.

### 2.4. Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, используются следующие **методы отслеживания:**

- собеседование;
- педагогическое наблюдение на занятии;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, зачётов, участия в мероприятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста обучающихся, педагогической характеристики на него;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самоанализ учащегося.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитическая справка;
- аудио и видеозаписи;
- грамоты, дипломы;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- методические разработки, портфолио;
- отзывы детей и родителей.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- аналитическая справка;
- зачёт;
- контрольные и открытые занятия;
- итоговый отчёт.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- таблицы мониторинга развития личности и образовательного

уровня обучающихся в течение каждого учебного года;

– открытые и контрольные занятия.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство.

– Начальной или входной диагностики. Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября; данная формулировка учитывается в УТП, фиксируется в журнале и есть в программе, как приложение).

– Текущей диагностики с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).

– Промежуточной диагностики – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

– Итоговой диагностики – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

## **2.5. Оценочные материалы**

Оценочным материалом является диагностический срез и пакет диагностических методик к нему. Срез делится на два модуля: 1– Освоение учебной программы, 2– Личностное развитие. (*Приложение 1*)

## **2.6. Методические материалы**

– Учебные пособия «Маленький Айк» (К. Катанян), Краснодар, 2019 «Младший Мгер» (Е. Арутюнян), Краснодар, 2012. Изучение армянских букв и звуков по рабочей тетради «Айб», Ереван, 2019 («Младший Мгер» Е. Арутюнян).

– Рекомендации по проведению практических работ;

– Беседы, интегрированные занятия.

### **Формы занятий:**

1. презентация;
2. традиционные занятия;
3. игра – путешествие;
4. сюжетно-ролевая игра;
5. открытые занятия;
6. соревнования.

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия):**

1. наглядный;
2. практический;
3. вербальный;
4. репродуктивный;
5. объяснительно-иллюстративный.

В зависимости от цели и содержания того или иного занятия применяются различные методологические приёмы и методы.

Основной метод преподавания устной речи дошкольникам, младшим школьникам – это озвучивание звуков, слов и выражений и повторение с указанием картин, слайдов, изображений.

Изучение новых букв следует начинать с ознакомления со звуками, с помощью одного слова. Для этого применяется методическое пособие «Сасунци Давид», с помощью которого обучающиеся с легкостью учатся писать и читать.

Для объяснения нового простого материала по арменоведению, лучше использовать рассказ – краткое последовательное изложение художественного материала с элементами сказки. Беседа применяется в том случае, когда есть возможность опереться на опыт детей, на уже имеющиеся у них знания. Беседа оживляет занятие, активизирует знания и словарный запас детей. Метод беседы можно использовать как при объяснении нового материала, так и при углублении и систематизации имеющихся знаний. Беседа может сопровождать экскурсию. С помощью беседы можно установить связь текущего занятия с предыдущим. Беседа может преследовать цель повторения материала, определения запаса знаний. Педагог во время беседы обращается к обучающимся с вопросами, на которые они должны ответить собственными силами. Вопросы должны активизировать мысль приучить к сравнениям, сопоставлениям.

После изучения каждой темы обучающимся предлагается рисовать тот или иной предмет, который трудно запоминается.

#### **Дидактический материал:**

1. Таблицы;
2. Схемы;
3. Плакаты;
4. Раздаточный материал;
5. Дидактические карточки;
6. Специальная литература.

#### **Техническое оснащение занятий:**

1. Декорации;
2. Интерактивная доска;
3. Мультимедийные материалы;
4. Аудиозаписи;
5. Видеозаписи;
6. Компьютерные программные средства.

#### **Общие методические рекомендации по проведению занятий:**

– реальность и конкретность в соответствии с особенностями кадрового и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

– индивидуальность, доступность, преемственность, результативность в обучении программному материалу;

– следование принципу безопасности при проведении занятий.

### **Применяемые педагогические технологии**

В работе используются современные образовательные технологии. Ни одна из технологий в условиях современного образования не является универсальной, (они напрямую зависят от уровня подготовленности обучающихся, их потенциальных возможностей, условий обучения, специфики предмета и программы и многих других факторов). В процессе одного занятия можно использовать элементы более трех, четырех педагогических технологий, в результате смены вида деятельности, постановки определенных образовательных задач в предлагаемых обстоятельствах.

**Информационно-коммуникационная технология.** Применение ИКТ отвечает современным требованиям к образованию, способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

**Технология игровой деятельности** – игровые технологии очень эффективны в организации познавательной деятельности. Игровые технологии уникальны, позволяют сделать процесс обучения интересным и увлекательным, сохранить устойчивую, положительную мотивацию к получению знаний.

### **Технология коллективной творческой деятельности.**

Это организация совместной деятельности родителей и детей объединения, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, организации и проведении дела. Деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на активное взаимодействие, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **I этап - организационный.**

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап - проверочный.** Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**III этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового материала).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и

мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### **IV этап - основной.**

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного понимания нового материала.

2. Оценка правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений. (Практические задания)

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

#### **V этап – контрольный.**

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности. Коррекция знаний.

#### **VI этап – итоговый (рефлексивный)**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог дает оценку работе группы (как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели). Подведение итогов занятия. Оценка результативности работы обучающихся, содержание и полезность учебной работы. Выполнение запланированного объема.

**VIII этап: информационный.** Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

## 2.7. Список литературы

### I. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.

### II. Учено-методическая литература:

#### Основная литература для первого года

– Карине Катаян УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «Маленький Айк», Краснодар, 2019 г.

#### Дополнительная литература

- Большая энциклопедия дошкольника, изд. Росса, Москва, 2014.
- Егиазарян В.«Арев, арев, ек, ек» (Солнце, солнце, приди ко мне), Эдит принт, Ереван, 2012
- «Кардум энк танэ ев манкапартезум (Читаем дома и в садике)», Зангак, Ереван, 2012

#### Основная литература для второго года

– Еразик Арутюнян (Карапетыан) «Младший Мгер» + диск, Краснодар, изд. Алви-дизайн, 2012.

#### Дополнительная литература

1. Абрамян А. «Ахпюр»(исток) учебник для подготовительных классов общеобразовательных учреждений Республики Армения (РА), Эдит принт, Ереван, 2010.
2. Бедирян Г. «Танэ ев дпроцум -1» (дома и в школе), Эдит принт, Ереван, 2013.
5. Балаян А. «100 хах дпроцаканнери амар» (100 игр для школьников), Ереван, изд. Зангак, 2006
2. Гюламирян Дж. «Хосенк айерен»(Давайте говорить на армянском), учебник для армянских образовательных учреждений Диаспоры «Зангак», Ереван, 2012



3. Гюламирян Дж. «Вахэ дпроц кгнам»(Завтра пойду в школу) учебное пособие для младшего школьного возраста РА.

### **Основная литература для третьего года**

– Еразик Арутюнян (Карапетян), рабочая тетрадь «Айб», Ереван, изд. Зангак, 2019.

### **Дополнительная литература**

1. Бедирян Г. «Танэ ев дпроцум -2» (дома и в школе), Эдит принт, Ереван, 2013.

2. Балаян А. «100 хах дпроцаканнери амар» (100 игр для школьников), Ереван, изд. Зангак, 2006.

3. Галстян А. «Инкнуруйн энтерцанутян нютер» (материалы для самостоятельного чтения).

4. Кюркчян А. «Манукнери ашхар»(мир детей) , Эдит принт, Ереван, 2013.

5. Смбалян Л. «Тонакан хоханджнер» (Праздничные перезвоны), Эдит Принт,Ереван 2011

6. «Театр на столе», Эдит принт, Ереван 2013

7. Туманян О.«Ай покрикнер, ай сируннер (сборник детских стихов)» Дом-музей Туманяна, Ереван, 2010.

8. Туманян О. «Экиатнер (сказки)» Аревик, Ереван, 2002.

### **III. Интернет-источники:**

1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://rnc23.ru/>  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://p23.навигатор.дети/>  
Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
3. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://knmc.kubannet.ru/>  
Краснодарский НМЦ.
4. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа -<http://dopedu.ru/>  
Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
5. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://mosmethod.ru/>  
Московский городской методический центр.
6. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.** Оценочным материалом является диагностический срез и пакет диагностических методик к нему. Срез делится на два модуля: 1– Освоение учебной программы, 2– Личностное развитие.

К ним прописаны ссылки на методики.

| №  | Ф.И.О<br>воспитанника | Освоение учебной программы<br>(познавательная активность) |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   | Личностный рост |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|-----------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|--|--|--|
|    |                       | начало года   |   |   |   | середина |   |   |   | конец |   |   |   | Начало года     |   |   |   | середина |   |   |   | конец |   |   |   |  |  |  |
|    |                       | 1   | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1               | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| 1  |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 2  |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 3  |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 4  |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 5  |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 6  |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 7  |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 8  |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 9  |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 10 |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 12 |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 13 |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 14 |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |
| 15 |                       |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |                 |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |

**уровни:**

|         |              |
|---------|--------------|
| низкий  | <b>1-2 б</b> |
| средний | <b>3-4 б</b> |
| высокий | <b>5 б</b>   |

### Освоение учебной программы

| № | Показатели   | Уровни   |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Высокий<br>(критерии<br>оценки)  | Средний<br>(критерии<br>оценки)  | Низкий<br>(критерии<br>оценки)   |
| 1 | Усвоение<br>теоретического<br>курса<br>программы.                        | Углубленное<br>знание курса  | Понимание<br>содержания<br>предмета  | Поверхностное<br>знание<br>теоретического<br>курса                                       |
| 2 | Приобретение<br>практических<br>умений,<br>навыков по<br>предмету курса. | Полное освоение<br>практических<br>навыков, умений<br>согласно<br>программе<br>обучения                          | Частичное<br>использование<br>практических<br>умений, навыков  | Не применение,<br>в практике<br>повседневной<br>жизни,<br>полученных<br>знаний.          |
| 3 | Умение<br>передать<br>полученные<br>знания<br>младшим<br>воспитанникам.  | Умение<br>самостоятельно<br>организовать<br>учебный процесс<br>(инструкторская<br>работа)                        | Частичная<br>передача знаний,<br>умений по<br>отдельным<br>видам<br>деятельности                         | Бессистемная<br>фрагментная<br>передача знаний<br>другим.                                |
| 4 | Способность<br>организовать<br>собственное<br>самообразование            | Систематическое,<br>целенаправленно<br>е занятие<br>самообразование<br>м,<br>Повышение<br>уровня своих<br>знаний | Занимается<br>самообразование<br>м согласно<br>ситуации<br>создаваемой при<br>консультативной<br>работе. | Занимается<br>самообразование<br>м только под<br>принуждением<br>педагога,<br>родителей. |

**Диагностика результатов личностного развития обучающихся по  
дополнительной образовательной программе**

| Диагностируемая характеристика | Критерии по степени выраженности оцениваемого качества   | метод      | Теоретико-методологическая основа  |
|--------------------------------|--|------------|--|
| 1. Познавательная активность   | <p><b>Низкий уровень (Н)</b> – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию</p> <p><b>Средний уровень (С)</b> Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже-репродуктивный вид учебной деятельности.</p> <p><b>Высокий (В)</b> Ему свойственны</p> | Наблюдение | Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э. Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова) |

|                                      |   |            |   |
|--------------------------------------|---|------------|---|
|                                      | увлеченность,<br>сосредоточенность<br>, интеллектуальная<br>активность,<br>положительные<br>эмоции в процессе<br>учебной<br>деятельности.   |            |   |
| <b>2.Коммуникативны<br/>е навыки</b> | <p><b>низкий уровень (Н)</b><br/>Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.</p> <p><b>средний уровень (С)</b><br/>Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета.</p> <p><b>высокий уровень (В)</b><br/>Обучающийся активен в общении, умеет слушать и</p> | Наблюдение | <p>Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)</p> |

|                                      |   |            |   |
|--------------------------------------|---|------------|---|
|                                      | <p>понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p>   |            |   |
| <b>Эмоционально-волевые качества</b> |   |            |   |
| 3. Терпение                          | <p><b>низкий уровень (Н)</b><br/>Терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия;</p> <p><b>средний уровень (С)</b><br/>Терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия</p> <p><b>высокий уровень (В)</b><br/>Терпения хватает на всё занятие</p>             | наблюдение | <p>Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.</p> |
| 4. Воля                              | <p><b>низкий уровень (Н)</b><br/>Волевые усилия обучающихся побуждаются извне</p> <p><b>средний уровень (С)</b><br/>Иногда сам побуждает себя к практическим действиям</p> <p><b>высокий уровень (В)</b><br/>Способность активно побуждать себя к</p> | наблюдение |   |

|                          |  |              |   |
|--------------------------|--|--------------|---|
|                          | практическим действиям   |              |   |
| 5.Самоконтроль           | <p><b>низкий уровень (Н)</b><br/>Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне.</p> <p><b>средний уровень (С)</b><br/>Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания.</p> <p><b>высокий уровень (В)</b><br/>Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания.</p> | наблюдение   |   |
| <b>Свойства личности</b> |  |              |   |
| 6.Самооценка             | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка уровень (Н) адекватная самооценка  | тестирование | <p><a href="#">Экспресс-диагностика уровня самооценки</a><br/>Фетискин Н.П.,<br/>Козлов В.В.,<br/>Мануйлов Г.М.</p> |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
|  | уровень (С)<br>завышенная<br>самооценка<br>уровень (В)   |                      |  |
| 7. Конфликтность   | <p><b>высокий уровень (В)</b><br/>желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона</p> <p><b>средний уровень (С)</b><br/>не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует</p> <p><b>низкий уровень (Н)</b><br/>Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны</p> | наблюдение           | <p>Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И. Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З. Фрейд и т.д.)</p> |
| 8. Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания) | <p><b>низкий уровень (Н)</b><br/>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические</p>  | Контрольное задание. | <p>Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)</p>  |



|   |   |                      |  |
|---|---|----------------------|--|
|   | <p>задания педагога)<br/> <b>средний уровень (С)</b><br/> Репродуктивный уровень<br/> (выполняет в основном задания на основе образца)<br/> <b>высокий уровень (В)</b><br/> Творческий уровень<br/> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>       |                      |  |
| <p><b>9.Направленность личности</b></p>               | <p><b>А</b> – обозначают направленность на собственную личность;<br/> <b>Б</b> – на общение с другими людьми;<br/> <b>В</b> – на деловую активность</p>   | <p>анкетирование</p> | <p>Ориентационная анкета (Б. Басса)</p>  |
| <p><b>10.Эмоционально-аффективные особенности</b></p> | <p><b>низкий уровень (Н)</b><br/> Преобладание сниженного эмоционального фона,<br/> эмоциональная лабильность<br/> <b>средний уровень (С)</b><br/> неустойчивый эмоциональный фон<br/> <b>высокий уровень (В)</b><br/> Преобладание повышенного эмоционального фона</p> | <p>наблюдение</p>    | <p>Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е.Ю. Никитина, Н. Стефанова)</p> |

**Календарный-учебный график**  
**«Младший Мгер»**  
**1 год обучения**

| №  | Дата | Тема занятия  | Кол-во часов | Примечание |
|----|------|---|--------------|------------|
| 1. |      | Приветствие, знакомство. Вводный инструктаж по ТБ.  | 2            |            |
| 2. |      | Наша Родина (Россия). Родина наших предков (Армения). Легенда «Айк и Белл». Учимся здороваться и прощаться. Песня «Кармир, капуйт, циранагуйн». | 2            |            |
| 3. |      | Стих «Кто мы?» Знакомство с главными героями учебника «Маленький Айк» - Айком и Анаит. Произношение армянских звуков.                           | 2            |            |
| 4. |      | Наш дом, двор, улица. Стих «Моё окружение». Армянские звуки, которых нет в русском языке. Игра «Небо, земля».                                   | 2            |            |
| 5. |      | Единственное и множественное число. Понятия: большое, маленькое, один, много. Описание картины.   | 2            |            |
| 6. |      | Цвета. Стих «Люблю рисовать». Составить словосочетание, используя название разных цветов. Песня «Затик» (Р.Ахвердян).                           | 2            |            |
| 7. |      | Закрепления темы «Цвета». Используя новые слова рассказать и выполнить задания по теме. Игра «Цветные карандаши».                               | 2            |            |
| 8. |      | Счёт до десяти. Стих «Мы считаем». Составить словосочетание, используя числа. Знакомство с цифрами. Песня «Учимся считать» (Аревнер)            | 2            |            |
| 9. |      | Вопросы «сколько?», «сколько тебе лет?». Игры, закрепляющие новые слова. Описание картины, используя пройденные слова.                          | 2            |            |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 10. | Семья. Стих «Моя семья». Рассказ о членах семьи. Игра с карточками.  | 2 |  |
| 11. | Завтрак. Стих «Доброе утро». Игра с карточками с изображением продуктов для завтрака.                                      | 2 |  |
| 12. | Игра «Что я ем на завтрак?». Используя новые слова рассказать и выполнить задания по теме.                                 | 2 |  |
| 13. | Действия, основные занятия дня. Стих «Добрый день». Вопрос «Что делаешь?». Описание картинок, используя новые слова урока. | 2 |  |
| 14. | Вопросы и ответы «Куда идёшь?», «С кем?». Диалог-игра с карточками «Кто что делает?».                                      | 2 |  |
| 15. | Посуда. Стих «Приятного аппетита». Понятия: обед, ужин.  | 2 |  |
| 16. | Игра «Накрываем на стол». Игра с карточками, используя новые и пройденные слова.   | 2 |  |
| 17. | Действия, основные занятия вечера. Стих «Добрый вечер». Диалог-игра с карточками «Кто что делает?».                        | 2 |  |
| 18. | Составить диалоги, используя простые предложения. Рассказ «Мой день».  | 2 |  |
| 19. | Части суток. Стих «Спокойной ночи». Понятия: утро, день, вечер, ночь. Закрепление пройденного материала.                   | 2 |  |
| 20. | День рождения. Стих «С днём рождением!». Понятия: вчера, сегодня, завтра.  | 2 |  |
| 21. | Правильное использование времён глаголов. Рассказывать о своих занятиях вчера, сегодня и завтра.                           | 2 |  |
| 22. | Времена года: зима. Стих «Зима». Зимние месяцы, забавы и атрибуты.   | 2 |  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 23. |  | Понятие «принцип» (вне). Использование в речи понятие «принцип». Описание картин.  | 2 |  |
| 24. |  | Зимние праздники: Новый год, Рождество. Поздравительные формулы. Новогодний утренник (Стихи, песни).   | 2 |  |
| 25. |  | Итоговое занятие. Устные тесты и вопросы.  | 2 |  |
| 26. |  | Школьные принадлежности. Стих «Иду в школу». Используя новые слова рассказать и выполнить задания по теме.   | 2 |  |
| 27. |  | Игра «Собираем портфель к школе». Диалог с вопросом «Это чей...?». Закрепить употребления глаголов: учусь, читаю, пишу, рисую, считаю. Игра «Чего не хватает?» | 2 |  |
| 28. |  | Времена года: осень. Осенние месяцы. Раскраска «Осенние листья».   | 2 |  |
| 29. |  | Игрушки. Стих «В детском саду». Используя новые слова рассказать и выполнить задания по теме.  | 2 |  |
| 30. |  | Закрепления темы «Игрушки». Игра с карточками. Игра с мячом «Горячая картошка». Песня «Джан, им гндак».  | 2 |  |
| 31. |  | Дикие животные. Стих «В цирке». Используя новые слова рассказать и выполнить задания по теме. Игра с карточками.   | 2 |  |
| 32. |  | Закрепления темы «Дикие животные». Игра с карточками. Тематическая игра «В зоопарке». Песня «Слон».  | 2 |  |
| 33. |  | Домашние животные. Стих «Домашние животные». Используя новые слова рассказать и выполнить задания по теме.   | 2 |  |
| 34. |  | Закрепления темы «Домашние животные». Игра с карточками. Рассказ о   | 2 |  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  | пользе домашних животных.  |   |  |
| 35. |  | Фрукты. Стих «В саду». Используя новые слова рассказать и выполнить задания по теме.                             | 2 |  |
| 36. |  | Закрепления темы «Фрукты». Игра с карточками. Песня «Джан, джан, ашун э».  | 2 |  |
| 37. |  | Овощи. Стих «Готовим салат». Используя новые слова рассказать и выполнить задания по теме.                       | 2 |  |
| 38. |  | Тематическая игра «Готовим салат». Рисовать нужные овощи для салата и называть.                                  | 2 |  |
| 39. |  | Закрепления пройденных тем. Тематическая игра «На рынке». Распределить овощи и фрукты по корзинам.               | 2 |  |
| 40. |  | Части тела. Стих «Давайте поиграем». Игра «Покажи часть тела, которое назову».                                   | 2 |  |
| 41. |  | Тематическая игра «У врача». Объясняя выполнить логические задания. Понятия: левый, правый.                      | 2 |  |
| 42. |  | Одежда. Стих «Одежда для куклы». Правильное использование времён глаголов. Отрицательные глаголы.                | 2 |  |
| 43. |  | Закрепление темы «Одежда». Объясняя выполнить логические задания. Игра «Выбираем одежду для конкретного случая». | 2 |  |
| 44. |  | Внешний вид. Описание друга. Одежда. Наиболее употребительные фразы и выражения.                                 | 2 |  |
| 45. |  | Профессии. Стих «Кем стану?». Беседа о профессиях. Задания по теме.  | 2 |  |
| 46. |  | Стих «Кем стану?» читать ролями. Тематические игры о профессиях. Игра с карточками.                              | 2 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 47. | Город. Стих «В городе». Игра с карточками. Описание картины, используя новые слова. Беседы о столицах России и Армении.               | 2 |  |
| 48. | Закрепление темы «Город». Рассказ о своём городе. Используя новые слова рассказать и выполнить задания по теме.                       | 2 |  |
| 49. | Транспорт. Стих «Транспорт». Используя новые слова рассказать и выполнить задания по теме. Игра «Угадай вид транспорта».              | 2 |  |
| 50. | Тематическая игра «Путешествие по городу на разных транспортах». Логическое задание «На чём поедешь?».                                | 2 |  |
| 51. | Пасха. Стих «Затик». Рассказ об армянских национальных праздниках. Песня «Затик» (Р.Ахвердян).  | 2 |  |
| 52. | Инсценировка праздника «Пасхи». Окрашивание пасхальных яиц. Поздравительные формулы.  | 2 |  |
| 53. | Времена года: весна. Весенние месяцы. Игра с картинками «Определи время года по признакам».   | 2 |  |
| 54. | Деревня. Стих « В деревне». Армянский лаваш. Рассказ, как армяне пекут хлеб. Легенда о лаваше. Объясняя выполнить логические задания. | 2 |  |
| 55. | Домашние птицы и животные. Рассказ « В деревне». Песня Комитаса «Куропатка».  | 2 |  |
| 56. | Закрепления понятия: лес, гора, поле, речка, город, деревня. Игры с карточками. Подвижная игра «У медведя на бору».                   | 2 |  |
| 57. | Сказки О. Туманяна. Инсценировка по мотивам сказки О. Туманяна «Козлёнок».  | 2 |  |
| 58. | Времена года: лето. Летние месяцы. Настольная игра - лото «Времена года».   | 2 |  |
| 59. | Комнаты. Стих «Мой дом». Игра «Распредели вещи по комнатам».  | 2 |  |

|     |  |            |  |
|-----|--|------------|--|
| 60. | Закрепление темы «Комнаты». Игра с карточками. Рассказ «Мой дом».  | 2          |  |
| 61. | Закрепление пройденного материала. Игра «Группировать картинки по общим признакам».                              | 2          |  |
| 62. | Мебель. Стих «Мебель». Игра с карточками.  | 2          |  |
| 63. | Закрепление темы «Мебель». Игра «Распредели мебель по разным комнатам». Рассказ «Моя комната».                   | 2          |  |
| 64. | Предлоги: на, под, за, в, около. Диалоги с вопросом «Где находится?».  | 2          |  |
| 65. | Понятия: высокий - низкий, большой - маленький, широкий - узкий, круглый - квадратный. Составить словосочетания. |            |  |
| 66. | Отдых на море. Стих «Отдыхаем на море». Летние забавы и атрибуты.  | 2          |  |
| 67. | Закрепление темы «Отдых на море». Настольная игра - лото «Времена года».   | 2          |  |
| 68. | Инсценировки по мотивам времен года и природных явлений. Выполнения заданий по теме.                             | 2          |  |
| 69. | Закрепление пройденного материала.   | 2          |  |
| 70. | Закрепление пройденного материала.   | 2          |  |
| 71. | Закрепление пройденного материала.   | 2          |  |
| 72. | Итоговое занятие.  | 2          |  |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>144</b> |  |

**Календарный-учебный график**  
**«Младший Мгер»**  
**2 год обучения**

| № занятия | Дата | Тема занятия   | Кол-во часов | Примечание |
|-----------|------|--|--------------|------------|
| 1.        |      | Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.  | 3            |            |
| 2.        |      | Приветствие и прощание друг с другом, знакомство на армянском языке. Знакомство с героем эпоса «Сасунци Давид» - Младшим Мгером. | 3            |            |
| 3.        |      | Личные местоимения: я, ты, вы, он(она).<br>Национальна принадлежность.   | 3            |            |
| 4.        |      | Рассказ об армянском народе. Названия нескольких часто встречающихся предметов.  | 3            |            |
| 5.        |      | Рассказ об Армении. Символы Республики Армения, герб, флаг, гора Арарат. Столица Ереван.   | 3            |            |
| 6.        |      | Прослушать стихотворение «Песня о Родине», найти знакомые слова.<br>Работа со словарём.  | 3            |            |
| 7.        |      | Члены моей семьи, их имена, возраст.<br>Стихотворение «Моя семья» - выучить наизусть.  | 3            |            |
| 8.        |      | У меня есть, нет. Твоя семья, его семья. Вопросы и ответы.<br>Отрицательные предложения.   | 3            |            |
| 9.        |      | Армянская семья. Знакомство с семейными традициями. Работа со словарём.  | 3            |            |
| 10.       |      | Где ты живёшь? Куда ты идёшь?<br>Ролевая игра «Встреча». Стих «Наш дом».   | 3            |            |



|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 11. |  | Цвета. Что какого цвета.<br>Раскрашивание рисунка нужным цветом. Составить словосочетания.<br>Стих «Два цветка».                            | 3 |  |
| 12. |  | Сложные слова, обозначающие цвета.<br>Нарисовать предметы, чьё название составляет часть данного цвета.<br>Стихотворение «Солнце» наизусть. | 3 |  |
| 13. |  | Транспорт. Разные виды транспорта (водный, воздушный, наземный).<br>Работа со словарём.   | 3 |  |
| 14. |  | Что делаешь? Когда? Развитие умения и навыков устной речи. Описание с элементами рассуждения. Рассказ о себе.                               | 3 |  |
| 15. |  | Наше окружение. Высказывания «нравится, не нравится». Развитие навыков монологической речи. Стих «Стану солнцем». Работа со словарём.       | 3 |  |
| 16. |  | Счёт. Существительные в единственном и множественном числе. Игра «Один - много».  | 3 |  |
| 17. |  | Сколько? Использование в речи выражения «у меня есть, нет». Стих «Что я люблю». Работа со словарём.   | 3 |  |
| 18. |  | Кто он (она)? Люди, которые нас окружают. Рассказ о любимом человеке.   | 3 |  |
| 19. |  | Анализ стиха «Больше всего, теплее всех». Работа со словарём.   | 3 |  |
| 20. |  | Что я ем? Основные продукты питания. Завтрак. Как я завтракаю.<br>Что я люблю?  | 3 |  |
| 21. |  | Обед. Ужин. Как моя семья ужинает.<br>Диалог. Работа со словарём.   | 3 |  |
| 22. |  | Что лежит на столе. Посуда.<br>Тематическая игра «Ждём гостей».   | 3 |  |
| 23. |  | Инсценировка «Устроим праздник!».   | 3 |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  | Поздравительные слова и выражения.  |   |  |
| 24. |  | Мое лицо. Описание своей внешности. Работа над произношением.   | 3 |  |
| 25. |  | Моё тело. Рассказ о внешности друга (подруги). Работа со словарём.                                    | 3 |  |
| 26. |  | Тематическая игра «У врача». Выучить наизусть стихотворение «Мой сладенький».                         | 3 |  |
| 27. |  | Фрукты. Какие фрукты растут в Армении? Игра с карточками. Раскрасить фрукты нужным цветом и называть. | 3 |  |
| 28. |  | Ягоды. Распределить ягоды и фрукты по разным корзинам и называть. Игра «Описывай, что на картинке».   | 3 |  |
| 29. |  | Анализ стихов «Гранат» и «Вишня». Учить наизусть стих «Гранат».                                       | 3 |  |
| 30. |  | Мой дом. Моя квартира. Диалоги. Работа над произношением. Скороговорки.                               | 3 |  |
| 31. |  | Комнаты. Мебель. Рассказ о своём доме.  | 3 |  |
| 32. |  | Анализ стиха «Наш самолёт». Ответы на вопросы.  | 3 |  |
| 33. |  | Диалоги. Проверка навыков речи.   | 3 |  |
| 34. |  | Итоговое занятие.   | 3 |  |
| 35. |  | Правильное произношение звуков. Посуда, сервиз. Игра с карточками «Для чего это посуда?»              | 3 |  |
| 36. |  | На кухне. Что мы готовим на кухне. Понятия: завтракать, обедать, ужинать.                             | 3 |  |
| 37. |  | Армянская кухня. Традиционные армянские блюда. Рассказ «Что готовят у нас дома на праздниках».        | 3 |  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 38. |  | Художественные символы Армении.  | 3 |  |
| 39. |  | Этикет. Тематическая игра «В ресторане».   | 3 |  |
| 40. |  | Анализ стиха «Обжорки». Что я люблю кушать? Диалоги. Работа со словарём.                             | 3 |  |
| 41. |  | Одежда. Игра «Разложить по разным полочкам мужскую и женскую одежду».                                | 3 |  |
| 42. |  | Кто опрятен, кто нет. Одежда для разных случи и погод.   | 3 |  |
| 43. |  | Анализ стиха «Кто чему достоин». Работа со словарём.   | 3 |  |
| 44. |  | Мои игрушки. Рассказ о любимой игрушке. Тематическая игра «В игрушечном магазине».                   | 3 |  |
| 45. |  | Какой? Прилагательные. Игра с мячом «Найди для слова нужнее прилагательное».                         | 3 |  |
| 46. |  | Анализ стиха «Арам, собачка и кошка». Работа со словарём.  | 3 |  |
| 47. |  | Выражение вежливости. Этикет. Диалоги по разным темам, используя вежливые слова.                     | 3 |  |
| 48. |  | Поводы для поздравления. Праздники. Разные поздравительные формулы.                                  | 3 |  |
| 49. |  | Анализ стиха «Шушикина щёчка». Работа со словарём.   | 3 |  |
| 50. |  | Рассказ о древней Армении. Достопримечательности Армении. Город Ереван.                              | 3 |  |
| 51. |  | Мой город. Моя улица. Рассказ о своей улице, о соседях. Как традиционно дружат в Армении с соседями. | 3 |  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 52. |  | В магазине. Тематические игры «В разных магазинах». Закрепление в использовании в речи прилагательные. | 3 |  |
| 53. |  | Сказки Ов. Туманяна «Путешественники», «Конец зла».  | 3 |  |
| 54. |  | Мои школьные принадлежности. Собираем портфель к школе, объясняя, что для чего нужно.                  | 3 |  |
| 55. |  | В детском саду и в школе. Понятие: класс, ученик (ца), уроки, учитель.                                 | 3 |  |
| 56. |  | Анализ стиха «Армянская школа». Работа со словарём.  | 3 |  |
| 57. |  | Животные. Правильное произношение звуков, которых нет в русском языке. Дикие и домашние животные.      | 3 |  |
| 58. |  | Птицы. Дикие и домашние. Рассказ «Где можно встретить разных птиц». Любимое место на природе.          | 3 |  |
| 59. |  | Анализ стиха «Бал в лесу». Перевод, пересказ. Работа со словарём.                                      | 3 |  |
| 60. |  | Время. Единицы измерения времени.  | 3 |  |
| 61. |  | Части суток. Дни недели.   | 3 |  |
| 62. |  | Наша вера, церковь. Детская молитва.   | 3 |  |
| 63. |  | Времена года. Когда? Вопросы и ответы. Весна. Месяцы.  | 3 |  |
| 64. |  | Весенние праздники. Стихотворение о маме «Мамина колыбельная» (наизусть).                              | 3 |  |
| 65. |  | Лето. Месяцы. Как мы проводим летние каникулы.   | 3 |  |
| 66. |  | Анализ стихов «Мороженое», «Песня маме» (наизусть).  | 3 |  |
| 67. |  | Осень. Месяцы. Природные явления.  | 3 |  |

|              |  |  |   |  |
|--------------|--|--|---|--|
|              |  | Цвета осени. Стих «Картина осени».                               |   |  |
| 68.          |  | Овощи. Готовим салат. Стих «Осенний рынок» наизусть.             | 3 |  |
| 69.          |  | Зима. Месяцы. Зимние праздники, забавы и атрибуты.               | 3 |  |
| 70.          |  | Анализ стиха «Новогодняя молитва». Стих «Новый год» (9наизусть). | 3 |  |
| 71.          |  | Что где находится? Положение. Стих «Младший Мгер».               | 3 |  |
| 72.          |  | Итоговое занятие.  | 3 |  |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>216 часов</b>   |   |  |

**Календарный-учебный график**  
**«Младший Мгер»**  
**3 год обучения**

| № занятия | Дата | Тема занятия  | Кол-во часов | Примечание |
|-----------|------|---|--------------|------------|
| 1.        |      | Вводное занятие. Правила ТБ и ППД. Приветствие.   | 3            |            |
| 2.        |      | Рассказ о создании Армянского алфавита. Месроп Маштоц. Маленькие тематические диалоги.                        | 3            |            |
| 3.        |      | Буква Ա. Символы Армении. Государственные символика РА.   | 3            | Урок 1     |
| 4.        |      | Буква Ա. Слова, в названиях которых есть буква Ա. Вопросы и ответы: Что делаешь? Когда?                       | 3            | Урок 1     |
| 5.        |      | Рассказ-беседа о специфических особенностях армянского языка, о словарном запасе.                             | 3            |            |
| 6.        |      | Буква Ա. Читаем первые слова. Мой дом.  | 3            | Урок 2     |
| 7.        |      | Слова, в названиях которых есть буква Ա. Моя семья. Вопросы и ответы: Кто живёт в твоей семье? Где ты живёшь? | 3            | Урок 2     |
| 8.        |      | Буквы Բ, Գ. Слова, в названиях которых есть буквы Բ, Գ. Чтение слов.  | 3            | Урок 3     |
| 9.        |      | Мой двор. Моя улица. Вопросы и ответы. Чтение слов.   | 3            | Урок 3     |
| 10.       |      | Где ты живёшь? Куда ты идёшь? Ролевая игра «Встреча».   | 3            | Урок 3     |
| 11.       |      | Буквы Ու, Ն. Слова, в названиях которых есть буквы Ու, Ն. Чтение слов.  | 3            | Урок 4     |
| 12.       |      | Цвета. Составить словосочетание, используя цвета. Чтение слов.  | 3            | Урок 4     |
| 13.       |      | Транспортные средства: наземное, водное и воздушное.  | 3            | Урок 4     |
| 14.       |      | Буквы Կ, Տ. Слова, в названиях которых есть буквы Կ, Տ. Чтение слов.  | 3            | Урок 5     |
| 15.       |      | Составить слова с пройденными буквами. Дидактическая игра «Горячий картофель».                                | 3            | Урок 5     |

|     |  |   |   |         |
|-----|--|---|---|---------|
| 16. |  | Глаголы: кушать, читать. Использование этих глаголов в устной речи.                           | 3 | Урок 5  |
| 17. |  | Буквы Մ, Պ. Слова, в названиях которых есть буквы Մ, Պ. Чтение слов.                          | 3 | Урок 6  |
| 18. |  | Счет (десятки). Работа над произношением. Один, много.  | 3 | Урок 6  |
| 19. |  | Составить словосочетания. Повторить буквы и новые слова. Чтение слов.                         | 3 | Урок 6  |
| 20. |  | Буква Ր. Слова, в названиях которых есть буквы Ր. Чтение слов.                                | 3 | Урок 7  |
| 21. |  | Составить словосочетание, используя цвета и числительное.                                     | 3 | Урок 7  |
| 22. |  | Определительный артикль ը, ի.   |   | Урок 7  |
| 23. |  | Буквы Է, Ե. Слова, в названиях которых есть буквы Է, Ե. Чтение слов.                          | 3 | Урок 8  |
| 24. |  | Названий продуктов питания. Использование глагола «кушать» в устной речи.                     | 3 | Урок 8  |
| 25. |  | Использование определительного артикля ը, ի в устной речи.                                    | 3 | Урок 8  |
| 26. |  | Маленькие сообщения – «Что ем на завтрак, на обед, на ужин».                                  | 3 | Урок 8  |
| 27. |  | Буквы Լ, Յ. Слова, в названиях которых есть буквы Լ, Յ. Чтение слов.                          | 3 | Урок 9  |
| 28. |  | Описание маленького праздника (просмотр видео-урока). Рассказ об обычаях армянского застолья. | 3 | Урок 9  |
| 29. |  | Описание традиционных армянских блюд (изготовление).  | 3 | Урок 9  |
| 30. |  | Глаголы. Использование глаголов в устной речи. Чтение слов.                                   | 3 | Урок 9  |
| 31. |  | Буквы Ո, Օ. Слова, в названиях которых есть буквы Ո, Օ. Чтение слов.                          | 3 | Урок 10 |
| 32. |  | Мое лицо. Мое тело. Чтение слов.  | 3 | Урок 10 |
| 33. |  | Множественное число. Рассказ о внешности подруги, друга.                                      | 3 | Урок 10 |
| 34. |  | Промежуточная диагностика.  | 3 |         |
| 35. |  | Буквы Չ, Շ. Слова, в названиях которых есть буквы Չ, Շ. Чтение слов.                          | 3 | Урок 11 |
| 36. |  | Фрукты и ягоды. В магазине. Составление слов с пройденными буквами.                           | 3 | Урок 11 |

|     |  |  |   |         |
|-----|--|--|---|---------|
| 37. |  | Буква Հ. Слова, в названиях которых есть буквы Հ. Чтение слов.                           | 3 | Урок 12 |
| 38. |  | Мебель. Рассказ о своем доме, о своей комнате.   | 3 | Урок 12 |
| 39. |  | Буквы Ձ, Յ. Слова, в названиях которых есть буквы Ձ, Յ. Чтение слов.                     | 3 | Урок 13 |
| 40. |  | Посуда и сервис. Этикет. Поздравления. Чтение слов.                                      | 3 | Урок 13 |
| 41. |  | Составить предложения, используя знакомые существительные и глаголы.                     | 3 | Урок 13 |
| 42. |  | Буква Ռ. Слова, в названиях которых есть буквы Ռ. Чтение слов.                           | 3 | Урок 14 |
| 43. |  | Моя одежда. Название атрибутов одеяния. другие принадлежности.                           | 3 | Урок 14 |
| 44. |  | Чтение слов. Знакомство с армянскими именами.  | 3 | Урок 14 |
| 45. |  | Буквы Տ, Չ. Слова, в названиях которых есть буквы Տ, Չ. Чтение слов.                     | 3 | Урок 15 |
| 46. |  | Мои игрушки. Диалог «В игрушечном магазине».   | 3 | Урок 15 |
| 47. |  | Контрольное чтение с переводом. Составление слов с пройденными буквами.                  | 3 | Урок 15 |
| 48. |  | Буквы Պ, Ք. Слова, в названиях которых есть буквы Պ, Ք. Чтение слов.                     | 3 | Урок 16 |
| 49. |  | Чтение ролями. Школьные принадлежности.  | 3 | Урок 16 |
| 50. |  | Описание ситуации – в школе (в садике), в магазине. Составлять предложения по картинкам. | 3 | Урок 16 |
| 51. |  | Буквы Բ, Փ. Слова, в названиях которых есть буквы Բ, Փ. Чтение слов.                     | 3 | Урок 17 |
| 52. |  | Название разных магазинов. Повторить знакомые буквы, составить слова.                    | 3 | Урок 17 |
| 53. |  | В городе. Куда идёшь? Ответы на вопрос.  | 3 | Урок 17 |
| 54. |  | Буквы Դ, Թ. Слова, в названиях которых есть буквы Դ, Թ. Чтение слов.                     | 3 | Урок 18 |
| 55. |  | В школе, в доме, в садике. Что есть, чего нет? Составить маленький рассказ.              | 3 | Урок 18 |
| 56. |  | Чтение ролями. Игра со словами.  | 3 | Урок 18 |
| 57. |  | Буквы Ն, Խ. Слова, в названиях которых   | 3 | Урок 19 |



|              |  |   |   |         |
|--------------|--|---|---|---------|
|              |  | есть буквы Ղ, Խ. Чтение слов.   |   |         |
| 58.          |  | Животные и птицы. Чтение ролями.<br>Составить рассказ по картинкам: в зоопарке, в цирке, в деревне. | 3 | Урок 19 |
| 59.          |  | Буквы Ֆ, Լ. Слова, в названиях которых есть буквы Ֆ, Լ. Чтение слов.                                | 3 | Урок 20 |
| 60.          |  | Части сутки, время, дни недели.<br>Правильный ответ на вопрос: Когда?                               | 3 | Урок 20 |
| 61.          |  | Повторение пройденных букв, чтение ролями.  | 3 | Урок 20 |
| 62.          |  | Буква Ձ. Слова, в названиях которых есть буквы Ձ. Чтение слов.                                      | 3 | Урок 21 |
| 63.          |  | Работа над карточками: времена года: весна. Загадки и скороговорки по теме.                         | 3 | Урок 21 |
| 64.          |  | Буква Օ. Слова, в названиях которых есть буквы Օ. Чтение слов.                                      | 3 | Урок 22 |
| 65.          |  | Работа над карточками: времена года: лето. Загадки и скороговорки по теме.                          | 3 | Урок 22 |
| 66.          |  | Буква Ջ. Слова, в названиях которых есть буквы Ջ.   | 3 | Урок 23 |
| 67.          |  | Работа над карточками: времена года: осень. Загадки и скороговорки по теме.                         | 3 | Урок 23 |
| 68.          |  | Овощи. Рассказ по теме: «Готовим салат».  | 3 | Урок 23 |
| 69.          |  | Буква Ճ. Слова, в названиях которых есть буквы Ճ. Чтение слов. Времена года: зима. Новый год.       | 3 | Урок 24 |
| 70.          |  | Выучить наизусть армянский алфавит.<br>Чтение и составление слов.<br>Стихотворение «Младший Мгер».  | 3 | Урок 25 |
| 71.          |  | Утренник «Айоц Айбубен».  | 3 |         |
| 72.          |  | Итоговое занятие. Диагностика.  | 3 | Урок 3  |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>216 часов</b>  |   |         |