

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования муниципального образования город Краснодар  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» августа 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
«ЦТР «Центральный»  
А.Ю. Спивакова  
приказ № 72-У от 22.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально – гуманитарной направленности**

**«МЕДИАГРАМОТНОСТЬ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (288 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22007

Автор-составитель:  
Касьян Карен Рафаэлович  
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2024

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).

4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021, регистрационный № 66403).

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный».

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

**1.1. Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиаграмотность» социально – гуманитарная.

**1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Актуальность** программы обусловлена условиями развития современных детей. Практически с рождения большинство детей погружены в медианасыщенное пространство: в ней они растут, формируются и

получают образование. Это имеет свои минусы и плюсы. Безусловно, подрастающее поколение более компетентно в вопросах повседневного использования компьютерных и цифровых новшеств, но в тоже время к моменту, когда ребенок получает доступ к медиaproстранству, у него не сформировано критическое мышление, воля, способность к самоанализу. Следовательно, у ребенка нет возможности фильтровать информацию, получаемую в сети интернет, он не способен контролировать количество времени, проведенное за гаджетом, в конце концов, ребенок не может осознать насколько полезен получаемый контент.

Развитие медийных технологий, коммерциализация и глобализация медийного рынка, расслоение массовой аудитории и рост интерактивности, существенно изменили повседневный социальный опыт детей. В настоящее время медиaproстранство влияет на усвоение социальных норм и на формирование ценностных ориентаций личности.

Формирование медиакультуры детей позволит решить вышеназванные проблемы, сделать так чтобы использование медиа приносило пользу, а не вред.

**Новизна** программы заключается в её центральной идее – сформировать у обучающихся позицию активного пользователя медиaproстранства, а не пассивного потребителя.

Реализация программы направлена на формирование компетенций, позволяющих обучающимся стать грамотными пользователями компьютерных и цифровых технологий.

Участники программы научатся полноценно воспринимать информацию, адекватно оценивать, понимать заложенные в ней значения (как открытые, так и скрытые), уметь выбирать нужную информацию и самостоятельно ее создавать., кроме того узнают, как защищать свои данные в сети интернет и как в целом извлекать максимальную пользу от работы гаджетов. Полученные знания призваны помочь обучающимся в процессе социализации и самореализации.

## **Педагогическая целесообразность**

Освоение медиаграмотности дает самые богатые возможности для: интенсивного приобретения знаний сразу по нескольким школьным предметам, освоения специфических навыков работы с информацией, а также эстетического развития личности ребёнка. Обучение по программе помогает избежать формирования «клипового мышления», состоящего из обрывков фактов и осколков впечатлений, которые не требуют подключения воображения, осмысления. А работа над созданием медиапродукта, в свою очередь, позволяет проявить себя, попробовать свои силы в различных направлениях деятельности – от гуманитарной до технической.

### **1.3. Отличительная особенность данной программы.**

Программа составлена таким образом, чтобы отвечать главному принципу - каждый обучающийся независимо от имеющихся знаний и природных способностей должен получить качественные знания и достичь образовательных результатов. Это подразумевает, что педагог во взаимодействии с обучающимся может варьировать вид, форму, темп и объем работы. Методика обучения основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов.

Данная программа является самостоятельной авторской разработкой, учитывающей как мировой, так и российский опыт обучения медиграмотности.

### **1.4. Адресат программы**

Дети в возрасте 7 – 15 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренные, мотивированные), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

### **1.5. Наполняемость группы: 10 человек.**

### **1.6. Условия приема детей: запись на программу осуществляется**

через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

### **1.7. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

Программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Уровень программы - **базовый**.

Объем программы 288 ч.

Режим занятий 2 раза в неделю по 4 академических ч. (2 занятия).

Программа предназначена для детей без специальной подготовки.

### **1.8. Формы обучения**

Форма обучения - очная.

### **1.9. Режим занятий**

Продолжительность занятий 40 минут.

Перерывы между занятиями - 10 минут.

Режим занятий 4 ч. в неделю (2 раза в неделю).

Время проведения – по расписанию.

### **1.10. Особенности организации образовательного процесса;**

**Состав группы:** постоянный.

**Занятия:** групповые.

**Виды занятий:** теоретические занятия, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, творческие проекты.

В программу обучения входит:

- работа с офисными программами,
- работа в графических редакторах,
- создание видеороликов,
- создание несложных мультипликационных проектов,
- умение пользоваться медийным оборудованием (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, мобильный телефон, ноутбук) для выполнения учебных и практических заданий,

- работа с компьютерными программами для создания авторских заданий.

При реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель** - создание условий для развития интеллектуальной активности и формирования медиакультуры обучающихся посредством расширения знаний о современном медиапространстве.

### **Задачи программы:**

#### **Задачи 1 года обучения**

##### **Образовательные:**

- формирование представления о современном медиапространстве: сети интернет, видах информации;
- формирование медиакультуры – правил поведения в сети интернет;
- освоение функций офисных программ: Word, Excel;
- освоение функций графических программ: Paint;
- освоение функций видеоредакторов;
- формирование навыков создания готового медиапродукта.

##### **Метапредметные:**

- формирование умения мыслить с позиции активного пользователя, а не пассивного потребителя;
- формирование критического и логического мышления, навыка различать манипулятивное действие в интернет-сети;

##### **Личностные:**

- формирование этических норм в межличностном общении;
- формирование умения противостоять тотальной виртуализации и гаджетизации;

## Задачи 2 года обучения

### Образовательные:

- формирование представления о современном медиапространстве: способах защиты информации;
- формирование медиакультуры – правил поведения в сети интернет;
- освоение функций офисных программ: PowerPoint, OpenOffice, Publisher;
- освоение функций графических программ: Photoshop;
- освоение функций видеоредакторов;
- формирование навыков создания готового медиапродукта.

### Метапредметные:

- формирование умения различать реальный и виртуальный миры, избегать медиазависимости;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование умения ставить цель, работать над её достижением.

### Личностные:

- формирование представлений о гиподинамии, о необходимости чередовать виды активности;
- формирование ответственности за результат работы.

### 3. Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана Учебно-тематический план 1 года обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество ч.			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.	2	2	0	Наблюдение, тестирование
2.	Тема 2. Основы компьютерной и информационной грамотности.	48	24	24	Опрос, наблюдение



3.	Тема 3. Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet.	16	8	8	Опрос, наблюдение
4.	Тема 4. Творческие возможности с помощью офисных приложений.	48	24	24	Опрос, наблюдение
5.	Тема 5. Работа с графическими программами и ресурсами.	30	15	15	Опрос, наблюдение
	<i>итого</i>	144	73	71	

## Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

### Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. (2 ч.)

#### *Теория (2 ч.)*

- знакомство с программой, инструктаж по ТБ и ПБ, режимом и формами занятий;

- входящая диагностика.

### Тема 2. Основы компьютерной и информационной грамотности. (48 ч.)

#### *Теория (24 ч.)*

- что такое информационная культура;
- виды информации. Что такое Интернет;
- интернет - безопасность: правила поведения в сети;
- интернет - порталы для детей;
- компьютерные программы для Интернет - творчества.

#### *Практика (24 ч.)*

- творческие задания по алгоритмам поиска информации;
- просмотр и обсуждение контента Интернет-сайтов для детей;
- разработка Правил поведения в Интернете для школьников;
- работа с графическими редакторами Paint, PowerPoint по созданию творческих работ.

### Тема 3. Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet.

(16 ч.)

#### *Теория (8 ч.)*

- пароль. Какой он должен быть.
- internet. Правила работы. Влияние Internet.

### **Практика (8 ч.)**

- правила работы с браузерами и поисковыми системами.
- Способы быстрого поиска информации.

### **Тема 4. Творческие возможности с помощью офисных приложений. (48 ч.)**

#### **Теория (24 ч.)**

- обзор офисных пакетов Microsoft;
- обзор офисных пакетов Open office;
- творческие возможности офисных программ;

#### **Практика (24 ч.)**

- Написание статьи с помощью текстовых редакторов;
- Создание презентаций;
- Дополнительные возможности офисных программ;

### **Тема 5. Работа с графическими программами и ресурсами. (30 ч.)**

#### **Теория (15 ч.)**

- компьютерная графика, форматы файлов и их отличие.
- обзор графических программ и ресурсов;

#### **Практика (15 ч.)**

- работа в графическом редакторе paintnet.
- работа в графическом портале Canva.
- создание своего проекта в среде Canva.

## **Учебно-тематический план 2 года обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество ч.			Формы аттестации/контроля
1.	Тема 5. Работа с графическими программами и ресурсами.	8	4	4	Опрос, наблюдение
2.	Тема 6. Создание и обработка видео роликов.	52	26	26	Опрос, наблюдение
3.	Тема 7. Основы мультипликации.	48	24	24	Опрос, наблюдение

4.	Тема 8. Работа со звуком.	32	16	16	Опрос, наблюдение
5.	Тема 9. Демонстрация проектов.	4	0	4	Наблюдение, тестирование
	<b>ИТОГО.</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

## **Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения**

### **Тема 5. Работа с графическими программами и ресурсами. (8 ч.)**

#### ***Теория (4 ч.)***

- обзор графических программ и ресурсов;

#### ***Практика (4ч.)***

- работа в графическом редакторе GIMP

### **Тема 6. Создание и обработка видео роликов. (52 ч.)**

#### ***Теория (26 ч.)***

- видео и аудио дорожки.
- средства и возможности монтажа видео.
- инструменты для стримеров и блогеров.

#### ***Практика (26 ч.)***

- редактирование видео создание эффектов.
- создание сринкастов.
- оптимизация видео и аудиодорожки.

### **Тема 7. Основы мультипликации. (48 ч.)**

#### ***Теория (24 ч.)***

- история возникновения мультипликации;
- способы создание мультфильмов;
- современные способы создание мультипликации;

#### ***Практика (24 ч.)***

- ссоздание мультипликации в PoverPoint;
- добавление звуковой дорожки к мультипликации;

### **Тема 8. Работа со звуком. (32 ч.)**

#### ***Теория (16 ч.)***

- монтаж, работа со звуком, сведение, озвучка.
- форматы и отличие звуковых файлов.

### ***Практика (16 ч.)***

- создание электронных мелодий;
- редактирование звука;
- Повышение громкости звука в видео.

### **Тема 9. Демонстрация проектов. (4 ч.)**

#### ***Практика (4 ч.)***

- Итоговая работа, показ своего проекта о «ЦТР «Центральный».

Итоговая диагностика.

## **4. Планируемые результаты**

### **Образовательные:**

- обучающиеся будут ориентироваться в современном медиапространстве: в сети интернет, различать виды информации, владеть способами защиты информации;
- у обучающихся будет сформирована медиакультура, они будут придерживаться правил поведения в сети интернет;
- обучающиеся освоят функции офисных программ: Word, Exel, PowerPoint, OpenOffice, Publisher;
- обучающиеся освоят функции графических программ: Paint, Photoshop;
- обучающиеся освоят функции видеоредакторов;
- обучающиеся приобретут опыт создания готового медиапродукта.

### **Метапредметные:**

- обучающиеся научатся мыслить с позиции активного пользователя, а не пассивного потребителя;
- будет сформировано критическое и логическое мышления, навык различать манипулятивное действие в интернет-сети;
- обучающиеся научатся различать реальный и виртуальный миры, избегать медиазависимости;

- улучшатся коммуникативные навыки обучающихся;
- обучающиеся научатся ставить цель, работать над её достижением.

#### **Личностные:**

- у обучающихся будут сформированы этические нормы в межличностном общении;
- обучающиеся научатся противостоять тотальной виртуализации и гаджетизации;
- у обучающихся сформируется представление о гиподинамии, о необходимости чередовать виды активности;
- обучающиеся научатся брать ответственность за результат работы.

#### **Образовательные:**

- будут сформированы представления о современном медиапространстве: сети интернет, видах информации;
- сформированна медиакультура – правила поведения в сети интернет;
- будут освоены функции офисных программ: Word, Exel;
- освоены функции графических программ: Paint;
- освоены функции видеоредакторов;
- сформированы навыки создания готового медиапродукта.

#### **Метапредметные:**

- сформированы умение мыслить с позиции активного пользователя, а не пассивного потребителя;
- будут сформировано критическое и логическое мышление, навык различать манипулятивное действие в интернет-сети;

#### **Личностные:**

- сформированы этические нормы в межличностном общении;
- формирование умения противостоять тотальной виртуализации и гаджетизации;

#### **Задачи 2 года обучения**

#### **Образовательные:**

- формирование представления о современном медиапространстве: способах защиты информации;
- формирование медиакультуры – правил поведения в сети интернет;
- освоение функций офисных программ: PowerPoint, OpenOffice, Publisher;
- освоение функций графических программ: Photoshop;
- освоение функций видеоредакторов;
- формирование навыков создания готового медиапродукта.

**Метапредметные:**

- формирование умения различать реальный и виртуальный миры, избегать медиазависимости;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование умения ставить цель, работать над её достижением.

**Личностные:**

- формирование представлений о гиподинамии, о необходимости чередовать виды активности;
- формирование ответственности за результат работы.

## **Раздел II. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий форма аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

1. Дата начала обучения - 12.09.2022 г.
2. Дата окончания обучения - 31.05.2023 г.
3. Количество учебных недель - 72
4. Количество учебных дней – 144
5. Количество учебных ч.: всего – 288, из них: теоретических – 143 ч.; практических – 145 ч.

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с содержанием учебно-тематического плана программы для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение 7).

### **2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной программе «Медиаграмотность»**

#### **Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания детского объединения «Медиаграмотность» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров обучающихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение обучающихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному

наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

### **Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» (далее ЦТР), которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров ЦТР в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятия строятся на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;



- создать условия для социально-психологической поддержки обучающихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся.

### Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
<b>Воспитание в детском объединении</b>	<p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> </ul>

	участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- проведение творческих мероприятий;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>

### **Методы воспитательной работы**

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых);
- метод упражнений (приучения);
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей));
- метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального);

- метод переключения в деятельности;
- метод руководства и самовоспитания;
- развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе ЦТР с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении обучающихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств обучающихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность обучающихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

### Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 2.3. Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

### 2.4. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы**

1. Компьютер с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом;
2. Минимальное программное обеспечение: офисный пакет (MS Office или Libre Office), графический редактор, видеоредактор;
3. Ноутбуки с установленной операционной системой – 10 шт;
4. Мультимедийное оборудование.

#### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего

образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## **2.5. Формы аттестации.**

**Формы отслеживания образовательных результатов:** опрос, тестирование, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, таблицы мониторинга.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** портфолио, отчеты.

С целью оценки образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Медиаграмотность» проводится входящая, промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе обучения.

Диагностика включает мониторинг развития обучающихся: сформированности предметных знаний, личностных качеств и метапредметных умений.

### **Оценочные материалы**

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся с помощью материалов:

1. Пример вступительной диагностики предметных знаний (Приложение 1);
2. Пример итоговой диагностики предметных знаний (Приложение 2);
3. Карта диагностики личностных результатов (Приложение 3);
4. Сводная форма мониторинга (Приложение 4);
5. Методика оценки психологического климата в детском коллективе (Л.Н. Лутошкин) (Приложение 5);



6. Примерный перечень тем итоговых контрольных заданий (Приложение 6).

Оценка предметных знаний проводится с помощью опросника, созданного на платформе Яндекс формы. Ознакомиться можно пройдя по ссылкам, указанным в Приложение 1 и 2.

## 2.6. Методические материалы

### Методическое обеспечение программы

*Таблица 2*

№	Тема занятия	Формы занятий	Методы обучения	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ППБ.	Беседа.	Объяснительно-вербальный	Иллюстрации, таблицы, плакаты	Мультимедийная установка	Опрос, беседа
2.	Основы компьютерной и информационной грамотности	Комбинированная, фронтальная, индивидуально-фронтальная	Практический, наглядный	Видео материал	Мультимедийная установка	Опрос, беседа
3.	Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet.	Комбинированная, фронтальная, индивидуально-фронтальная	Вербальный, практический, Наглядный.	Видео материал	Мультимедийная установка	Опрос, беседа
4.	Творческие возможности с помощью офисных приложений.	Комбинированная, фронтальная, индивидуально-фронтальная	Вербальный, наглядный, практический	Интернет материал	Компьютерная техника	Опрос, беседа
5.	Работа с графическими программами и ресурсами.	Комбинированная, фронтальная, индивидуально-фронтальная	Объяснительно-вербальный	Иллюстрации, видео материал	Мультимедийная установка	Опрос, беседа
6.	Создание и обработка видеороликов.	Обучающие игры, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративные, интерактивные	Видео материал	Мультимедийная установка	Опрос, выступление
7.	Основы мультимедиа.	Комбинированная, фронтальная, индивидуально-фронтальная	Практика, самостоятельная работа	Видео, фото материал	Видео, фото техника	Опрос, Практическая работа

8.	Работа со звуком.	Беседа.	Объяснительно-вербальный	Видео материал	Мультимедийная установка	Опрос, демонстрация умений и навыков
9.	Демонстрация проектов.	Комбинированная, фронтальная, индивидуально-фронтальная	Вербальный, наглядный, практический	Видео материал	Мультимедийная установка	Итоговый показ, открытое занятие для родителей

### **Педагогические технологии образовательного процесса**

Основой организацией образовательного процесса являются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная.

#### **Личностно-ориентированная педагогическая технология.**

Процесс обучения строится на личностно-ориентированном подходе к обучающимся, направленном на формирование активной личности, стремящейся к самообразованию.

Методы и приемы обучения:

- создание ситуации успеха;
- создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности (доброжелательность и понимание со стороны педагога, постановка проблемных вопросов, интересующих обучающихся);
- использование дифференцированного и индивидуального подходов;
- возможность поделиться своими успехами и достижениями с родителями, сверстниками через демонстрацию продуктов деятельности;
- возможность каждого обучающегося видеть свой рост, т.е. движение вперед в плане совершенствования;
- педагогическое сотрудничество;
- учет жизненного опыта каждого ребенка (знание проблем его семьи и внутрисемейных отношений).

## **Информационно-коммуникационная педагогическая технология.**

Обучение с использованием информационных технологий становится для обучающихся творческим поиском, от которого можно получить удовлетворение и благодаря которому можно самоутвердиться.

Применение информационно-коммуникационных технологий:

- способствует повышению качества образовательного процесса;
- ускоряет передачу знаний и накопленного технологического опыта человечества от поколения к поколению;
- позволяет ребенку успешнее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

### **Формы организации учебной деятельности**

**Групповая** форма ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Эта форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

**Фронтальная** форма предполагает подачу материала всему коллективу обучающихся через беседу или лекцию. Эта форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

**Экскурсия** с познавательной целью (посещение отдела информационных технологий АО «СевКавТИСИЗ»).

**Педагогические приемы:**

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования.

### **Методы проведения занятия:**

- словесный метод (беседа, рассказ, объяснение нового материала, консультация при выполнении конкретного продукта);
- игровой метод (игры на развитие внимания, воображения);
- практический метод (выполнение графических открыток, мультфильмов, видеороликов и т.д.);
- наглядный метод (использование мультимедиа, демонстрация приемов работы, наглядных пособий, экскурсии);
- диагностический метод (тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового).

## 2.7. Список литературы

### I. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ «678-р от 31.03.2022 г.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный».

## **II. Учено-методическая литература:**

1. Баженова Л. М., Медиаобразование школьника (1 – 4 классы). Пособие для учителя / Л. М. Баженова. – М.: Изд-во Российской академии образования, 2004. - 55 с.
2. Конасова Н.Ю., Оценка результатов дополнительного образования детей / авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель. – 121 с.
3. Малыхина Л. Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей / авт.-сост. Л. Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 171 с.
3. Серогородский В. В., Тихомиров А. П., Сурин Д. П., Microsoft Office 2016 / Office 365. Полное руководство / В. В. Серогородский, А. П. Тихомиров, Д. П. Сурин, – Спб.: Наука и техника, 2017 г. – 448 с.
4. Уинит Д., перевод И. Рузмайкина., Программирование для детей. Учимся создавать сайты, приложения и игры / Д. Уинит – Спб.: Питер, 2021 г. – 208 с.
5. Шейкина Е.А., Вагина Л.А. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования: организация, рекомендации / авт.-сост. Е. А. Шейкина, Л. А. Вагина. – Волгоград: Учитель. – 80 с.

## **III. Интернет-источники:**

1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
3. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ.

4. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа -<http://dopedu.ru/>  
Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
5. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://mosmetod.ru/>  
Московский городской методический центр.
6. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании.

**Приложение 1**  
**Пример вступительной**  
**диагностики предметных знаний**

Диагностика проводится с использованием Яндекс форм и находится по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/63cf9f4384227c0c3e789ba1/>

Также перейти к диагностике можно отсканировав данный QR-код:



Текстовая форма диагностики:



**Приложение 2**  
**Пример итоговой**  
**диагностики предметных знаний**

Диагностика проводится с использованием Яндекс форм и находится по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/63c9591b068ff09a3a4b57f5/>

Также перейти к диагностике можно отсканировав данный QR-код:

Текстовая форма диагностики:

**Медиаграмотность**  
**(итоговая диагностика)**



Карта диагностики личностных результатов

<i>Личностные характеристики</i>				
<i>№ п/п</i>		<i>Минимальный уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
1	<b>Уважительное отношение к деятельности других</b>	<i>Не объективен при оценивании работы сверстников. Критика не аргументирована.</i>	<i>Старается быть объективным при оценивании работы сверстников, критикует осторожно.</i>	<i>Проявляет объективность при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников, подчеркивает положительные моменты</i>
2	<b>Взаимодействие с другими членами коллектива</b>	<i>Не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен. Не ответственен при выполнении части коллективной работы</i>	<i>Принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен Часто проявляет ответственность при выполнении части коллективной работы</i>	<i>Принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен Всегда аккуратен и ответственен при выполнении части коллективной работы</i>
3	<b>Стремление к самореализации социально адекватными способами</b>	<i>Не стремится к получению новых знаний, умений, навыков, результаты работы не демонстрируются</i>	<i>Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы</i>	<i>Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы</i>
4	<b>Соблюдение нравственно-этических норм поведения</b>	<i>Нарушает правила поведения на занятиях. Не искренен в отношениях и в выполнении данных обещаний. Нет внимания к интересам других. Не признает свои ошибки.</i>	<i>Старается соблюдать правила поведения на занятиях. Не всегда искренен в отношениях, и в выполнении данных обещаний. Умеет признавать свои ошибки</i>	<i>Соблюдает правила поведения на занятиях. Доброжелательное отношение, отзывчивость. Внимательное отношение к интересам, желаниям других. Умеет признавать свои ошибки.</i>

**Приложение 4**  
**Сводная форма мониторинга**

**Мониторинг результатов обучения обучающихся  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
в 20\_-20\_ уч.г.**

№	Фамилия, Имя	Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)			Владение специальной терминологией			Практическое освоение программы			Личностные результаты обучающихся (уровень сформированности личностных качеств)		
		сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Оценка результатов по уровням: низкий уровень - 1б, 2б.  
 средний уровень - 3б, 4б.  
 высокий уровень - 5б

**Приложение 5**  
**Методика оценки психологического климата**  
**в детском коллективе**

Методика оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладают подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми намерениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению других								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива								В трудных случаях коллектив

минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного»								«раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

+3 - свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда;

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 - свойство проявляется достаточно часто;

0 -ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

–2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

–3 - свойство проявляется всегда.

### Обработка и интерпретация результатов

1. Сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую.

Получается цифра с положительным или отрицательным знаком.

2. Все индивидуальные значения сложить и разделить на количество отвечающих. Полученную цифру сравнить с «ключом».

### Ключ:

+22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

От +8 до +21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

От 0 до +8 – низкая степень благоприятности социально-психологического климата;

От 0 до – 8 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

От 8 до – 10 – средняя неблагоприятность;

От 10 и ниже в отрицательные значения – сильная неблагоприятность социально-психологического климата.

**Приложение 6**  
**Примерный перечень тем**  
**итоговых контрольных заданий**

1. Создание Кроссворда в программе Word.
2. Создание презентации в программе PowerPoint.
3. Создание тематической открытки, сделанной в графическом редакторе.
4. Создание мультфильма (создание персонажей, написание сценария, озвучивание).
5. Создание видео интервью (написание вопросов, ведение интервью, монтаж).

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**«Медиаграмотность» 1 год обучения**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Наблюдение, тестирование
2.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Роль информации в современном обществе.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
3.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Виды информации.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
4.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Хранение информации.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
5.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Носители информации.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
6.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Цифровая информация. Способы хранения цифровой информации.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
7.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Персональный компьютер. История возникновения.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
8.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Персональный компьютер. Комплекующие устройства.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
9.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Устройства ввода и вывода.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
10.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Операционная система.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение



11.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Программное обеспечение. Виды программ.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
12.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Программное обеспечение. Прикладное ПО.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
13.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Программное обеспечение. Утилиты.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
14.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Программное обеспечение. Методы разработки ПО.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
15.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Вредоносные программы.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
16.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Системы счисления.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
17.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Двоичная система счисления.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
18.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Перевод из двоичной в десятичную и обратно.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
19.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Шестнадцатеричная система счисления.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
20.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Перевод из десятичной в шестнадцатеричную систему и обратно.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
21.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Файлы и папки.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
22.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Формат файла.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение

23.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Работа с файлами.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
24.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Обзор возможностей современных программ 1ч.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
25.		<b>Основы компьютерной и информационной грамотности.</b> Обзор возможностей современных программ 2ч.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
26.		<b>Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet.</b> Обзор компьютерных угроз.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
27.		<b>Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet.</b> Средства защиты информации. Антивирусная защита.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
28.		<b>Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet.</b> Опасность недостоверных источников в интернете.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
29.		<b>Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet.</b> Пароль. Создание надежных паролей.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
30.		<b>Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet.</b> Персональная информация.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
31.		<b>Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet.</b> Правила поведения в сети.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
32.		<b>Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet.</b> Социальные сети.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
33.		<b>Методы защиты информации. Правила работы в среде Internet.</b> Обзор надежных источников информации.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
34.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> Обзор возможностей Microsoft office ч1	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение

35.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> Обзор возможностей Microsoft office ч2	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
36.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> Обзор возможностей Microsoft office ч3	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
37.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> Обзор возможностей Microsoft office ч4	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
38.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> Обзор возможностей Open office ч1	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
39.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> Обзор возможностей Open office ч2	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
40.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> Обзор возможностей Open office ч3	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
41.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> microsoft word ч1	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
42.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> microsoft word ч2	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
43.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> microsoft word ч3	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
44.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> microsoft word ч4	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
45.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> microsoft powerpoint ч1	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
46.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> microsoft powerpoint ч2	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
47.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений.</b> microsoft powerpoint ч3	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение

48.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений. microsoft exel ч1</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
49.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений. microsoft exel ч2</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
50.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений. microsoft exel ч3</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
51.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений. microsoft exel ч4</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
52.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений. microsoft powerpoint ч4</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
53.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений. microsoft publisher ч1</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
54.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений. microsoft publisher ч2</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
55.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений. microsoft publisher ч3</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
56.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений. microsoft publisher ч4</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
57.		<b>Творческие возможности с помощью офисных приложений. Microsoft Visio ч1</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
58.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами. Пиксель.</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение

59.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> RGB.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
60.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Векторная графика.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
61.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Растровая графика.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
62.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Обзор программ для работы с графикой. Ч1	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
63.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Обзор программ для работы с графикой. Ч2	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
64.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Canva ч1.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
65.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Canva ч2.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
66.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Paint. ч1	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
67.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Paint. ч2	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
68.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Paint.3d. ч1	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
69.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Paint.3d. ч2	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
70.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Paint.NET. ч1	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
71.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Paint.NET. ч2	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение

72.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> GIMP. ч1	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
		<b>Итого 144</b>			

## Приложение 2

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «Медиаграмотность» 2 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> GIMP. ч2	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
2.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> GIMP. ч3	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
3.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> GIMP. ч4	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
4.		<b>Работа с графическими программами и ресурсами.</b> Форматы графических файлов. Основные отличия.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
5.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> История видео и кинематографа.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
6.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Правила и приемы съемки видео.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
7.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Форматы видео файлов.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
8.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Видео дорожки.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
9.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Аудио дорожки.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
10.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Обзор популярных видеохостингов.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
11.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Монтаж и коррекция видеороликов.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
12.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Обзор программ для монтажа видеороликов.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
13.		<b>Создание и обработка видео</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР	Опрос,

		<b>роликов.</b> Создание видео из фотографий.		«Центральный» Кабинет №9	наблюдение
14.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Работа с видеоэффектами. ч1	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
15.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Работа с видеоэффектами. ч2	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
16.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Работа с видеоэффектами. ч3	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
17.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Оптимизация звуковой дорожки.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
18.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Настройка громкости.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
19.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Создания сценария видео.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
20.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Запись видео по сценарию.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
21.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Макросъёмка.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
22.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Микросъемка.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
23.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Создание развлекательного контента.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
24.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Создание документального контента.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
25.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Интервью.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
26.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Обучающее видео.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
27.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Социальное видео.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
28.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Удаление ненужных фрагментов из видеороликов.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
29.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Современные направления в индустрии видео.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение

30.		<b>Создание и обработка видео роликов.</b> Создание своего канала.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
31.		<b>Основы мультипликации.</b> История создание мультфильмов.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
32.		<b>Основы мультипликации.</b> Современные методы мультипликации.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
33.		<b>Основы мультипликации.</b> Обзор программ для создания мультипликации.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
34.		<b>Основы мультипликации.</b> Создания мультипликации в среде microsoft powerpoint ч1.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
35.		<b>Основы мультипликации.</b> Создания мультипликации в среде microsoft powerpoint ч2.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
36.		<b>Основы мультипликации.</b> Создания мультипликации в среде microsoft powerpoint ч3.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
37.		<b>Основы мультипликации.</b> Создания мультипликации в среде microsoft powerpoint ч4.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
38.		<b>Основы мультипликации.</b> Создания мультипликации в среде microsoft powerpoint ч5.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
39.		<b>Основы мультипликации.</b> Создания мультипликации в среде microsoft powerpoint ч6.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
40.		<b>Основы мультипликации.</b> Создания мультипликации в среде Easy GIF Animator ч1	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
41.		<b>Основы мультипликации.</b> Создания мультипликации в среде Easy GIF Animator ч2	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
42.		<b>Основы мультипликации.</b> Создания мультипликации в среде Easy GIF Animator ч3	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
43.		<b>Основы мультипликации.</b> Создания мультипликации в среде Easy GIF Animator ч4	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
44.		<b>Основы мультипликации.</b> Создания мультипликации в среде Easy GIF Animator ч5	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
45.		<b>Основы мультипликации.</b> Создания мультипликации в среде Easy GIF Animator ч6	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
46.		<b>Основы мультипликации.</b> Создание мультипликации в среде Pencil2D ч1.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение



47.		<b>Основы мультипликации.</b> Создание мультипликации в среде Pencil2D ч2.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
48.		<b>Основы мультипликации.</b> Создание мультипликации в среде Pencil2D ч3.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
49.		<b>Основы мультипликации.</b> Создание мультипликации в среде Pencil2D ч4.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
50.		<b>Основы мультипликации.</b> Создание мультипликации в среде Pencil2D ч5.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
51.		<b>Основы мультипликации.</b> Наложение звуковой дорожки к проекту ч1.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
52.		<b>Основы мультипликации.</b> Наложение звуковой дорожки к проекту ч2.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
53.		<b>Основы мультипликации.</b> Обзор профессиональных программ для мультипликации.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
54.		<b>Основы мультипликации.</b> Современные мультфильмы, до чего дошла компьютерная графика.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
55.		<b>Работа со звуком.</b> История аудио записи. Аналоговые и цифровые устройства.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
56.		<b>Работа со звуком.</b> Форматы аудиофайлов. Основные отличия.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
57.		<b>Работа со звуком.</b> Конвертация аудио в разные форматы.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
58.		<b>Работа со звуком.</b> Работа в программе Audacity ч1	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
59.		<b>Работа со звуком.</b> Работа в программе Audacity ч2	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
60.		<b>Работа со звуком.</b> Работа в программе Audacity ч3	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
61.		<b>Работа со звуком.</b> Работа в программе АудиоМАСТЕР	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
62.		<b>Работа со звуком.</b> Конвертация аудио в разные форматы.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
63.		<b>Работа со звуком.</b> Конвертация аудио в разные форматы.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение

64.		<b>Работа со звуком.</b> Конвертация аудио в разные форматы.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
65.		<b>Работа со звуком.</b> Обработка аудио файлов.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
66.		<b>Работа со звуком.</b> Устранение нежелательных звуков.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
67.		<b>Работа со звуком.</b> Обрезка ненужных фрагментов.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
68.		<b>Работа со звуком.</b> Создание эффектов.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
69.		<b>Работа со звуком.</b> Программы для работы с аудиофайлами.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
70.		<b>Работа со звуком.</b> Наложение аудиодорожки в видеофайлы.	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Опрос, наблюдение
71.		<b>Демонстрация проектов.</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Наблюдение, тестирование
72.		<b>Демонстрация проектов.</b>	2	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» Кабинет №9	Наблюдение, тестирование
	Итого	<b>144</b>			