

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«ЦТР «Центральный»
А.Ю. Спивакова
приказ № 72-У от 22.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Говорим по-английски» (английский язык)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 10733

Автор-составитель:
Острогорская Лариса Валентиновна
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2024

I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность
Актуальность программы. Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. В настоящее время интерес к изучению иностранного языка стал еще более значительным. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

Поэтому, в связи, с возрастающей учебной нагрузкой в начальной и средней школах, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании дополнительной программы обучения английскому языку, которая позволит развить, сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Данная программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного

мира.

Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей, обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

1.3. Отличительная особенность данной программы

Отличительной особенностью программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка.

1.4. Адресат программы

Настоящая программа предназначена для детей с 11 до 15 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

обучение по программе осуществляется с любым видом и типов психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость групп – 10 человек.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение, в течение всего учебного года.

1.5. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Уровень программы: базовый.

Программа 1-го года обучения ориентирована на обучение детей в возрасте от 11 до 15 лет. Объем программы 144 часов. Режим занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 занятия).

1.6. Формы обучения

Формы обучения – очная.

1.7. Режим занятий

Уровень программы базовый. Программа рассчитана на 1 год (144 часа), занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятий 40 минут. Перерывы между занятиями - 10 минут.

В середине каждого занятия проводятся физкультурные минутки.

Время проведения – по расписанию.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный. Ведущей формой организации является групповая.

Виды занятий: учебные занятия, практические занятия, обучающие игры, круглые столы, тренинги.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Основной акцент при работе с учащимися делается на усвоение лексики, а не грамматики английского языка. Необходимы лишь самые основные комментарии. Значительная часть занятий отводится на проведение практических занятий: игр, упражнений, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение практических заданий и др.

В программе используется дифференцированный подход в обучении, т.е. организация учебной деятельности обучающихся, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.

2. Цель и задачи программы

Общая цель программы - социально – личностное, познавательно – речевое развитие обучающихся через изучение английского языка.

Цель первого года обучения - пробуждение у обучающихся интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- освоение первичных сведений об изучаемом языке;
- знакомство с культурой англоязычных стран;
- обучение пониманию, говорению, основам грамматики.

Метапредметные:

- развитие мышления, воображения, творческих способностей обучающихся.

Личностные:

- развитие чувства дружбы и интернационализма;
- формирование трудолюбия, ответственности.

3. Учебно - тематический план 1-го года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов всего			Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Знакомство	4	2	2	Опрос
2.	Тема 2. Необходимая базовая лексика	20	10	10	Опрос

3.	Тема 3. Алфавит	10	5	5	Опрос
4.	Тема 4. Цифры. Цвета	10	5	5	Опрос
5.	Тема 5. Я и моя семья	12	6	6	Опрос
6.	Тема 6. Продукты	12	6	6	Опрос
7.	Тема 7. Животные	12	6	6	Опрос
8.	Тема 8. Времена года. Праздники	12	8	4	Опрос
9.	Тема 9. Покупки	12	8	4	Опрос
10.	Тема 10. Дом, квартира	12	8	4	Опрос
11.	Тема 11. Страноведение	12	8	4	Опрос
12.	Тема 12. Путешествия. Транспорт.	12	8	4	Опрос
13.	Тема 13. Итоговое занятие	4	2	2	Опрос
		144	82	62	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятия. (4 часов)

Организационный сбор. Круглый стол «Давайте познакомимся». Введение в программу. Техника безопасности.

Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): *Good morning!*, *Hello!*, *Hi!*, *Good bye!*, *How do you do?*, *What is your name?*.

Практические занятия: Песня *“Good morning!”*, микродиалоги.

Тема 2. Необходимая базовая лексика. (20 часов)

Теоретические занятия: Дать сведения об английском алфавите, основные глаголы действия *to give, to sit, to jump*. Рисуем и описываем картинку (слова: *bird, car, grass, tree, flower, fish*). Вспомогательный глагол *to be*. Конструкций с глаголом *to be*.

Практические занятия: *Описываем* картинки, включающие новую лексику. Применяем просьбы *дать* или *указать* на предмет.

Тема 3. Алфавит. (10 часов)

Теоретические занятия: *Английский* алфавит. *What's your name? Where are you from?* Повторяем английский алфавит, гласные и согласные. Буквы и звуки гласные и согласные. Типы слогов.

Практические занятия: Раскрашиваем алфавит с помощью пособия и решаем ребусы. Подбираем звуки и буквы. Записываем буквы и звуки на слух. Учимся читать простые односложные слова.

Тема 4. Цифры. Цвета. (10 часов)

Теоретические занятия: Учимся считать до 12. Количественные числительные. Считаем от 1 до 100. Цифры и цвета (*red, white, blue, yellow, etc.*). Основные определения по цвету и качеству предметов («*beautiful*», «*strange*», «*ugly*», «*nice*», «*fine*»).

Практические занятия: Считаем от 1 до 100. Рисуем цифры и раскрашиваем их разными цветами. Подставляем артикли в простые предложения. Читаем вместе предложения, прослушиваем аудиозаписи.

Грамматика: Артикли (*a, an/the*). Местоимения (*I, you, he etc.*).

Тема 5. Я и моя семья. (12 часов)

Теоретические занятия: Названия членов семьи, возраст, профессий родственников. Моя семья и моя будущая профессия. Прилагательные: *beautiful, pretty, nice*. Письменно описываем членов семьи, читаем вместе (*My mother is tall. My father is short...*).

Практические занятия: Рисуем семейное «дерево» описываем семьи своих друзей и одноклассников

Грамматика: *Present Simple*. Конструкция: *I have.../he has...* Множественное число существительных. Конструкция: *I/he/we can/I cannot...*

Тема 6. Продукты. (12 часов)

Теоретические занятия: Еда. Напитки. Фрукты и овощи. Прилагательные (*delicious, tasty, beautiful, awful, wonderful, terrible*). Завтрак, обед и ужин. *What do you have for breakfast?* Пикник с друзьями на природе. Что

мы можем взять с собой на природу, готовим салат: *I take two tomatoes and add...*

Практические занятия: Английский завтрак. Читаем и переводим текст. Готовим обед: мешать, добавлять, взбивать и т.д.

Грамматика: *Present Simple*. Общий тип вопроса. *Any/some/no*

Тема 7. Животные. (12 часов)

Теоретические занятия: Животные. Домашние животные. Дикие животные. Наречия *slow/fast*. Части тела животных и птиц. Какие части тела бывают только у животных? (*tail, wings, feather, etc.*).

Практические занятия: Рисуем и описываем любимое животное.

Грамматика: Падежи имени сущ. (притяжательный и общий). Специальный тип вопроса. Утвердительные и отрицательные ответы.

Тема 8. Времена года, праздники. (12 часов)

Теоретические занятия: Времена года. Месяцы. Праздники. Эмоции (грусть, радость).

Практические занятия: *Do you like? What do you like? What can you see? – I can see ...* Описание погодных явлений.

Тема 9. Покупки. (12 часов)

Теоретические занятия: Магазин. Предметы (кошелек, сумка, продавец, покупатель и т.д.), Зоомагазин. Повторение лексики по теме животные. Одежда. Одежда и погода. Определения «короткий», «длинный»

Практические занятия: *Обсуждаем* одежду и моду. Одеваемся по погоде. *I am tired of* (я устал). Действия с одеждой (одевать, снимать, класть на полку). В супермаркете, магазине одежды.

Грамматика: *Future Simple*.

Тема 10. Дом. Квартира. (12 часов)

Теоретические занятия: комнаты дома, предметы, находящиеся в комнатах. Описание помещений, предметов мебели. Предлоги, описывающие местонахождение предметов. Вопросительные слова «где?», «откуда?» и др. Конструкции *There is/are*

Практические занятия: путешествие по дому. Рисунок – «дом моей мечты».

Грамматика: *Present Continuous*. Конструкция: *this is/that is*.

Тема 11. Страноведение. (12 часов)

Теоретические занятия: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (the UK) и Соединенные Штаты Америки (the USA) - столица, население, карта, символы, правительство.

Практические занятия: *What is the capital of ...? Who is the queen of Great Britain?*

Тема 12. Путешествия. Транспорт. (12 часов)

Теоретические занятия: Путешествия. Море, горы, реки и т.д. Путешествуем автостопом. Транспорт. Места, где я хотел бы побывать. Как вести себя в лесу, зажигаем костер, знакомимся с местными жителями, узнаем о традициях других народов. Транспорт (самолет, вертолет и т.д.). *here, there, everywhere* – там, здесь, везде и т.д.). Машина (колесо, бампер, руль и т.д.). Машина моей мечты. *I want to have a car with...*

Практические занятия: Пишем письмо другу о самой запоминающейся поездке. Инсценировка похода в ресторан.

Грамматика: Конструкция: *as... as* Предлоги.

Тема 13. Итоговое занятие. (4 часа)

Тестирование. Просмотр сказки на английском языке с русскими субтитрами.

4. Планируемые результаты

Образовательные:

- освоены первичные сведения об изучаемом языке;
- ознакомлены с культурой англоязычных стран;
- обучены пониманию, говорению, основам грамматики.

Метапредметные:

- развито мышления, воображения, творческих способностей обучающихся.

Личностные:

- развиты чувства дружбы и интернационализма;
- сформировано трудолюбие, ответственность.

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с содержанием учебно-тематического плана программы для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение 1).

2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной программе «Говорим-по английски»»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания детского объединения «**Говорим по-английски**» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров обучающихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение обучающихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» (далее ЦТР), которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы

российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров ЦТР в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятия строятся на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- создать условия для социально-психологической поддержки обучающихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	<p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения обучающегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование;

	<ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Методы воспитательной работы

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых);
- метод упражнений (приучения);
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей));
- метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального);
- метод переключения в деятельности;
- метод руководства и самовоспитания;
- развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе ЦТР с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности

конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении обучающихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств обучающихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность обучающихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	

5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечено: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

2.4. Формы аттестации

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках.

На открытом занятии детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Итогом обучения должны быть компетенция в области лексики по темам, перечисленным в календарно-тематическом плане, компетенция в области грамматики (основные грамматические структуры, владение группой времен Simple, Continuous), понимание устной речи путем аудирования, умение задавать различные виды вопросов и отвечать на них, вести небольшой диалог, монолог на представленные темы.

Результативность усвоения дополнительной образовательной программы отслеживается путём проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики:

1 этап - текущий (промежуточный). Его цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Формы проведения: тестирование, анкетирование, наблюдение.

2 этап - итоговый учёт. Подведение итогов года. Формы проведения: открытое занятие.

2.5. Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики - определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний.

- Результативность усвоения дополнительной образовательной

программы отслеживается путём проведения диагностики по *Карте диагностики обучающихся по программе «Говорим по-английски» (Приложение 2)*

При оценке результатов работы обучающихся, выделяются такие аспекты, как: критерии и форма оценки результата подготовки каждого учащегося и оценка общего уровня подготовки всех обучающихся.

– Календарно-учебный график (*Приложение 1*)

2.6. Методическое обеспечение программы

№	Тема программы	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы поведения итогов
1	Вводное занятие. Знакомство.	Круглый стол	Объяснительно-иллюстративный, вербальный.	Аудиозапись, картинки, игрушки	Магнитофон	Опрос
2	Необходимая базовая лексика.	Урок - игра	Объяснительно-иллюстративный, наглядный.	Картинки, видео материал.	Магнитофон, проектор	Опрос
3	Алфавит	Урок-игра	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический.	Аудиозапись, картинки, игрушки	Магнитофон	Опрос
4	Цифры. Цвета.	Урок-ситуация	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический.	Игрушки, видео и аудиоматериал	Магнитофон	Опрос
5	Я и моя семья	Урок-игра	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический.	Игрушки, видео и аудиоматериал	Магнитофон	Опрос
6	Продукты	Драматизация	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический.	Дидактические картинки, игрушки, видео и аудио материал	Магнитофон	Опрос
7	Животные	Проектная деятельность	Вербальный, практический.	Дидактические картинки, игрушки, видео	Магнитофон	Опрос

				и аудио материал.		
8	Времена года. Праздники	Урок-драматизация	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический.	Игрушки, видео и аудиоматериал картинки.	Магнитофон	Опрос
9	Покупки	Урок-игра	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический.	Аудиозапись, картинки, игрушки	Магнитофон	Опрос
10	Дом, квартира	Урок-драматизация	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический.	Игрушки, видео и аудиоматериал	Магнитофон	Опрос
11	Страноведение	Проектная деятельность	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический.	Дидактические картинки, игрушки, видео и аудио материал.	Магнитофон	Опрос
12	Путешествия. Транспорт.	Урок-ситуация	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический.	Дидактические картинки, видео и аудио материал.	Магнитофон	Опрос
13	Итоговое занятие	Проектная деятельность	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический.	Картинки, видео и аудио материал.	Магнитофон	Опрос

Общие методические рекомендации по проведению занятий

Очень важно при обучении английскому языку создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Это очень важно, так как эмоциональное настроение тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся 2 раза в неделю. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. Слушание звука;
2. Узнавание звука;
3. Воспроизведение звука.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи.

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога;
2. Хоровое повторение 2-3 раза;
3. Индивидуальное повторение;
4. Самостоятельное произношение;
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением);
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинку к прочитанным сказкам.

Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends»», «Goldilocks and the three bears», «A little mermaid». Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);
- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

2.7. Список литературы

I. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

II. Основная литература:

1. Благовещенская Т.А., «Пропись-игра, тетрадь для детей 7 лет», Москва, 2012г.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Учебник с углублённым изучением английского языка, Москва, 2012.
3. Илюшкина А.В. «Англо-русский словарик в картинках», С-Петербург, 2016г.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., Практическая грамматика английского языка, Москва, 2007г.
5. Клементьева Т.Б. «Дружок», Москва, 2015г.
6. Клементьева Т.Б. «Счастливый английский, занимательные упражнения и игры», Москва, 2011г.
7. Кузьмина Л. М. «Мой первый английский словарь в картинках», Москва, 2014г.
8. Кочетова Л.С. «Изучаем английский», С-Петербург, 2009г.
9. Кулиш В.Г. «Весёлый английский», Москва, 2013г.
10. Корбей Ж.К., «Русско-английский визуальный словарь», Москва, 2010г.
11. Минаев Ю.Л. «Мой первый английский словарик. Еда», Москва, 2016г.
12. Минаев Ю.Л. «Мой первый английский словарик. Одежда», Москва, 2016г.
13. Лыкова Л.Л. «Английский язык для дошкольников и младших школьников», Ярославль, 2015г.
14. Николенко Т.Г., Тесты по грамматике английского языка, Москва, 2007г.
15. Селиванова М.С., «Разговорные шаблоны английского языка», Москва, 2016г.
16. О.Б.Уланова, Английский язык для школьников (играем и учим) 2-е изд. 2008г.

III. Дополнительная литература

1. Английский для начинающих волшебников. В. А. Агафонов

2. Аудиозаписи с песнями, текстами.
3. Диски: «Моя первая английская азбука»
«Иностранный язык для детей»
«Лунтик. Английский для детей.»
«Правильный английский без скучных правил»
4. Карточки с буквами и звуковая ромашка.
5. Рассказы в картинках. М. И. Дубровин
6. Раздаточный материал по учебным ситуациям.
7. Child s First Dictionary. A Sunbird Book.
8. Путешествие в английский язык. Пропись – раскраска.

Список аудиоматериалов:

Hello Song

Good bye Song

Colour Song

Let's Count from 1 to 10

Family Song

Happy Birthday to you!

Mother's Day

Head & Shoulders

I Can Walk

Days of the Week Song.

Календарно-учебный график 1 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Введение в программу. Техника безопасности. Круглый стол «Давайте познакомимся».	1	
2.		Введение в программу. Техника безопасности. Круглый стол «Давайте познакомимся».	1	
3.		Введение в программу. Круглый стол «Давайте познакомимся».	2	
4.		Введение в программу. Круглый стол «Давайте познакомимся».		
5.		Необходимая базовая лексика. Английские имена.	2	
6.		Необходимая базовая лексика. Английские имена.		
7.		Необходимая базовая лексика. Основные глаголы действия : To sit, to stand up, to open, to come	2	
8.		Необходимая базовая лексика. Основные глаголы действия : To sit, to stand up, to open, to come		
9.		Необходимая базовая лексика. Глаголы действия: To put, to give, to take	2	
10.		Необходимая базовая лексика. Глаголы действия: To put, to give, to take		
11.		Необходимая базовая лексика. Комментируем свои действия Используя введённые глаголы	2	
12.		Необходимая базовая лексика. Комментируем свои действия Используя введённые глаголы		
13.		Необходимая базовая лексика. Введение и обработка глагола to be	2	
14.		Необходимая базовая лексика. Введение и обработка глагола to be		

15.		Необходимая базовая лексика. Отработка употребления конструкций с глаголом to be I am a pupil. I am in the classroom	2	
16.		Необходимая базовая лексика. Отработка употребления конструкций с глаголом to be I am a pupil. I am in the classroom		
17.		Необходимая базовая лексика. Введение и отработка глагола can (могу)	2	
18.		Необходимая базовая лексика. Введение и отработка глагола can (могу)		
19.		Необходимая базовая лексика. Отработка употребления конструкций с глаголом can	2	
20.		Необходимая базовая лексика. Отработка употребления конструкций с глаголом can		
21.		Необходимая базовая лексика. Выполняем просьбы и действия с введёнными глаголами, составляем и драматизируем диалог	2	
22.		Необходимая базовая лексика. Выполняем просьбы и действия с введёнными глаголами, составляем и драматизируем диалог		
23.		Необходимая базовая лексика. Описываем картинки с использованием введённой лексики и глаголов (bird, car, grass, free, flower, fish)	2	
24.		Необходимая базовая лексика. Описываем картинки с использованием введённой лексики и глаголов (bird, car, grass, free, flower, fish)		
25.		Алфавит. Введение букв: А,В,С,Д,Е, отработка их в стихах	2	
26.		Алфавит. Введение букв: А,В,С,Д,Е, отработка их в стихах		
27.		Алфавит. Знакомство со звуковыми символами. Введение букв F,G,H,I,J,K	2	
28.		Алфавит. Знакомство со звуковыми символами. Введение букв F,G,H,I,J,K		
29.		Алфавит. Работа с фонетическим цветком. Введение букв	2	

		L,M,N,O,P,Q,R,S,T		
30.		Алфавит. Работа с фонетическим цветком. Введение букв L,M,N,O,P,Q,R,S,T		
31.		Алфавит. Повторение звуков. Введение последней группы букв: U,V,W,X,Y,Z	2	
32.		Алфавит. Повторение звуков. Введение последней группы букв: U,V,W,X,Y,Z		
33.		Алфавит. Введение 4х-типов слога Отработка их чтения	2	
34.		Алфавит. Введение 4х-типов слога Отработка их чтения		
35.		Цифры. Цвета. Введение и отработка счёта от 1 до 12 в стихах	2	
36.		Цифры. Цвета. Введение и отработка счёта от 1 до 12 в стихах		
37.		Цифры. Цвета. Введение количественных числительных до 20; Счёт до 100. Решение примеров	2	
38.		Цифры. Цвета. Введение количественных числительных до 20; Счёт до 100. Решение примеров		
39.		Цифры. Цвета. Введение основных цветов(blue, yellow, etc)	2	
40.		Цифры. Цвета. Введение основных цветов(blue, yellow, etc)		
41.		Цифры. Цвета. Отработка употребления основных цветов в стихах «I see green»	2	
42.		Цифры. Цвета. Отработка употребления основных цветов в стихах «I see green»		
43.		Цифры. Цвета. Ознакомление с артиклями «a»,«the » Отработка употребления личных местоимений	2	
44.		Цифры. Цвета. Ознакомление с артиклями «a»,«the » Отработка употребления личных местоимений		
45.		Я и моя семья. Введение лексики, обозначающей членов семьи, профессии	2	
46.		Я и моя семья. Введение лексики, обозначающей членов семьи, профессии		
47.		Я и моя семья. Отработка конструкции: I have/ he has	2	
48.		Я и моя семья. Отработка конструкции: I have/ he has		

49.		Я и моя семья. Описание своей семьи с указанием профессий и использованием прилагательных (pretty, nice, beautiful)	2	
50.		Я и моя семья. Описание своей семьи с указанием профессий и использованием прилагательных (pretty, nice, beautiful)		
51.		Я и моя семья. Рисуем и описываем семейное древо	2	
52.		Я и моя семья. Рисуем и описываем семейное древо		
53.		Я и моя семья. Описываем семьи своих друзей и одноклассников	2	
54.		Я и моя семья. Описываем семьи своих друзей и одноклассников		
55.		Я и моя семья. Развитие диалогической речи составление диалогов по теме «Семья»	2	
56.		Я и моя семья. Развитие диалогической речи составление диалогов по теме «Семья»		
57.		Введение новой лексики по теме Продукты.	2	
58.		Введение новой лексики по теме Продукты.		
59.		Продукты. Отработка употребления неопределённых местоимений (any, some, no)	2	
60.		Продукты. Отработка употребления неопределённых местоимений (any, some, no)		
61.		Продукты. Активизация лексики в речи Отработка структур I like/ I don't like) Употребление глаголов времени Present Simple	2	
62.		Продукты. Активизация лексики в речи Отработка структур I like/ I don't like) Употребление глаголов времени Present Simple		
63.		Продукты. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов «Ужин в кафе»	2	
64.		Продукты. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов «Ужин в кафе»		

65.		Продукты. Отработка употребления общих вопросов. Описание меню на завтрак, обед и ужин	2	
66.		Продукты. Отработка употребления общих вопросов. Описание меню на завтрак, обед и ужин		
67.		Продукты. Развитие навыков писем. Речи. Описываем пикник с друзьями на природе, используя лексику по теме	2	
68.		Продукты. Развитие навыков писем. Речи. Описываем пикник с друзьями на природе, используя лексику по теме		
69.		Введение лексики по теме Животные. Активизация её в речи	2	
70.		Введение лексики по теме Животные. Активизация её в речи		
71.		Животные. Домашние животные. Части тела животных	2	
72.		Животные. Домашние животные. Части тела животных		
73.		Животные. Дикие животные. Описываем животных и их место обитания.	2	
74.		Животные. Дикие животные. Описываем животных и их место обитания.		
75.		Животные. Знакомство с общим и притяжательным падежом имён сущ-х.	2	
76.		Животные. Знакомство с общим и притяжательным падежом имён сущ-х.		
77.		Животные. Отработка специальных вопросов	2	
78.		Животные. Отработка специальных вопросов		
79.		Животные. Развитие диалогической речи. Драматизация диалогов. Игра «Угадай животное»	2	
80.		Животные. Развитие диалогической речи. Драматизация диалогов. Игра «Угадай животное»		
81.		Времена года. Праздники. Введение новых лексических единиц	2	
82.		Времена года. Праздники. Введение новых лексических единиц		
83.		Времена года. Праздники. Активизация употребления лексики в речи. Названия	2	

		времён года и месяцев.		
84.		Времена года. Праздники. Активизация употребления лексики в речи. Названия времён года и месяцев.		
85.		Времена года. Праздники. Развитие устной речи. Представляем праздники в России	2	
86.		Времена года. Праздники. Развитие устной речи. Представляем праздники в России		
87.		Времена года. Праздники. Описываем праздники в Великобритании	2	
88.		Времена года. Праздники. Описываем праздники в Великобритании		
89.		Времена года. Праздники. Описываем праздники в США	2	
90.		Времена года. Праздники. Описываем праздники в США		
91.		Времена года. Праздники. Отработка грамматических структур	2	
92.		Времена года. Праздники. Отработка грамматических структур		
93.		Введение новых единиц по теме Покупки.	2	
94.		Введение новых единиц по теме Покупки.		
95.		Покупки. Активизация лексики в речи: (продажа, покупатель, сумма)	2	
96.		Покупки. Активизация лексики в речи: (продажа, покупатель, сумма)		
97.		Покупки. Вводим грамматические времена. Future Simple Отрабатываем в речи	2	
98.		Покупки. Вводим грамматические времена. Future Simple Отрабатываем в речи		
99.		Покупки. Описываем разные виды магазинов.	2	
100.		Покупки. Описываем разные виды магазинов.		
101.		Покупки. Активизация лексики по темам: «Погода», «Одежда», «Еда»	2	
102.		Покупки. Активизация лексики по темам: «Погода», «Одежда», «Еда»		

103.		Покупки. Обсуждаем одежду и моду. Отрабатываем фразеологизмы I am tired of, put on, take off.	2	
104.		Покупки. Обсуждаем одежду и моду. Отрабатываем фразеологизмы I am tired of, put on, take off.		
105.		Введение новых лексических единиц по теме « Дом. Квартира »	2	
106.		Введение новых лексических единиц по теме « Дом. Квартира »		
107.		Дом. Квартира Обработка своего употребления введённой лексики. Предлогов	2	
108.		Дом. Квартира Обработка своего употребления введённой лексики. Предлогов		
109.		Дом. Квартира Описание своего дома и предметов обстановки	2	
110.		Дом. Квартира Описание своего дома и предметов обстановки		
111.		Дом. Квартира Рисуем «Дом моей мечты», драматизация диалогов	2	
112.		Дом. Квартира Рисуем «Дом моей мечты», драматизация диалогов		
113.		Дом. Квартира Отработка Present Continuous	2	
114.		Дом. Квартира Отработка Present Continuous		
115.		Дом. Квартира Отработка конструкций	2	
116.		Дом. Квартира Отработка конструкций		
117.		Страноведение. Введение новой лексики	2	
118.		Страноведение. Введение новой лексики		
119.		Страноведение. Активизация лексики в речи. Знакомство с англоязычными странами	2	
120.		Страноведение. Активизация лексики в речи. Знакомство с англоязычными странами.		

121.		Страноведение. Знакомство с Великобританией родина Англ. языка	2	
122.		Страноведение. Знакомство с Великобританией родина Англ. языка		
123.		Страноведение. Общая информация о США	2	
124.		Страноведение. Общая информация о США		
125.		Страноведение. Контроль навыков аудирования и чтения	2	
126.		Страноведение. Контроль навыков аудирования и чтения		
127.		Страноведение. Контроль навыков речи	2	
128.		Страноведение. Контроль навыков речи		
129.		Введение новой лексики по темам «Путешествия» , «Транспорт»	2	
130.		Введение новой лексики по темам «Путешествия» , «Транспорт»		
131.		«Путешествия» , «Транспорт»Активизация лексики в речи по разным видам путешествий	2	
132.		«Путешествия» , «Транспорт»Активизация лексики в речи по разным видам путешествий		
133.		«Путешествия» , «Транспорт»Описание своего любимого вида путешествия, вида транспорта	2	
134.		«Путешествия» , «Транспорт»Описание своего любимого вида путешествия, вида транспорта		
135.		«Путешествия» , «Транспорт»Драматизация диалогов по теме «Путешествия»	2	
136.		«Путешествия» , «Транспорт»Драматизация диалогов по теме «Путешествия»		

137.		«Путешествия» , «Транспорт» Письмо другу о запоминающийся поездке	2	
138.		«Путешествия» , «Транспорт» Письмо другу о запоминающийся поездке		
139.		«Путешествия» , «Транспорт» Контроль навыков письма речи Обработка конструкций as	2	
140.		«Путешествия» , «Транспорт» Контроль навыков письма речи Обработка конструкций as		
141.		Итоговое задание Повторение и обобщение пройденных тем	2	
142.		Итоговое задание Повторение и обобщение пройденных тем		
143.		Итоговое задание Повторение и обобщение пройденных тем	2	
144.		Итоговое задание Повторение и обобщение пройденных тем		

Карта диагностики обучающихся по программе «Говорим по-английски»

№	ФИО обучающегося	Первоначальные знания по английскому языку	Запоминание лексики и грамматик и	Владение новой лексикой	Оперирование полученными знаниями по грамматике	Оперирование полученными знаниями по фонетике	Умение работать в коллективе	Самостоятельная творческая работа	«Желтый»- низкий уровень «Зеленый»- средний уровень «Красный»- высокий уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									