

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«ЦТР «Центральный»
А.Ю. Спивакова
приказ № 72-У от 22.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Давид Сасунский»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года (648 часов)

Возрастная категория от 7 до 15 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22005

Автор-составитель:
Катанян Карина Сергеевна
Амирджанян Сиран Ашотовна
педагоги дополнительного образования

Краснодар, 2024

I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Давид Сасунский» социально-педагогическая, так как важным является, формирование социально-значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации учащихся 7–15 лет.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность: Краснодарский край – один из наиболее успешно развивающихся регионов России. И, пожалуй, ни в каком другом уголке нашей страны, ни в какой другой области и другом крае не найти в таком изобилии смешение народов, верований и языков.

На территории России в разные исторические периоды было создано несколько армянских колоний. Сюда в 1724 году по приказу Петра 1-го пригласили поселиться армян.

Армянский язык принадлежит к индоевропейской семье, на языках которой говорит половина человечества. После распада индоевропейской языковой общности образовались отдельные языки (примерно 4-е тысячелетие до Христа), и затем языковые группы (ветви). Армянский язык представляет отдельную ветвь. Изучение армянского языка, его письменных источников и многочисленных диалектов, структуры и словарного состава даёт очень важный материал для индоевропейцев. По единому мнению, специалистов, значение армянского языка в этом отношении, чем дальше, тем больше возрастает.

Сегодняшняя армянская диаспора России неоднородна. Каждая община имеет свою историю, и ни одна не похожа на другую. Для прибывших из Армении за годы постсоветского периода, родным является армянский язык. А для большинства армян, которые уже поколениями живут в России, русский язык – родной, а Россия – Родина. Но многие из них помнят о своих корнях и хотят знать, наряду с русской, армянскую культуру, язык, историю, традиции. Большинство этих «русских армян» хотят, чтобы их дети изучали армянский язык, ездили в Армению и знакомились со страной.

Изначально необходимо представить детям мысль о том, что у них есть две Родины, и они должны стать носителями двух культур, расширить их кругозор и обогатить мировоззрение славными страницами общей российско-армянской истории. Это и является призванием дополнительной общеобразовательной программы «Давид Сасунский».

В Диаспоре армянский язык, в основном, преподается как иностранный язык, и нельзя ориентироваться на учебные программы и учебники армянских общеобразовательных школ Республики Армения. А методика преподавания армянского языка как иностранного детям и юношам,

практически отсутствовала в армянской лингвистике. Некоторые поверхностные, случайные книги и пособия не переросли уровня разговорников, или неудачно скопировали учебники иностранных авторов, тем самым, никак не пересекли границу любительского уровня. Перед нами стояла задача создать программу и учебники для систематического обучения детей и юношей армянскому языку с нуля до определенного уровня свободного владения. На основе программы были созданы; Русско-армянский, армяно-русский краткий словарь с русскими транскрипциями; Русско-армянский разговорник; учебные пособия «Младший Мгер», «Старший Мгер», «Сасунци Давид» и «Маленький Айк».

Новизна. Так как армянский язык русскоязычным армянам надо преподавать как иностранный, возникала необходимость выработки уникального подхода к преподаванию армянского языка. Прежде чем разработать авторскую методику, изучались разные известные методики преподавания иностранных языков, в частности, одна из *технологий обучения*, основанная на моделировании социального взаимодействия в группе в ходе учебного процесса. В ее основе лежит личностно-деятельный подход к обучению.

Эта модель включает использование приемов работы с разнообразными источниками информации, приучает обучающихся творчески мыслить, находить возможные варианты решения поставленных в проекте задач, выбирать способы и средства их реализации.

В течение учебного года шаг за шагом обозначается место национальных ценностей армянского народа в современном мире, формируется здоровый дух патриотизма на современном этапе развития человеческой цивилизации, очерчиваются контуры своего будущего достойного существования и развития в качестве гражданина Российской Федерации армянского происхождения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что изучая армянский язык, дети параллельно приобретают очень важные знания не только, об известных людях, национальных особенностях, традициях, о прошлом и настоящем своей исторической Родины, но и о мире, о жизни в целом.

Владение знаниями о примерно 5-тысячелетнем устном и 1612-летнем письменном армянском языке, о тяжёлой, но славной истории и о безукоризненном укладе жизни армянского народа, откроют для обучающихся новые возможности стать историком или этнографом, переводчиком или филологом. В процессе сравнительного обучения языкам и в переводных работах, как правило, совершенствуются знания основного языка (в нашем случае – русского).

Отличительная особенность данной программы.

Обучение по программе осуществляется с детьми от 7 до 15 лет, с

любым видом и типов психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий данным видом деятельности.

Самая важная задача в авторской методике погружения в язык – формирование развивающей среды для лингвистических навыков, формирование лексики из самых важных слов, исключая книжные, художественные слова.

Есть некоторые принципы и убеждения, используя которые педагог достигает высоких результатов.

1. Лучше учить иноязычному общению, чем грамматике. Надо помнить, что язык является не целью, а средством коммуникации. Чтобы человек заговорил, у него должна возникнуть потребность — это сделать. Другими словами, нужен мотив для высказываний, которые надо заблаговременно продумывать.

2. Работать с учебными пособиями систематически, последовательно, настойчиво. Повторять много раз слова, выражения, затем предложения. Введение нового, практика и закрепление, а также систематическое повторение материала должны стать основными видами работы, этого требуют особенности и специфика детской памяти.

3. Основные предметы надо назвать, воссоздавая при помощи образов, жестов, используя слайды или картины. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для учащихся среде и создать благоприятный эмоциональный фон.

4. Комментировать действия учащихся по-армянски. Это обеспечит постоянное нахождение в языковой среде, овладение речью будет происходить благодаря восприятию ее на слух.

5. На каждом уроке надо играть в маленькие ролевые игры, прослушивать стихи, диалоги, показывать видеоматериалы, клипы песен, инсценировки на армянском языке.

6. Любой процесс обучения должен приносить радость, как ученику, так и педагогу-взрослому.

7. Обязательны рассказы об Армении, армянском мире, об обычаях, традициях, об авторах и композиторах в том числе, и демонстрация символических предметов, которые гарантируют формирование нужного колорита и позитивных эмоций.

8. Не надо навязывать учащимся тот или иной вид работы и требовать многого, когда нет желания трудиться. Надо хвалить их, воодушевлять. Эмоциональная составляющая очень важна ему, это залог любви к дальнейшим занятиям.

1.3. Адресат программы.

Программа предназначена для учащихся в социально-гуманитарной, по программе «Давид Сасунский», в возрасте от 7 до 15 лет.

Количество учащихся в группе - 10 человек.

Обучение по программе осуществляется с с любым видом и типов психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий данным видом деятельности.

Продолжительность занятия 40 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.4. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной развивающей программы.

Программа рассчитана на полную реализацию в течение 3-х лет.

Уровень программы - **базовый**.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение, в течение всего учебного года.

1.5. Форма обучения.

Форма обучения – очная.

1.6. Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа (3 занятия). Продолжительность занятий - 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Время проведения – по расписанию.

1.7 Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Формы проведения занятий:

По источнику передачи и восприятию информации:

– словесный (беседы, рассказы, диалоги);

– наглядный (демонстрация рисунков, фото и видео материалов, самостоятельные наблюдения и экскурсии);

– практический (показанные педагогом упражнения).

По дидактическим задачам:

– приобретение знаний (рассказы по картинам, просмотр видеоматериалов и т.д.);

– формирование знаний, умений и навыков (художественное чтение стихотворений, народные песни, танцы);

– применение знаний;

– творческая деятельность;

– закрепление.

По характеру деятельности:

– объяснительно-иллюстративный (объяснение и ответы на вопросы);

– репродуктивный (повторение за педагогом).

Посещение этих занятий является добровольным, поэтому образовательный процесс должен быть организован с применением интересных, разнообразных форм и методов.

2. Цель и задачи программы

Цель – формирование творческой, самостоятельной и коммуникативной личности через приобщение к языку, культуре, истории и быту армянского народа.

Цель первого года обучения: формирование у обучающихся понимания речи на слух, умения писать и читать.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

– усвоение учащимися первичных сведений об изучаемом языке;

– знакомство с армянским языком и культурой;

– знакомство с армянскими буквами;

– обучение говорению на изучаемом языке;

– обучение основам грамматики.

Метапредметные:

– развитие эмоциональных возможностей и творческих способностей детей;

– развитие языковых способностей.

Личностные:

– формирование у обучающихся стойкой позитивной мотивации к освоению армянского языка;

– развитие чувства дружбы и интернационализма.

Цель второго года обучения: закрепление основ грамматики в форме письменных ответов на вопросы по прочитанному тексту, развитие

диалогового общения на элементарном уровне по темам, предусмотренным программой, самостоятельное выполнение упражнений.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- содействие накоплению обучающимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- изучение новой лексики в игровой форме;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- обучение детей пониманию устной речи путем аудирования, задавать различные виды вопросов и отвечать на них, вести небольшой диалог, монолог на представленные темы;

Метапредметные:

- совершенствование элементарных навыков разговорной речи;
- развитие способности к догадке, наблюдательности, любознательности;

Личностные:

- воспитание уважения к истории своей страны;
- воспитание уважения к истории и культуре, традициям других стран.

Цель третьего года обучения: формирование у обучающихся умения использовать полученные знания через диалоговое обсуждение тем разного уровня сложности. Составление рассказов о себе и ближайшем окружении с выражением своего отношения.

Задачи третьего года обучения:

Образовательные:

- приобщение детей к культурным ценностям армянского народа;
- обучение говорению на армянском языке;
- знакомство с традициями, играми, литературой армянского народа.

Метапредметные:

- формирование у обучающихся умения использовать полученные знания и навыки для самовыражения и внутреннего культурного роста;
- расширение кругозора;
- развитие чувства патриотизма.

Личностные:

- привитие навыков сознательного интернационализма и национального самосознания.

**3. Учебно-тематический план
и содержание учебно-тематического плана
3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения**

Таблица 1.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Входящая диагностика по программе	4	2	2	тестирование
2.	Тема 2. Знакомство. Мое имя, возраст. Что это? Кто он?	8	4	4	опрос
3.	Тема 3. Изучение букв и звуков армянского алфавита. Орфография, грамматика.	60	20	40	диктант
4.	Тема 4. Закрепление письма и чтения. Промежуточная диагностика. (приложение 2)	57		57	Контрольная работа
5.	Тема 5. Цвета. Какого цвета?	8	4	4	опрос
6.	Тема 6. Счет. Один, много. Время. Дни недели. Времена года. Месяцы. Части суток. Вчера, сегодня, завтра. Когда? Сколько?	22	6	16	опрос
7.	Тема 7. Дары природы.	14	7	7	опрос

	Фрукты, ягоды, цветы, овощи. Еда. Животные, птицы.				
8.	Тема 8. Профессии. Мебель. Посуда. Игрушки. Поздравления.	12	6	6	Диалоги (отвечать на вопросы)
9.	Тема 9. Армения. Гос. символика РА. Столица. Области. География. История. Герои. Национальные блюда. Храмы. Эпос. Праздники. Культурные деятели. Пословицы.	29	20	9	опрос открытое занятие
10	Тема 10. Итоговые занятия. Итоговая диагностика. (приложение 2)	6	-	6	проверочная работа
	Итого:	216	69	147	

3.2 Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Все уроки ведутся по Букварю армянского языка «Сасунци Давид» [17].

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. (2 часа)

Теория. Ознакомление с программой обучения, техникой безопасности, режимом и формами занятий.

Практика. Устное тестирование.

Тема 2. Знакомство. (4 часа)

Теория. Мое имя, возраст. Что это? Кто он?

Практика. Работа над произношением. Озвучивание армянских звуков. Обучающиеся учатся здороваться, прощаться, представляться, спрашивать друг друга имя и возраст. Называть вещи вокруг, задавать простые вопросы и ответить на них. Ролевая игра «Встреча». Повторить пройденные слова в учебнике «Младший Мгер».

Тема 3. Изучение букв и звуков армянского алфавита. Орфография Грамматика. (42 часа)

Теория. Теоретический материал по данной теме. Отличия звукового фона армянского языка от русского. Правила правописания и произношения.

Объяснить фонетические особенности армянского языка. Адекватное

произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний Армянского языка. Соблюдение норм произношения: сравнение армянских и русских эквивалентов. Отличия письма и произношения. Основные правила чтения и орфографии.

Практика. Озвучивание тех армянских звуков, которые отсутствуют в русском языке. Закрепить произношения букв **հ ռ ը**, глухих придыхательных **Փ, ք, թ**, и аффрикат **ձ, ծ, ջ, ճ**. С помощью аудиодисков и электронных уроков достичь максимальной точности. На примерах показать, оглушения звонких согласных перед буквой **ր**, отсутствие смягчения согласных. Особенное внимание уделить в плане чтения: читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где происходит действие и т. д.). В плане письма: овладеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи. Изучить все буквы армянского алфавита, основные буквосочетания, звуковые соответствия, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь, стихотворения для произношения, о буквах, об алфавите, загадки и игры.

Тема 4. Закрепление письма и чтения. (33 часа)

Теория. Объяснить ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Место ударения в армянском языке.

Практика. Переводы, диктанты. Слова. Небольшие тексты. Стихотворения для произношения. Скороговорки. Пословицы и поговорки.

Промежуточная диагностика: контрольные упражнения.

Тема 5. Цвета. (4 часа)

Теория. Какого цвета? Теоретический материал по данной теме.

Практика. Название всех основных цветов. Умение правильно воспринимать цвет предметов, назвать, спросить и раскрасить. Понять отличие единственного числа от множественного, правильно назвать на армянском языке: один предмет – много предметов. Работа над произношением.

Тема 6. Счет. (14 часов)

Теория. Теоретический материал по данной теме. Один, много. Время. Дни недели. Времена года. Месяцы. Части суток. Вчера, сегодня, завтра. Когда? Сколько?

Практика. Счет десятками. Употребление в речи слов: утро, день, вечер, ночь, час и т.п. Название времен года, дней недели. Вчера, сегодня, завтра. Правильно задавать и отвечать на вопросы «Когда?», «Сколько?». Картины, игры.

Тема 7. Дары природы. (10 часов)

Теория. Теоретический материал по данной теме. Фрукты, ягоды,

цветы, овощи. Еда. Животные, птицы.

Практика. Название основных фруктов, ягод, животных и птиц. Работа с карточками, слайдами. Игры. Маленькие рассказы: дома, в магазине, в зоопарке, в деревне. Употреблять армянские слова в своей речи.

Тема 8. Профессии. (8 часов)

Теория. Мебель. Посуда. Игрушки. Поздравления.

Практика. Работа с карточками, видеоматериалом, повтор названий профессии и глаголов указывающих на соответствующие действия. Кто чем работает. Игры.

Тема 9. Армения. (25 часов)

Теория. Теоретический материал по данной теме. Гос. символика РА. Столица. Области. География. История. Герои. Национальные блюда. Храмы. Эпос. Праздники. Культурные деятели. Пословицы.

Практика. Рассказы об Армении. Столица Ереван. Армянская семья. Знакомство с семейными традициями. Рассказ о древней Армении. Достопримечательности Армении. Прочтение маленьких текстов, обсуждение. Открытый урок «У меня две Родины».

Тема 10. Итоговые занятия. (2 часа)

Практика. Подведение итогов работы за 1 год обучения. Проверка приобретённых знаний. Устные и письменные работы, утренник «Мой мир».

3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

Таблица 2.

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1.Инструктаж по ТБ Входящая диагностика	3	2	1	Беседа, словарный диктант.
2.	Тема 2.Рассказы об армянской культуре.	30	18	12	Разработка слайд-шоу, доклады, открытый урок
3.	Тема 3.Развитие устной речи	30	6	24	Контрольные задания
4.	Тема 4. Закрепление правописания армянской азбуки Промежуточная диагностика	30	12	18	Контрольные задания
5.	Тема 5.Закрепление чтения на армянском языке	30	12	18	Контрольные задания
6.	Тема 6.Армянская	18	6	12	Конкурс,

	литература: стихи, рассказы, сказки.				открытый урок
7.	<i>Тема 7. Фольклор: пословицы загадки, скороговорки, сказки, народные игры.</i>	15	3	12	Инсценировки
8.	<i>Тема 8. Познавательные диалоги.</i>	27	12	15	Викторина.
9.	<i>Тема 9. Государственные и народные праздники.</i>	9	-	9	Дискуссионный клуб
10	<i>Тема 10. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.</i>	9	–	9	Разработка презентации, сообщений. Открытый урок.
11.	<i>Тема 11. Итоговые занятия Итоговая диагностика</i>	15	–	15	Контрольная работа, конкурс, инсценировка
	ИТОГО	216	72	144	

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Инструктаж по ТБ. 3ч.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения. Знакомство с программой обучения, режимом и формами занятий.

Практика. Прохождение теста по технике безопасности и по правилам поведения. Вопросы и ответы на армянском языке. *Входящая диагностика: беседа, словарный диктант.*

Тема 2. Рассказы об армянской культуре. (30 час.).

Теория: рассказ об армянском языке и о современной Армении. Знакомство с государственными символами и разными уголками Армении. Легенды древней Армении. Рассказы о природе Армянского нагорья. Рассказы о древних армянских обсерваториях и об армянском календаре. Рассказы об армянской письменности, о её создание, о первых переводчиках и писателях. Открытый урок «Создание армянского алфавита». Беседы об армянском изобразительном искусстве и живописи. Легенды и сказания об армянском хлебе. Представление об исторической Армении: великие цари Арташес Барепашт и Тигран Мец. Беседы об армянской церкви и христианской религии.

Практика: наглядные материалы по всем темам, картины, презентация, просмотр видеофильмов, диалоги, вопросы и ответы.

Тема 3. Развитие устной речи (30час.).

Теория: Работа над произношением. Наиболее употребительные фразы и выражения. Объяснения грамматики армянского языка для формирования устной речи. (Уроки 1-25 по книге «Младший Мгер», первые части всех уроков).

Практика: Рассказ-беседа о специфических особенностях армянского

языка, о словарном запасе. Чтение и перевод текстов, работа со словарем. Устные упражнения по книге «Младший Мгер» и по рабочей тетради «Бен», пересказы на армянском языке. Устные упражнения по аудиокнижке «Покр Мгер». Рассказы и обсуждения по темам: Что окружает нас; что и кто есть у меня дома; что в моей комнате; где мы живем; как питаемся; чем занимаемся; что какого цвета; счет до ста; фразы и формулы вежливости; как мы выглядим. (По урокам 1-14, по рабочей тетради «Бен», вторые части).

Тема 4. Закрепление правописания армянской азбуки (30часов).

Теория: Произношение и правописание армянских звуков и букв. Акцентирование внимания на произношение тех звуков, которых нет в русском языке. Грамматика армянского языка по книге «Младший Мгер».

Практика: Упражнения и задания по урокам 1-14, рабочей тетради «Бен 1», первые части. Контрольные упражнения (приложение 3).

Тема 5. Закрепление чтения на армянском языке (30часов).

Правильные произношения армянских звуков. Чтение всех выражений, предложений и текстов по урокам 1-14, рабочей тетради «Бен 1», первые и вторые части.

Тема 6. Армянская литература: стихи, рассказы, сказки (18часов).

Теория: Представления об армянских авторах детской литературы: Ованес Туманян, Хазарос Агаян, Айрапет Айрапетян, Паруйр Севак, Сильва Капутикян, Размик Давоян.

Практика: Чтение, слушание по аудиокнижке «Покр Мгер» [14], заучивание наизусть, анализ всех стихотворений на последней странице уроков 1-25 по книге «Младший Мгер». Праздники, презентации, утренники, конкурс художественного чтения.

Тема 7. Фольклор: пословицы загадки, скороговорки, сказки, народные игры (15часов).

Теория: Знакомство с народными песнями, сказками, скороговорками, загадками.

Практика: Проведение конкурса скороговорок, инсценировки сказок.

Тема 8. Познавательные диалоги(27часов)

Теория: Повторение изученного. Чтение и прослушивание всех диалогов на уроках 1-25 в учебном пособии «Младший Мгер».

Практика: ролевые игры по темам - моя семья; части тела; мои друзья; в школе; на улице; в продовольственном магазине; на рынке; в кафе; на празднике; мой город; моя улица; телефонный разговор. Провести викторины, инсценировки. Открытый урок «Мой город».

Тема 9. Государственные и народные праздники Республики Армения (9часов).

Теория: Знакомство с понятиями о государственных и народных праздниках Республики Армения, таких как: Новый год; День родного языка; Международный женский день; День Матери, весны и красоты, открытый урок «Моя мама, мой дом», День Победы; День независимости Арцаха; День Первой Республики; День учителя; День независимости Армении.

Памятные даты - День памяти жертвам геноцида, День памяти жертв

землетрясения.

Церковные праздники - Рождество, праздник Св. Вардананц, Терендез, Св. Пасха, День Святого Эчмиадзина, Вардавар (Преображение), День святого Григория Просветителя, Праздник переводчика (Таркманчац).

Практика: праздники, презентации, дискуссии по вышеперечисленным темам, экскурсии.

Тема 10. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (9 часов).

Практика: Посещение концертов, видеотек, музеев. Экскурсии в природу, библиотеку, церковь, встреча с известным деятелем искусства или науки, выступления на разных мероприятиях.

Тема 11. Итоговые занятия(15часов).

Практика: Подведение итогов работы объединения за определенный промежуток времени. Проверка приобретенных знаний в определенных формах итоговых занятий: решение тестов, упражнения, кроссвордов. В конце учебного года «Контрольная работа» - 1 по рабочей тетради «Бен-2». (см. Приложение 3).

3.3. Учебно-тематический план 3-го года обучения

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Тема 1.</i> Инструктаж по ТБ <i>входящая диагностика</i>	3	2	1	Диктант, устный диалог
2.	<i>Тема 2.</i> История армянского народа	18	9	9	Тесты. Открытый урок
3.	<i>Тема 3.</i> Рассказы о культуре Армении	18	9	9	Беседы.
4.	<i>Тема 4.</i> Традиции армянского народа	18	9	9	Круглый стол. Открытый урок
5.	<i>Тема 5.</i> Закрепление письма и чтения. <i>Промежуточная диагностика</i>	27	9	18	Контрольные упражнения
6.	<i>Тема 6.</i> Развитие устной речи	30	10	20	Тесты, анкеты, решение кроссвордов, приготовление презентаций.
7.	<i>Тема 7.</i> Грамматика армянского языка.	30	10	20	Самостоятельные работы

8.	Тема 8. Беседы–диалоги (второй уровень).	21	6	15	Инсценировка
9.	Тема 9. Армянская литература	21	9	12	Конкурсы, викторины, утренник.
10.	Тема 10. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	15	–	15	Фестиваль, конкурс, представление.
11.	Тема 11. Итоговые занятия <i>итоговая диагностика</i>	15	–	15	Тесты, контрольная работа.
	ИТОГО	216	71	145	

Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Инструктаж по ТБ.

Теория: Вводный инструктаж по ТБ и по правилам поведения. Знакомство с программой обучения, режимом и формами занятий. Входящая диагностика: устный опрос.

Тема 2. История армянского народа(18часов):

Теория: Краткие сведения о происхождении армянского народа; образование армянской государственности; армянские цари Урарту, Великая Армения, царские династии древней Армении, Киликийское армянское царство, меликства и княжества, возрождение Армянской государственности. Первая Республика Армения, Армянская Советская Республика, современная Республика Армения, Республика Арцах.

Практика: наглядные материалы по всем темам, картины, презентация, просмотр видеофильмов, диалоги, вопросы и ответы, решение тестов. Открытый урок: «Защитник моей Родины».

Тема 3. Рассказы о культуре Армении (18часов).

Теория: Краткие сведения о культуре и быте древнеармянского государства; древнеармянские города; архитектурные памятники; армянская кухня; национальные костюмы; армянский народный эпос «Давид Сасунский»; главные герои эпоса и национальный характер армянского народа; столицы Армении; достопримечательности Еревана; великие армянские композиторы; великие представители армянской науки (В. Амбарцумян, А. Микоян, братья Орбели, и т.д.); армянские этнографические танцы.

Практика: диалоги, вопросы и ответы, доклады, контрольные задания по теме.

Тема 4. Традиции армянского народа (18часов)

Теория: дать понятие о богатых национальных традициях. Донести до воспитанников, что люди, остро чувствующие свое национальное самосознание и культурное единство, с особым почитанием строят свою жизнь в соответствии с обычаями предков. Армения сумела сохранить свое истинное духовное богатство - религию, культуру и национальные многовековые традиции, которые они соблюдают, как в радости, так и в горе. На сегодняшний день устойчиво сохраняются такие традиции как прочность брака, почитание старших, крепость и широта родственных связей, обычай родственной и соседской взаимопомощи, гостеприимство. Среди армянских традиций выделяются свадебные обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Практика: анализ фотографий, презентаций и видеофильмов по данной теме. Организация мероприятий об армянском гостеприимстве, по церковным и народным праздникам. Открытый урок «Святой хлеб на нашем столе».

Тема 5. Развития устной речи (30 часов).

Теория: Работа над произношением. Чтение, обсуждение уроков 1-25 по книге «Младший Мгер», вторые части.

Практика: Рассказ-беседа на бытовые темы, ролевые игры, тематические круглые столы. Чтение и перевод текстов, работа со словарем. Устные упражнения по книге «Младший Мгер» и в рабочей тетради «Гим», пересказы на армянском языке. Устные упражнения по аудиокнижке «Покр Мгер» [14].

Рассказы и обсуждения по темам: что есть на столе: посуда, еда; наша одежда; наша школа; растения и деревья; животные и птицы; овощи и фрукты; времена года и месяцы; дни недели и время суток.

Тема 6. Основы грамматики армянского языка (30 часов.)

Теория: Изучение частей речи: число, склонение существительных; имя прилагательное, имя числительное, местоимение, склонение личных, указательных и вопросительных местоимений; глагол, спряжение глагола, наречие.

Практика: выполнения письменных упражнений в рабочей тетради «Бен 2», решение тестов.

Тема 7. Беседы-диалоги (второй уровень)(21 час).

Теория: Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие эмоционального контакта с окружающими.

Практика: с помощью вопросов-ответов, ролевых игр, инсценировок раскрыть следующие темы: Встреча. Покажи свой дом. Профессии. В парикмахерской. В магазине одежды. В аптеке. У врача. За столом. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Приглашаю в гости. Весна в моем городе (деревне). Летние каникулы. Почему я люблю (не люблю) осень. Зима и Новый год. Прослушать все диалоги по аудиокнижке «Покр Мгер» [14].

Тема 8. Армянская литература (21 час)

Теория: Беседы об армянской литературе, о крупнейших представителях армянской литературы: Григор Нарекаци, Саят-Нова, Егише

Чаренц, Раффи, Ованес Шираз, Хачик Даштенц, Костан Зарян, Грант Матевосян, Ваагн Давтян и другие.

Практика: Чтение и обсуждение произведений, литературные вечера, литературная гостиная, театрализованные инсценировки, выступления на праздничных концертах, просмотр документальных фильмов.

Тема 10. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (15часов).

Теория: Объяснение содержания тематических мероприятий ЦТР, округа, города, края, участия во Всероссийских международных олимпиадах, фестивалях, армянских памятных дат «День Учителя», «День города», «День памяти жертв землетрясения», «Праздник Рождества», «День материнства», «День геноцида армян», «День республики», «Терындез», «Вардавар», «Хахохорнек».

Практика: выступление в мероприятиях, просмотр фильмов «Узнай свою Родину», «Армения - земля Ноя», «Утраченная Родина», литературные вечера, посещение концертов, музеев, экскурсии в природу, в библиотеку, в церковь.

Тема 11. Итоговые занятия(15часов).

Практика: Подведение итогов работы объединения за определенный промежуток времени. Проверка приобретенных знаний в определенных формах итоговых занятий: доклады, решение тестов, кроссвордов, выполнение упражнений, литературные вечера. В конце учебного года «Контрольная работа» - 2 по рабочей тетради «Бен 2», (приложение 4).

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты первого года обучения.

К концу первого года обучающиеся:

Образовательные:

- научатся говорить на изучаемом языке;
- познакомятся с основами грамматики;
- познакомятся с армянским языком и культурой;
- познакомятся с армянскими звуками и буквами;

Метапредметные:

- будут разветы эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- будут развиты языковые способности.

Личностные:

- приобретут стойкую позитивную мотивацию к освоению армянского языка;
- разовьют в себе чувство дружбы и интернационализма.

Планируемые результаты второго года обучения:

К концу второго года обучающиеся:

Образовательные:

- обогатят знания о жизни армянского народа, его культуре, науке, искусстве;
- изучат новую лексику в игровой форме;
- расширят и закрепят накопленный запас армянских слов и будут активно использовать полученные знания на практике;
- будут понимать устную речь путем аудирования, задавать различные виды вопросов и отвечать на них, вести небольшой диалог, монолог на представленные темы;

Метапредметные:

- усовершенствуют элементарные навыки разговорной речи;
- будут развиты способности к догадке, наблюдательности, любознательности;

Личностные:

- приобретут уважение к истории своей страны, а также уважение к истории и культуре, традициям других стран.

Планируемые результаты третьего года обучения:

К концу третьего года обучающиеся:

Образовательные:

- приобщатся к культурным ценностям армянского народа;
- научатся говорить на армянском языке;
- познакомятся с традициями, играми, литературой армянского народа.

Метапредметные:

- расширят кругозор;
- сформирование у обучающихся умения использовать полученные знания и навыки для самовыражения и внутреннего культурного роста;

Личностные:

- обучающихся будет развито чувство патриотизма за Родину.
- приобретут навыки сознательного интернационализма и национального самосознания.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение 7).

2.2. Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной программе

«Давид Сасунский»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания детского объединения «Давид Сасунский» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров обучающихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение обучающихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного

образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» (далее ЦТР), которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров ЦТР в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятия строятся на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- создать условия для социально-психологической поддержки обучающихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы

Таблица 4.

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: – инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения обучающегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>Ключевые образовательные мероприятия</p>	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по

	<p>вопросам воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Методы воспитательной работы

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых);
- метод упражнений (приучения);
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей));
- метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального);
- метод переключения в деятельности;
- метод руководства и самовоспитания;
- развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе ЦТР с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении обучающихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств обучающихся;

– формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;

– созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность обучающихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года

7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной

деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

решений.

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Материально-техническое обеспечение

- учебное помещение. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- мультимедийная доска и компьютер.

2.4. Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, используются следующие **методы отслеживания:**

- собеседование;
- педагогическое наблюдение на занятии;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, тестирований, участия в мероприятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста обучающихся, педагогической характеристики на него;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самоанализ учащегося.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамоты, дипломы;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- методические разработки, портфолио;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- контрольные и открытые занятия;
- утренники, инсценировки;
- конкурсы, праздники;
- итоговый отчет.

Формы подведения итогов реализации дополнительной

образовательной программы:

– таблицы мониторинга развития личности и образовательного уровня обучающихся в течение каждого учебного года;

– открытые и контрольные занятия.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

– *Начальной или входной диагностики.* Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября; данная формулировка учитывается в УТП, фиксируется в журнале и есть в программе.

– *Промежуточной диагностики* – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия, приложение 2,3,4).

– *Итоговой диагностики* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы, приложение 2,3,4).

–

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы содержат мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по теоретическому, практическому освоению программы учащимися, а также личностные характеристики обучающихся (*Приложением №1*)

2.6. Методические материалы

Метод разработки (Устная армянская речь по учебнику «Младший Мгер» и рабочей тетради «Айб», Е. Арутюнян (Карапетян); Изучение армянских букв и звуков по учебнику «Сасунци Давид», К. Катанян, закрепление чтения и письма, развития устной речи по рабочим тетрадям, «Бен -1» и «Бен –2» Е. Арутюнян (Карапетян).

Формы занятий:

– традиционные занятия;

– презентация;

– сюжетно-ролевая игра;

– открытые занятия;

– конкурсы.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия):

– наглядный;

– практический;

– вербальный;

– репродуктивный;

– объяснительно-иллюстративный.

В зависимости от цели и содержания того или иного занятия

применяются различные методы и приёмы.

Основной метод преподавания устной речи – это озвучивание звуков, слов и выражений и повторение с демонстрацией картин, слайдов, изображений.

Изучение новых букв следует начинать с ознакомления со звуками, с помощью одного слова. Для этого применяется учебное пособие «Сасунци Давид», с помощью которого обучающиеся легко учатся писать и читать.

Для объяснения нового простого материала по арменоведению, лучше использовать рассказ – краткое последовательное изложение художественного материала с элементами сказки. Беседа применяется в том случае, когда есть возможность опереться на опыт детей, на уже имеющиеся у них знания. Беседа оживляет занятие, активизирует знания и словарный запас детей. Метод беседы можно использовать как при объяснении нового материала, так и при углублении и систематизации имеющихся знаний. Беседа может сопровождать экскурсию. С помощью беседы можно установить связь текущего занятия с предыдущим. Беседа может преследовать цель повторения материала, определения запаса знаний. Педагог во время беседы обращается к учащимся с вопросами, на которые они должны ответить собственными силами. Вопросы должны активизировать мысль приучить к сравнениям, сопоставлениям.

После изучения каждой темы учащимся предлагается рисовать тот или иной предмет, название которого трудно запоминается.

Дидактический материал:

1. Таблицы;
2. Схемы;
3. Плакаты;
4. Раздаточный материал;
5. Дидактические карточки;
6. Специальная литература.

Техническое оснащение занятий:

1. Декорации;
2. Телевизор;
3. Видеомагнитофон;
4. Мультимедийные материалы;
5. Аудиозаписи;
6. Видеозаписи;
7. Компьютерные программные средства.

Формы подведения итогов (контроля):

- опрос;
- тесты;
- контрольные задания;
- отчетные мероприятия.

Общие методические рекомендации по проведению занятий:

Изучение языка начинается с развитием навыков письма и чтения,

параллельно развивая устную речь, сформированную из самых простых, повседневных слов, словосочетаний, предложений, на занятиях раскрываются бытовые темы. Тщательно выбранные диалоги, поговорки и стихи помогают развить разговорную речь и приобрести языковое «чутьё», материал учебников сопровождается электронными уроками, аудиокнигой, которые озвучивают весь материал для достижения максимальной точности произношения. Красочные картинки, видеоматериалы и игры превращают обучение в интересный познавательный процесс.

Посещение этих занятий является добровольным, поэтому образовательный процесс должен быть организован с применением интересных, разнообразных форм и методов. В течение учебного года шаг за шагом обозначается место национальных ценностей армянского народа в современном мире, формируется здоровый дух патриотизма на современном этапе развития человеческой цивилизации, очерчиваются контуры своего будущего достойного существования и развития в качестве гражданина Российской Федерации армянского происхождения.

Каждый урок лучше закончить закрепляющими играми, которые размещены в учебных пособиях «Младший Мгер» и «Сасунци Давид». По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В армянских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

2.7. Список литературы

I. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.

II. Учено-методическая литература:

Основная литература:

для педагога

1. Карапетян Е.Л. Авторская методика обучению армянскому языку <https://pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie/avtorskaya-metodika-obucheniya-armyanskomu-yazyku>
2. Карапетян Е.Л. Воспитание культуры межнационального общения дошкольников и младших школьников <https://pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie/vospitanie-kultury-mejnatsionalnogo-obscheniya-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov>
3. Карапетян Е.Л. Идеологическая основа преподавания армянского языка в русской среде: <https://pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie/ideologicheskaya-osnova-prepodavaniya-armyanskogo-yazyka-v-russkoy-srede>
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70895794/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 4.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №

196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Рыбалева И. А. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», http://iro23.ru/sites/default/files/kraevye_metod.rekomendacii_2016_g.pdf

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Для учащихся

10. «Арменоведение» - учебник для средних классов «Հայրենիքի սիրտը».

11. Арутюнян (Карапетян) Е.Л. «Младший Мгер» («Փոքր Միտր»), Ереван, изд. Зангак, 2017, (2-е издание).

12. Арутюнян (Карапетян) Е.Л. «Младший Мгер» («Փոքր Միտր»), Краснодар, изд. Алви-дизайн, 2012г.

13. Арутюнян (Карапетян) Е.Л. «Младший Мгер» («Փոքր Միտր»), рабочая тетрадь. – «Бен -1», Ереван, изд. Зангак, 2019.

14. Арутюнян (Карапетян) Е.Л. «Младший Мгер» («Փոքր Միտր»), рабочая тетрадь. – «Бен-2», Ереван, изд. Зангак, 2019.

15. Арутюнян Е.Л. «Русско-армянский и армяно-русский словарь». – Краснодар, 2010.

16. Аудиокнига «Младший Мгер» («Փոքր Միտր»), <http://zangak.am/mix/swf/Poqr-Mher/mobile/index.html#p=1>

17. Катанян К.С., «Сасунци Давид» (Букварь армянского языка). – Краснодар, 2019.

Дополнительная литература

18. «Театр на столе», Эдит принт, Ереван 2013.

<https://docplayer.ru/26679285-Kultura-armenii-ararat.html>

19. Балаян А. «100 хак дпроцаканнери амар» (100 игр для школьников), Ереван, изд. Зангак, 2006.

20. Бедирян Гаяне «Танэ ев дпроцум -2» (дома и в школе), Эдит принт, Ереван, 2013.

21. Варганян Рипсиме, <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2015/11/18/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-armyanskomu>

22. Галстян А. «Инкнуруйн энтерцанутян нютер» (самостоятельное чтение).

23. Кюркчян Анжел «Манукнери ашхар»(мир детей) , Эдит принт, Ереван, 2013.

24. Мартиросян Армине, «Армянский язык»
(<https://linguanet.ru/sotrudnichestvo/otdel-po-yazykam-i-kulture-gosudarstv-uchastnikov-sng-i-sh0s/tsentr-armyanskogo-yazyka-i-kultury/>)

25. Смбабян Л. «Тонакан хоханджнер» (детские праздники), Эдит Принт, Ереван 2011

26. Сунгуртян Воски, Рабочая программа «Армянский язык»:
<https://docplayer.ru/26679285-Kultura-armenii-ararat.html>

27. Туманян О. «Ай покрикнер, ай сируннер (сборник детских стихов)»
Дом-музей Туманяна, Ереван, 2010.

28. Туманян Экиатнер О. (сказки)» Аревик, Ереван, 2002.

29. Тумасян Сусанна, программа «Арагат, культура Армении»

III. Интернет-источники:

1. [ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ] – режим доступа - <https://rnc23.ru/>
Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
2. [ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ] – режим доступа - <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
3. [ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ] – режим доступа - <http://knmc.kubannet.ru/>
Краснодарский НМЦ.
4. [ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ] – режим доступа - <http://dopedu.ru/>
Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
5. [ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ] – режим доступа - <http://mosmetod.ru/>
Московский городской методический центр.
6. [ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ] – режим доступа - <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА
(ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Переведи слова с русского языка на армянский язык и запиши.

слова	перевод	слова	перевод
бабушка		вчера	
картина		колбаса	
осень		орех	
луна		расчёска	
тетрадь		подарок	
дом		флаг	
день		друг	
сегодня		дедушка	

Напиши названия продуктов питания.

Соединяя слова, составь словосочетания и напиши.

կարմիր
կապույտ
սիրուն
շեկ

սալոր
մատանի
մազեր
վարդ

Просклоняй глаголы գալ, բնել, գիտլ, в настоящем времени.

Ես գալիս _____
դու _____
նա _____

Ես բնում _____
դու _____
նա _____

մենք _____
դուք _____
նրանք _____

մենք _____
դուք _____

նրանք _____

ես _____

դու _____

նա _____

մենք _____

դուք _____

նրանք _____

5. Продолжи (Ճարուճակի'ր).

Կարինե- Կարինեի

Եվա- Եվայի

Մարո- _____

Արմինե- _____

Իրինա- _____

Նանե- _____

Ալիսա- _____

Անի- _____

6. Вместо пропущенных букв впиши ե или է.

__րկու, __կրան, __ր__կ, __րկար, __շ, մ__նակ, __ակ, մ__կ, մանք__

7.Вместо пропущенных букв впиши օ или ո.

ն _ ր, _ ու, _ ր, կես _ ր, կին _ , _ սկի, _րինակ, _ րպես, _ վ:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ДАВИД САСУНСКИЙ» первый (четвёртый) год обучения

Անուն _____

Ազգանուն _____

Запиши следующие слова по-армянски

стол _____

рука _____

нога _____

волосы _____

молоко _____

кушать _____

пить _____

любить _____
хотеть _____
ножницы _____
вчера _____
сегодня _____
завтра _____
месяц _____
год _____
час _____
минута _____
секунда _____
играть _____
учиться _____
пить _____
кушать _____
удобный стол _____
красивый город _____
сладкий мёд _____
можно войти _____
вкусный фрукт _____
помоги бабушке _____
играй возле дома _____
много говоришь _____
золотой крест _____
веселый мальчик _____
грустная женщина _____
теплое солнце _____

Прочти и переведи текст:

Ես հայ եմ: Իմ հայրիկն էլ հայ է, իմ պապն էլ հայ է: Մեր երկիրը Հայաստանն է: Այն գեղեցիկ երկիր է: Ես սիրում եմ Հայաստանը: Արամը սպրում է Հայաստանում, իսկ ես Հայաստանում հյուր եմ: Մայրիկիս հետ եկել եմ մեր բարեկամների տուն: Հայաստանում շատ կան հին եկեղեցիներ և բերդեր: Ես պարապում եմ հայերեն, պարում եմ հայկական պարեր, ամենուր լսում եմ հայերեն, հասկանում եմ և ուրախանում: Հայերը սիրուն են, համեստ են ու հյուրասեր:

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ
«ДАВИД САСУНСКИЙ»
второй (пятый) года обучения**

Անուն _____
 Ազգանուն _____
 Հայրիկի անունը _____
 Մայրիկի անունը _____

1. Запиши выражения на армянском языке

вкусное красное яблоко _____
 зеленая невкусная груша _____
 золотой абрикос _____
 армянский персик _____
 высокое дерево _____
 красивые цветы _____
 Черное море _____
 громкий смех _____
 холодная зима _____
 чистый белый снег _____
 мягкий хлеб _____
 морская рыба _____
 лежать в больнице _____
 добрые родители _____
 гулять в лесу _____
 клубничный сок _____
 теплое солнце _____
 грязное платье _____
 неправильный ответ _____

1. Прочти и переведи устно.

Ամռանը անտառում հասնում են շատ պտուղներ: Երեխաները սիրում են ամռանը լինել անտառում, ուտել կեռաս, ընկույզ, նուշ, ծիրան ու դեղձ: Աշտար սիրում է դեղձ ուտել: Արամը խնձոր է սիրում: Անտառում առու կա: Երեխաները ամռան շոգին լողանում են ամվում ու հովանում: Հետո նստում են առվի մոտ՝ ծառերի տակ, ուրախ խաղեր խաղում: Անին հեռանում է, լուռ պառկում խոտերի վրա, ընկուզենու տակ: Նա նայում է երկնքի կապույտին ու երազում:

3.Переведи письменно

У меня есть хорошая семья – отец, мать, сестра и брат. Мы живём в Краснодаре. Отцу 40 лет, он врач. Моя мама учительница, она работает в школе. Моему брату 20 лет, его зовут Арташес, он учится в университете. Моей сестре 16 лет, она учится в школе. Она хорошо рисует и танцует армянские танцы. Я учусь во втором (в третьем) классе и изучаю армянский язык. У меня много друзей.

Прочти выразительно стихотворения, выучи одно из них наизусть.

Երկու ծաղիկ՝
Մեկը՝ սարից,
Մեկն՝ անտառից,
Ծաղկամանում
Խոսում էին ու կարոտում:
Մեկը՝ սարին,
Մեկն՝ անտառին:

Նուր են ուզում, կարմիր նուր...
Տատիկս ընկավ ամենուր,
Շուկան տվեց շուռումուռ,
Սրան-նրան հարցրեց,
Եվ շուտով տուն հասցրեց
Մի գեղեցիկ կարմիր նուր:

Արամը, շնիկն ու կատուն
Միասին ճաշիկ են ուտում:
Ուտում են կաթիկ ու մածուն,
Բայց միայն Արամն է մեծանում:
... Արամը՝ սիրուն մի բայիկ,
Շնիկն ու կատուն՝ խաղալիք:

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ
«ДАВИД САСУНСКИЙ»
первый (четвертый) год обучения**

1. Напиши 4-5 названий предметов данного цвета:

դեղին _____

կարմիր _____

կանաչ _____

կապույտ _____

սև _____

սպիտակ _____

գորշ _____

2. Добавь к данным словам 2-3 подходящие определения:

սենյակ _____

տատիկ _____

բազմոց _____

ծաղիկ _____

ծով _____

3. Напиши слова, которые отвечают на вопросы:

Ո՞վ _____

Ի՞նչ _____

Ինչի՞նչ _____

Ի՞նչ _____

ինչի՞ն _____

ն՞ր _____

որտե՞ղ _____

ինչի՞ց _____

ումի՞ց _____

որտեղի՞ց _____

ումն՞վ _____

ինչո՞վ _____

որտեղո՞վ _____

4. Составь предложения с данными словами.

գիրք _____

ընտանիք _____

դեղին _____

խնդրում եմ _____

աչքեր _____

շիլա _____

ծիրան _____

ծովափ _____

5. Правильно сочетая слова, напиши маленький рассказ.

Ապրում է, Նանե, Երևան: Նա, դպրոց, սովորում է, դասարան, հինգերորդ: Նրա, Սևան, տատիկը, ապրում է: Նանե, ամառային, գնում է, մոտ, արձակուրդներ, տատիկ: Ամռանը, օրերը, հետաքրքիր, նրա, անցնում

են: Նա, հետ, տատիկի, լճում, լողանում է, Սևանա: Նանե, հետ, ման է գալիս, ընկերների, անտառներ, ծաղիկներ, սունկ, հավաքում է: Նանեն, ընկերներ, ունի, շատ, Սևան:

6. Переведи текст:

Древняя Армения была большой и сильной страной, сейчас она маленькая, но очень красивая и интересная. В Армении есть прекрасная природа, древние храмы, интересные города и деревни. Армяне умные и трудолюбивые. Они всегда храбро воевали и защищали свою любимую Родину.

Последняя война в Армении было из-за освобождения Арцаха. Герои нашей Родины победили врагов и освободили Арцах. Армянский народ любит мир, творить и созидать. Я хочу, чтобы на нашей земле всегда был мир, и никто не погиб молодым.

Подсказки: освобождение – ազատագրում (ազատագրման), творить - ստեղծել, созидать – կառուցել, կերտել:

7. Прочитай и перескажи:

ՀԱՅՐԵՆԻՔ

Ի՞նչ է հայրենիքը: Դա մեր հարազատներն են, մեր պապերն ու տատերը, մեր ծնողները, մեր տունը, մեր լեզուն, մեր սովորույթները, մեր բակն ու փողոցը, մեր շրջապատը:

Մեր հայրենիքը սկսվում է մեր ընտանիքից: «Հայրենիք» բառը ունի «հայր» արմատը, իսկ հարազատ լեզուն հայերը կոչում են մայրենի՝ «մայր» բառից: Ինչպես սիրում ենք մեր հորն ու մորը, այնպես էլ պետք է սիրենք մեր մայրենի լեզուն և հայրենիքը:

Հայրենիքը այն երկիրն է, որտեղ կազմավորվել է հայ ժողովուրդը, որտեղ առաջացել են մեր լեզուն, մեր ավանդույթները, մեր հավատը, հյուսվել է մեր պատմությունը: Դա հինավուրց, գեղեցիկ ու հավերժական Հայաստան աշխարհն է:

սովորույթ – обычай
ավանդույթ – традиция
հավերժական - вечный

կազմավորվել - образоваться
առաջանալ - возникнуть
հյուսվել - заплетаться

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ
«ДАВИД САСУНСКИЙ»
третий (шестой) года обучения**

1. Заполни анкету

ՀԱՐՑԱԹԵՐԹԻՎ

Անուն _____
 Ազգանուն _____
 Տարիք _____
 Մայրիկի անունը _____
 Հայրիկի անունը _____
 Հասցե _____
 Սովորում եմ _____

2. Вставь данные слова в предложения: սենյակում, պայուսակը, աշակերտին, տատիկի, դպրոցին, ելակի, պապիկին, փողոցով, բակում, Երևանից, ներկերով

_____ ոտքը ցավում է:
 _____ գույնը կարմիր է:
 Արմանը արդեն մոտենում է _____ :
 Ուսուցիչը գիրքը տալիս է _____ :
 Անին շատ է սիրում _____ :
 Անահիտը վերցրե՞լ է իր _____ :
 Սամվելը վերադառնում է _____ :
 Մարիամը նկարում է _____ :
 Մերենան անցնում է _____ :
 Երեխաները խաղում են _____ :
 Հասմիկը գիրք է կարդում _____ :

3. Вставь данные глаголы: հպարտանում է, սիրում է, եկել են, տալիս է, կարդացեք, չե՞ս գնալու, հիշում եմ, լսիր:

Երեկ Ներսեսը և Սամվելը _____ մեր տուն:
 Քույրս գրքերը _____ ուսուցչին:
 Արմինեն _____ հայկական երգեր:
 Ամեն օր ես _____ ընկերոջս:
 Դու այսօր _____ համերգ:
 Անահիտը _____ իր հայրիկով:
 _____ մայրիկին, նա ճիշտ է ասում:
 _____ այդ դասը և պատմեր:

4. Вставь пропущенные личные и притяжательные

местоимения.

- _____ ուզում եմ սովորել հայերեն:
- _____ առավոտյան շուտ ենք արթնանում:
- _____ սիրում ես ելակ:
- _____ երեկ երեկոյան ու՛շ եք քնել:
- _____ երազում է նկարիչ դառնալ:
- _____ ամեն ինչ պատմելու են մայրիկին:
- _____ եղբայրը բժիշկ է:
- _____ տունը երկհարկանի է:
- _____ համակարգիչը լա՛վ է աշխատում:
- _____ բակը մաքու՛ր է:
- _____ հայրը երգիչ է:
- _____ գրքերը ես բերել եմ:

5. Составь предложения с данными словами, соответственно меняя окончания.

ա) Բակ, երեխաներ, պատրաստել, ձնեմարդ, ձյուն:

բ) Բացվել, գարուն, ծաղիկներ, գեղեցիկ:

գ) մայրաքաղաք, Հայաստան, Երևան, շքեղ:

6. Письменно переведи текст

Արամ живёт в Петербурге. Он учится в школе, в пятом классе и мечтает стать врачом. У него есть большая семья – мама, папа, брат, сестра, бабушка и дедушка. Дедушка работает в школе, бабушка не работает, занимается домашними делами. Брат Арама ходит в садик, его зовут Тигран. Их сестра – Ануш, тоже учится в школе, в седьмом классе. Арам учится хорошо. Он много занимается, читает книги, смотрит фильмы. Он еще ходит в кружок армянского языка и культуры.

7. Прочти и перескажи текст.

ՍԱՍՈՒՆՑԻ ԴՎՎԻԹ

Սասունց Դավիթը Սասունի իշխան Մեծ Միերի որդին էր: Երբ Դավիթը ծնվում է, նրա հայր ու մայրը նույն օրը մահանում են, Միերի մահից հետո Եգիպտոսի թագավոր Մսրա Մելիքը գրավում է Սասուն քաղաքը: Նա հրամայում է, որ սասունցիները ամեն տարի փող և մթերք հավաքեն իր համար: Ուժեղ և անվախ Դավիթը շատ է զայրանում: Նա քշում է Մելիքի մարդկանց և ասում, որ իր հայրենի քաղաքի մարդիկ ապրելու են ազատ ոչ մեկին ոչինչ չեն տալու:

Մսրա Մելիքը լսում է այդ մասին և իր ամբողջ բանակով հարձակվում է Սասունի վրա: Դավիթը հեծնում է իր ձին՝ Քուռկիկ Ջալալին, հագնում է երկաթե զինվորական հագուստը՝ Խաչ պատերազմին, վերցնում է իր զենքը՝ Թուր կեճակին և գնում է Մսրա Մելիքի մոտ: Նա մենամարտում է արարների թագավորի դեմ, իր սրով մեջտեղից երկու կես է անում նրան և ազատում իր հայրենիքը:

Դավթի մասին հայ ժողովուրդը հորինել է մի մեծ և հարուստ պատմություն, նա մեր քաջ հերոսն է:

8. Ответь на вопросы:

❖ *Ո՞վ է ստեղծել հայերեն տառերը:*

❖ *Քանի՞ հնչյուն և քանի տառ կա այբուբենում, արտասանիր այբուբենը:*

❖ *Ի՞նչ հայ գրողներ գիտես:*

❖ *Ի՞նչ հայ հայտնի երաժիշտներ և նկարիչներ գիտես:*

❖ *Արտասանիր որևէ հայերեն բանաստեղծություն:*

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ
«ДАВИД САСУНСКИЙ»
третий (шестой) года обучения**

1. Напиши слова (3-4), которые отвечают на данные вопросы:
Ի՞նչ անել:

Ի՞նչ եմ անում:

Ի՞նչ ես անում:

Ի՞նչ է անում:

Ի՞նչ ենք անում:

Ի՞նչ եք անում:

Ի՞նչ են անում:

Ի՞նչ ենք անելու:

Ի՞նչ եք անելու:

Ի՞նչ են անելու:

Ես ի՞նչ եմ արել:

Դու ի՞նչ ես արել:

Նա ի՞նչ է արել:

Մենք ի՞նչ ենք արել:

Դուք ի՞նչ եք արել:

Նրանք ի՞նչ են արել:

2. Продолжи предложения:

Իմ պապերի հայրենիքը _____ :
Իմ պապերը ծնվել են _____ :
_____ :

Հայաստանի մայրաքաղաքը _____ :
Հայաստանի Հանրապետության դրոշը ունի երեք գույն.

_____ :
Հայաստանի ամենաբարձր լեռը _____ :
Հայ ժողովրդի սրբազան լեռը _____ :

Հայաստանում կա գեղեցիկ լիճ _____ :
Մեր հավատը _____ :

3. Самодиктантом запиши стихотворение Амо Сагияна «Ինչն էմ սիրում».

4. Переведи текст:

Армянский язык очень древний и богатый, как и сам армянский народ. Армянский алфавит создал Месроп Маштоц в 405 г. После этого развивалась армянская литература. Талантливые армянские поэты и писатели написали интересные книги. Они написали ещё и стихи и сказки для детей. Мы в армянской школе прочитали сказки Ованеса Туманяна и Газароса Агаяна, они мудрые и интересные.

6. Прочти, переведи и перескажи:

ՄԵՍՐՈՊ ՄԱՇՏՈՅԸ

Ես հայ եմ, իմ հայրենիքը Հայաստանն է, այն իմ պապերի երկիրն է: Հազարավոր տարիներ հայ ժողովուրդը ապրել է Հայկական լեռնաշխարհում, ստեղծել է իր մշակույթը, հոգևոր արժեքները: Միշտ եղել է խաղաղասեր և աշխատասեր:

Այժմ Հայաստանի և Արցախի Հանրապետությունները ազատ ապրում և զարգանում են: Իմ հայրենիքի հզոր ու նվիրված զինվորները գիշեր-ցերեկ պաշտպանում են նրա սահմանները: Հայաստանը ունի բազմաթիվ սրբություններ, որոնցից մեկը Մեսրոպ Մաշտոցն է:

301 թվականին Հայաստանը դարձավ քրիստոնյա, 405 թվականին Մեսրոպ Մաշտոցը եղավ աշխարհի մեծ գրադարաններում, ուսումնասիրեց բոլոր գրավոր լեզուները և ստեղծեց մեր անթերի այբուբենը՝ 36 տառ և 36 հնչյուն: Նա կատարեց թարգմանություններ, գրեց առաջին գրական ստեղծագործությունները և բացեց դպրոցներ: Նա մեր առաջին գիտնականն է, առաջին գրողը, առաջին ուսուցիչը:

մշակույթ *культура*
հոգևոր *духовный*
արժեք *ценность*
գրական *литературный*
произведение

սրբություն *святость*
անթերի *безупречный*
թարգմանություն *перевод*
ստեղծագործություն *творчество,*

**Мониторинг результатов обучения обучающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
в 20__-20__ уч.г.**

№	Фамилия, Имя	Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)			Запоминание лексики и грамматики .		Практическое освоение программы. Владение новой лексикой		Степень и уровень участия в массовых мероприятиях (отчетные занятия и тд)		
		сентябрь	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май

Примерные сценарии праздничных событий

1. АМАНОР - новогодний праздник армянского народа
(Звучит весёлая новогодняя песня. (Рубен Ахвердян «Нор тари»)
Выходит ведущий):

Ведущий

– Բարև Ձեզ, երեխաներ: Здравствуйте, дети, как у вас дела, как настроение? А почему вы пришли сюда сегодня? Вам нравится ёлка в армянском стиле?

У нас сегодня будет настоящий Аманор и Сурб Цнунд. Кто знает, что означает Аманор или Нор тари? А что означает Сурб Цнунд? Вы все занимаетесь армянским языком? Ну-ка поднимите руки, кто знает армянский язык. А теперь я хочу знать, кто не знает родной язык. Вы обещаете мне серьезно заниматься армянским языком? Отлично!

Ծնորհավո՛ր,
Ծնորհավո՛ր,
Ծնորհավո՛ր:
Այս մի տոնին
Ո՛չ հարս է պետք,
Ո՛չ էլ քավոր:
Այս մի տոնին հարկավոր են –
Կարմրաթուշիկ
Ձյունանուշիկ,
Նախշուն ու վառ
Մի տոնածառ,
Չմեռ պապի՝
Հայաստանից,
Որն իր հսկա
Պարկի միջից-
Կամ էլ բրոնի,
Գանգուրներին մանուկների,
Նուրբ վարսերին
Խաղաղություն խինդով սփռի:
Այս մի տոնը
ՆՈՐ ՏԱՐԻՆ Է,
Եկեք ասենք –
Ծնորհավո՛ր,
Ծնորհավո՛ր
Ծնորհավո՛ր:

А давайте подумаем, чего нам не хватает для настоящего новогоднего праздника: наряженная ёлка есть, дети есть, я есть, красивые наряды тоже есть, ну-ка подскажите - чего нет. Правильно давайте позовём Снегурочку.

Сне-гу-роч-ка, Сне-гу-роч-ка! Она пропала что ли, или обижена на нас, кто знает, почему она не появляется? А...., надо звать по-армянски, ведь она у нас армянка! Кто знает как снегурочка по-армянски? Правильно! Теперь зовём все вместе:

Ձյու- նա- նու- շիկ, Ձյու- նա- նու- շիկ,
(Приходит Снегурочка)

Снегурочка - Բարև ձեզ, սիրելի երեխաներ, շնորհավորում եմ բոլորիդ Նոր տարին և Սուրբ Ծնունդը: Ո՞նց եք, պատրաստ եք երգել ու պարել: Բոլորդ գիտեք հայերեն: Կեցցե՛ք: Դուք բոլորդ այնքան լավն եք, այնքան սիրուն եք, այնպես գեղեցիկ եք զարդարվել:

Я вас поздравляю с Новым годом, желаю, чтобы вы все были здоровыми, весёлыми, послушными, радовали своих родителей, не забывали свой второй родной язык, армянские традиции. Вы слушаете армянскую музыку, она вам нравится? Тогда все вместе сейчас споём и станцуем, а то Дед Мороз подумает, что мы очень скучные и ленивые и не придёт к нам.

(Звучит песня (детская песня « Тонацар», затем Рубен Ахвердян «Дзмер папик») Статисты организуют большой хоровод вокруг ёлки.)

Ведущий – Думаю, что мы уже готовы звать Деда Мороза, давайте все вместе:

Дед Мо-роз, Дед Мо-роз!

Снегурочка - Подождите, подождите! Наша Ёлка же не горит, сначала нам надо зажечь ёлку.

Раз, два, три, наша ёлочка гори!

(Все вместе зовут несколько раз, но ёлка не зажигается).

Снегурочка - А кто знает, почему не зажигается ёлка? Правильно, потому что мы не по родному языку зовем. Давайте все вместе попробуем так:

- Տոնածա՛ն, փռվի՛ր: Տոնածառ, փռվի՛ր:

Снегурочка - Теперь мы знаем, как звать самого деда Мороза, чтобы он сразу пришёл к нам. Да, дети, знаем? Ведь он к нам приехал из далёкой Армении, через горы и реки, через города и села!

Ведущий - Երեխաներ, բոլորս միասին կանչում ենք.

- Ձը- մեռ պա- պի՛կ, Ձը- մեռ պա- պի՛կ:

Ведущий - Այ այս փոքրիկները չեն կանչել, դրա համար էլ Ձմեռ պապիկը ուշանում է: Նորից, բոլորս միասին.

- Ձը- մեռ պա- պի՛կ, Ձը- մեռ պա- պի՛կ:

(Появляется Дед Мороз)

Дед Мороз - Էհեհեհե՛յ, այստեղ ինչ-որ տեղ ինձ սպասում են տոնածառի մոտ, դա այստե՛ղ է, թե՛ ոչ:

Ведущий - Да, да, Дедушка Мороз, мы с нетерпением ждали Вас, с приездом!

Дед Мороз - Չէ՛, եթե դուք հայերեն չեք խոսում, ուրեմն ես սխալ հասցեով եմ եկել, նրանք ինձ հայերեն էին կանչում: Ես Հայաստանից եմ գալիս, իմ ձյունն պալատը գտնվում է Արագածի գագաթին: Ինձ տիեզերքից

հաղորդել են, որ Կրասնոդարում ապրում են խելոք բալիկներ, որոնք հաճախում են հայկական դպրոցներ և խոսում են հայերեն: Ձյունանուշիկ, դու կօգնե՞ս ինձ գտնել նրանց:

Снегурочка - Ձմեռ պապիկ, Դուք չեք սխալվել, այստեղ հավաքված բոլոր երեխաները սովորում են հայերեն, նրանք հավաքվել են այստեղ՝ դիմավորելու հայկական Ամանորը:

Дед Мороз - Իսկապե՞ս, ինչ լավ է, ուրեմն ես չեմ սխալվել: Բարև ձեզ, երեխաներ, Շնորհավոր ձեր Նոր տարին, դուք ուրախ եք, առույ՞գ եք, մենք կարո՞ղ ենք մի քիչ զվարճանալ:

Ведущий - Ձմեռ պապ, հիմա դուք կտեսնեք, թե մեր փոքրիկները ոնց են արտասանում, երգում ու պարում հայերեն: Խաչքար դպրոցի աշակերտները հանդես են պատրաստել մեզ համար, Идите сюда, мои хорошие.

(Выступают обучающиеся)

Дед Мороз - ինձ շատ է դուր գալիս, երբ Հայաստանից դուրս հայ փոքրիկները չեն մոռանում մեր լեզուն, մեր երգն ու պարը: Ի՞նչ կա իմ պարկի մեջ, ո՞վ կարող է ասել: Ապրեք, նվերներ, ես դրանք բերել եմ հայերեն իմացող երեխաների համար, հիմա կտեսնեմ:

Եկեք այսպիսի մի խաղ խաղանք ես ասում եմ բառը ռուսերեն, դուք թարգմանում եք հայերեն, եղա՞վ: Бог, церковь, Ёлка, солнце, зима, снег, новый год, снегурочка, холод.....

Ведущий – Наши дети не только читают стихи, но и танцуют, и поют. Давайте послушаем песню «.....»

Дед Мороз - Ես հիացած եմ, ես գոհ եմ, կեցցեք, երեխաներ, ապրեն ձեր ուսուցչուհիները: Ապրեք, դուք հրաշք եք: Իզուր չեմ ես ձեզ համար Հայաստանից նվերներ բերել:

Իսկ ահա այս երեխաները կարո՞ղ են երգել, պարել կամ արտասանել:
(обучающиеся танцуют армянский танец).

Дед Мороз - Ապրեք, ապրեք, դուք շատ լավ գիտեք հայերեն, շնորհակալություն ձեզ, շնորհակալություն ձեր ուսուցիչներին: Ես ձեզ առանց նվերի չեմ թողնի, Я для всех вас принесла подарки.

Дед Мороз - Ահա թե ինչ է նշանակում ցանկություն և աշխատանք: Այս ամենը մի անուն ունեն հայ երեխա:

Дед Мороз Но я здесь вижу многих детей, которые ни в чем не участвовали.

Снегурочка - Ну-ка активнее! Посмотрим, кто ответит на мои вопросы, у Деда Мороза есть специальные подарки для самых умных.

– Кто и в каком году создал армянские буквы?

– Сколько букв в армянском алфавите?

– Кто является патриархом армянского народа, с кем он сражался и в каком году.

– Какой город является столицей Армении и сколько ему лет.

(Дети отвечают на вопросы, Дед Мороз выявляет самого активного и награждает.)

Ведущий - Давайте покажем Деда Мороза, как мы умеем веселиться.
(Веселая музыка, большой хоровод)

Дед Мороз - Я в следующем году снова приеду к вам и надеюсь увидеть лучшие результаты. Теперь, иди ко мне, снегурочка и напиши приказ Деда Мороза №1 - год объявляется годом армянских детей. Они должны быть умными, послушными, здоровыми, хорошо учиться и еще изучать свой родной язык и родную культуру. Вы согласны со мной?

Միրելի ունուցիչներ, շնորհակալություն բոլորիդ, անմար պահեր Հայրենիքի սերը մեր երեխաների մեջ:
Միրելի ծնողներ, իմ ամենաբարի մաղթանքները ձեզ: Առողջ եղեք, թող գալիք տարին բերի ձեզ անսպառ եռանդ, երջանկություն, սեր և համերաշխություն:

Мне очень хорошо с вами, вы обрадовали меня, приласкали мой слух, но я должен спешить, меня ждут в Армавире, в Туапсе, потом в Сочи...

Միասնություն ու խաղաղություն՝ն Հայոց աշխարհին, պայծառություն և հզորություն՝ն հայոց եկեղեցուն, կամք ու զորություն՝ն հայ բարերարներին, հույս ու հավատ հայկական Սփյուռքին, անսասանություն և հավերժություն՝ն հայոց ոգուն: Գնացինք, սիրելի Ձյունանուշիկ, միասին կայցելենք բոլոր հայերին:

Ведущий - Ցտեսություն՝ն Ձմեռ պապ, ցտեսություն Ձյունանուշիկ՝կ գնաք բարով, մենք կիրականացնենք ձեր ցանկությունը: Давайте все вместе прощаться!

- Ցտեսություն՝ն Ձմեռ պապ, գնաք բարով Ձյունանուշիկ:

Թե աշխարհում փակ դռներ կան,
թող որ բացվեն այս գիշեր,
Ու Նոր տարին նոր խնդությամբ,
թող ներս մտնի այս գիշեր,
Թե կան դատարկ, համր տներ՝
մանկան ճիչով թող լցվեն,
Ով փնտրում է սրտանց մեկին՝
հանկարծ գտնի այս գիշեր:
Թե կան լացող, տխուր աչքեր,
թող ծիծաղեն այս գիշեր,
Կանչող ձեռքերն իրար հասնեն,
հրաշք ապրեն այս գիշեր:
Թե կան սրտեր՝ չար նախանձով,
դառնան բարի ու ներող,
Եվ ուրիշի ուրախ կյանքով
խանդավառվեն այս գիշեր:

Ведущий - А мы продолжаем веселиться!

Под Песни Таты Симонян «Нор тари», «Дзмер пап» всеобщим весельем завершается новогодний праздник.

**2. Мероприятие «БУДУ ЗАЩИТНИКОМ РОДИНЫ»
 Ко дню защитника Отечества
 (дискуссионный клуб)
 СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ.**

Цель: воспитать любовь к Родине, мужественность, смелость, силу воля. Сообщить информацию о Великой отечественной, об Арцахской освободительной войнах и о вооруженных силах РФ и РА.

Задачи:

- Научить выражать свои эмоции и мысли.
- Овладеть: знаниями об Российских и Армянских армиях, о потребности служить и защищать свою Родину.
- Развить: знания о войне и мире, о добре и зле, о справедливости и незаконности, о миролюбие и гуманизме.
- Воспитать: патриотизма, храбрости, доброту, гуманизма.

Оборудование:

Учебники, рабочие тетради, компьютер, интерактивная доска, карты России и Армении, детские песни, видеоролик о ВС РФ, РА, об Арцахской войне, фотографии с героями войн, детская военная форма.

Педагог задает вопросы:

- Какой праздник приближается?
- Почему мы сидим на уроке в таких необычных костюмах?
- Что вы знаете о войне?
- О Великой Отечественной Войне?
- Кто защищает нашу Родину, чтобы не было войны?

Вспоминаем и называем стихотворения о защитниках Отечества, которые мы проходили.

Обучающиеся – отвечают на вопросы, рассказывают стихотворения.

Педагог - Вот сегодня мы поговорим о защитниках Родины, о Великой Отечественной войне, которую пережили наши дедушки и бабушки. **Это было самой тяжелой и масштабной войной в жизни человечества, и закончилась блестящей победой нашего Отечества.**

(Все рассказывается на доступном детям языке и форме, объясняется, что значит война, ее печальные последствия).

Демонстрация клипа песни о войне

<https://www.youtube.com/watch?v=BsbMWINxTtY>

Педагог - Сообщает, что Армения и армяне очень активно воевали и защищали Родину. Одна 5-ая часть населения была призвана на службу в действующую армию. **В годы войны были сформированы 6 национальных армянских дивизий: 89-я, 408-я, 409-я, 261-я, 76-я и 390-я.**

Хотя армяне составляли лишь 1% населения нашей общей великой Родины (тогда - Советского Союза), их "удельный вес" в числе награжденных в годы войны был намного больше. Около 67 тыс. бойцов армянской национальности получили за службу ордена и медали. В этом отношении армяне оказались на 8-м месте среди иных, более многочисленных,

национальностей Советского Союза. При этом *106 армян стали Героями Советского Союза, летчик Нельсон Степанян и Маршал Советского Союза Иван Баграмян были удостоены этого звания дважды. 27 бойцов-армян стали полными кавалерами Ордена Славы. В числе высшего командного состава Красной армии было 64 генерала-армянина, маршал авиации и адмирал флота.*

Обучающиеся рассказывают о некоторых из них:

1 ученик - Адмирал Иван Степанович Исаков - кандидата военноморских наук. Адмирала вызвали в Москву исполнять обязанности начальника Главного морского штаба 1942г. Во время Новороссийской операции — под Туапсе на Гойтхском перевале машина, в которой ехал тяжело раненый Исаков, была обстреляна немецким самолётом. После ампутации ноги Исаков остался инвалидом, однако после лечения продолжил службу во флоте.

2 - Маршал Иван Христофорович Баграмян Выдающийся советский военачальник. Маршал Советского Союза, дважды Герой Советского.

Звание генерал-майора, а потом - и генерал-лейтенанта Баграмяну было присвоено за сражения 1941 г. Он проявил полководческий талант и особо отличился при проведении Белорусской и Восточно-Прусской операций. Выделялся умением предусмотрительно и гибко реагировать на назревающие изменения обстановки.

3 - Амазасп Хачатурович Бабаджанян - Главный маршал бронетанковых войск. 1944 года за умелое руководство боевыми действиями частей 20-й гвардейской механизированной бригады и успешное форсирование ею в числе первых реки Днестр, за личное мужество гвардии полковнику Амазаспу Хачатуровичу Бабаджаняну присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». в 1944 году Бабаджанян был назначен на должность командира 11-го гвардейского танкового корпуса, который вскоре принял участие в ходе Висло-Одерской и Берлинской наступательных операций.

4 - Арменак Хамперянц (Сергей Александрович Худяков) - В 1942 году по проекту генерал-майора Худякова Ставкой Верховного Главнокомандования было принято решение о создании (вместо военно-воздушных сил фронтов) воздушных армий. Это новшество давало возможность, сконцентрировав под единым началом командующего воздушной армией всю фронтовую авиацию, наносить удар на нужном участке фронта. Худяков получил назначение начальником штаба ВВС Красной Армии, а через месяц, принял командование 1-й воздушной армией Западного фронта.

5 Помимо армян-граждан Советского Союза, в борьбе с нацизмом принимали участие и армяне диаспоры. В общей сложности 100 тыс. армян воевали в составе войск в партизанских отрядах союзников нашей Родины. Французский армянин Мисак Манушян, стал национальным героем Франции. Итальянский партизан Мкртич Даштоян был удостоен звания

Национального героя Италии, а армянин из США, Эрнест Дервишян стал кавалером высшей американской награды - Почетного ордена Конгресса.

6 По призыву Армянской Апостольской церкви армяне диаспоры внесли значительные суммы в фонд помощи Российской Армии. На эти деньги в Советском Союзе были построены, в частности, **танковые колонны «Давид Сасунский»** (герой одноименного национального эпоса армян) и **«Ованнес Баграмян»**.

Демонстрация фотографии маршалов и адмирала.

Заключительные вопросы педагога:

- Кто может рассказать, какие фильмы или передачи смотрел о войне?
- А у кого есть прадеды, которые участвовали на великой отечественной войне?
- Дома спрашивали попросили родителей рассказать истории о них и показать фотографии?
- Кто-то помнит интересную историю, которую прежде я рассказала вам о 89-я трижды орденоносной армянской Таманской стрелковой дивизии?

Ученик 7 – Таманская дивизия стала единственным национальным подразделением Красной армии, которая участвовала не только в защите Краснодарского края, но и в 1945 году в штурме Берлина. И солдаты после штурма станцевали армянский народный танец «Кочари» перед рейхстагом Педагог - (показывает фото).

Педагог – рассказывает о **Вооруженных силах РФ** - состоят из 3-х частей – сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот. Верховным главнокомандующим является В.В. Путин. Штатное численность ВС РФ 1 885 371 единицы, в том числе 1 000 000 военнослужащих.

Вопрос педагога: Кто в каких войсках хочет служить, когда вырастет? Почему?

Отвечают мальчики.

Демонстрация клипа-гимна ВС РФ

<https://www.youtube.com/watch?v=KL2gjqnk0hU>

**Календарный учебный график
«Давид Сасунский»
1 год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Вводное занятие. Устное собеседование- диагностика.	3	
2.		Знакомство. Мое имя, возраст.	3	
3.		Знакомство. Кто он? Что это?	3	
4.		Знакомство с элементами написания букв и особенностями звуков армянского алфавита.	3	
5.		Буквы и звуки ш, շ, և, ն. Звуки гласные и согласные. Заглавные буквы. Имена собственные. Как тебя зовут?	3	Урок 1 Букварь «Сасунци Давид»
6.		Закрепление букв ш, շ, և, ն. Союз «и». Определительный артикль «ն». Времена года.	3	Урок 1 Букварь «Сасунци Давид»
7.		Буквы и звуки լ, տ, ր. Мой дом.	3	Урок 2 Букварь «Сасунци Давид»
8.		Закрепление букв լ, տ, ր. Переводы. Решение кроссворда.	3	Урок 2
9.		Символ Армении – гора Арарат. Составление предложения. Знаки препинания.	3	Урок 2
10.		Буквы и звуки լ, տ, ր, ս. Вспомогательные глаголы. Части суток.	3	Урок 3
11.		Закрепление букв լ, տ, ր, ս. Текст «Мане и Наре». Единственное и множественное число. Правописание букв լ, տ.	3	Урок 3
12.		Закрепление правописание букв լ, տ. Числа. Сколько тебе лет? Решение кроссворда.	3	Урок 3
13.		Буквы и звуки լ, տ, ր. Чтение текста «Лусине». Знаки препинания.	3	Урок 4
14.		Закрепление букв լ, տ, ր. Еда. Чтение текста «Каша». Упражнения.	3	Урок 4

15.		Чтение текста «Моя кошка». Еда. Склонение глагола «кушать» в совершенном прошедшем времени.	3	Урок 4
16.		Буквы и звуки ը, յ, զ. Члены семьи. Чтение текста «Друзья».	3	Урок 5
17.		Закрепление букв ը, յ, զ. Чтение текста «Моя бабушка». Притяжательные и определительные артикли.	3	Урок 5
18.		Правописание буквы «ր». Склонение глаголов. Чтение текста «Орех и мышка».	3	Урок 5
19.		Буквы и звуки դ, ն, օ. Правописание буквы «յ». Упражнения.	3	Урок 6
20.		Закрепление букв դ, ն, օ. Правописание букв «ն, օ». Чтение текста «Ложь и шутка».	3	Урок 6
21.		Словообразование. Спряжение глаголов в настоящем времени. Чтение текста «Алвард и роза».	3	Урок 6
22.		Буквы и звуки հ, լ. Правильное произношение звука «հ». Название цветов. Рассказ «В саду».	3	Урок 7
23.		Закрепление букв հ, լ. Название месяцев. Армянские праздники.	3	Урок 7
24.		Чтение текста «Армянские герои». Легенда «Айк и Бел». Рассказы героях Армении.	3	Урок 7
25.		Закрепление письма и чтения. Закрепление правильного произношения звука «հ».	3	Урок 7
26.		Буква «ւ». Правописание буквы «ւ». Чтение текстов «Друзья Аревика», «Соседи». Праздник Пасхи. Традиции армянского народа.	3	Урок 7
27.		Профессии. Выучить наизусть стих «Новый день». Закрепление правописания буквы «ւ». Цвета.	3	Урок 7
28.		Закрепление пройденных букв. Чтение. Диктант. Промежуточная	3	

		диагностика.		
29.		Буквы и звуки Գ, Գ, ր. Правильное произношение звука «ր». Области Армении.	3	Урок 8
30.		Закрепление букв Գ, Գ, ր . Вспомогательный глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени.	3	Урок 8
31.		Чтение текста «Моя сестра». Словосочетание. Правописание букв «ր, լ». Рассказ «Моя семья». Счет десятками.	3	Урок 8
32.		Закрепление письма и чтения. Сочинение «Моя семья».	3	
33.		Чтение текста «На границе». Географическое расположение Армении, соседние страны.	3	Урок 8
34.		Животные: дикие, домашние. Упражнения. Армянские пословицы.	3	Урок 8
35.		Буквы и звуки թ, ն, չ. Правильное произношение звуков «թ, ն». Упражнения.	3	Урок 9
36.		Закрепление букв թ, ն, չ. Чтение текста «Письмо моей подруге». Времена года: весна, лето. Отрицательная форма глагола. Упражнения.	3	Урок 9
37.		Чтение текстов «Татевский храм», «Наши гости». Знакомство с Армянскими храмами. Вопросы и ответы: что? что делает? какой? сколько?	3	Урок 9
38.		Закрепление письма и чтения. Закрепление правильного произношения звука «թ».	3	Урок 9
39.		Буквы и звуки ի, դ. Правильное произношение звуков ի, դ. Упражнения.	3	Урок 10
40.		Закрепление букв ի, դ. Чтение текста «В игрушечном магазине». Название игрушек, мебели. Упражнения.	3	Урок 10

41.		Цвета. Чтение текста «Шахматист Хукас». Понятия: вчера, сегодня, завтра.	3	Урок 10
42.		Спряжение глагола в будущем времени. Закрепление правописания «լ». Решение кроссвордов с переводом.	3	Урок 10
43.		Буквы и звуки ձ, ծ. Правильное произношение звуков «ձ, ծ». Фрукты и фруктовые деревья.	3	Урок 11
44.		Закрепление букв ձ, ծ. Выучить наизусть стихотворение «Ори и кизиль». Упражнения. Армянские пословицы.	3	Урок 11
45.		Чтение текста «Арагац». Армянские художники. Знакомство с картинами М. Саряна.	3	Урок 11
46.		Стихотворение «Весна». Правописание букв ձ, ծ, ց. Притяжательный артикль «դ».	3	Урок 11
47.		Закрепление письма и чтения. Закрепление правильного произношения звука «ծ». Ягоды.	3	Урок 11
48.		Буквы и звуки փ, ջ. Правильное произношение звуков «փ, ջ». Армянские пословицы.	3	Урок 12
49.		Закрепление букв փ, ջ. Глаголы. Вопрос «Что делаешь?» Упражнения.	3	Урок 12
50.		Чтение текста «Давид Сасунский». Знакомство с эпосом «Давид Сасунский» и его героями.	3	Урок 12
51.		Выучить наизусть «Ясное небо». Имя существительное (кто, что?). Упражнения.	3	Урок 12
52.		Закрепление письма и чтения. Закрепление правильного произношения звука «ջ».	3	Урок 12
53.		Закрепление пройденных букв. Диктант с переводом.	3	Урок 12
54.		Буквы и звуки ր, ժ. Профессии.	3	Урок 13

		Кем работают члены моей семьи.		
55.		Закрепление букв р, ժ. Дни недели.	3	Урок 13
56.		Стихотворение «Врач». Сочинение «В больнице». Время.	3	Урок 13
57.		Чтение текста «Далеко от Родины». Понятие о западной Армении.	3	Урок 13
58.		Армения первая христианская страна. Сложные слова. Времена года: осень, зима.	3	Урок 13
59.		Буква ֆ. Упражнения. Посуда.	3	Урок 13
60.		Имя прилагательное (какой?). Овощи.	3	Урок 13
61.		Буква ճ. Правильное произношение звука «ճ». Армянские пословицы.	3	Урок 14
62.		Стихотворение «Обжора». Блюда армянской кухни. Урок	3	Урок 14
63.		Закрепление буквы ճ. Антонимы. Упражнения.	3	Урок 14
64.		Басня «Птица и стрекоза». Слова с приставкой «սի».	3	Урок 14
65.		Синонимы. Мебель. Закрепление письма и чтения.	3	Урок 14
66.		Закрепления правописания букв օ, ո, է, ն. Упражнения.	3	Урок 14
67.		Переводы. Решение кроссворда.	3	Урок 14
68.		Армянский алфавит и Месроп Маштоц. Значение родного языка. Упражнения.	3	Урок 14
69.		Выучить наизусть армянский алфавит. Упражнения.	3	Урок 14
70.		Закрепление пройденного материала. Сочинение «Армения».	3	
71.		Диагностика.	3	
72.		Итоговое занятие.	3	

Итого: 216 часа.

Календарный учебный график
«Давид Сасунский»
2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
1.		Приветствие, знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. <u>Входящая диагностика:</u> <u>собеседование.</u>	3	
2.		Рассказ об Армении и об армянском языке (показ презентации). Повтор букв и звуков армянского языка, научить читать первые 10 слов, выражения и предложения.	3	Урок 1, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 5.
3.		Предметы вокруг. Научить читать вторые 10 слов, выполнять устные и письменные упражнения с ними. Определенный артикль.	3	Урок 1, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 6, тетрадь «Бен 1», ст.5
4.		Личные местоимения единственного числа. Диалоги, устные и письменные упражнения.	3	Урок 1, 2-ая часть по тетради «Бен 1», ст. 6
5.		Библейская легенда о Ное. (Просмотр анимационного фильма). Слова, обозначающие членов семьи, вопросы и ответы. Устные упражнения.	3	Урок 2, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 9, тетрадь «Бен 1», ст.8
6.		Диалоги о семье. Притяжательные местоимения единственного числа.	3	Урок 2, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 10, тетрадь «Бен 1», ст.7
7.		Легенды «Айк и Белл», «Арам». (Просмотр анимационного фильма). Где	3	Урок 3, 1-ая часть по учебному пособию

		живешь? Куда идешь? Личные и притяжательные местоимения множественного числа.		«Младший Мгер», ст. 13, тетрадь «Бен 1», ст. 9
8.		Диалоги с глаголами ունենալ [уненал](иметь), գնալ [гнал] (пойти) и ապրել [апрел] (жить). Письменные упражнения.	3	Урок 3, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 14, тетрадь «Бен 1», ст. 10
9.		Чтение. Устные упражнения, диалоги.	3	«Младший Мгер», ст. 13-14, тетрадь «Бен 1», ст.11
10.		Рассказ об Армянском Нагорье. (Показ презентации). Наша окружность. Письменные упражнения. Вспомогательный глагол настоящего времени.	3	Урок 4, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 17, тетрадь «Бен 1», ст.14
11.		Что какого цвета. Транспорт. Устные упражнения. Диалоги.	3	Урок 4, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 18, тетрадь «Бен 1», ст. 15
12.		Рассказ о великих мастеров средневековой армянской миниатюре и живописи. (Показ картин и слайдов). Глагол, настоящее время. Чтение, письменные упражнения.	3	Урок 5, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 22, тетрадь «Бен 1»,ст. 18.
13.		Вопрос «когда?» ответы, диалоги, устные упражнения. Прошедшее время глагола.	3	Урок 5, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 23, тетрадь «Бен 1»,ст. 19.
14.		Будущее время глагола.	3	Урок 5, по

		Повелительное наклонение. Отрицательная форма глагола. Устные упражнения.		учебному пособию «Младший Мгер», ст. 22.
15.		Рассказ о науке древней, средневековой и современной Армении. Армянский календарь. (Показ картин и слайдов). Числительное. Сколько? Сколько штук?	3	Урок 6, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 27, тетрадь «Бен 1», ст. 23.
16.		Множественное число существительного. Игра: один- много.	3	Урок 6, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 28, тетрадь «Бен 1», ст. 24.
17.		Устные и письменные упражнения: давай сделать!	3	Урок 6, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 29, тетрадь «Бен 1», ст. 27
18.		Рассказ об армянских письменах. Рукописные книги. Матенадаран: хранилище богатой древней литературы. (Показ презентации). Мои друзья. Чтение. Диалоги. Письменные упражнения.	3	Урок 7, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 32, тетрадь «Бен 1», ст. 30.
19.		Представляю знакомых. Устные вопросы и ответы. Настоящее время глагола: обобщение. Письменные упражнения.	3	Урок 7, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 33, тетрадь «Бен 1», ст. 31
20.		Письменные и устные упражнения. Диалоги.	3	Урок 7, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 34,

				тетрадь «Бен 1», ст.32.
21.		Армянский национальный хлеб. Традиции связаны с хлебом. Народные сказания о хлебе. (открытый урок). Слова, обозначающие завтрак, обед и ужин.	3	Урок 8, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 36.
22.		Что едим на завтрак, на обед и на ужин. Отрицательная форма глагола в настоящем времени.	3	Урок 8, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 37, тетрадь «Бен 1», ст. 37.
23.		Диалоги. Игра «Продукты». Вопросы и ответы: что любишь, что хочешь, что кушаешь. Письменные и устные упражнения.	3	Урок 8, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 38, тетрадь «Бен 1», ст. 38.
24.		Рассказ о великих царей Древней Армении: Аргашес Добродетель, Тигран Великий. ((Просмотр документального фильма). Что есть на столе. Чтение.	3	Урок 9, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 41
25.		С праздником! Повелительное наклонение: множественное число, отрицание.	3	Урок 9, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 43, тетрадь «Бен 1», ст. 42.
26.		Отмечаем праздник. Чтение. Письменные и устные упражнения.	3	Урок 9, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 43, тетрадь «Бен 1», ст. 45.
27.		Наша вера. Рассказ о христианской религии. Святая	3	Урок 10, 1-ая часть по

		книга «Библия». (Просмотр анимационного фильма). Моё лицо. Чтение.		учебному пособию «Младший Мгер», ст. 45
28.		Части тела. Вопросы и ответы. Описание внешности. Будущее время глагола: обобщение. Письменные упражнения.	3	Урок 10, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 46, тетрадь «Бен 1», ст. 46.
29.		У кого что болит: рассказы по картинам. Диалоги. Устные и письменные упражнения.	3	Урок 10, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 47, тетрадь «Бен 1», ст. 47.
30.		Армянские фрукты, народные сказание о них. Названия фруктов. Чтение.	3	Урок 11, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 50
31.		Ягоды. Некоторые армянские пословицы. Цвета. Прилагательное. Письменные упражнения.	3	Урок 11, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 50. тетрадь «Бен 1», ст.50.
32.		Устные и письменные упражнения. Диалоги: приготовим соки и варенья.	3	Урок 11, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 51, тетрадь «Бен 1», ст. 51-52.
33.		Рассказ об армянском народном эпосе «Давид Сасунский». Основание крепости Сасун. Мой дом.	3	Урок 12, 1-ая часть по учебному пособию

		Чтение.		«Младший Мгер», ст. 54-55. Тетрадь «Бен 1», ст.56.
34.		Рассказ о своем доме. Условное будущее время. Письменные упражнения.	3	Урок 12, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 56-57, тетрадь «Бен 1», ст. 57.
35.		Игра: Какая это комната? Устные и письменные упражнения. Контрольное чтение	3	Урок 12, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 54-57, тетрадь «Бен 1», ст. 58.
36.		Промежуточная диагностика: Контрольные упражнения (приложение 3 в программе «Давид Сасунский»).	3	
37.		Армянская кухня. Некоторые национальные блюда. (Показ картин и слайдов). Посуда. Чтение.	3	Урок 13, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 61
38.		На кухне. Диалоги. Прошедшее время глагола. Письменные упражнения.	3	Урок 13, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 63-64. тетрадь «Бен 1», ст. 62.
39.		Игра: накрываем на стол. Устные и письменные упражнения.	3	Урок 13, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 61-64, тетрадь «Бен 1», ст. 63

40.		Армянские национальные костюмы. (Показ картин и слайдов). Одежда. Чтение.	3	Урок 14, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 67-68
41.		Вопросы и ответы об одежде. Прошедшее время, отрицательная форма.	3	Урок 14, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 69. тетрадь «Бен 1», ст. 64
42.		Диалоги о внешнем виде: кто опрятен, а кто нет. Устные и письменные упражнения.	3	Урок 14, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 67-69, тетрадь «Бен 1», ст. 65
43.		Рассказ о национальных праздниках Армении. (Показ презентации). Игрушки. Любимые предметы.	3	Урок 15, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 72, тетрадь «Бен 1», ст. 66.
44.		Кто – какой. Прошедшее время глагола: обобщение. Письменные упражнения	3	Урок 15, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 73, тетрадь «Бен 1», ст. 67.
45.		Рассказ об освободительных войнах армянского народа. (Просмотр документального фильма). Этикет. Чтение .	3	Урок 16, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 76, тетрадь «Бен 1»,

				ст.11-12
46.		Поздравления, пожелания. Глагол: общая картина. Устные и письменные упражнения.	3	Урок 16, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 77, тетрадь «Бен 1», ст.16
47.		Диалоги. Игра: что спрятан, кто спрятан?	3	Урок 16, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 76-77, тетрадь «Бен 1», ст.20
48.		Мой город. Рассказ о родном городе. (Показ презентации). Улица. На улице. Устные упражнения.	3	Урок 17, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст.80, тетрадь «Бен 1», ст.21
49.		Магазины. В магазине. Спряжение глагола. Письменные упражнения.	3	Урок 17, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 81, тетрадь «Бен 1», ст.25
50.		Рассказ о столице РА, городе Ереване. (Просмотр видеороликов). Чтение. Упражнения по произношению.	3	Урок 17, по учебному пособию «Младший Мгер», ст.80-81, тетрадь «Бен 1», ст.26
51.		Рассказ об армянской церкви. (Экскурсия в церковь) Мои занятия. Режим дня.	3	Урок 18, 1-ая часть по учебному пособию «Младший

				Мгер», ст.84, тетрадь «Бен 1», ст.28
52.		Моя школа. Мой класс. Мои учителя и друзья. Склонение личных местоимений. Письменные упражнения.	3	Урок 18, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст.85, тетрадь «Бен 1», ст.34
53.		Профессии. Вопросы и ответы. Предметы, которые я прохожу в школе. Устные сообщения, обсуждения.	3	Урок 18, по учебному пособию «Младший Мгер», ст.84-85, тетрадь «Бен 1», ст.35
54.		Животный мир Армении. Рассказ об обычаях связанных с птицами и животными. (Показ картин и слайдов). Названия животных. Чтение.	3	Урок 19, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст.88, тетрадь «Бен 1», ст.39
55.		Названия птиц. Указательные местоимения. Письменные и устные упражнения по темам.	3	Урок 19, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст.89,
56.		Хочу беречь природу. Диалоги, устные сообщения. Упражнения по теме.	3	Урок 19, по учебному пособию «Младший Мгер», ст.88-89, тетрадь «Бен 1», ст.40
57.		Природные прелести РА. (Показ картин и слайдов). Время. Единицы времени. Чтение.	3	Урок 20, 1-ая часть по учебному пособию «Младший

				Мгер», ст.94, тетрадь «Бен 1», ст.43
58.		Дни недели. Склонение существительных. Письменные упражнения.	3	Урок 20, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст.95, тетрадь «Бен 1», ст.44
59.		Когда? Во сколько? Который час? Вопросы и ответы, диалоги, сообщения. Устные упражнения.	3	Урок 20, по учебному пособию «Младший Мгер», ст.94-95, тетрадь «Бен 1», ст.48
60.		Герой армянского народного эпоса Мгер Старший, рассказ о его подвигах. Времена года. Весна. Чтение.	3	Урок 21, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст.97, тетрадь «Бен 1», ст.49
61.		Мамин праздник. Вопросительные местоимения. Письменные и устные упражнения.	3	Урок 21, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст.98, тетрадь «Бен 1», ст.53
62.		Герой армянского народного эпоса Давид Сасунский, рассказ о его подвигах. (Просмотр анимационного фильма). Лето. Вопросы и ответы.	3	Урок 22, 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст.100, тетрадь «Бен 1», ст.54
63.		Мои летние каникулы. Устные сообщения. Склонение слов:	3	Урок 22, 2-ая часть по

		(весна, лето, осень, зима). Письменные упражнения.		учебному пособию «Младший Мгер», ст.101, тетрадь «Бен 1», ст.59
64.		Рассказы, сообщения по темам: «Мой отдых», «Мои любимые места», «У бабушки», «В Армении».	3	Урок 22, по учебному пособию «Младший Мгер», ст.100-101, тетрадь «Бен 2», ст.5
65.		Рассказ о великом царе Армении Аршак 2 и о волшебной силе родной земли. Осень. Осень в Армении. Чтение.	3	Урок 23 , 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст.103, тетрадь «Бен 2», ст.6-7
66.		Склонение слов: (мать, отец, брат) Овощи. Вопросы и ответы. Письменные упражнения.	3	Урок 23, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст.104, тетрадь «Бен 2», ст. 8
67.		Устные и письменные упражнения, игра «На рынке».	3	Урок 23 по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 103-104, тетрадь «Бен 2», ст.9
68.		Армянские песни и танцы: (Просмотр видеороликов), национальные особенности. Зима. Чтение.	3	Урок 24 , 1-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст.107, тетрадь «Бен 2», ст.10

69.		Склонение слов: (мужчина, женщина, муж, друг). Новый год.	3	Урок 24, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мгер», ст.108, тетрадь «Бен 2», ст.12
70.		Как моя семья отмечает Новый год: рассказы и сообщения.	3	Урок 24, по учебному пособию «Младший Мгер», ст.107-108, тетрадь «Бен 2», ст.13
71.		Герой армянского народного эпоса Мгер Младший, рассказ о его мечтах. Что где находятся. Ознакомление с предлогами.	3	Урок 25, по учебному пособию «Младший Мгер», ст.112, тетрадь «Бен 2», ст.14
72.		Итоговая диагностика: контрольная работа.	3	Тетрадь «Бен 2», ст.47-52

Итого: 216 часа.

Календарный учебный график
«Давид Сасунский»
3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
1.		Приветствие, знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. <i>Входящая диагностика:</i> <i>собеседование.</i>	3	
2.		Рассказ об Армении и об армянском языке. (Показ презентации). Повтор букв и звуков армянского языка.	3	Урок 1 по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 7.
3.		Именительный падеж армянского существительного, определенный артикль, множественное число. Устные и письменные упражнения.	3	Тетрадь «Бен 2», ст.16
4.		Стихотворение «Здравствуй»: анализ, наизусть.	3	Урок 1 по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 8. тетрадь «Бен 2», ст. 17
5.		Рассказ по происхождению армянского народа. (Показ документального фильма). Повтор слов обозначающие родственные отношения. Вопросы и ответы. Устные упражнения.	3	Урок 2, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 12, тетрадь «Бен 2», ст. 20
6.		Диалоги о семье. Рассказ об армянских семейных традициях. (Показ картин и слайдов). Стихотворение «Երգ հայրենիքի մասին [Ерг айреники масин] (песня о Родине)».	3	Урок 2, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 12, тетрадь «Бен 1», ст. 13

7.		Рассказ о древних армянских государствах. Родительный падеж существительного. Письменные упражнения.	3	Тетрадь «Бен 2», ст. 24
8.		Диалоги о городах и селах Армении, где родились предки обучающиеся.	3	Урок 3, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 16, тетрадь «Бен 2», ст. 25
9.		Дательный падеж существительного. Устные и письменные упражнения.	3	Тетрадь «Бен 2», ст.26-27
10.		Стихотворение «Իմ տնիսը (Мой дом)»: анализ, пересказ, наизусть.	3	Урок 3, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 15
11.		Известные армянские художники: Ованес Айвазовский, Мартирос Сарян. Их биографии, известные картины. (Показ картин и слайдов). Красота моего окружения.		Урок 4, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 20-21,
12.		Винительный падеж существительного. Стихотворение «Երկու ծաղիկ (Два цветка)»: анализ, наизусть.	3	Урок 4, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 20, тетрадь «Бен 1», ст. 17
13.		Легенда «Վահագնի ծնունդը (Рождение Ваагна)». Диалог по теме: любимые занятия. Рассказ «Мой мир».	3	Урок 5, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 26.
14.		Исходный падеж существительного. устные и письменные упражнения.	3	тетрадь «Бен 2»,ст. 31.
15.		Стихотворение «Արև լինեմ (Был бы я солнцем)»: анализ,	3	Урок 5, по учебному

		пересказ, наизусть.		пособию «Младший Мгер», ст. 25, тетрадь «Бен 1», ст. 27.
16.		Легенда «Տոքր Անգրի (Некрасивый Торк)». Диалоги по темам: моя малая Родина, мои любимые места.	3	Урок 6, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 31
17.		Творительный падеж существительного. Письменные и устные упражнения.	3	Тетрадь «Бен 2», ст.32.
18.		Стихотворение «Ինչն էմ սիրում (Что я люблю)»: Чтение, анализ, пересказ, наизусть.	3	Урок 6, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 30. тетрадь «Бен 1», ст. 23.
19.		Араратское царство. Армения в древние времена. (Показ документального фильма). Диалоги и рассказы по теме: добрые дела моих близких людей.	3	Урок 7, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 35.
20.		Местный (предложный) падеж существительного. Письменные и устные упражнения.	3	Тетрадь «Бен 2», ст. 33, 45
21.		Письменные и устные упражнения. Диалоги.	3	Урок 7, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 34, тетрадь «Бен 1», ст.35.
22.		Средневековая Армения. Освободительные войны против персов и арабов. (Показ картин и слайдов). Сочинения по теме «История моего семейства».	3	Урок 8, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 40.

23.		Глагол: настоящее время глагола с вспомогательным глаголом в прошедшем времени.	3	тетрадь «Бен 2», ст. 33.
23.		Стихотворение «Ի՞նչ րաժի՞ր ցառի՞կ էր (Поделитесь со мной)». Вопросы и ответы: инсценировка по мотивам стихотворения. Сочинение: «Мое любимое армянское блюдо».	3	Урок 8, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 39
24.		Народные традиции армянского застолья. Диалоги и сообщения по теме.	3	Урок 9, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 44
25.		Прошедшее совершенное время глагола. Письменные и устные упражнения.	3	Тетрадь «Бен 2», ст. 34.
26.		Стихотворение «Մի օրը (Утро)». Выразительное чтение, анализ, наизусть. Письмо другу: «Мой день»	3	Урок 9, по учебному пособию «Младший Мгер», ст.43.
27.		Как Армения приняла христианство. Армянская церковь. Рассказ «Как выглядит моя подруга (друг)»	3	Урок 10, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 48
28.		Будущее времена глагола: обобщение. Письменные и устные упражнения.	3	тетрадь «Бен 2», ст. 15.
29.		Диалоги о внешности друзей. Устные и письменные упражнения. Сообщение: как выглядит мой кумир. Стихотворение «Բա՛նջրի քիչիկ (Мой сладкий)».	3	Урок 10, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 47
30.		Средневековая армянская культура. (Показ картин и слайдов). «В саду у бабушки»: вопросы и ответы.	3	Урок 11, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 53

31.		Сравнительные степени прилагательного. Письменные упражнения.	3	тетрадь «Бен 2», ст.35.
32.		Стихотворения «Նուր (Гранат)» и «Բալիճի Վիշնևոս քար» : анализ, наизусть. Сочинение «Хочу посадить дерево».	3	Урок 11, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 52.
33.		Золотой век армянской литературы. Диалоги и сообщения по теме «Родной дом».	3	Урок 12, по учебному пособию «Младший Мгер», ст.59-60.
34.		Наречие, их употребления в речи. Письменные и устные упражнения.	3	тетрадь «Бен 1», ст. 55.
35.		Стихотворение «Մեր օդանավը(Наш самолет)»: контрольное чтение, пересказ, наизусть.	3	Урок 12, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 58
36.		Промежуточная диагностика: Контрольные упражнения (приложение 3 в программе «Давид Сасунский»).	3	
37.		Рассказ о нападении кочевников на Армению. Возникновение «Армянского вопроса». (Показ картин и слайдов). Беседа «Традиции моей семьи»	3	Урок 13, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 66
38.		Союзы и их употребление. Письменные упражнения.	3	Тетрадь «Бен 1», ст. 60.
39.		Стихотворение «Բլիճիները (Обжоры)»: анализ, пересказ. Устные и письменные упражнения.	3	Урок 13, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 65, тетрадь «Бен 1», ст. 63
40.		15 областей Исторической	3	Урок 14,

		Армении. Ознакомление с основными атрибутами национального костюма. (Показ карт, картин и слайдов). Практическая работа.		учебному пособию «Младший Мгер», ст. 71
41.		Порядок слов в армянском предложении. Место вспомогательного глагола. Устные и письменные упражнения.	3	Тетрадь «Бен 2», ст. 36
42.		Диалоги: в магазине одежды; в торговом центре; за покупками; что люблю носить. Стихотворение «Ու՛լ ինչի է տրմանի (Кому что носить)»: читать, пересказать.	3	Урок 14, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 70
43.		Все столицы Исторической Армении. (Показ документального фильма). Сообщение, сочинение: мой любимый город. (Открытый урок)	3	Урок 15, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 74-75
44.		Прямое и переносное значения слова. Важные и второстепенные слои текста. Устные и письменные упражнения.	3	Тетрадь «Бен 2», ст. 52.
45.		Рассказ о Западной Армении. (Показ документального фильма). Беседа: «Мой любимый фильм»	3	Урок 16, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 79
46.		Словосочетания, фразы и крылатые выражения. Работа над текстом.	3	Тетрадь «Бен 2», ст. 51
47.		На армянской свадьбе: традиции, поздравления и пожелания. (Показ видеороликов). Стихотворение «Շուշիկի յընչիկը (Щека Шушик)».	3	Урок 16, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 78.
48.		Рассказ об освободительных войнах армянского народа.	3	Урок 17, по учебному

		На улице, в парке с друзьями: диалоги, сообщения.		пособию «Младший Мгер», ст.83
49.		Таблица спряжение глагола. Письменные упражнения.	3	Тетрадь «Бен 2», ст.11
50.		Стихотворения о дружбе. Армянская детская литература: герои и идеология. Стихотворение «Ընկերակիցը (Хороший друг)».	3	Урок 17, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 82
51.		Детские писатели Хазарос Агаян и Атабек Хнкоян. Биографии, произведения. (Показ анимационных фильмов, анализ)	3	
52.		Взаимные и определенные местоимения. Моя школа. Стихотворение «Հայրենի դպրոց (Армянская школа)»: анализ, наизусть.	3	Урок 18, по учебному пособию «Младший Мгер», ст.86, 87. тетрадь «Бен 2», ст.18-19
53.		Присоединение Армении к России. (Показ документального фильма). Природные достопримечательности РА. Показ презентации, сообщения.	3	
54.		Стихотворение «Գարնանը անտառում (Бал в лесу)»: Выразительное чтение. пересказ.	3	Урок 19, по учебному пособию «Младший Мгер», ст. 91-93
55.		Антонимы и синонимы. Письменные и устные упражнения.	3	Тетрадь «Бен », ст.38-39
56.		Рассказ о Первой Республике Армения. Развитие образования и науки. Показ документального фильма, анализ.	3	
57.		Времена года и месяцы.	3	Учебное пособие

		Диалоги и сообщения по теме.		«Младший Мгер», ст.99,102,105,111
58.		Самая родная душа: сочинение. Стихотворения: «Մայրիկի օրերը (Колыбельная мамы)», «Երգ մայրիկի մասին (Песня о маме)»: анализ, наизусть.	3	тетрадь «Бен 2», ст.26.
59.		Приставки и суффиксы, сложные слова. Письменные упражнения.	3	Тетрадь «Бен 2», ст. 29-30
60.		Рассказ об Армянской Советской Социалистической Республике. Показ документального фильма. Обсуждения.	3	
61.		Стихотворение «Աշուն նվառ (Картина осени)», пересказ, наизусть.	3	Учебное пособие «Младший Мгер», ст.105, тетрадь «Бен 2», ст.34.
62.		Великие композиторы Армении: Комитас, Кара Мурза, Екмалян. Романос Меликян. Показ музыкальных роликов.	3	
63.		Составление сообщений, объявлений, рекламного текста, заметок. Письменные и устные упражнения.	3	
64.		Стихотворение «Միմյուրյալի տոբար (Новогодняя молитва)»: выразительное чтение, анализ, наизусть.	3	Учебное пособие «Младший Мгер», ст.110, тетрадь «Бен 2», ст.38.
65.		Современная Республика Армения. Показ видеороликов, презентаций. Обсуждения.	3	

66.		Междометия и вводные слова в армянском языке, их употребление в речи. Устные и письменные упражнения.	3	Тетрадь «Бен 2», ст. 41
67.		Стихотворение «Փոքր Սիւրբ (Маленький Мгер)»: анализ, наизусть.	3	Учебное пособие «Младший Мгер», ст.114.
68.		Достопримечательности РА, древние храмы. Показ документального фильма.	3	
69.		Сочинения или сообщения по темам: кем я хочу быть, как я хочу жить.	3	тетрадь «Бен 2», ст.42-44
70.		Мудрые сказки Поэта всех Армян Ованеса Туманяна. Показ анимационных фильмов (открытый урок).	3	Тексты сказок.
71.		Рассказ об освободительной войне в Арцахе. Республика Арцах: история, культура, достопримечательности. Показ презентации, обсуждения.	3	
72.		Итоговая диагностика: контрольная работа.	3	Тетрадь «Бен 2», ст.47-52

Итого: 216 часа.