

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования муниципального образования город Краснодар  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»**

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
протокол № 3 от 26.12.2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ДО «ЦТР  
«Центральный»  
А.Ю. Спивакова  
приказ № 6-У от 21.01.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

**Туристический английский язык**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 16/20/36 часов

**Возрастная категория** от 7 до 17 лет

**Состав группы:** 10 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, социальный сертификат)**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 36856

Составитель:  
Литвиненко Вера Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2025

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ «678-р от 31.03.2022 г.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

7. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

8. Государственная программа Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 968.

9. Государственная программа Краснодарского края «Обеспечение безопасности населения», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16 ноября 2015 г. № 1039 (ред. от 14.04.2022) (разработана в соответствии с Законом Краснодарского края от 10 июля 2001 года N 384-КЗ «О прогнозировании, индикативном планировании, стратегии и программах социально-экономического развития Краснодарского края»).

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный».

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический английский язык», дисциплина английский язык, имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;**

#### **Актуальность**

Актуальность разработки и реализации программ ознакомительного уровня связаны с удовлетворением потребностей обучающихся и их родителей в осознанном выборе направления дополнительного образования, основанного

на возможности погрузиться в большее количество дополнительных программ различных областей знаний. Погружаясь в программу ознакомительного уровня обучающийся и, родители имеют возможность понять интересы, склонности и возможности ребенка, и на основании этого сделать выбор в пользу соответствующей дополнительной программы базового уровня. В ходе реализации программы ознакомительного уровня педагог выявляет возможности и задатки ребенка в направлении конкретного предмета знаний, стимулирует родителей и обучающихся к осознанному выбору.

Актуальность программы также обоснована тем, что профориентационная функция дополнительного образования является одной из приоритетных в современных условиях модернизации и развития российского общества и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования: обучение по ознакомительным программам, возможность познакомиться с широким спектром направлений дополнительного образования позволяет обучающимся находить именно тот вид деятельности, который ляжет в основу будущей профессии.

Реализация ДООП «Туристический английский язык» может оказывать значительное влияние на социально-экономическое развитие Краснодарского края, поскольку реализуется в соответствии с целью *Государственной программы Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан»* (цель - формирование условий для духовно-нравственного развития граждан Российской Федерации, проживающих на территории Краснодарского края). Вот несколько примеров того, как ДООП «Туристический английский язык» может способствовать социально-экономическому развитию:

1. Развитие коммуникативных навыков: Краснодарский край обладает большим туристическим потенциалом не только для жителей

Российской Федерации, но и иностранных граждан, знание английского языка может способствовать улучшению процесса коммуникации.

2. Социальная интеграция: программа может помочь обучающимся (в будущем - трудовому населению) преодолеть социальные и языковые барьеры, способствуя социальной интеграции и укреплению сообщества.

### **Новизна**

Новизна программы состоит в том, что впервые обучающимся предоставляется возможность познакомиться не только с культурой страны, но и активно практиковать разговорный язык по темам необходимым для общения в путешествиях, а кроме того, наладить социальное взаимодействие с педагогом и другими членами коллектива, и, исходя из результатов принять решение о дальнейшем обучении по программе базового уровня. Данный подход делает образовательный процесс более личностно ориентированным и предполагает индивидуализацию обучения.

При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа построена на основе принципов современной педагогики:

Педагогика сотрудничества – организация образовательного процесса, при котором ребенок становится добровольным, заинтересованным участником педагогического процесса, ответственным за его результаты. Центральным звеном такой педагогики является обучение без принуждения, где создается ситуация успеха. Идея крупных блоков позволяет установить логические связи,

определенные закономерности в танцевальном искусстве, помогает целостному восприятию предмета (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, В.А. Каракровский, М.П. Щепинип, Е.Н. Ильин, И.П. Иванов).

Центральным звеном личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков) являются не отвлеченные знания, а сам ребенок – человек – личность с его особенностями, интересами, потребностями. Данная теория обеспечивает индивидуальный подход в работе с коллективом.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- от простого к сложному,
- от известного к неизвестному,
- сознательности и системности;
- наглядности, доступности и прочности;
- постепенности, повторности.

### **1.3. Отличительная особенность данной программы;**

Ключевой отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является модульный принцип ее построения.

Программа состоит из модулей, объединенных единой целью, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности.

Сетевая форма реализации данной образовательной программы осуществляется посредством предоставления возможности ученикам МАОУ СОШ №43, МАОУ СОШ № 51, МАОУ гимназия №92 обучаться по ДООП «Туристический английский язык» с использованием материально-технических и программно-методических ресурсов МБОУ ДО «ЦТР «Центральный». С данными школами заключены договора о сетевом взаимодействии.

Программа является модифицированной, в основе программы лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нарру

English», автор-составитель: Литвиненко Вера Анатольевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

#### **1.4. Адресат программы;**

Программа рассчитана на обучающихся 7-17 лет.

По данной программе осуществляется обучение всех желающих с любым видом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность (в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность.

Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) с условием индивидуального построения образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы).

Образец индивидуального учебного плана представлен в Приложении 2. В программе предусмотрено обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, нарушение слуха, ДЦП). Индивидуальный учебный план разрабатывается для каждого обучающегося данной категории с учетом «Индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребёнка-инвалида» или заключения ПМПК.

#### **1.5. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы;**

Уровень программы - ознакомительный.

Общий объем – 16 часов/20 часов/36 часов.

Срок реализации Программы:

4 недели / 8 недель/ 16 недель для программы в 16 часов;

5 недель/ 10 недель/ 20 недель для программы в 20 часов;

18 недель/36 недель для программы в 36 часов.

**Условия приема:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.6. Форма обучения;**

Очная.

Учебный план Программы максимально вариативен, предлагает различные модели освоения программного материала в условиях очного и очно-заочного форм обучения (с применением дистанционных технологий). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

### **1.7. Режим занятий;**

Предпочитаемый режим занятий: 4 часа в неделю.

Календарно-учебные графики представлены на данный вариант режим занятий (Приложение).

Возможно проведение занятий по нескольким вариантам:

Варианты проведения занятий	Общее количество часов обучения	Количество часов в неделю	Количество недель
Вариант 1.1	16	1	16
Вариант 1.2	16	2	8
Вариант 1.3	16	4	4
Вариант 1.4	36	1	36
Вариант 1.5	36	2	18
Вариант 1.5	36	4	9
Вариант 1.6	20	1	20
Вариант 1.7	20	2	10
Вариант 1.8	20	4	5

Режим занятий по 40 минут, перерыв 10 минут.

### **1.8. Особенности организации образовательного процесса;**

**Состав группы:** постоянный.

**Занятия:** групповые

**Виды занятий:** практические занятия, тренинг, беседы, игры – путешествия.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание мотивирующей образовательной среды для осознанного выбора дисциплины «английский язык», как направления дополнительного образования.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с культурой англоязычных стран;
- познакомить с основами грамматики.
- познакомить с основными темами, необходимыми для использования английского языка в путешествии: кафе, магазины, музеи, театры, транспорт, медицина.

*Развивающие:*

- развить любознательность, как основу мотивации к обучению;
- способствовать развитию психических процессов, необходимых для образовательного процесса: внимание, память, мышление и т.д.;
- развить коммуникативные навыки, необходимые для адаптации в коллективе.

*Воспитательные:*

- сформировать потребность в самообразовании и потребность в творческой самореализации и самовыражении.

## **3. Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план  
и содержание учебно-тематического плана  
на 16 часов

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Всего</b>	<b>В том числе</b>	<b>Формы</b>
----------	---------------------	--------------	--------------------	--------------

		часов	теория	практика	аттестации/конт роля
1	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Знакомство с англоязычными странами (Англия, США, Канада, Австралия).	2	1	1	Беседа, игровые задания.
3	Путешествия. Транспорт.	2	1	1	Беседа, тренинг игровые задания.
4	Путешествия. Магазины	2	1	1	Беседа, тренинг игровые задания.
5	Путешествия. Кафе	2	1	1	Беседа, тренинг игровые задания.
6	Путешествия. Искусство (Театры Музеи)	2	1	1	Беседа, тренинг игровые задания.
7	Путешествия. Медицина.	2	1	1	Беседа, тренинг игровые задания.
8	Итоговое занятие	2	1	1	Тест, игра-путешествие
Всего		16	8	8	

Содержание учебно-тематического плана  
на 16 часов

***Тема 1. Вводное занятия. (2 час)***

Организационный сбор. Техника безопасности.

Тестирование уровня знаний обучающихся. Введение в тему программы.

***Тема 2. Знакомство с англоязычными странами (Англия, США, Канада, Австралия).***

**Теоретические занятия (1 час):** Презентация с беседой. (Англия, США, Канада, Австралия).

**Практические занятия (1 час):** Игра путешествие по англоязычным странам.

***Тема 3. Путешествие. Транспорт.***

**Теоретические занятия (1 час):** виды транспорта, фразы для коммуникации

**Практические занятия (1 час):** игровые задания с целью добраться в определенное место на транспорте.

#### **Тема 4. Путешествия. Магазины**

**Теоретические занятия (1 час):** Знакомимся с продуктовыми и вещевыми магазинами, с магазинами игрушек и техники.

**Практические занятия (2 часа):** Игра «Магазин» дети меняются ролями «Продавец-покупатель».

#### **Тема 5. Путешествия. Кафе**

**Теоретические занятия (1 час):** изучение основных и национальных блюд.

**Практические занятия (1 час):** практическое занятие с использованием игровых заданий (составление меню, заказ блюд).

#### **Тема 6. Путешествия. Искусство (Театры, Музеи)**

**Теоретические занятия (1 час):** виды театров и разновидности музеев (презентация)

**Практические занятия (1 час):** игровое задание «Я в театре», «Я в музее».

#### **Тема 7. Путешествия. Медицина.**

**Теоретические занятия (1 час):** аптека (названия основных лекарств), больница, вспоминаем части тела.

**Практические занятия (1 час):** практическое занятие в тетрадях.

#### **Тема 8. Итоговое занятие**

Учебно-тематический план  
и содержание учебно-тематического плана  
на 20 часов

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Животные и растения.	8	2	6	Беседа, игровые задания.
3	Традиции.	8	2	6	Беседа, тренинг игровые задания.
4	Итоговое занятие	2	1	1	Тест, игра-путешествие

Всего	20	6	14	
-------	----	---	----	--

Содержание учебно-тематического плана  
на 20 часов

**Тема 1. Вводное занятия. (2 часа)**

Организационный сбор. Техника безопасности.

Тестирование уровня знаний обучающихся. Введение в тему программы.

**Тема 2. Животные и растения (8 часов)**

**Теоретические занятия (2 часа):** Презентация с беседой на тему «Животные и растения разных стран».

**Практические занятия (6 часов):** Игра путешествие по странам. Игровые задания на закрепление знаний о растениях и животных разных стран.

**Тема 3. Традиции (8 часов)**

**Теоретические занятия (2 часа):** Презентация с беседой на тему «Традиции разных культур»

**Практические занятия (6 часов):** Игровые задания на закрепление знаний о традициях разных культурах.

**Тема 4. Итоговое занятие**

Учебно-тематический план  
и содержание учебно-тематического плана  
на 36 часов

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Знакомство с англоязычными странами (Англия, США, Канада, Австралия).	6	2	4	Беседа, игровые задания.
3	Путешествия. Транспорт.	4	2	2	Беседа, тренинг игровые задания.
4	Путешествия. Магазины	8	4	4	Беседа, тренинг

					игровые задания.
5	Путешествия. Кафе	6	3	3	Беседа, тренинг игровые задания.
6	Путешествия. Искусство (Театры Музеи)	4	2	2	Беседа, тренинг игровые задания.
7	Путешествия. Медицина.	4	2	2	Беседа, тренинг игровые задания.
8	Итоговое занятие	2	1	1	Тест, игра-путешествие
Всего		36	17	19	

Содержание учебно-тематического плана  
на 36 часов

***Тема 1. Вводное занятия. (2 час)***

Организационный сбор. Техника безопасности.

Тестирование уровня знаний обучающихся. Введение в тему программы.

***Тема 2. Знакомство с англоязычными странами (Англия, США, Канада, Австралия). (6 часов)***

**Теоретические занятия:** Презентация с беседой. (Англия, США, Канада, Австралия).

**Практические занятия:** Игра путешествие по англоязычным странам.

***Тема 3. Путешествие. Транспорт. (4 часа)***

**Теоретические занятия:** виды транспорта, фразы для коммуникации.

**Практические занятия:** *игровые задания с целью добраться в определенное место на транспорте.*

***Тема 4. Путешествия. Магазины (8 часов)***

**Теоретические занятия:** Знакомимся с продуктовыми и вещевыми магазинами, с магазинами игрушек и техники.

**Практические занятия:** Игра «Магазин» дети меняются ролями «Продавец-покупатель».

#### ***Тема 5. Путешествия. Кафе (6 часов)***

**Теоретические занятия:** изучение основных и национальных блюд.

**Практические занятия:** практическое занятие с использованием игровых заданий (составление меню, заказ блюд).

#### ***Тема 6. Путешествия. Искусство (Театры, Музеи) (4 часа)***

**Теоретические занятия:** виды театров и разновидности музеев (презентация)

**Практические занятия:** игровое задание «Я в театре», «Я в музее».

#### ***Тема 7. Путешествия. Медицина. (4 часа)***

**Теоретические занятия:** аптека (названия основных лекарств), больница, вспоминаем части тела.

**Практические занятия:** практическое занятие в тетрадях.

#### ***Тема 8. Итоговое занятие (2 часа)***

**Теоретические занятия:** Тест

**Практические занятия:** Игра-путешествие

### **4. Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты первого года обучения:**

Умение обучающихся формулировать необходимые для беседы фразы, общаться (задавать вопросы и давать ответы) по темам искусства, медицины, кафе и транспорта, чувствовать себя психологически комфортно в путешествии.

**Образовательные:** освоение первичных сведений на тему путешествий в английском языке; умение формулировать необходимые для беседы фразы; знакомство с культурой англоязычных стран; обучение пониманию, говорению, основам грамматики.

**Личностные:** раскрытие индивидуального и творческого, лингвистического потенциала детей; формирование трудолюбия, ответственности.

**Метапредметные:** развитие мышления, воображения, творческих способностей обучающихся.

## **II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется в соответствии с содержанием учебно-тематического плана программы для каждой учебной группы.

*Календарный учебный график программы представлен в Приложении 1.*

### **2.2. Рабочая программа воспитания**

к дополнительной общеобразовательной программе

**«Туристический английский язык»**

#### **Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания детского объединения «Туристический английский» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров обучающихся и их семей, духовно-нравственного развития и профессиональное

самоопределение/просвещение обучающихся, а также приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

### **2.2.2. Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» (далее ЦТР), которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров ЦТР в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятия строятся на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **2.2.3. Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

**Задачи:**

- организовать работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- создать условия для социально-психологической поддержки обучающихся;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся.

**2.2.4. Приоритетные направления воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Воспитание в детском объединении</b>	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"><li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li><li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li><li>- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li><li>- поддержка инициатив и достижений;</li><li>- раскрытие творческого потенциала обучающихся;</li><li>- организация рабочего времени и планирование досуга.</li></ul>
Ключевые образовательные	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей

мероприятия	<p>русского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>

### 2.2.5. Методы воспитательной работы

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых);
- метод упражнений (приучения);
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного

- права на воспитание детей их родителей (законных представителей);
- метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального);
  - метод переключения в деятельности;
  - метод руководства и самовоспитания;
  - развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
  - методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **2.2.6. Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих

мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.7. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе ЦТР с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся.

### **2.2.8. Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению

их кругозора;

– повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств обучающихся.

### 2.2.9. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Игровой час «Один за всех и все за одного»	1-2 занятие	Игра	Сплочение, формирование коллективизма / Фотоотчет
2.	КТД «Россия – Родина моя!»	3-4 занятие	Коллективно-творческое дело	Воспитание патриотизма, гражданской идентичности / Фотоотчет
3.	«Я – гражданин великой страны», «Культура общения»	5-6 занятия	Беседа	Воспитание патриотизма, развитие коммуникативных навыков / Фотоотчет
4.	КТД «Чтобы первым был каждый»	7-8 занятие	Коллективно-творческое дело	Воспитание целеустремленности, формирование лидерских качеств/ Фотоотчет

### 2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы следует обратить внимание на помещение, где проходят занятия с детьми, на их площадь, освещённость. Учебная зона должна обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствовать санитарным нормам (СанПин 2.4.3648-20).

## **Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы**

- Учебное помещение. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Мультимедийная доска и компьютер.

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

– <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.

– <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– <https://vcht.center/> Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### **2.4. Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений, обучающихся

способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (вводная, промежуточная и итоговая) по данной программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения.

Виды контроля	Цель контроля	Формы контроля	Сроки контроля
Вводный	Определение начального уровня	<i>Тест</i>	1 занятие
Промежуточный	Выявить уровни развития способностей обучающихся и их	<i>Беседа</i>	4 занятие

	соответствие прогнозируемым результатам в середине обучения.		
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих в обучении.	<i>Беседа, наблюдение</i>	В ходе реализации программы
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	<i>Тест</i>	Последнее занятие

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей.

**Формы отслеживания метапредметных и личностных результатов:** наблюдение.

## 2.5. Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе являются итоги тестов (теоретическая подготовка) и итоговая игра-путешествие, в которой выявляются понимание устной речи путем аудирования, умение задавать различные виды вопросов и отвечать на них, вести небольшой диалог, монолог на представленные темы.

## 2.6. Методическое обеспечение программы

**Методы обучения:** словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (опрос, беседа, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовить детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизацию внимания.

II этап – подготовительный (подготовка обучающихся к восприятию материала нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап-основной. В качестве основного этапа может выступать:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысления нового материала.

Содержание: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

## 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неравных представлений, их коррекция.

Содержание: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

## 3. Закрепление знаний и умений.

Задача: закрепить полученные на занятии знания и умения по пройденному материалу.

Содержание: применяются практические задания, выполняемые детьми самостоятельно.

## 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостной структуры знаний по теме.

Содержание: наиболее распространенными способами работы являются беседа и практические занятия.

## IV этап-контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

## 2.7.Список литературы

### **I.Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ «678-р от 31.03.2022 г.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

### **II. Учено-методическая литература:**

#### **Для педагогов:**

1. Илюшкина А.В. «Англо-русский словарик в картинках», С-Петербург, 2016г.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., Практическая грамматика английского языка, Москва, 2007г.

3. Клементьева Т.Б. «Дружок», Москва, 2015г.
4. Клементьева Т.Б. «Счастливый английский, занимательные упражнения и игры», Москва, 2011г.
5. Кузьмина Л. М. «Мой первый английский словарь в картинках», Москва, 2014г.
6. Кочетова Л.С. «Изучаем английский», С-Петербург, 2009г.

**Для обучающихся:**

1. Благовещенская Т.А., «Пропись-игра, тетрадь для детей 7 лет», Москва, 2012г.
2. Минаев Ю.Л. «Мой первый английский словарик. Еда», Москва, 2016г.
3. Минаев Ю.Л. «Мой первый английский словарик. Одежда», Москва, 2016г.
4. Лыкова Л.Л. «Английский язык для дошкольников и младших школьников», Ярославль, 2015г.В

**Для родителей:**

1. Селиванова М.С., «Разговорные шаблоны английского языка», Москва, 2016г.
2. О.Б.Уланова, Английский язык для школьников (играем и учим) 2-е изд. 2008г.

**III. Интернет-источники:**

1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
3. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://knmc.kubannet.ru/>

Краснодарский НМЦ.

4. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа -<http://dopedu.ru/>  
Информационно-методический портал системы дополнительного образования.

5. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://mosmetod.ru/>  
Московский городской методический центр.

6. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании.

Календарно-учебный график

на 16 часов

№ темы	Дата	Тема	Количество часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие	2	
2.		Знакомство с англоязычными странами (Англия, США, Канада, Австралия).	2	
3.		Путешествия. Транспорт.	2	
4.		Путешествия. Магазины.	2	
5.		Путешествия. Кафе.	2	
6.		Путешествия. Искусство (Театры, музеи).	2	
7.		Путешествия. Медицина.	2	
8.		Итоговое занятие.	2	
<b>Итого</b>			<b>16 часов.</b>	

Календарно-учебный график

на 20 часов

№ темы	Дата	Тема	Количество часов	Форма контроля
--------	------	------	------------------	----------------

1.		Вводное занятие	2	
2.		Презентация с беседой на тему «Животные и растения разных стран».	2	
3.		Игра путешествие по странам. Игровые задания на закрепление знаний о растениях и животных разных стран.	2	
4.		Игра путешествие по странам. Игровые задания на закрепление знаний о растениях и животных разных стран.	2	
5.		Игра путешествие по странам. Игровые задания на закрепление знаний о растениях и животных разных стран.	2	
6.		Презентация с беседой на тему «Традиции разных культур»	2	
7.		Игровые задания на закрепление знаний о традициях разных культурах.	2	
8.		Игровые задания на закрепление знаний о традициях разных культурах.	2	
9.		Игровые задания на закрепление знаний о традициях разных культурах.	2	
10.		Итоговое занятие.	2	
<b>Итого</b>			<b>20 часов.</b>	

### Календарно-учебный график

на 36 часов

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1		Вводное занятие	2	
2		Знакомство с англоязычными странами (Англия)	2	
3		Знакомство с англоязычными странами (США)	2	
4		Знакомство с англоязычными странами (Канада)	2	
5		Знакомство с англоязычными странами (Австралия)	2	
6		Путешествия. Транспорт. Самолеты и поезда (аэропорт и вокзал)	2	

7		Путешествия. Транспорт. Внутригородской транспорт.	2	
8		Путешествия. Магазины. Правила поведения. Ювелирный и книжный магазин.	2	
9		Магазин одежды и обуви	2	
10		Магазин сувениров и игрушек	2	
11		Продуктовый магазин	2	
12		Путешествия. Кафе. Национальные блюда	2	
13		Основные и горячие блюда	2	
14		Напитки и закуски. Сладкие блюда и выпечка	2	
15		Путешествия. Искусство (театры).	2	
16		Путешествия. Искусство (музеи).	2	
17		Путешествия. Медицина (аптека)	2	
18		Путешествия. Медицина (больница)	2	
		<b>Итого 36 часов</b>		

**Приложение № 2**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»

А.Ю. Спивакова \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

Обучающегося объединения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ специальность

\_\_\_\_\_ фамилия, имя обучающегося

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Год, месяц, число рождения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа обучения \_\_\_\_\_

Раздел программы	Кол-во часов по программному учебному плану			Кол-во часов с учётом индивидуализации			Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации

### Приложение 3

<i>С каким настроением ты посещал занятия английского языка?</i>	2- с радостью 1- моё настроение не зависит от урока 0- с неохотой и раздражением
<i>Всегда ли ты доволен своим результатом работы на занятии?</i>	2 - иногда недоволен, но стараюсь улучшить 1- всегда 0- часто недоволен, но мне это безразлично
<i>Получаешь ли ты удовольствие от работы на занятиях?</i>	2- да 1- иногда 0 - нет
<i>Стремишься ли ты узнать больше, чем требует учитель?</i>	2- да 1 - иногда 0- нет
<i>Всегда ли ты готов к занятию английского языка?</i>	2- всегда 1- иногда бываю не готов 0- часто не готов
<i>Ради чего ты стремишься получить высокую отметку?</i>	2 - приятно самому 1 - порадовать родителей 0- чтобы не портить успеваемость
<i>Легко ли тебе дается этот предмет?</i>	2 - да 1- иногда 0- нет
<i>В чём для тебя польза уроков английского языка?</i>	2 - Предмет полезен для жизни 1 – Узнаю много нового 0- можно отдохнуть, расслабиться
<i>Пригодятся ли полученные знания?</i>	2 - да 1- иногда 0- нет

<b><i>Планируешь ли заниматься изучением английского языка дальше?</i></b>	2- да 1- еще не решил 0 - нет
--	-------------------------------------

## Приложение 4

1. Как переводится слово "hello" на русский язык?
  - А) Привет
  - Б) Пока
  - В) Спасибо
  - Г) Извините
2. Какое приветствие используется вечером?
  - А) Good morning
  - Б) Good afternoon
  - В) Good evening
  - Г) Good night
3. Как сказать "да" на английском языке?
  - А) Yes
  - Б) No
  - В) Maybe
  - Г) Okay
4. Как перевести фразу "Меня зовут..." на английский?
  - А) My name is...
  - Б) I am called...
  - В) Call me...
  - Г) This is my name...
5. Какое слово означает "нет" на английском языке?
  - А) Yes

- Б) No
- В) Maybe
- Г) Never

6. Как спросить "Как тебя зовут?" на английском языке?

- А) What is your name?
- Б) How are you?
- В) Where do you live?
- Г) When is your birthday?

7. Как ответить на вопрос "How are you?"

- А) I'm fine, thank you.
- Б) Nice to meet you.
- В) See you later.
- Г) Goodbye.

8. Как на английском языке сказать "до свидания"?

- А) Goodbye
- Б) Hello
- В) Thank you
- Г) Please

9. Какое слово означает "спасибо" на английском языке?

- А) Sorry
- Б) Thank you
- В) Please
- Г) Welcome

10. Как правильно перевести "пожалуйста" на английский язык?

- А) Please
- Б) Sorry
- В) Thank you
- Г) Excuse me

