

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»**

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
протокол № 3 от 26.12.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «ЦТР  
«Центральный»  
А.Ю. Спивакова  
приказ № 6-У от 21.01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

**«Развитие речи»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 36 часов

**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет

**Состав группы:** 10 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, социальный сертификат)**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 37261

Автор-составитель:  
Каширская Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
4.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
5.	Отличительная особенность данной программы	7
6.	Адресат программы	7
7.	Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы	8
8.	Форма обучения	8
9.	Режим занятий	8
10.	Особенности организации образовательного процесса;	8
11.	Цель и задачи программы	9
12.	Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана	10
13.	Планируемые результаты	12
14.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
15.	Календарный учебный график	13
16.	Программа воспитания	14
17.	Условия реализации программы	20
18.	Формы аттестации	22
19.	Оценочные материалы	23
20.	Методическое обеспечение программы	24
21.	Список литературы	27

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ «678-р от 31.03.2022 г.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

8. Государственная программа Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 968.

9. Государственная программа Краснодарского края «Обеспечение безопасности населения», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16 ноября 2015 г. № 1039 (ред. от 14.04.2022) (разработана в соответствии с Законом Краснодарского края от 10 июля 2001 года N 384-КЗ «О прогнозировании, индикативном планировании, стратегии и программах социально-экономического развития Краснодарского края»).

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный».

**1.2. Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи» - социально-гуманитарная. Направленна на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, способствует социальной адаптации и социализирующего досуга.

### **1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Актуальность.** Программа «Развитие речи» направлена на работу с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры

общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

Программа «Развитие речи» направлена на овладение навыками речевого общения, формирование системы знаний о языке и потребность совершенствования речи.

Речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучаясь речи, ребенок одновременно развивает интеллект. А это – центральная задача в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Сила языка, как фактора, развивающего интерес и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе – в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром. Темпы развития речи зависят от совершенства речевых навыков.

Реализация ДООП «Развитие речи» может оказывать значительное влияние на социально-экономическое развитие Краснодарского края, поскольку реализуется в соответствии с целью *Государственной программы Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан»* (цель - формирование условий для духовно-нравственного развития граждан Российской Федерации, проживающих на территории Краснодарского края). Программа «Развитие речи» может способствовать социально-экономическому развитию региона путем повышения уровня образования населения. Развитие речи улучшает коммуникативные навыки людей, что способствует их социальной адаптации и профессиональному росту. Это, в свою очередь, повышает уровень производительности труда и улучшает экономические показатели региона.

### **Новизна.**

При выборе форм, средств и методов образовательной деятельности упор делается на открытые и доверительные отношения с детьми и целенаправленно формирует культуру дружественных и доброжелательных отношений между самими детьми, а также между детьми и взрослыми. Принимается достоинство

личности детей, признается их права на свободное проявление своих способностей, поддерживается в детях их инициатива, познавательная и творческая активность. Акцентируется внимание на стремлении ребенка к самостоятельности и в то же время в важной потребности детей в принятии и поддержке со стороны взрослых.

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа построена на основе принципов современной педагогики:

Педагогика сотрудничества – организация образовательного процесса, при котором ребенок становится добровольным, заинтересованным участником педагогического процесса, ответственным за его результаты. Центральным звеном такой педагогики является обучение без принуждения, где создается ситуация успеха. Идея крупных блоков позволяет установить логические связи, определенные закономерности в танцевальном искусстве, помогает целостному восприятию предмета (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, В.А. Караковский, М.П. Щепинип, Е.Н. Ильин, И.П. Иванов).

Центральным звеном личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков) являются не отвлеченные знания, а сам ребенок – человек – личность с его особенностями, интересами, потребностями. Данная теория обеспечивает индивидуальный подход в работе с коллективом.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- от простого к сложному,
- от известного к неизвестному,
- сознательности и системности;
- наглядности, доступности и прочности;
- постепенности, повторности.

### **1.4. Отличительная особенность данной программы**

Сетевая форма реализации данной образовательной программы осуществляться посредством предоставления возможности ученикам МАОУ

СОШ №43, МАОУ СОШ № 51, МАОУ гимназия №92 обучаться по ДООП «Развитие речи» с использованием материально-технических и программно-методических ресурсов МБОУ ДО «ЦТР «Центральный». С данными школами заключены договора о сетевом взаимодействии.

Программа является модифицированной, в основе программы лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия раннего развития «Маленький гений. Развитие речи», автор Каширская Т.В.

**1.5. Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми 5-6 лет, с любым видом и типов психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы** - 10 человек.

**Условия приема:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение, в течение всего учебного года.

По данной программе осуществляется обучение всех желающих с любым видом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность (в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность.

Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) с условием индивидуального построения образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и

возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы).

Образец индивидуального учебного плана представлен в Приложении 2. В программе предусмотрено обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, нарушение слуха, ДЦП). Индивидуальный учебный план разрабатывается для каждого обучающегося данной категории с учетом «Индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребёнка-инвалида» или заключения ПМПК.

#### **1.6. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

Уровень программы: **ознакомительный.**

#### **1.7. Форма обучения**

Форма обучения - очная.

#### **1.8. Режим занятий;**

36 часов.

Режим занятий по 30 минут, перерыв 10 минут.

#### **1.9. Особенности организации образовательного процесса;**

**Состав группы:** постоянный.

**Занятия:** групповые

**Виды занятий:** практические занятия, представления, тренинг, беседы, игры - путешествия, сюжетно-ролевые игры, игровые программы, спектакли, встречи с интересными людьми, концерты, конкурсы, мастер – классы, праздники, творческие мастерские, экскурсии.

**Формы занятий:**

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- творческая встреча;
- концерт, открытое занятие.

**Приемы и методы организации образовательного процесса:**

- словесный (устное изложение, беседа и т. д.);

- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ педагогом);
- практический (упражнения).

#### **Приемы:**

- игра;
- беседа;
- показ видеоматериалов;
- показ педагогом;
- наблюдение.

При организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. В центре внимания организации образовательного процесса стоит совместная деятельность детей и взрослых, совместный поиск новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель** – создание мотивирующей образовательной среды для изучения русского языка.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- освоение обучающимися первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение основам грамматики;
- практическое овладение обучающимися нормами речи.

##### Развивающие:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм)

- развивать память;

- развивать мышление;

- развивать воображение;

- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;

- развивать языковые способности.

**Воспитательные:**

- сформировать навыки работы в коллективе;

- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;

- развивать чувства дружбы;

- сформировать у обучающихся стойкую позитивную мотивацию к освоению родного языка.

**3. Учебно-тематический план  
и содержание учебно-тематического плана**

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Приветствие. Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Родина.	2	1	1	Рассказы, презентации. Диалоги
2	Народное творчество. Сказки. Пословицы и поговорки.	10	5	5	Рассказы, беседы
3	Литературные произведения.	8	2	6	Чтение, беседы
4	Театр.	6	3	3	Рассказы, беседы, инсценировки,

					игровые задания
5	Времена года.	4	2	2	Рассказы, беседы, игровые задания
6	Праздники.	4	2	2	Чтение стихотворений, инсценировка.
7	Итоговые занятия	2		2	Утренник
Всего		36	15	21	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема 1. Приветствие. Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Родина. (2 часа)**

**Теория.** Вводный инструктаж по Технике безопасности и правиле поведения. Знакомство с педагогом, с программой обучения, режимом и формами занятий. Понятие Родина. Ознакомительная презентация «Наша Родина - Россия.»

#### **Тема 2. (10 часов)**

**Теория.** Народное творчество.

Сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», «Варежка»

Пословицы и поговорки. «Любишь кататься – люби и саночки возить»,

«Под лежащий камень вода не течет», «Не рой другому яму- сам в нее

попадешь», «Доброе слово лечит, а злое калечит», «Как аукнется, так и откликнется» и др.

**Практика.** Чтение и обсуждение сказок. Работа над пословицами.

#### **Тема 3. Литературные произведения. (8 часов)**

**Теория.** Рассказ о писателях Н.Носове, В.Драгунском, А.Волкове. чтение рассказов «Фантазеры», «Тайное становится явным». Отрывки из «Волшебник Изумрудного города».

**Практика.** Ответы на вопросы. Пересказ отрывка. Викторина.8

#### **Тема 4. Театр (6 часов)**

**Теория:** Презентация о театрах (виды театров). Просмотр спектаклей.

**Практика:** Инсценировка сказок.

#### **Тема 5. Времена года (4часа)**

**Теория:** Кинофильм времена года: Зима. Весна. Осень, Лето.

**Практика:** Загадки и стихи о временах года. Рассказ по картинкам, работа с раздаточным материалом.

#### **Тема 6. Праздники. (4 часа)**

**Теория.** Презентация о главных праздниках в России.

**Практика.** Чтение стихов. Рассказы детей о любимых праздниках, подарках. Игры «Елочки», «Угадай подарок», «Волшебный мешок», «Испорченный телефон» и др.

#### **Тема 8. Итоговые занятия. (2 часов)**

**Практика.** Подведение итогов работы. Проверка приобретённых знаний. Формы итоговых занятий: утренник.

### **4. Планируемые результаты**

#### Образовательные:

- формирование положительного отношения к образовательной деятельности, учебная мотивация;
- умение пересказывать небольшие литературные произведения;
- умение составлять по образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке;

#### Личностные:

- формирование восприятия и понимания окружающего мира, общества, межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, своего собственного внутреннего мира и мыслей;
- развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, разрешать конфликты;
- способность участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

#### Метапредметные:

- нравственные и волевые качества (следует социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности);

- культура речи, культура общения и поведения в социуме, сознательная дисциплина.

## **II. Комплекс организационно – педагогических условий включающий формы аттестации.**

### **2.1. Календарный учебный график**

Составляется ежегодно в соответствии с содержанием учебно-тематического плана программы для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение).

### **2.2. Рабочая программа воспитания**

к дополнительной общеобразовательной программе

#### **«Развитие речи»**

#### **Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания детского объединения «Развитие речи» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров обучающихся и их семей, духовно-нравственного развития и профессиональное самоопределение/просвещение обучающихся, а также приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также

формирование навыков XXI века.

### **2.2.2. Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» (далее ЦТР), которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров ЦТР в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятия строятся на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **2.2.3. Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

**Задачи:**

- организовать работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- создать условия для социально-психологической поддержки обучающихся;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся.

#### 2.2.4. Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
<b>Воспитание в детском объединении</b>	<p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга.</li> </ul>
Ключевые образовательные	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей

мероприятия	<p>российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>

### 2.2.5. Методы воспитательной работы

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых);

- метод упражнений (приучения);
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей));
- метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального);
- метод переключения в деятельности;
- метод руководства и самовоспитания;
- развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

#### **2.2.6. Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;

- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.7. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе ЦТР с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся.

### **2.2.8. Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;

- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств обучающихся.

### 2.2.9. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Игровой час «Один за всех и все за одного»	1-2 занятие	Игра	Сплочение, формирование коллективизма / Фотоотчет
2.	КТД «Россия – Родина моя!»	3-4 занятие	Коллективно-творческое дело	Воспитание патриотизма, гражданской идентичности / Фотоотчет
3.	«Я – гражданин великой страны», «Культура общения»	5-6 занятия	Беседа	Воспитание патриотизма, развитие коммуникативных навыков / Фотоотчет
4.	КТД «Чтобы первым был каждый»	7-8 занятие	Коллективно-творческое дело	Воспитание целеустремленности, формирование лидерских качеств / Фотоотчет

#### Основные формы самоанализа.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления

основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с

разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **2.3. Условия реализации программы.**

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

#### **Материально-техническое оснащение.**

Освоение программы «Развитие речи» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью,

необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, мультимедийным оборудованием, достаточным для выполнения требований уровню подготовки учащихся.

#### **2.4. Формы аттестации.**

Программа «Развитие речи» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

**Применяемые диагностические методы:**

- включенное наблюдение (наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса);
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями.

Анализ полученных фактов, получение количественных данных, позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата. Результаты диагностики

используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
аналитический материал.

Начальная диагностика - проводится с целью определения уровня стартовых знаний учащихся.

Текущая диагностика - с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала (по окончании каждого занятия, темы или раздела).

Промежуточная диагностика – с целью определения результатов обучения (в конце полугодия по разделам).

Итоговая диагностика – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**  
аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, открытое занятие, праздник и др.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Документальные формы - таблица оценки результатов освоения программы.

Не документальные формы - открытое занятие, демонстрация детских достижений (спектакля, работ и т.д.).

## **2.5. Оценочные материалы.**

Основными оценочными материалами по программе являются итоги тестов (теоретическая подготовка) и итоговая викторина.

## **2.6. Методическое обеспечение программы.**

**Методы обучения:** словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (опрос, беседа, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

## Список литературы.

### I. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ «678-р от 31.03.2022 г.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

7. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

8. Государственная программа Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан», утвержденная

постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 968.

9. Государственная программа Краснодарского края «Обеспечение безопасности населения», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16 ноября 2015 г. № 1039 (ред. от 14.04.2022) (разработана в соответствии с Законом Краснодарского края от 10 июля 2001 года N 384-КЗ «О прогнозировании, индикативном планировании, стратегии и программах социально-экономического развития Краснодарского края»).

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный».

## **II. Учено-методическая литература:**

### **Для педагогов: вписать**

1. Дорофеева А, Дорофеев Ю., Подготовка к школе. Система занятий с детьми перед поступлением в школу – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

2. Кислова Т.Р., По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2010 г.

3. Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

4. Антропова Т.А., Мареева Г.А., Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.

5. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий». – ТЦ Сфера, 2007

6. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004

7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» — М.: Издательство

**Для обучающихся: вписать**

1. Алкусандрова О. В., Будущему отличнику! Настольная книга дошкольника – М.: Эксмо, 2017 г.
2. Крылова О.Н., Я учусь говорить правильно: рабочая тетрадь: 6-7 лет ФГОС ДО – М.: Издательство «Экзамен», 2020 г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Тренажёр по чтению. – М.: ООО «РОСМЭН», 2018 г.

**Для родителей: вписать**

1. Жукова О.С., Скоро в первый класс. 365 дней до школы. – М.: Издательство АСТ, 2018 г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Чтение. Проверяем готовность к школе. - М.: РОСМЭН, 2016 г.
3. Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л., Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
4. Артюшина А.Н., Развитие речи. Проверяем готовность к школе. – М.: РОСМЭН, 2014 г.

**III. Интернет-источники:**

1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
3. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ.
4. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
5. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр.

**Календарный учебный график  
Программа «Развитие речи»**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
1.		Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Родина.	2	
2.		Народное творчество. Сказки. Пословицы и поговорки.	2	
3.		Пословицы и поговорки разных народов.	2	
4.		Сказки «Теремок», «Заюшкина избушка».	2	
5.		Сказки «Волк и семеро козлят», «Три медведя».	2	
6.		Сказки народов мира.	2	
7.		Литературные произведения. Носов	2	
8.		Литературные произведения. Носов	2	
9.		Литературные произведения. Чуковский	2	
10.		Литературные произведения. Волков	2	
11.		Что такое Театр?	2	
12.		Вся наша жизнь-игра!	2	
13.		Инсценировка сказок	2	
14.		Времена года. Весна и лето	2	
15.		Времена года осень и зима	2	
16.		Главные праздники в России.	2	
17.		Праздники мира	2	
18.		Итоговое занятие	2	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	

**Приложение № 2**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»

А.Ю. Спивакова \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

Обучающегося объединения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

специальность

\_\_\_\_\_

фамилия, имя обучающегося

Приложение № 3

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Год, месяц, число рождения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа обучения \_\_\_\_\_

Раздел программы	Кол-во часов по программному учебному плану			Кол-во часов с учётом индивидуализации			Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации

## Диагностический инструментарий для выявления результативности программы

### I Серия заданий (словарь и грамматика)

1. Что означает слово *автобус, тарелка, обувь*?

- 1) Ребенок правильно объясняет значение слов:(*это транспорт, это посуда, ее надевают на ноги*);
- 2) называет отдельные признаки, действия;
- 3) называет 1 – 2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? лёгким? тяжелым?

- 1) Выполняет все задания, называет 1 – 2 слова к прилагательному (*глубокая яма, глубокое море*);
- 2) подбирает слова к 2 – 3 прилагательным;
- 3) подбирает слово только к одному прилагательному (*высокий забор*).

3. Что называют словом *игла*? Какие иглы ты знаешь?

- 1) Называет несколько значений этого слова (*иглы у ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу*);
- 2) правильно подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

4.Какая у ежа игла?(*острая*) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

- 1) Ребенок называет несколько предметов(*острый нож, острая пила, острые ножницы*);
- 2)правильно подбирает два слова;
- 3)называет одно слово.

5. Придумай предложение со словом *игла*.

- 1) Составляет сложное предложение (*Игла нужна, чтобы шить*);
- 2) составляет простое предложение (*Иглой делают укол*);
- 3)называет только одно слово.

6. Подбери слова, близкие по смыслу: «Бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный ...(*оживленный, довольный*)»

«Он не просто шел, а...(*мчался, неся, летел*)»

- 1)Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- 2)называет 2 – 3 слова;
- 3)подбирает только одно слово.

7. Подбери слова, противоположные по смыслу: «Другой Бельчонок, которого обидели вернулся домой... (*грустный, печальный, обиженный*). Обиженный Бельчонок не прыгал, не бежал, а... (*плелся, тащился, брел*)»

- 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- 2) называет 2 – 3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

8. Ответь полным предложением: «Что сделал бы богатырь, если бы он встретил Змея Горыныча?» (*стал бы с ним сражаться, спас бы кого-нибудь*).

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

9. Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много...?

- 1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме (*зайчонок, зайчата, много зайчат*);
- 2) называет правильно только одну форму;
- 3) не выполняет задания.

10. Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы (*собака – щенок, щенки, много щенят; корова – теленок, телята, двое телят; лошадь – жеребенок, жеребята, много жеребят; овца – ягненок, ягнята, много ягнят*).

- 1) Ребенок называет все слова правильно;
- 2) называет два – три слова;
- 3) говорит одно слово.

11. Где живут звери? (*в лесу*) Какие слова можно образовать со словом *лес*? (*лесной, лесовик, лесник, лесничий, лесовичок, лесок, лесочек*)

- 1) Называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

12. Дети из другого сада сказали так: «Папа иди шёпотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки на изнанку надел» можно так говорить? А как сказать правильно?

- 1) Ребенок правильно исправляет все предложения;
- 2) правильно исправляет два предложения;
- 3) повторяет предложения без изменения.

II Серия заданий (звуковая культура речи)

1. В названии каких животных слышится звук «р», звук «р'»? (*тирг, корова, баран, жираф, леопард*).

2. Назови слова, в которых есть звуки «ж» и «з» (*железо, жалюзи*).

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие и свистящие;

2) допускает 1- 2 ошибки;

3) не справляется с заданием.

3. Скажи скороговорку: «Тридцать три вагона в ряд тарахтят» быстро, медленно, тихо, громко, шепотом.

1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

2) недостаточно четко произносит;

3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп речи.

4. Произнеси фразу «Я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь.

1) Ребенок передает заданные интонации;

2) передает только вопросительную интонацию;

3) повторяет повествовательную интонацию.

5. Придумай окончание фразы, чтобы было складно: «Ёжик, ёжик, где гулял? Ёжик, ёжик, где ты был?»

1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;

2) отвечает, нарушая ритм;

3) говорит одно слово.

III Серия картинок (связная речь)

1. Педагог предлагает серию из 4 картинок, объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) перечисляет нарисованное на картинках.