

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
протокол № 3 от 26.12.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦТР
«Центральный»

А.Ю. Спивакова
приказ № 6-У от 21.01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

Моя Армения

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 36 часов

Возрастная категория от 5 до 17 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, социальный сертификат)

ID-номер Программы в Навигаторе: **42487**

Составитель:
Катанян Карине Сергеевна,
Амирджанян Сиран Ашотовна,
педагоги дополнительного образования

Краснодар, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
4.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
5.	Отличительная особенность данной программы	7
6.	Адресат программы	8
7.	Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы	8
8.	Форма обучения	9
9.	Режим занятий	9
10.	Особенности организации образовательного процесса;	9
11.	Цель и задачи программы	9
12.	Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана	10
13.	Планируемые результаты	13
14.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
15.	Календарный учебный график	15
16.	Программа воспитания	14
17.	Условия реализации программы	22
18.	Формы аттестации	24
19.	Оценочные материалы	25
20.	Методическое обеспечение программы	25
21.	Список литературы	28

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ «678-р от 31.03.2022 г.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в

рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

8. Государственная программа Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 968.

9. Государственная программа Краснодарского края «Обеспечение безопасности населения», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16 ноября 2015 г. № 1039 (ред. от 14.04.2022) (разработана в соответствии с Законом Краснодарского края от 10 июля 2001 года N 384-КЗ «О прогнозировании, индикативном планировании, стратегии и программах социально-экономического развития Краснодарского края»).

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный».

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Армения», дисциплина армянский язык, имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;

Актуальность

Актуальность разработки и реализации программ ознакомительного уровня связаны с удовлетворением потребностей обучающихся и их родителей в осознанном выборе направления дополнительного образования,

основанного на возможности погрузиться в большее количество дополнительных программ различных областей знаний. Погружаясь в программу ознакомительного уровня обучающийся и, родители имеют возможность понять интересы, склонности и возможности ребенка, и на основании этого сделать выбор в пользу соответствующей дополнительной программы базового уровня. В ходе реализации программы ознакомительного уровня педагог выявляет возможности и задатки ребенка в направлении конкретного предмета знаний, стимулирует родителей и обучающихся к осознанному выбору.

Актуальность программы также обоснована тем, что профориентационная функция дополнительного образования является одной из приоритетных в современных условиях модернизации и развития российского общества и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования: обучение по ознакомительным программам, возможность познакомиться с широким спектром направлений дополнительного образования позволяет обучающимся находить именно тот вид деятельности, который ляжет в основу будущей профессии.

Реализация ДООП «Моя Армения» может оказывать значительное влияние на социально-экономическое развитие Краснодарского края, поскольку реализуется в соответствии с целью *Государственной программы Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан»* (цель - формирование условий для духовно-нравственного развития граждан Российской Федерации, проживающих на территории Краснодарского края).

Программа по изучению армянского языка может способствовать социально-экономическому развитию Краснодарского края несколькими способами. Во-первых, изучение армянского языка может способствовать

развитию межкультурного понимания и толерантности, что в свою очередь может способствовать улучшению межэтнических отношений в регионе. Это может создать более благоприятную атмосферу для развития бизнеса и инвестиций в будущем. Кроме того, знание армянского языка может открыть двери для сотрудничества с армянскими компаниями и предпринимателями, что может способствовать развитию международных связей и торговли. Также, умение говорить на армянском языке может увеличить шансы на трудоустройство в компаниях, работающих с армянскими партнерами. Также знание армянского языка и понимание армянской культуры может положительно сказаться на коммуникации в межнациональных браках, что в свою очередь положительно скажется на укреплении и сохранении традиционных семейных ценностей.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность познакомиться с историей и культурой армянского народа изучая армянский язык, используя учебники «Айк» (автор К.С. Катанян) и «Покр Мгер (Младший Мгер)» (автор Е.Л. Карапетян). Для младшего школьного возраста - «Сасунци Давид» (автор К.С. Катанян), а среднего и старшего школьного возраста – «Старший Мгер» (автор Е.Л. Карапетян). Программа помогает наладить социальное взаимодействие с педагогом и другими членами коллектива, и, исходя из результатов принять решение о дальнейшем обучении по программе базового уровня. Данный подход делает образовательный процесс более личностно ориентированным и предполагает индивидуализацию обучения.

Педагогическая целесообразность

Данная программа построена на основе принципов современной педагогики:

Педагогика сотрудничества – организация образовательного процесса,

при котором ребенок становится добровольным, заинтересованным участником педагогического процесса, ответственным за его результаты. Центральным звеном такой педагогики является обучение без принуждения, где создается ситуация успеха. Идея крупных блоков позволяет установить логические связи, определенные закономерности в танцевальном искусстве, помогает целостному восприятию предмета (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, В.А. Караковский, М.П. Щепинип, Е.Н. Ильин, И.П. Иванов).

Центральным звеном личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков) являются не отвлеченные знания, а сам ребенок – человек – личность с его особенностями, интересами, потребностями. Данная теория обеспечивает индивидуальный подход в работе с коллективом.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- от простого к сложному,
- от известного к неизвестному,
- сознательности и системности;
- наглядности, доступности и прочности;
- постепенности, повторности.

1.3. Отличительная особенность данной программы;

Сетевая форма реализации данной образовательной программы осуществляется посредством предоставления возможности ученикам МАОУ СОШ №43, МАОУ СОШ № 51, МАОУ гимназия №92, армянской школы (общественная организация «Региональная армянская национально - культурная автономия Краснодарского края», Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Армянский культурно-просветительский центр имени Ованеса Туманяна») обучаться по ДООП «Моя Армения» с использованием материально-технических и программно-методических ресурсов МБОУ ДО «ЦТР «Центральный». С данными школами заключены договора о сетевом взаимодействии.

Программа является модифицированной, в основе программы лежат дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Путешествие в Армению» и «Младший Мгер».

1.4. Адресат программы;

Программа рассчитана на обучающихся 5-17 лет.

По данной программе осуществляется обучение всех желающих с любым видом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность (в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность.

Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) с условием индивидуального построения образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы).

Образец индивидуального учебного плана представлен в Приложении 2. В программе предусмотрено обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, нарушение слуха, ДЦП). Индивидуальный учебный план разрабатывается для каждого обучающегося данной категории с учетом «Индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребёнка-инвалида» или заключения ПМПК.

1.5. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы;

Уровень программы - ознакомительный.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте

«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»
<https://p23.навигатор.дети/>.

1.6. Форма обучения;

Очная.

1.7. Режим занятий;

36 часов.

Режим занятий по 40 минут, перерыв 10 минут.

Для детей дошкольного возраста занятия длятся 30 минут с перерывом 10 минут.

1.8. Особенности организации образовательного процесса;

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые

Виды занятий: практические занятия, представления, тренинг, беседы, игры - путешествия, сюжетно-ролевые игры, игровые программы, спектакли, встречи с интересными людьми, концерты, конкурсы, мастер – классы, праздники, творческие мастерские, экскурсии.

2. Цель и задачи программы

Цель для профильных программ – создание мотивирующей образовательной среды для изучения армянского языка.

Задачи:

Образовательные:

- освоение обучающимися первичных сведений об изучаемом языке;
- знакомство с армянским языком и культурой;
- обучение говорению на изучаемом языке;
- обучение основам грамматики;

Развивающие:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- сформировать навыки работы в коллективе;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и интернационализма;
- сформировать у обучающихся стойкую позитивную мотивацию к освоению армянского языка.

3. Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Приветствие. Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Родина.	2	1	1	Рассказы Диалоги
2	Родина наших предков (Армения). Наша Родина (Россия).	4	2	2	Презентация Рассказы Диалоги
3	Наше окружение. Наш дом, двор, сад, улица.	6	3	3	Дискуссионный клуб тесты
4	Моя семья. Наш день. Доброе утро. Добрый	6	3	3	Рассказы, конкурсы

	день.				
5	Добрый вечер. Спокойной ночи. Завтрак, обед, ужин. Добрые слова.	6	3	3	Игровые задания викторина
6	Времена года. Зима. Весна. Осень, Лето.	4	2	2	Игровые задания викторина
7	Наши праздники. Праздники Армении, России и мира.	4	2	2	Чтение стихотворений, инсценировка.
8	Итоговые занятия	2		2	Игра
Всего		36	18	20	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Приветствие. Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Родина. (2 часа)

Теория. Вводный инструктаж по Технике безопасности и правиле поведения. Знакомство с педагогом, с программой обучения, режимом и формами занятий.

Тема 2. Родина наших предков (Армения). Наша Родина (Россия). (4 часа)

Теория. Маленькие рассказы о Республики Армения, о Российской Федерации. Знакомство с главными героями учебника «Маленький Айк» - Айком и Анаит, просмотр презентации.

Практика. Работа над произношением. Озвучивание армянских звуков. Обучающиеся учатся здороваться, прощаться. Знакомство с легендой «Айк и Бел: происхождение армянского народа». Учат наизусть детские стихи об Армении.

Тема 3. Наше окружение. (6 часов)

Теория. Знакомство со строением домов армян. Рассказы об окружности.

Практика. Работа над произношением. Озвучивание тех армянских звуков, которые отсутствуют в русском языке и слов, которые употребляются на

занятии. Наш дом, двор, сад, улица. Краткие рассказы об окружности, вопросы и ответы. Просмотр презентаций, картин. Заполнений логических задач в рабочей тетради, повтор новых слов. Обучающиеся повторяют слова и выражения, задают вопросы, отвечают на них, наизусть запоминают стихотворения о родном доме.

Тема 4. Моя семья. Наш день. (6 часов)

Теория: рассказ об армянской семье.

Практика: Доброе утро. Добрый день. Обучающиеся учат все слова, которые обозначают членов семьи, основных занятий дня, основных продуктов и глаголы указывающих соответствующие действия. Составляют выражения, простые предложения, маленькие рассказы, диалог, показываются презентации, выполняются устные и письменные упражнения, рассказывают обучающие стихотворения.

Тема 5. Добрый вечер. Спокойной ночи. Завтрак, обед, ужин. Добрые слова. (6 часов)

Теория: Знакомство со словами и выражениями по теме - Спокойной ночи. Завтрак, обед, ужин. На здоровье, спасибо, пожалуйста и т.д.

Практика: Составляют выражения, простые предложения, маленькие рассказы, диалог, показываются презентации, выполняются устные и письменные упражнения, рассказывают обучающие стихотворения.

Тема 6. Времена года. (4 часа)

Теория. Теоретический материал по данной теме.

Практика. Зима. Весна. Осень, Лето. Дети учат все новые слова. Научатся описать времена года и стихотворения о них. Организуют инсценировку по мотивам времен года и природным явлениям.

Тема 7. Наши праздники. (4 часа)

Теория. Рассказ об армянских национальных праздниках и о праздниках мира.

Практика. Праздник Рождества. Пасха. День рождения. Дети знакомятся с новыми словами, рисуют их, повторяют их много раз с помощью презентаций, карточек, слайдов. В кабинете организуют маленький праздник, вслух описывая каждый шаг. Выучат наизусть поздравительные формулы, четверостишия.

Тема 8. Итоговые занятия. (2 часа)

Практика. Подведение итогов работы за учебный год. Проверка приобретённых знаний. Формы итоговых занятий: игра-путешествие.

3. Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся будут обогащены знаниями о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- обучающиеся познакомятся с историей, литературой армянского народа;
- обучающиеся освоят первичные сведения об изучаемом языке;
- обучающиеся познакомятся с армянским языком и культурой;
- обучающиеся будут обучены говорению на изучаемом языке;

Метапредметные:

- обучающиеся научатся сосредоточено работать;
- у обучающихся будут развиты мышление, память, воображение;
- у обучающихся будут развиты эмоциональные возможности и творческие способности;
- у обучающихся будут развиты языковые способности.

Личностные:

- у обучающихся будут сформированы навыки работы в коллективе;
- у обучающихся будут воспитаны хорошие манеры и вежливое поведение;

- у обучающихся будут развиты чувство дружбы и интернационализма;
- у обучающихся будет сформирована стойкая позитивная мотивация к освоению армянского языка.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляются в соответствии с содержанием учебно-тематического плана программы для каждой учебной группы.

Календарный учебный график программы представлен в Приложении 1.

2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной программе «Моя Армения»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания детского объединения «Моя Армения» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров обучающихся и их семей, духовно-нравственного развития и

профессиональное самоопределение/просвещение обучающихся, а также приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

2.2.2. Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» (далее ЦТР), которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров ЦТР в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятия строятся на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

2.2.3. Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- организовать работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- создать условия для социально-психологической поддержки обучающихся;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся.

2.2.4. Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none">- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним и другими участниками группы;- поддержка инициатив и достижений;- раскрытие творческого потенциала обучающихся;- организация рабочего времени и планирование досуга.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма: <ul style="list-style-type: none">- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

2.2.5. Методы воспитательной работы

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых);
- метод упражнений (приучения);
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей));
- метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального);
- метод переключения в деятельности;
- метод руководства и самовоспитания;
- развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

2.2.6. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей (законных представителей) обучающихся и

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;

- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;

- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе ЦТР с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о

воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся.

2.2.8. Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств обучающихся.

2.2.9. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Игровой час «Один за всех и все за одного»	1-2 занятие	Игра	Сплочение, формирование коллективизма / Фотоотчет
2.	КТД «Россия – Родина моя!»	3-4 занятие	Коллективно-творческое дело	Воспитание патриотизма, гражданской идентичности / Фотоотчет
3.	«Я – гражданин великой страны», «Культура общения»	5-6 занятия	Беседа	Воспитание патриотизма, развитие коммуникативных навыков / Фотоотчет
4.	КТД «Чтобы первым был	7-8 занятие	Коллективно-творческое дело	Воспитание целеустремленности,

	каждый»			формирование лидерских качеств/ Фотоотчет
--	---------	--	--	--

2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы следует обратить внимание на помещение, где проходят занятия с детьми, на их площадь, освещённость. Учебная зона должна обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствовать санитарным нормам (СанПин 2.4.3648-20).

Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы

- светлый и просторный учебный кабинет;
- технические средства обучения – компьютер, проектор, интерактивная доска;
- шкафы для хранения учебников, дидактического и методического материала;
- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- доска;
- плакаты и портреты, аудиодиски, видеоматериалы;
- коллекция тематических карточек;
- стенд для информации о жизни объединения;
- методический материал.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

– <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.

– <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– <https://vcht.center/> Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

–

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и

планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (вводная, промежуточная и итоговая) по данной программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения.

Виды контроля	Цель контроля	Формы контроля	Сроки контроля
Вводный	Определение начального уровня	Диалоги	1 занятие
Промежуточный	Выявить уровни развития способностей обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам в середине обучения.	Тесты, электронные игры, викторины	4 занятие
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих в	Электронные игры, викторины	В ходе реализации программы

	обучении.		
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Викторины	Последнее занятие

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей.

Формы отслеживания метапредметных и личностных результатов: наблюдение.

2.5. Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе являются итоги тестов (теоретическая подготовка) и итоговая викторина.

2.6. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (опрос, беседа, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовить детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизацию внимания.

II этап – подготовительный (подготовка обучающихся к восприятию материала нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап-основной. В качестве основного этапа может выступать:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысления нового материала.

Содержание: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неравных представлений, их коррекция.

Содержание: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и умений.

Задача: закрепить полученные на занятии знания и умения по пройденному материалу.

Содержание: применяются практические задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостной структуры знаний по теме.

Содержание: наиболее распространенными способами работы являются беседа и практические занятия.

IV этап-контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

2.6.Список литературы

I.Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ «678-р от 31.03.2022 г.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

II. Учено-методическая литература:

Для педагогов:

1. Катаян К.С., «Дидактические карточки 360» - Краснодар, 2022 г.
2. Овсепян А., Гюлбудагян А., «Арменоведение» - Ереван 2021г.
3. Мовсисян А. «История Армении» - Ереван 2022г.

Для обучающихся:

1. Катанян К.С., «Маленький Айк» - Краснодар, 2022 г.
2. Катанян К. С., «Сасунци Давид (Букварь)» - Краснодар: 2023 г.
3. Катанян К.С., «Раскрась и учись» - Краснодар, 2022 г.
4. Катанян К.С., «Словарь с иллюстрациями 360» - Краснодар, 2022 г.

Для родителей:

1. Редакционно-издательская группа, Алексей и Ольга Дроздовы, Большая энциклопедия дошкольника – М.: изд. Росса, 2014 г.
2. Егиазарян В., «Арев, арев, ек, ек» (Солнце, солнце, приди ко мне) – Ереван: Эдит принт 2012 г.
3. Туманян О., «Ай покрикнер, ай сируннер (сборник детских стихов)» Дом-музей Туманяна - Ереван: 2010 г.

III. Интернет-источники:

1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
3. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ.
4. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
5. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр.

Приложение № 1

Календарно-учебный график

Группа _____

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.		Приветствие, знакомство. Вводный инструктаж по ТБ.	2	
2.		Родина наших предков. История Армении.	2	
3.		Наша Родина – Россия. История армянского народа в России.	2	
4.		Современная Армения.	2	
5.		Дружба народов и стран. Россия и Армения.	2	
6.		Наше окружение. Наш дом, двор, сад, улица.	2	
7.		Обучающий мультфильм про дом и улицу.	2	
8.		Игра «Наш дом»	2	
9.		Моя семья. Слова, обозначающие членов семьи. Наш день.	2	
10.		Моя семья. Домашние животные.	2	
11.		Доброе утро. Завтрак.	2	
12.		Добрый день. Обед.	2	
13.		Добрый вечер. Спокойной ночи. Ужин.	2	
14.		Добрые слова (на здоровье, спасибо, пожалуйста итд)	2	
15.		Время года-весна и лето.	2	
16.		Время года-осень и зима.	2	
17.		Праздники Армении. Рассказ об армянских национальных праздниках.	2	
18.		Итоговые занятия	2	

Итого 36 часов

Приложение № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»

А.Ю. Спивакова _____

« ____ » _____

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Обучающегося
объединения _____

специальность

фамилия, имя обучающегося

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ

Фамилия, имя, отчество _____

Год, месяц, число рождения _____

Учебный год _____

Группа обучения _____

Раздел программы	Кол-во часов по программному учебному плану			Кол-во часов с учётом индивидуализации			Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации

Приложение 3

<i>С каким настроением ты посещал занятия армянского языка?</i>	2- с радостью 1- моё настроение не зависит от урока 0- с неохотой и раздражением
<i>Всегда ли ты доволен своим результатом работы на занятии?</i>	2 - иногда недоволен, но стараюсь улучшить 1- всегда 0- часто недоволен, но мне это безразлично
<i>Получаешь ли ты удовольствие от работы на занятии?</i>	2- да 1- иногда 0 - нет
<i>Стремишься ли ты узнать больше, чем требует учитель?</i>	2- да 1 - иногда 0- нет
<i>Всегда ли ты готов к занятию армянского языка?</i>	2- всегда 1- иногда бываю не готов 0- часто не готов
<i>Ради чего ты стремишься получить высокую отметку?</i>	2 - приятно самому 1 - порадовать родителей 0- чтобы не портить успеваемость
<i>В чём для тебя польза уроков армянского языка?</i>	2 - Предмет полезен для жизни 1 – Узнаю много нового 0 - можно отдохнуть, расслабиться
<i>Пригодятся ли полученные знания?</i>	2 - да 1- иногда 0- нет
<i>Планируешь ли заниматься изучением армянского языка дальше?</i>	2- да 1- еще не решил 0 - нет