

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования муниципального образования город Краснодар  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»**

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
протокол № 3 от 26.12.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «ЦТР  
«Центральный»  
А.Ю. Спивакова  
приказ № 6-У от 21.01.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Физкультурно-спортивной направленности**

**«Игры нашего двора»**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Срок реализации программы: 16/20/36 часов**

**Возрастная категория от 5 до 17 лет**

**Состав группы: 10 человек**

**Форма обучения: очная**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, социальный сертификат)**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 57622**

Составитель:  
Юдина М.Б.  
методист физкультурно-спортивной направленности

Краснодар, 2025

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ «678-р от 31.03.2022 г.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Государственная программа Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 968.

8. Государственная программа Краснодарского края «Обеспечение безопасности населения», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16 ноября 2015 г. № 1039 (ред. от 14.04.2022) (разработана в соответствии с Законом Краснодарского края от 10 июля 2001 года N 384-КЗ «О прогнозировании, индикативном планировании, стратегии и программах социально-экономического развития Краснодарского края»).

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный».

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора», имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;**

#### **Актуальность**

Актуальность разработки и реализации программ ознакомительного уровня связаны с удовлетворением потребностей обучающихся и их родителей в осознанном выборе направления дополнительного образования, основанного на возможности погрузиться в большее количество дополнительных программ различных областей знаний. Погружаясь в программу ознакомительного уровня обучающийся и, родители имеют возможность понять интересы, склонности и возможности ребенка, и на основании этого сделать выбор в пользу соответствующей дополнительной программы базового уровня. В ходе реализации программы ознакомительного уровня педагог выявляет

возможности и задатки ребенка в направлении конкретного предмета знаний, стимулирует родителей и обучающихся к осознанному выбору.

Актуальность программы также обоснована тем, что профориентационная функция дополнительного образования является одной из приоритетных в современных условиях модернизации и развития российского общества и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования: обучение по ознакомительным программам, возможность познакомиться с широким спектром направлений дополнительного образования позволяет обучающимся находить именно тот вид деятельности, который ляжет в основу будущей профессии.

Реализация ДООП «Игры нашего двора» может оказывать значительное влияние на социально-экономическое развитие Краснодарского края, поскольку реализуется в соответствии с целью *Государственной программы Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан»* (цель - формирование условий для духовно-нравственного развития граждан Российской Федерации, проживающих на территории Краснодарского края). Вот несколько примеров того, как ДООП «Игры нашего двора» может способствовать социально-экономическому развитию:

1. **Улучшение физического здоровья.** Программа «Игры нашего двора» может помочь детям укрепить физическое здоровье. Игры помогают улучшить работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепить мышцы и суставы, поддерживать нормальный вес, а также повышают уровень энергии и общее самочувствие

2. **Популяризация активных видов спорта;** Спортивные игры оказывают положительное влияние не только на здоровье людей, но и на общество в целом. Регулярные физические упражнения улучшают

психоэмоциональное состояние. Спорт помогает снять стресс, улучшить настроение и справиться с депрессией.

3. **Социальная интеграция**: Дети имеют возможность проявлять самостоятельность, относительную свободу действий, сочетающихся с выполнением добровольно принятых или установленных условностей при подчинении личных интересов общим; испытать яркие эмоции.

### **Новизна**

Новизна программы состоит в том, что проведение дворовых игр позволяет включить в единый игровой процесс одновременно детей разного возраста, а также, и взрослых, у которых появится возможность окунуться в детство и поиграть вместе со своими детьми, а кроме того, наладить социальное взаимодействие с педагогом и другими членами коллектива, и, исходя из результатов принять решение о дальнейшем обучении по программе базового уровня. Данный подход делает образовательный процесс более личностно ориентированным и предполагает индивидуализацию обучения.

В эпоху новых технологий очень трудно привлечь детей, подростков и молодежь выйти во двор, чтобы поиграть в дворовые спортивные игры, так как прогресс дает детям, подросткам и молодежи все больше способов проводить свой досуг все менее активными развлечениями такими, как: компьютерные игры, приставки, гаджеты, делая «виртуальный спорт» более популярным, чем активный отдых во дворе. Создание интересного пространства, позволяющего выйти во двор и поиграть в традиционные спортивные игры, позволит вовлечь детей, подростков и молодежь в занятия спортом, не выезжая на спортивные объекты, что позволит нам сделать спорт еще более доступным для населения.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа построена на основе принципов современной педагогики:

Педагогика сотрудничества – организация образовательного процесса,

при котором ребенок становится добровольным, заинтересованным участником педагогического процесса, ответственным за его результаты. Центральным звеном такой педагогики является обучение без принуждения, где создается ситуация успеха. Идея крупных блоков позволяет установить логические связи, определенные закономерности в танцевальном искусстве, помогает целостному восприятию предмета (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, В.А. Каракровский, М.П. Щепинип, Е.Н. Ильин, И.П. Иванов).

Центральным звеном личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков) являются не отвлеченные знания, а сам ребенок – человек – личность с его особенностями, интересами, потребностями. Данная теория обеспечивает индивидуальный подход в работе с коллективом.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- от простого к сложному,
- от известного к неизвестному,
- сознательности и системности;
- наглядности, доступности и прочности;
- постепенности, повторности.

### **1.3. Отличительная особенность данной программы;**

Ключевой отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является модульный принцип ее построения.

Программа состоит из модулей, объединенных единой целью, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности.

Сетевая форма реализации данной образовательной программы осуществляется посредством предоставления возможности ученикам **МАОУ СОШ №6, МАОУ СОШ №43** обучаться по ДООП «Игры нашего двора» с использованием материально-технических и программно-методических

ресурсов МБОУ ДО «ЦТР «Центральный». С данными школами заключены договора о сетевом взаимодействии.

Программа является модифицированной, в основе программы лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Командные игры», «Веселый баскетбол», «Играем в футбол».

#### **1.4. Адресат программы;**

Программа рассчитана на обучающихся 5-17 лет.

По данной программе осуществляется обучение всех желающих с любым видом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность (в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность.

Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) с условием индивидуального построения образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы).

Образец индивидуального учебного плана представлен в Приложении 2. В программе предусмотрено обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, нарушение слуха, ДЦП). Индивидуальный учебный план разрабатывается для каждого обучающегося данной категории с учетом «Индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребёнка-инвалида» или заключения ПМПК.

#### **1.5. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы;**

Уровень программы - ознакомительный.

Общий объем – 16 часов/20 часов/36 часов.

Срок реализации Программы:

4 недели / 8 недель/ 16 недель для программы в 16 часов;

5 недель/ 10 недель/ 20 недель для программы в 20 часов;

18 недель/36 недель для программы в 36 часов.

**Условия приема:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.6. Форма обучения;**

Учебный план Программы максимально вариативен, предлагает различные модели освоения программного материала в условиях очного и очно-заочного форм обучения (с применением дистанционных технологий). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

### **1.7. Режим занятий;**

Предпочитаемый режим занятий: 4 часа в неделю.

Календарно-учебные графики представлены на данный вариант режим занятий (Приложение).

Возможно проведение занятий по нескольким вариантам:

Варианты проведения занятий	Общее количество часов обучения	Количество часов в неделю	Количество недель
Вариант 1.1	16	1	16
Вариант 1.2	16	2	8
Вариант 1.3	16	4	4
Вариант 1.4	36	1	36
Вариант 1.5	36	2	18
Вариант 1.5	36	4	9
Вариант 1.6	20	1	20
Вариант 1.7	20	2	10
Вариант 1.8	20	4	5

### **1.8. Особенности организации образовательного процесса;**

**Состав группы:** постоянный.



**Занятия:** групповые

**Виды занятий:** спортивные игры, соревнования, конкурс, эстафеты, игровые программы.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель** ДООП «Игры нашего двора» создание мотивирующей образовательной среды для осознанного выбора занятий спортом, как направления дополнительного образования.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с основными направлениями в профильной области: командная игра, эстафеты, спортивные соревнования;
- познакомить с дворовыми активными играми и их правилами.

*Метапредметные:*

- развить любознательность как основу мотивации к обучению;
- способствовать развитию психических процессов, необходимых для образовательного процесса: внимание, память, мышление и т.д.;
- развить коммуникативные навыки, необходимые для адаптации в коллективе.

*Личностные:*

- сформировать потребность в самообразовании и потребность в творческой самореализации и самовыражении.
- повышение интереса школьников к прошлому своей семьи, ее истории, традициям

## **3. Учебно-тематический план**

**и содержание учебно-тематического плана**

**Учебно-тематический план и его содержание на 16 часов**

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Введение в программу. Беседа по ТБ и ПБ.	2	2	0	Опрос
2	Подвижные игры	2	1	2	Соревнования
3	Игры-ловишки	2	1	2	Игры, упражнения
4	Игры-карточки	2	1	2	Упражнения, игры
5	Игры-соревнования (эстафеты)	2	0	2	Эстафеты
6	Игры-хороводы	2	1	2	Игры
7	Игры с мячом	2	0	2	Конкурсы, эстафета
8	Итоговое занятие	2	0	2	Соревнования
Всего		16	2	14	

**Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1. Вводное занятие. Введение в программу. Беседа по ТБ и ПБ. (2 часа)**

*Теория.*

Вводное занятие: Знакомство обучающихся с учебным планом. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 2. Подвижные игры (2 часа)**

*Теория.*

Изучение правил подвижных игр, выбор основных игр.

*Практика.*

Игры «Вышибалы», «Казачьи разбойники», «Монах в синих штанах».

**Тема 3. Игры-ловишки (2 часа)**

*Теория.*

Правила игры

*Практика.*

Игры с бегом в рассыпную, с увертывание, в ловле.

#### **Тема 4. Игры-карточки (2 часа)**

*Теория.*

Правила игры. Знакомство с настольными играми

*Практика.*

Игры «Продолжи цепочку», «Найди пару», «Да и нет»

#### **Тема 5. Игры-соревнования (эстафеты) (2 часа)**

*Практика.*

Игры-эстафеты «Перевези друга», «Перевал», «По льду», «Облава»

#### **Тема 6. Игры-хороводы (2 часа)**

*Теория.*

Правила игры. Виды игр-хороводов

*Практика.*

Игра «Народная-хороводная»

#### **Тема 7. Игры с мячом (2 часа)**

*Практика.*

Игры «Вышибала», «Съедобное, не съедобное», «Горячая картошка»

#### **Тема 8. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.*

Командные соревнования, конкурсы.

### **Учебно-тематический план и его содержание на 20 часов**

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Введение в программу. Беседа по ТБ и ПБ.	2	2	0	Опрос
2	Русские народные игры	8	2	6	Соревнования
3	Игры народов России	8	2	6	Игры,

					упражнения
8	Итоговое занятие	2	0	2	Соревнования
Всего		20	6	14	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема 1. Вводное занятие. Введение в программу. Беседа по ТБ и ПБ. (2 часа)**

*Теория.*

Вводное занятие: Знакомство обучающихся с учебным планом. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 2. Русские народные игры (8 часа)**

*Теория.*

Изучение правил русских народных игр.

*Практика.*

Игры «Пятнашки», «Салки», «Волк», «Кот и мышь», «Гори, гори ясно», «Птицелов».

#### **Тема 3. Игры народов России (8 часа)**

*Теория.*

Правила игры

*Практика.*

Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», Чувашская игра «Рыбки», Марийская народная игра «Катание мяча».

#### **Тема 8. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.*

Командные соревнования, конкурсы.

## Учебно-тематический план и его содержание на 36 часов

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Введение в программу. Беседа по ТБ и ПБ.	2	2	0	Опрос
2	Подвижные игры	6	2	4	Соревнования
3	Игры-ловишки	6	2	4	Игры, упражнения
4	Игры-карточки	4	2	2	Упражнения, игры
5	Игры-соревнования (эстафеты)	4	0	4	Эстафеты
6	Игры-хороводы	6	2	4	Игры
7	Игры с мячом	6	0	6	Конкурсы, эстафета
8	Итоговое занятие	2	0	2	Соревнования
Всего		36	10	26	

### Содержание учебно-тематического плана

**Тема 1. Вводное занятие. Введение в программу. Беседа по ТБ и ПБ. (2 часа)**

*Теория.*

Вводное занятие: Знакомство обучающихся с учебным планом. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 2. Подвижные игры (6 часов)**

*Теория.*

Изучение правил подвижных игр, выбор основных игр.

*Практика.*

Игры «Вышибалы», «Казачьи разбойники», «Монах в синих штанах».

**Тема 3. Игры-ловишки (6 часов)**

*Теория.*

Правила игры

*Практика.*

Игры с бегом в рассыпную, с увертывание, в ловле.

#### **Тема 4. Игры-карточки (4 часа)**

*Теория.*

Правила игры. Знакомство с настольными играми

*Практика.*

Игры «Продолжи цепочку», «Найди пару», «Да и нет»

#### **Тема 5. Игры-соревнования (эстафеты) (4 часа)**

*Практика.*

Игры-эстафеты «Перевези друга», «Перевал», «По льду», «Облава»

#### **Тема 6. Игры-хороводы (6 часов)**

*Теория.*

Правила игры. Виды игр-хороводов

*Практика.*

Игра «Народная-хороводная»

#### **Тема 7. Игры с мячом (6 часов)**

*Практика.*

Игры «Вышибала», «Съедобное, не съедобное», «Горячая картошка»

#### **Тема 8. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.*

Командные соревнования, конкурсы.

### **4. Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты первого года обучения:**

***Образовательные:***

- познакомились с основными направлениями в профильной области:  
командная игра, эстафеты, спортивные соревнования;
- познакомились с дворовыми активными играми и их правилами.

***Личностные:***

- развита любознательность как основу мотивации к обучению;
- развиты психологические процессы: внимание, память, мышление и т.д.;
- развиты коммуникативные навыки, необходимые для адаптации в коллективе.

***Метапредметные:***

- сформирована потребность в самообразовании и потребность в творческой самореализации и самовыражении.
- повысился интерес школьников к прошлому своей семьи, ее истории, традициям.

## **II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется в соответствии с содержанием учебно-тематического плана программы для каждой учебной группы.

*Календарный учебный график программы представлен в Приложении 1.*

### **2.2. Программа воспитания**

#### **2.2.1. Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания детского объединения «**Игры нашего двора**» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров обучающихся и их семей, духовно-нравственного развития и профессиональное самоопределение/просвещение обучающихся, а также приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных



компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

### **2.2.2. Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» (далее ЦТР), которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров ЦТР в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятия строятся на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **2.2.3. Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

### **Задачи:**

- организовать работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- создать условия для социально-психологической поддержки обучающихся;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся.

#### **2.2.4. Приоритетные направления воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Воспитание в детском объединении</b>	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"><li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li><li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li><li>- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li><li>- поддержка инициатив и достижений;</li><li>- раскрытие творческого потенциала обучающихся;</li><li>- организация рабочего времени и планирование досуга.</li></ul>
<b>Ключевые образовательные мероприятия</b>	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование

	<p>общероссийской гражданской идентичности, патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>

### 2.2.5. Методы воспитательной работы

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых);
- метод упражнений (приучения);
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных

- представителей);
- метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального);
- метод переключения в деятельности;
- метод руководства и самовоспитания;
- развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **2.2.6. Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.7. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе ЦТР с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся.

### **2.2.8. Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;

– повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств обучающихся.

### **2.2.9. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт</b>
1.	Игровой час «Один за всех и все за одного»	Игра	Сплочение, формирование коллективизма / Фотоотчет
2.	КТД «Россия – Родина моя!»	Коллективно-творческое дело	Воспитание патриотизма, гражданской идентичности / Фотоотчет
3.	«Я – гражданин великой страны», «Культура общения»	Беседа	Воспитание патриотизма, развитие коммуникативных навыков / Фотоотчет
4.	КТД «Чтобы первым был каждый»	Коллективно-творческое дело	Воспитание целеустремленности, формирование лидерских качеств / Фотоотчет

### **2.3. Условия реализации программы**

Для реализации программы следует обратить внимание на помещение, где проходят занятия с детьми, на их площадь, освещённость. Учебная зона должна обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствовать санитарным нормам (СанПин 2.4.3648-20).

### **2.4. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы**

Для того, чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет спортивная площадка или спортивный зал, где проводятся занятия. Для осуществления учебного процесса в зале имеются правила поведения на занятиях. Помещение зала и площадки должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.4.3648-20).

- Спортивное оборудование, мячи, кегли, обручи, фишки, скакалки, спортивный инвентарь;
- Спортивная форма и обувь;
- Коврики для разминки.

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

– <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.

– <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– <https://vcht.center/> Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при

условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## 2.5. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (вводная, промежуточная и итоговая) по данной программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Формы контроля/аттестации и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения.



Виды контроля	Цель контроля	Формы контроля	Сроки контроля
Вводный	Определение начального уровня	Собеседование, педагогическое наблюдение, входящая диагностика	1 занятие
Промежуточный	Выявить уровни развития способностей обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам в середине обучения.	Педагогическое наблюдение, промежуточная диагностика	8 занятие
Текущий	Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих в обучении.	Индивидуальный план	В ходе реализации программы
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Итоговая диагностика	Последнее занятие

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей.

**Формы отслеживания метапредметных и личностных результатов:** наблюдение.

## 2.6. Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе являются итоги тестов (теоретическая подготовка) и итоги соревнований, где можно увидеть результат обучающихся, проводимых в течение изучения данной программы. Примерный вариант промежуточной/итоговой аттестации Приложение №3.

## 2.7. Методическое обеспечение программы

**Методы обучения:** словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (опрос, беседа, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовить детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизацию внимания.

II этап – подготовительный (подготовка обучающихся к восприятию материала нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап-основной. В качестве основного этапа может выступать:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысления нового материала.

Содержание: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неравных представлений, их коррекция.

Содержание: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и умений.

Задача: закрепить полученные на занятии знания и умения по пройденному материалу.

Содержание: применяются практические задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостной структуры знаний по теме.

Содержание: наиболее распространенными способами работы являются беседа и практические занятия.

IV этап-контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

## 2.6.Список литературы

### **I.Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ «678-р от 31.03.2022 г.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

### **II. Учено-методическая литература:**

#### **Для педагогов:**

1. Вознюк Н.Г. Полная энциклопедия развивающих игр для детей. – М., 2009. – 45 с.
2. Гусев Д.А. Большая книга головоломок. – Москва, 2007 г.
3. Рассел Кен, Филип Картер. Хитроумные головоломки. – М., 2007.

4. Фирсова Волохов А. В., Мирошкина И.И. Команда нашего двора. – Нижний Новгород, 2006.

**Для обучающихся:**

1. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». – М., 2005.
2. Сухин И. Игры с буквами и словами. Любимые сказки в кроссвордах, играх, загадках. – М., 1998.

**Для родителей:**

1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.
2. Леонтьева О.С. 500 головоломок для умеющих мыслить логически. – М., 2008.

**III. Интернет-источники:**

1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
3. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ.
4. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
5. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр.
6. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании.

**Приложение № 1****Календарно-учебный график****«Игры нашего двора» Группа \_\_\_\_\_**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1.		Вводное занятие. Введение в программу. Беседа по ТБ и ПБ.	2	Опрос
2.		Подвижные игры. Изучение правил подвижных игр. Игры «Вышибали», «Казачьи-разбойники», «Монах в синих штанах»	2	Соревнования
3.		Игры-ловилки. Правила игры. Игры с бегом враспынную, с увертыванием, в ловле.	2	Игры, упражнения
4.		Игры-карточки. Правила игры. «Игры «Продолжи цепочку», «Найди пару», «Да и нет»	2	Упражнения, игры
5.		Игры-соревнования (эстафеты). Эстафета «Перевези друга», «Перевал», «По льду», «Облава»	2	Эстафеты
6.		Игры-хороводы. Виды игр-хороводов, правила игры. Игра «Народная-хороводная»	2	Игры
7.		Игры с мячом «Вышибала», «Съедобное, не съедобное», «Горячая картошка»	2	Конкурсы, эстафета
8.		Итоговое занятие. Соревнования.	2	Соревнования

**Итого: 16 часов.**

**Приложение №2**

**Календарно-учебный график**

**«Игры нашего двора» Группа \_\_\_\_\_**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1.		Вводное занятие. Введение в программу. Беседа по ТБ и ПБ.	2	Опрос
2.		Русские народные игры. Правила игры	2	Соревнования
3.		Русские народные игры Игры «Пятнашки», «Салки», «Волк»	2	Игры, упражнения
4.		Русские народные игры «Кот и мышь»	2	Упражнения, игры
5.		Русские народные игры «Гори, гори ясно», «Птицелов».	2	Эстафеты
6.		Игры народов России Правила игры	2	Игры
7.		Игры народов России Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	2	Конкурсы, эстафета
8.		Игры народов России Чувашская игра «Рыбки»	2	Игры, упражнения
9.		<b>Игры народов России</b> Марийская народная игра «Катание мяча».	2	Игры, упражнения
10.		Итоговое занятие. Соревнования.	2	Соревнования

**Итого: 20 часов.**

### Приложение №3

### Календарно-учебный график

#### «Игры нашего двора» Группа \_\_\_\_\_

№	Дата	Тема	Количество часов	Форма контроля
11.		Вводное занятие. Введение в программу. Беседа по ТБ и ПБ.	2	Опрос
12.		Подвижные игры. Изучение правил подвижных игр. Игры «Вышибали», «Казачьи-разбойники», «Монах в синих штанах»	2	Соревнования
13.		Подвижные игры. Изучение правил подвижных игр. Игры «Вышибали», «Казачьи-разбойники», «Монах в синих штанах»	2	Соревнования
14.		Подвижные игры. Изучение правил подвижных игр. Игры «Вышибали», «Казачьи-разбойники», «Монах в синих штанах»	2	Соревнования
15.		Игры-ловишки. Правила игры. Игры с бегом враспынную, с увертыванием, в ловле.	2	Игры, упражнения
16.		Игры-ловишки. Правила игры. Игры с бегом враспынную, с увертыванием, в ловле.	2	Игры, упражнения
17.		Игры-ловишки. Правила игры. Игры с бегом враспынную, с увертыванием, в ловле.	2	Игры, упражнения
18.		Игры-карточки. Правила игры. «Игры «Продолжи цепочку», «Найди пару», «Да и нет»	2	Упражнения, игры
19.		Игры-карточки. Правила игры. «Игры «Продолжи цепочку», «Найди пару», «Да и нет»	2	Упражнения, игры
20.		Игры-соревнования (эстафеты). Эстафета «Перевези друга», «Перевал», «По льду», «Облава»	2	Эстафеты
21.		Игры-соревнования (эстафеты). Эстафета «Перевези друга», «Перевал», «По льду», «Облава»	2	Эстафеты
22.		Игры-хороводы. Виды игр-хороводов, правила игры. Игра «Народная-хороводная»	2	Игры
23.		Игры-хороводы. Виды игр-хороводов, правила игры. Игра «Народная-хороводная»	2	Игры
24.		Игры-хороводы. Виды игр-хороводов, правила игры. Игра «Народная-хороводная»	2	Игры
25.		Игры с мячом «Вышибала», «Съедобное, не съедобное», «Горячая картошка»	2	Конкурсы, эстафета
26.		Игры с мячом «Вышибала», «Съедобное, не съедобное», «Горячая картошка»	2	Конкурсы, эстафета
27.		Игры с мячом «Вышибала», «Съедобное, не съедобное», «Горячая картошка»	2	Конкурсы, эстафета
28.		Итоговое занятие. Соревнования.	2	Соревнования

**Итого: 36 часов**



## Приложение № 4

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»

А.Ю. Спивакова \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Обучающегося объединения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ специальность

\_\_\_\_\_ фамилия, имя обучающегося

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Год, месяц, число рождения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа обучения \_\_\_\_\_

Раздел программы	Кол-во часов по программному учебному плану			Кол-во часов с учётом индивидуализации			Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации

**Итоговое тестирование теоретической подготовки**

**1. Спорт-это:**

- А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
- Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
- В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах;
- Г) высокий спортивный результат.

**2. Основным источником энергии для мышечного волокна являются:**

- А) жиры;
- Б) углеводы;
- В) белки;
- Г) все вместе.

**3. Как называлась популярная дворовая игра, в которой одна команда, убегая, рисует мелом стрелки, а другая, выждав оговоренное время, догоняет и ищет ее?**

- А) Али-Баба
- Б) Бегающий-ловящий
- В) Казаки-разбойники
- Г) Монах в штанах

**4. В этой игре выбирается водящий. Игроки разбегаются; в случае, если водящий «осалит» кого-то, игрок должен замереть, расставить руки в стороны и кричать:**

- А) Чай-чай, выручай!
- Б) Помогите!
- В) Не лови меня!

**5. Два игрока встают с двух сторон площадки и, бросая мяч друг другу, стараются попасть в любого из игроков, находящихся в центре поля, с целью всех выбить. Как называется игра?**

- А)Пионербол
- Б) Горячая картошка

В) Вышибалы

**6. Как играют в «съедобное-несъедобное»?**

А) Игра с мячом

Б) Игра с обручами

В) Догонялки

Г) Игра на скорость – кто съест все съедобное в доме

**7. Русская игра, в которой игроки, разделившись на две партии, перебрасывают небольшой мяч битой, в нее играют двумя командами по одинаковому количеству игроков в каждой:**

А) Клек

Б) Лапта

В) Чехарда

**8. Игра, в которой один из игроков, разбежавшись, перепрыгивает через другого, подставляющего ему для упора согнутую спину:**

А) Лапта

Б) Клек

В) Чехарда

**9. Спортивная игра, в процессе которой нужно забить мяч в корзину соперника?**

А) Волейбол;

Б) Баскетбол;

В) Футбол.

**10. Спортивная игра, в которой нужно сбить битой фигуру?**

А) Городки;

Б) Лапта;

В) Флорбол.