

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» апреля 2025 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«ЦТР «Центральный»
_____ А.Ю. Спивакова
приказ № 62-У от 25.04.2025 г.

**Программа
воспитательной работы для организаций отдыха детей
и их оздоровления
(в период летней оздоровительной кампании в 2025 году)
МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»**

02.06.2025 г. - 27.07.2025 г.

(срок реализации программы)

7 – 17 лет

(возраст обучающихся)

Спивакова А.Ю., директор ЦТР,
Серая Л.А., зам. директора по ОМР,
Самолюк А.В., зам. директора по МР.

(Ф.И.О. составителей)

Краснодар, 2025

I. Введение

1.1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в МБОУ ДО «ЦТР «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ» (Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления.

1.2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха и оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценке качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха и оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, коллективно-творческие дела, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий происходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- коллективно-творческие дела, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- коллективно-творческие дела: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого

потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль представляет из себя проект «Вместе с Первыми!», проект направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

- тематические Дни Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды

полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Кружки и секции».

Реализуется посредством:

- краткосрочных программ:

«Я танцую!»;

«Летний театр»;

«Волшебная кисть»;

«Весело поем»;

«Музыка лета»;

«Шахматное королевство»;

«Путешествие в Армению - КОЛЫБЕЛЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ»;

«Бусинка»;

- программы летней досуговой площадки «Клуб'ОК»;

- программа воспитательной работы муниципальной профильной смены «Мир твоих возможностей: зажги свою звезду!» для победителей и активных участников творческих фестивалей и конкурсов на базе МБУ «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка».

IV. Организационный раздел

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. **Подготовительный. Диагностико-информационный:** координация работы всех субъектов, включенных в систему летнего отдыха, разработка и апробация программ, изучение потребностей школьников в летний период, родительских предпочтений, выявление основных проблем.

2. **Основной** - распространение положительного опыта, внедрение педагогических технологий, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих краткосрочных программ, творческих мастерских и др.

3. **Аналитический** – отслеживание результатов деятельности в рамках программы с целью выявления ближайшего развития и дальнейших перспектив; выработка рекомендаций и постановка новых задач.

№	Проблема	Задача	Сроки	Метод
1.	Обеспечение отдыхом и занятостью детей и подростков	Изучение потребностей детей и их родителей. Разработка и апробация краткосрочных программ	Май 2025	Диагностика потребностей методом анкетирования. Работа методических объединений над программным обеспечением летней занятости детей
2.	Организация летнего оздоровительного отдыха	Реализация программ летней занятости	Июнь-июль 2025	Методы эстетического воспитания с применением здоровьесберегающих технологий
3.	Значение работы по организации летней занятости в ОО	Изучение эффективности комплексной программы	Август 2025	Анализ проделанной работы, выработка рекомендаций и постановка новых задач

1 этап. Подготовительный

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Родительское собрание	январь	Зам. директора по ОМР, УВР
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ	февраль-март	Зам. директора по ОМР
3.	Разработка проекта программы	март	Зам. директора по

			ОМР, МР
4.	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений	апрель	Администрация, пед. коллектив
5.	Подготовка и издание приказа по утверждению приказа	апрель	Администрация
6.	Заседание рабочей группы по организации программы летней занятости обучающихся ЦТР	апрель	Рабочая группа
7.	Оформление информационного стенда «Лето 2023»	до 22 мая 2025 г.	Зам. директора по ОМР, педагог-организатор

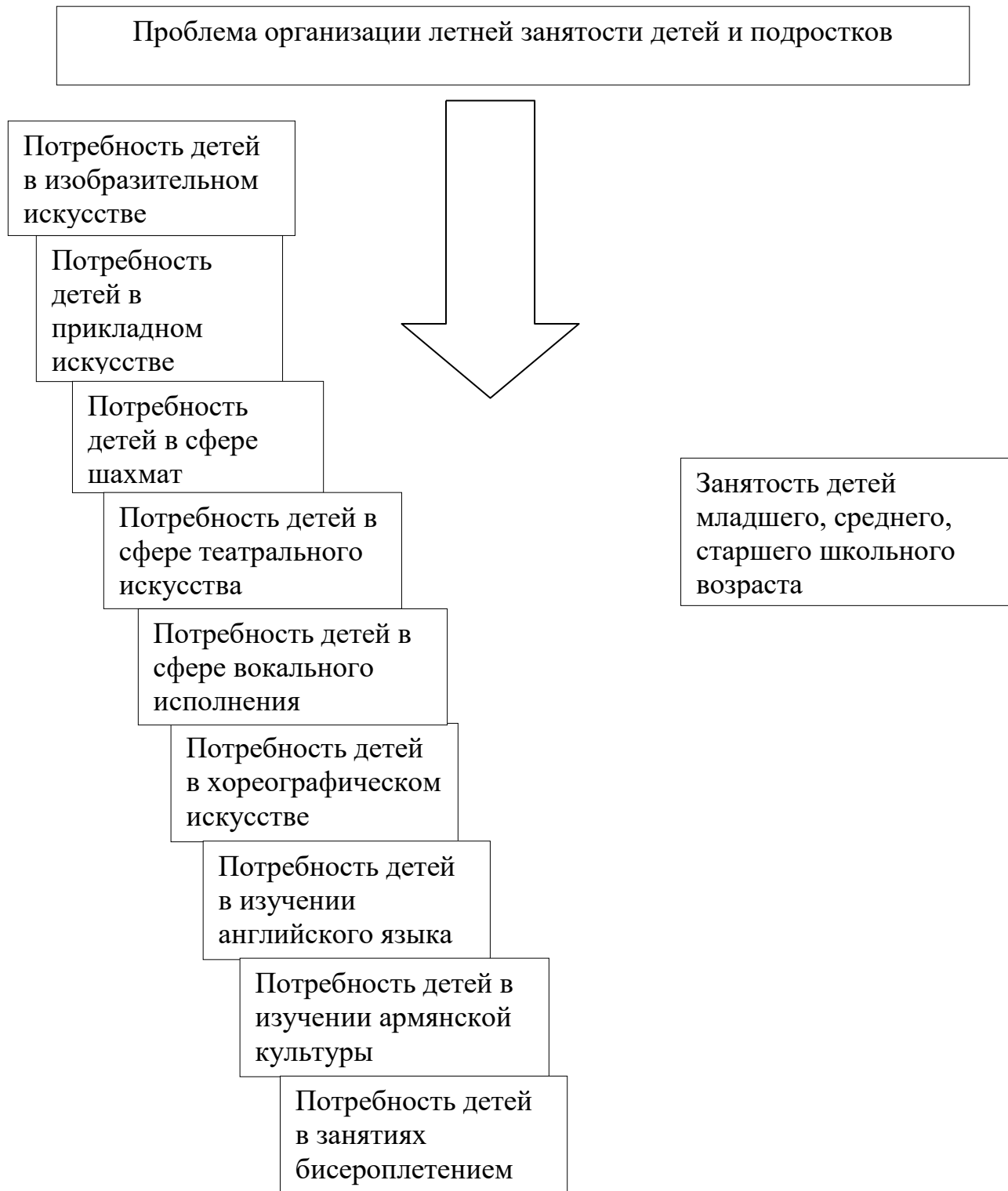
2 этап. Основной

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Реализация комплексной программы «Время возможностей»	03.06.2025 г. - 27.07.2025 г.	Администрация, пед. коллектив

3 этап. Аналитический

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы	июль	Зам. директора по ОМР, МР, педагог-психолог
2.	Подготовка творческих фотоотчетов по реализации программы	июнь-июль	Зам. директора по ОМР, педагог-организатор
3.	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общецентровском родительском собрании	сентябрь	Зам. директора по ОМР

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



**Программа
«Время возможностей»**

«Музыка лета»

«Волшебная кисть»

«Я танцую!»

«Летний театр»

«Весело поем»

«Шахматное
королевство»

«Путешествие в
Армению»

«Бусинка»

План событий

«Клубок»

**ОПИСАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ
И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В реализации программы участвуют опытные педагоги дополнительного образования детей, педагогов-организаторов МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

Организация кадрового обеспечения:

1. Подбор и расстановка кадров в соответствие с графиком отпусков.
2. Определение режима деятельности педагогических работников.
3. Обучение кадров.
- 4.

№	Название творческой площадки, досуговой площадки, проекта	Описание программы	Руководитель, ответственные исполнители
---	---	--------------------	---

1.	«Я танцую!»	Программа предназначена для обучающихся от 7 до 17 лет. Программа направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий методами эстетического воспитания. Программа включает следующие разделы: «Танцевальный беспредел», «Мастерская хореографии», «Лето в хороводе»	ПДО: Черепихина Е. В., Карнаухова А. С., Мальцагова Л.А., Савченко А.А., Салаженцев Р. Ю., Хныкина А.С.
2.	«Летний театр»	Программа предназначена для обучающихся от 7 до 17 лет. Программа направлена на формирование творческих способностей, обучающихся методами театрального искусства. Программа включает следующие разделы: «История театра», «Словесное действие», «Сценическая пластика», «Актерское мастерство»	ПДО: Олифиренко В. А., Попова Е. В.
3.	«Волшебная кисть»	Программа предназначена для обучающихся от 7 до 17 лет (8 часов в неделю). Цель программы: приобщение к искусству через изобразительное творчество. Основные разделы программы: цветовой спектр, подводный мир, дымковские игрушки, филимоновские игрушки, изображения животных, портреты	ПДО: Водяная Т.А., Амирагян А.В., Сарбазян М.Г.
4.	«Весело поем»	Программа предназначена для обучающихся от 7 до 17 лет (8 часов в неделю). Цель	ПДО: Губа Е. Ю., Овчаренко О.Н.,

		программы: развитие исполнительского мастерства песен различного жанра. Разделы программы: развитие вокальных данных, исполнительское искусство, исполнение песен через систему караоке.	Щербина Н. К., Воробьева С.Б., Воробьева И. П.
5.	«Музыка лета»	Программа предназначена для обучающихся от 7 до 16 лет (8 часов в неделю). Цель программы: развитие музыкальных способностей, формирование навыков игры в ансамбле. Основные разделы программы: концерты «Классика на бис», концерты русских композиторов, концерты современной музыки	ПДО: Ланцев А. А., Тыкоцкая С. М., Филатова О. И., Кевбрин С. Т.
6.	«Шахматное королевство»	Программа предназначена для обучающихся от 7 до 17 лет (8 часов в неделю). Цель: прививать интерес к изучению шахматной игры, развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению. Основные разделы: история шахматной игры, правила игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), основы тренировки шахматиста, турниры	ПДО: Касьян К.Р.
7.	«Путешествие в Армению - КОЛЫБЕЛЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ»	«Путешествие в Армению - колыбель цивилизации»- познавательная творческая программа для обучающихся 10 - 17 лет. Цель – создание педагогической воспитательной	ПДО: Амирджанян Л.А.

		среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей на основе воспитания патриотического сознания, общечеловеческих ценностей и культурологического мышления	
8.	«Бусинка»	Программа предназначена для обучающихся от 7 до 17 лет. Развитие творческих способностей обучающихся, создание атмосферы позитивного сотрудничества средствами бисероплетения.	ПДО: Олейникова А.К.
9.	Досуговая площадка «КлубОК»	Программа предназначена для обучающихся 7-17 лет, включает в себя разноплановую деятельность (дистанционные события). Цель: создание условий для организации отдыха обучающихся в летний период, укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья, развитие художественно-творческих способностей детей.	Серая Л.А., заместитель директора по ОМР, Юдина М.Б., педагог-организатор, Грачева С.М., педагог-организатор.

СРОКИ И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начало реализации программы – 02.06.2025 г.

Условиями пребывания является:

1. Наличие кабинетов, классов хореографии, необходимого мультимедийного и музыкального оборудования, музыкальных инструментов.

2. Наличие дидактических игр, канцтоваров для организации различных видов деятельности.

3. Наличие аудиоматериалов: кассет и дисков по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, художественные фильмы, мультфильмы, сказки и т.д.

4. Наличие компьютерной техники: принтера, ксерокса, компьютеров с выходом в Интернет, цифровой фотоаппарат, видеопроектор, комплект студийного света, стойка с перекладиной, видеокамера.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Организация летней занятости детей в образовательно-воспитательном пространстве организации дополнительного образования детей.

1. Творческая самореализация обучающихся 7-17 лет.
2. Формирование социальной ответственности и компетентности подрастающего поколения.
3. Формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

«Время возможностей»

№	Критерии оценки	Показатели эффективности	Примечание
1.	Количественные показатели	Планируемый охват школьников – 850 человек	
2.	Показатели социального, творческого развития личности	Качество продуктов социально-творческой деятельности (обучение танцевальным движениям) обеспечивает развитие самостоятельной творческой личности ребенка (подростка)	Анкетирование Проектная методика «Рисунок человека», уровень тревожности и агрессивности (7-10 лет)
3.	Показатели социальной адаптации личности	Летняя занятость детей и подростков обеспечивает снижение риска асоциальных явлений в подростковой среде	Анкетирование Диагностика социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда (15-17 лет)
4.	Показатели общественного мнения	Программа отличается популярностью на основании массовой увлеченности подрастающего поколения танцевальным и прикладным искусством	По результатам онлайн-выставки, конкурса; Анкетирование родителей и лиц их официально представляющих
5.	Экономические	Программа не	

	показатели	предусматривает привлечения дополнительных материально-технологических ресурсов	
--	------------	---	--

**ПРИМЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ
В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Диагностика на начало реализации программы	Диагностика эффективности по итогам реализации программы
Диагностика уровня невербальной креативности	
Диагностика дивергентного (творческого) мышления Вильямса, в модификации Е.Е.Тунник, графический тест	Диагностика дивергентного (творческого) мышления Вильямса, в модификации Е.Е.Тунник, графический тест
Диагностика личностной креативности Е.Е.Тунник (метод опросника)	Диагностика личностной креативности Е.Е. Тунник (метод опросника)
Проектная методика «Рисунок несуществующего животного», уровень тревожности и агрессивности	Проектная методика «Рисунок несуществующего животного уровень тревожности и агрессивности
Определение социальной креативности личности В.В. Козлова	
Диагностика уровня социальной изолированности личности Д.Рассела и М.Фергюссона	Диагностика уровня социальной изолированности личности Д.Рассела и М.Фергюссона
Диагностика социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда	Диагностика социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда
Карта проявления самостоятельности А.М.Щитинина	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 4 июня 2018 г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021, регистрационный № 66403).
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20».
10. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 мая 2020 г. N 47-01-13-8936/20 «Об особенностях окончания учебного года в организациях дополнительного образования».
11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период отмены (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края. – Рыбалева И.А., Ремезова Г.С., Савченко Г.С., 2020 г.

12. Устав МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

II. Учебно-методическая литература:

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. М., 1997.
2. Брагина Т.А. Настольная книга водителя: Ч. 1, 2. Екатеринбург, 1998.
3. Диагностика успешности учителя, сб. методических материалов для руководителей школ. – М., 2001г.
4. Журнал для полиграфистов Компью АРТ № 9, 10, 11, 2007.
5. Логан Ф.Д. Учебник рисования карандашом и пером. Минск, 2003.
6. Мельников Н.Н., Социально-психологическая адаптация личности, Учебное пособие, Челябинск, 2004г.
7. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, 1997.
8. Никодеми Г.Б. Школа рисунка. М. ЭКСМО, 2004.
9. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе? Методический материал для работы с родителями. М., 1993.
10. Парамон Эдисеюнес Живопись пастелью, мелками, сангинами и цветными карандашами. Барселона, 1992.
11. Почебут Л.Г., Чикер В.А., Организационная социальная психология. – СПб., 2001г.
12. Фейчел Вулф Основы техники рисования цветов акварелью. Минск, 2003.
13. Фетискин Н.П., Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп, Учебное пособие, Москва, 2002 г.
14. Щетинина А.М., Диагностика социального развития ребенка, Учебно-методическое пособие, Новгород, 2000г.
15. Щуркова Н.Е., Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. М., 1994.