

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО «Центр творческого
развития «Центральный»

_____ Спивакова А.Ю.
«27» марта 2025 г.



Программа летней досуговой площадки

«Клуб`Ок»

(для детей 7-12 лет)

Серая
Лина Алексеевна
заместитель директора по ОМР

Краснодар, 2025 г.

Информационная карта программы летней досуговой площадки

1	Полное название программы	Программа летней досуговой площадки «КлубОК»
2	Учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный»
3	ФИО составителей программы с указанием места работы и должности	Серая Лина Алексеевна - заместитель директора по организационно массовой работе МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»
4	Адрес, телефон	г. Краснодар ул. Шевченко, 2 тел. 267-57-04
5	Место реализации программы с указанием предполагаемой базы	МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»
6	Возраст и количество участников программы	7 – 12 лет 135 детей
7	Целевая группа и механизм ее формирования	Дети, проживающие в прилегающем микрорайоне, обучающиеся Центра. Формирование состава смены детей осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/ .
8	Срок проведения, количество смен	Июнь, июль. 1 смена 02.06-15.06 2 смена 16.06-29.06 3 смена 30.06-17.07
9	Краткое содержание программы	Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в каникулярное время. Работа досуговой площадки обеспечивает организацию содержательного досуга как средство профилактики детской безнадзорности. Данная программа

		направлена на реализацию малозатратных форм занятости детей, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, создает благоприятную воспитательную среду для детей «группы риска» и личностный рост каждого ребенка через участие в различных видах деятельности.
10	Ожидаемые результаты реализации программы	Данная программа позволит детям, не выезжающим на время каникул, продолжить занятия в Центре и одновременно активно отдохнуть. Программа обеспечивает условия для творческого развития личности ребенка, профилактику безнадзорности детей, формирование детского коллектива и социализацию детей.
11	Показатели, по которым оценивается результативность реализации программы	- количество детей, ежедневно посещающих площадку; - количество взрослых, привлекаемых к участию в мероприятиях; - отсутствие правонарушений, совершенных детьми и подростками, посещающими площадку; - количество проведенных досуговых и воспитательных мероприятий различной тематики.

*Встречая ребят в своем звонком Летнем Доме,
ты пишешь новую главу волшебной сказки
под названием «Счастливое Детство».*

Пояснительная записка

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние досуговые площадки с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении. Это наиболее доступный и для многих единственный выход из положения, особенно для малообеспеченных семей. Ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в загородные летние лагеря или в санаторий. Да к тому же многие дети не хотят расставаться со своими родителями надолго.

Посещая летнюю досуговую площадку дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи.

Разработка программы «КлубОК» летней досуговой площадки на 2025 год вызвана:

- повышенным спросом родителей и детей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.

Программа «КлубОК» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 3 смен продолжительностью каждая по две недели (календарных рабочих дней, выпадающих на даты проведения смены, построена с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей школьного возраста от 7 до 12 лет).

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна

программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию на детской площадке стиля отношений сотрудничества, дружелюбия, сотворчества.

Летняя досуговая площадка размещается на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр творческого развития «Центральный».

Цель и задачи программы летней досуговой площадки «КлубОК»

Цель: Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, развитие художественно – творческих способностей детей.

Задачи:

- организовать проведение культурно-досуговых мероприятий;
- обеспечить профилактику безнадзорности детей;
- совершенствовать творческие навыки ребят;
- развить у детей чувства товарищества и взаимопомощи;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей.

Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы:

- мастер-классы;
- творческие мастерские;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- игровые программы;
- викторины;
- конкурсы;
- концерты-экспромты;
- театры-экспромты;
- беседы;
- просмотры фильмов;
- коллективно-творческие дела;
- праздники;
- КВИЗы
- и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении программы «КлубОК»:

Программа летней досуговой площадки «КлубОК» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребенку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летней досуговой площадки предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими способностями детей;
- активное и добровольное участие детей во всех видах деятельности;
- создании возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

3. Принцип творческой индивидуальности. Раскрытие индивидуальности – основополагающий принцип творческой педагогики.

4. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка, педагога, родителей, которое позволяет ребенку (подростку) почувствовать себя творческой личностью.

5. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания – распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающий все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей на летней досуговой площадке.

Летняя досуговая площадка «КлубОк» предполагает ведение образовательной и досуговой деятельности через занятия в творческих мастерских, различного вида игр, организацию и проведение мероприятий (*структура организации деятельности площадки, схема управления – приложение – 1*).

Основная деятельность летней досуговой площадки направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Летняя досуговая площадка, учитывая её специфическую деятельность, даёт детям определённую целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребёнка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Находясь на летней площадке, дети ежедневно включаются в познавательно-досуговый процесс, для которого характерен упорядоченный ритм жизни. Результатом осуществления

культурно-досуговой деятельности является формирование потребности у обучающихся в культурном образовании и воспитании.

Основной организационной формой, в которой будет происходить реализация досуговой программы, является ИГРА - лучшая форма приобщения ребёнка к познанию.

Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность обучения и воспитания, позволяющая детям приобрести новые знания, умения и навыки.

Во-вторых, – это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на коллектив и личность.

В-третьих, – это метод стимулирования интереса и творческой активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра – это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности временного детского коллектива.

Познавательная игра сочетается с творческим трудом, дети овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Игра помогает увидеть обучающихся в особой ситуации: в условиях творческого напряжения, помогает самоутвердиться в кругу товарищей и в собственных глазах.

Игра является культурным феноменом и выполняет в программе следующие функции: педагогическую, коммуникативную, эстетическую и ряд других.

Виды деятельности досуговой летней площадки:

- художественно-творческая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Художественно-творческая деятельность - освоение основ изобразительного и декоративно-прикладного искусства, знакомство с различными техниками: декупаж, изготовление поделок из подручного материала, изобразительное творчество.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности на летней площадке является развитие креативности детей и подростков.

Цель: развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей.

Задачи:

- ✓ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

- ✓ Развитие творческих способностей детей.
- ✓ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства и свой труд.

Дети в каждой смене будут погружены в художественно-творческую деятельность, через участие:

в работе мастер-классов:

- «Красочные мечты» - основы изобразительного искусства,
- «Умные ручки» - ДПИ,
- «Логические игры» шахматы, шашки, уголки и др.
- «Фа-ми-дошка» по эстраднему вокалу,
- «Соловухи» по народному вокалу,
- «Верю» по актерскому мастерству,
- «Зажигай» по хореографии,
- «Мультипликашка» основы мультипликации
- «Живая струна» хоровое исполнение песен под гитару.

Работа летней площадки предполагает разучивание и показ в течение смены совместных постановок, танцев, флэш-мобов, концертных программ, выставок творческих работ детей.

Физкультурно-оздоровительная и игровая деятельность - это ритма-гимнастика, эстафеты, подвижные игры на воздухе.

Задачи:

- ✓ Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни.
- ✓ Развитие физических способностей детей через игру и активную спортивную жизнь на площадке.
- ✓ Обучение приемам и методам оздоровления организма.
- ✓ Воспитание командного духа и воли к победе.

План мероприятий площадки предполагает проведение соревнований, эстафет, викторин по правильному питанию, гигиене и другие физкультурно-оздоровительные мероприятия, мастер классы по различным видам спорта, «Логические игры» (шахматы, шашки, уголки).

Культурно-досуговая деятельность – цель, которой научить детей полезно и творчески проводить свободное время и создать условия для целостного развития личности ребенка.

Задачи:

- ✓ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире: мире искусства, кино, экологии, этики, культуры.
- ✓ Развитие у детей творческого мышления, интеллектуальных, художественных и специальных способностей;

- ✓ Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Самообразование.
- ✓ Постижением искусства общения, поведения, культуры речи.
- ✓ Воспитанием гуманности, толерантности, патриотизма.
- ✓ Формирование навыков социально приемлемых способов организации собственного досуга и досуга сверстников.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, интересного, и это познание реализуется в других, отличных от школьного урока, формах - это

различные игры:

- спортивные;
- народные;
- интеллектуальные;
- дворовые;
- настольные;
- логические;
- поисковые;
- и.т.п.

досуговые и мероприятия:

- праздники;
- просмотры фильмов и мультфильмов;
- караоке;
- познавательные беседы (по экологии, этике поведения, беседы на патриотическую тематику и.т.п);
- прогулки;
- трудовая деятельность;
- развлечения (шарады, загадки, аттракционы, сюрпризы);
- викторины;
- диспуты;
- игровые программы.

Ребята в течение смены не только укрепят свое здоровье, но и научатся играть в различные игры, придумывать игры, общению со сверстниками, искусству тактики, ловкости и взаимовыручке, будут погружены в мир игры.

Ежедневно проводятся общие клубные мероприятия, где ребята могут стать участниками игровых, конкурсных программ, воспитательных мероприятий, бесед, лекций, праздников, концертов, тематических экскурсий, встречи с интересными людьми и т.д.

В конце каждой смены проводится «День Творчества» – это промежуточный итог работы досуговой площадки «КлубОК»: организуется

выставка работ детей (рисунки, поделки), концертная программа с разученными песнями и танцами, конкурсы, посчитываются набранные в течении смены «ОКешки», определяются самые активные ребята, самый лучший отряд, проводится церемония награждаются грамотами.

Целевая группа и механизм ее формирования.

Участниками программы являются дети прилегающего микрорайона в возрасте от 7 до 12 лет из различных социальных групп и обучающиеся Центра. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Механизм формирования состава осуществляется на добровольной основе путем активного информирования. Максимальная наполняемость единовременно – 45 человек.

Предполагаемые сроки и место реализации: июнь, июль 2025 года, МБОУ ДО «ЦТР «Центральный», ул. Шевченко, 2.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – февраль - май

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия летней досуговой площадке начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка, утверждение программы деятельности летней досуговой площадки;
- подготовка методического материала для работников летней досуговой площадки;
- отбор кадров для работы на летней досуговой площадке;
- составление необходимой документации для деятельности летней площадки. (План мероприятий режим дня, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- рекламная компания по микрорайону, среди обучающихся Центра, в общеобразовательных школах.

II этап. Организационный – май-июнь (2-3 дня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- торжественное открытие площадки;
- знакомство с правилами и графиком работы и внутренним распорядком площадки.

III этап. Практический – май- июнь.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- творческие мастерские.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы площадки;
- выработка перспектив деятельности учреждения;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летней досуговой площадки в будущем.

Индивидуальные и коллективные формы работы на летней досуговой площадке осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, утренники, праздники; метод интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И.П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

В течении смены участники получают отличительные знаки – «ОКешки». Отряд, участник смены, набравший большее количество отличительных знаков получает награду за активное участие в творческой жизни площадки «КлубОК», что стимулирует творческую деятельность и активную позицию детей.

- сотрудничество, милосердие;
- интеллектуальные способности;
- самопознание;
- физическая культура и здорового образа жизни;
- трудолюбие и чистота
- лидерство
- творчество и фантазия
- и.т.п.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности.

Коллективно творческие дела и общение ребенка со сверстниками и педагогами в условиях летней досуговой площадки позволяют обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагают к раскрытию их способностей, проявлению

инициативы, способствуют приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Мероприятия по реализации программы.

При составлении плана работы летней площадки учитывается специфика разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

При планировании работы летней досуговой площадки предпочтение отдано тематическим дням.

Тематический день – это день, в который проводятся мероприятия, связанные единой тематикой. Из опыта работы можно утверждать, что участвовать в тематическом дне детям значительно интереснее и познавательнее, чем в одиночном мероприятии.

Программа дня может включать различные направления деятельности: интеллектуальное, творческое, спортивное, и.т.д.
(План мероприятий приложение – 2)

Режим работы летней досуговой площадки «КлубОК»

время	мероприятие	ответственный
8.50-9.00	прием детей	Воспитатели
9.10 – 9.15	Энергичные упражнения и танцы под музыку «Доброе утро, КлубОК»	Педагоги организаторы
9.15 – 9.30	Организационная линейка «Все будет ОКей»	Педагоги организаторы
9.30 – 10.30	Мастер-классы	Педагоги дополнительного образования
10.30 – 11.00	Подготовка к мероприятию (КТД, конкурс, игровая программа), или время свободного общения «Ты да я, да мы с тобой».	Воспитатели
11.00- 11.50	Мероприятия по плану смены (КТД, конкурс, игровая программа и др.)	Педагоги организаторы Воспитатели
11.50- 12.00	Подведение итогов дня	Педагог организатор

(Приложение - 3 График проведения и расписание мастер- классов)

Кадровое обеспечение из расчета на одну смену

В реализации программы участвуют:

- руководитель площадки – 1 чел.
- педагог – организатор - 2;
- концертмейстер (звукотехник) - 1;
- воспитатели – 3 чел.;
- педагоги дополнительного образования – 8 -12;
- педагог – психолог – 1.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией учреждения. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, и реализацию программы.

Так же в организации и работы летней досуговой площадки «КлубОК» может принимать активное и непосредственное участие волонтерский отряд МБОУ ДО «ЦТР «Центральный», сформированный из обучающихся – участников предыдущих летних кампаний Центра в возрасте от 14 лет.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещения для штабов отрядов и мероприятий.
2. Отрядные уголки.
3. Скамейки.
4. Игровой и спортивный инвентарь.
5. Материалы для оформления и творчества детей.
6. Наборы настольных (спортивных и ролевых игр – шахматы, шашки, «Монополия», «Мафия», и.т.п.)
7. Наличие канцелярских принадлежностей.
8. Аудиоматериалы.
9. Видеотехника (мультимедиа, ноутбук, итп).
10. Призы и награды.
11. Оргтехника.

(Приложение – 4 Инвентарь и оборудование)

Критерии оценки результатов программы:

- количество детей, посещающих летнюю досуговую площадку;
- активность и участие детей в коллективно – творческих делах;
- уровень и характер взаимоотношений в детской среде;
- устойчивый интерес ребят к игровой и творческой деятельности;
- удовлетворенность детей своим творчеством и результатами в играх;
- заинтересованность родителей в посещении детьми летней досуговой площадки.

Детский досуг имеет своеобразное содержание в виду особенностей возраста и выступает средством выработки навыков социального

взаимодействия, является временем личной свободы обучающихся, способом самореализации, самосовершенствования, само реабилитации. Педагогический процесс в сфере досуга представляет собой целенаправленную организацию досуговой деятельности, планомерный перевод ее на более высокий уровень от репродуктивной через преобразующую к творческой.

Литература

1. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания: Научно-методическое пособие. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2010. - 160 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2008 - 160 с.
3. Сысоева М.Е., В помощь организатору детского оздоровительного лагеря/Под ред. М.Е. Сысоевой. - М.: Московское городское педагогическое общество, 2010. - 120 с.
4. Григоренко Ю.Н., Дневник вожатого: Практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2008 - 80 с.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 202. - 238 с.
6. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт. - сост. И.В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2011. - 166 с.
7. Коваль М.Б., Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. - М.: НИИ семьи, 2010. - 136 с.
8. Машокова Г.В., Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2009 - 47 с.
9. Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (Методические рекомендации) /Под ред.В.И. Бондаря. - М., 2008. - 149 с.
- 10.Фришман И.М., Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции // Народное образование. - 2009. - №3. - С.33-41
- 11.Целищева Н.Ю., У семи нянек дети под присмотром // Народное образование. - 2009. - №3. - С.43-49.
- 12.Юзафавичус Т.А., Советы бывалого вожатого. Кипарис - 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. - М.: Педагогическое общество России, 2011. - 192 с.
- 13.Янкова З.А., Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей: Метод. пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей/З.А. Янкова, И.А. Чаброва; Науч. - исслед. ин-т семьи. - М.: НИИ семьи, 2010. - 124 с.
- 14.Артамонова Л.Е., Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. - М.: ВАКО. 2009 г.
- 15.Буданова Г.С., Летняя страна детства / Г.С. Буданова // Народное образование. - 2011. - №3. - с.26-34.
- 16.Васильев В.Д., Визитная карточка. Ассоциация исследователей детского движения. - М., 2010. - 140 с.

17. Гайнанова Л.Е., Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно - образовательных лагерей. Вып.1. - Чита, ИПЦ ЧИПКРО, 2011. - 123 с.
18. Газизулин Р.Я., Дюкина О.В., Дневник воспитателя летнего лагеря. - Киров, ВАКО, 2008. - 143 с.
19. Лазарева А.Г., Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская // Воспитание школьников. - 2008. - №2. - с.17-21.
20. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, концерты, игры, викторины, спортивные состязания) / Сост. Л.И. Трепетунова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 280 с.
21. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 144 с.
22. Сысоева М.Е., Организация летнего отдыха детей: учеб. - метод. Пособие / М.Е. Сысоева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 176 с.
23. Сысоева М.Е., Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. - М.: Центр гуманитарной литературы "РОН", 2009. - 128 с.
24. Таран Ю.В., Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран // Народное образование. - 2010. - №3. - с.89-94.
25. Творческое лето. Сборник методических материалов. - М., ГОУ ДОД ФЦТТУ, 2009. - 64 с.
26. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тиманин А.И., "Что делать с детьми в загородном лагере" - Кострома, 2009. - 210 с.
27. Буданова Г.П., Организация летнего отдыха детей. - М., 2010. - 118 с.
28. Ливаков Д.Г., Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. - М., 2010. - 86 с.
29. Лобачева С.И., Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере - М., ВАКО, 2009. - 47 с.
30. Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Основы вожатского мастерства - Москва 2010. - 89 с.
31. Шмаков С.А., Дети на отдыхе: Прикладная "энциклопедия": Учителю, воспитателю, вожатому - М., 2011. - 209 с.
32. Википедия, Свободная энциклопедия, М., 2016. - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Детский_лагерь
33. Интернет-ассоциация лагерей отдыха, М., 2011. - Режим доступа: <http://www.camps.ru>