

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Воспитание традиционных ценностей у детей
дошкольного возраста в системе дополнительного
образования»**

Разработал:
Шугайло Наталья Викторовна,
Педагог дополнительного образования

Краснодар, 2025 г.

Шугайло Н.В., методическая разработка «Воспитание традиционных ценностей у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования», МБОУ ДО «ЦТР «Центральный», г. Краснодар, 2025 г., 38 с.

Данная методическая разработка представляет собой описание опыта ее автора, связанного с организацией и проведением занятий, направленных на сохранение традиционных ценностей, в учреждении дополнительного образования. Материал может стать источником полезной информации для педагогов дополнительного образования, воспитателей детских садов.

Работа была апробирована в 2024 учебном году в рамках проведения занятий в студии раннего развития «Меленький гений» по предмету «Мой мир».

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи.....	5
Основная часть	6
Список литературы	18
Приложения	19

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность.

В настоящее время российское общество столкнулось с проблемой необходимости укрепления, сохранения и формирования традиционных российских ценностей. В связи с этим перед всеми общественными институтами встала задача выработки методов и форм работы в этом направлении.

Актуальность работы состоит в том, что привитие традиционных ценностей в дошкольном возрасте играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его мировоззрения, понимания окружающей действительности и моральных принципов.

Именно в этом возрасте дети начинают активно изучать окружающий мир, у них формируются первые представления о важных нравственных категориях: добре и зле, долге и совести, чести и достоинстве. Именно в этот период наиболее эффективно закладываются основы морали и нравственности, которые будут сопровождать человека всю жизнь.

Традиционные ценности, такие как - любовь к Родине и семье, уважение к старшим, трудолюбие, являются фундаментом для формирования гармоничной личности. Воспитание этих качеств в раннем детстве помогает ребенку лучше понимать свои обязанности перед обществом, развивать социальные навыки и учиться взаимодействовать с другими людьми.

Так же традиционные ценности помогут в будущем адаптироваться к современному миру, который становится все более сложным и многообразным.

Однако педагоги сталкиваются с рядом проблем, связанных с реализацией данной задачи:

1. Недостаточность современных методов и технологий, позволяющих эффективно формировать такие важные качества, как любовь к родине, уважение к старшим, терпимость, чувство долга и ответственность.

2. Современные дети живут в условиях мультикультурного мира, быстро меняющихся информационных потоков, что затрудняет процесс целенаправленного усвоения именно тех ценностей, которые являются неотъемлемой частью национальной идентичности россиян.

3. Дошкольники зачастую испытывают дефицит общения с природой родного края, недостаточно знакомятся с русским народным творчеством, сказками, народными играми и праздниками, что также снижает эффективность передачи национальных духовных ориентиров.

Формирование традиционных российских ценностей на занятиях с дошкольниками имеет большое педагогическое значение. Для эффективного формирования традиционных российских ценностей в образовательных учреждениях рекомендуется использование различных форм и методов работы с детьми.

Игры являются основным видом деятельности дошкольников. Через игры можно знакомить детей с народными сказками, песнями, играми, обычаями и праздниками.

Проведение праздников, посвященных народным традициям, позволяет детям погружаться в атмосферу народного творчества, осваивать элементы фольклора и ремесел.

Таким образом, формирование традиционных российских ценностей на занятиях с детьми дошкольного возраста является важным аспектом образовательного процесса, способствующим всестороннему развитию личности ребёнка и успешной социализации в современном российском обществе.

Программа «Студия раннего развития «Маленький гений» ориентирована на детей дошкольного возраста, именно поэтому основной формой проведения занятий является игра. Каждое занятие интегрирует в себе интеллектуальную (состоящую из различных игр и упражнений, тренингов), практическую (выполненных предложенных заданий и т.д.) части, а также музыкальную и двигательную составляющие.

Цели и задачи

Цель – обобщение и систематизация педагогического опыта по формированию и укреплению традиционных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать представление о работе педагога дополнительного образования с детьми старшего дошкольного возраста;
- познакомить со спецификой воспитания традиционных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;
- познакомить с практическим опытом воспитания традиционных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть

Основу формирования традиционных российских ценностей образуют несколько важных тем, которым мы уделяем особое внимание на занятиях с детьми.

Тема «Наша Родина – Россия».

Знакомство с темой «Родина», рассказы о нашей стране способствует формированию у детей идентификации себя как гражданина России. Дети с самого раннего детства должны знать, в какой стране они живут, как эта страна называется. Далее начинаем знакомить их с историей, культурой, традициями и обычаями. Это помогает им осознать свою связь с прошлым и настоящим, а также сформировать представление о будущем страны. Чем раньше педагоги начинают работу в данном направлении, тем быстрее дети начинают чувствовать себя частью нашей страны, понимать, что они являются гражданами России.

Рассказ детям о своей стране является важным элементом патриотического воспитания, которое способствует формированию у них любви к Родине, уважения к ее истории и традициям, а также готовности участвовать в жизни общества и государства.



1. Течёт, течёт – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит?
2. Про какое дерево говорят: «Мёрзнет, дрожит на ветру»?
3. Живёт в лесу работник – лесной носатый плотник?
4. Вежливое слово?
5. Место, где лежат карандаши, ручки, ластики?
6. Белые сапожки, зелёные серёжки?

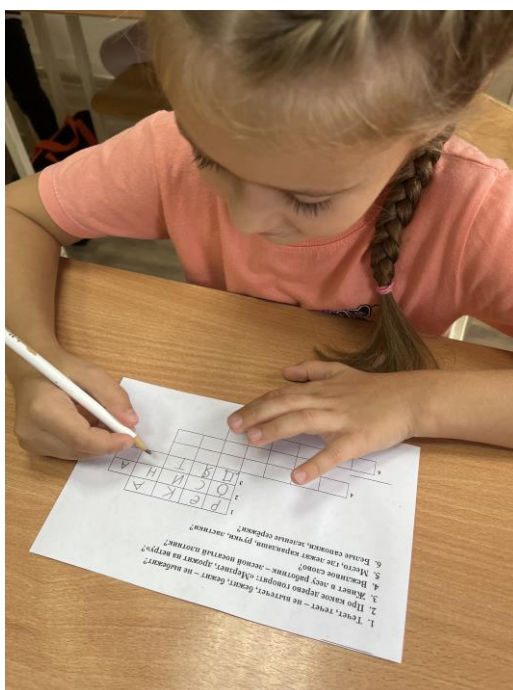


Символы России

Что относится к символам России?



Выдержки из презентации «Наша Родина - Россия»



Фотографии занятия «Наша Родина - Россия»

В рамках патриотического воспитания проводим тематические занятия. Одно из них **«Блокада Ленинграда»**.

История блокады Ленинграда связана с героизмом и самопожертвованием многих людей. Рассказ об этом помогает детям понять важность подвигов предыдущих поколений и учит уважать ветеранов.

Дети должны знать о событиях прошлого, понимать значение исторических событий и помнить о тех, кто боролся за нашу свободу. Это учит сопереживать другим людям, особенно тем, кто пережил тяжелые испытания.



Выдержки из презентации «Блокада Ленинграда»



Фотографии занятия «Блокада Ленинграда»

Занятия, приуроченные к празднованию 9 мая.

На занятиях, посвященных Дню Победы, который является важным символом для страны, дети знакомятся с праздником, что способствует формированию у них чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Важно, чтобы дети знали о подвигах своих предков, понимали значимость их вклада в победу над фашизмом. Это помогает сохранять историческую память и передавать ее следующим поколениям.

Через рассказы о героизме ветеранов Великой Отечественной войны дети учатся уважать старшее поколение и ценить их вклад в развитие страны.

Рассказы о Дне Победы способствует развитию у детей чувства ответственности за свою страну и общество, формированию активной гражданской позиции.



Выдержки из презентации «Животные - герои»



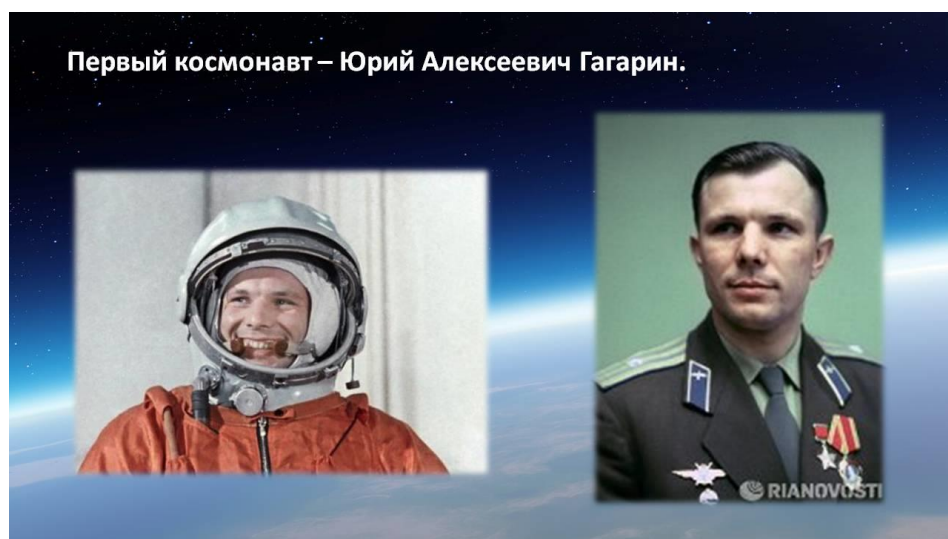
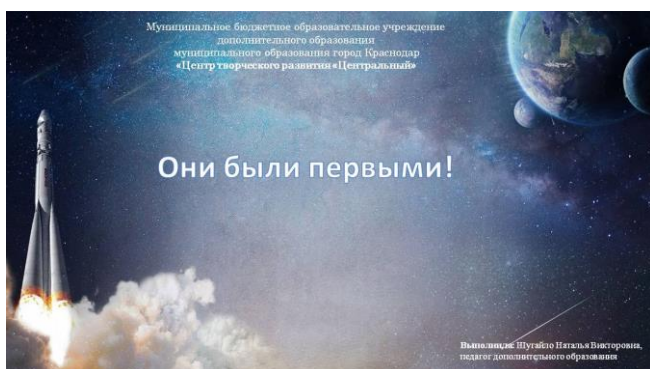
Фотографии занятия «Животные - герои»

«Космос»

Первый полет Юрия Гагарина в космос стал важным событием в истории человечества. Этот подвиг символизирует мощь и достижения нашей страны. Рассказывая об этом достижении, мы прививаем детям чувство гордости за свою страну и ее вклад в мировую науку и технику.

История первого полета в космос показывает пример героизма, преданности делу и самоотверженности. Рассказывая детям, о Юрии Гагарине и его команде, мы показываем, что человек способен преодолеть любые препятствия и достичь невероятных высот благодаря упорству и решимости. Это может вдохновить детей на достижение собственных целей и мечт.

Таким образом, рассказ о первом полете человека в космос способствует патриотическому воспитанию, научному образованию, личностному развитию.



Выдержки из презентации «Они были первыми!»



Фотографии занятия «Они были первыми!»

«Родной край».

Родной край - это место, где ребенок родился и вырос. Рассказывая о нем, мы помогаем ребенку почувствовать связь с этим местом, понять его историю и культуру.

Знание своего родного края помогает ребенку сформировать свою национальную и культурную идентичность. Он узнает о традициях, обычаях и особенностях своей родины, что делает его уникальным и дает ему ощущение причастности к большому сообществу.

Рассказывая о прошлом родного края, мы учим детей ценить наследие своих предков. Это помогает воспитывать уважение к старшим поколениям и их достижениям.

Рассказывая о родном крае, мы объясняем детям, как важно заботиться о своем городе, участвовать в общественных делах и помогать тем, кто нуждается в помощи. Это воспитывает у детей чувство ответственности и активную гражданскую позицию.





Выдержки из презентации «Краснодарский край – Родина моя»



Фотографии занятия «Краснодарский край – Родина моя»

Проблемы экологии.

Экологические знания помогают осознать взаимосвязь между человеком и природой, понимание ответственности каждого из нас перед окружающей средой. Это способствует воспитанию бережного отношения к

природе, уважения традиций предков, которые были тесно связаны с природопользованием.

Например, традиционные русские праздники, такие как Масленица, отражают глубокую связь народа с землей, растениями и животными. Экологическое просвещение помогает сохранить и передать молодым поколениям важные культурные аспекты взаимодействия с природой. Традиционные ценности включают любовь к своей стране, ее истории и культуре. Изучение природы родного края позволяет глубже прочувствовать красоту и уникальность местной экосистемы, что укрепляет чувство гордости и уважения к своему краю.

Занятия по экологии развивают такие качества, как ответственность, сострадание, справедливость и трудолюбие. Понимание важности сохранения природных ресурсов формирует осознанное отношение к потреблению, умение бережно относиться к ресурсам планеты.



Выдержки из презентации «Планета Земля в опасности?»



Фотографии занятия «Планета Земля в опасности?»

«Семья».

Помимо традиционных мероприятий, которые проводятся в рамках воспитания семейных ценностей, в рамках нашего объединения проводим занятие, приуроченное к Всероссийскому празднику «Благодарность родителям».

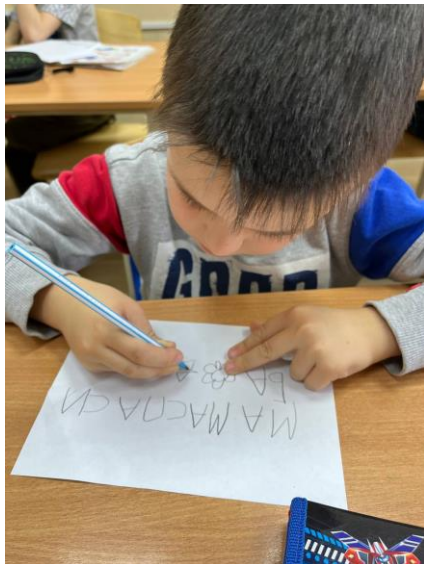
Рассказ детям о значимости семьи является ключевым элементом патриотического воспитания, поскольку семья играет фундаментальную роль в формировании личности ребенка и его будущего как гражданина и члена общества.

Семья учит детей ценностям, таким как любовь, уважение, ответственность и солидарность. Эти ценности являются основой для построения крепких отношений и здорового общества.

В семье дети получают поддержку и защиту, которые помогают им развиваться физически, эмоционально и интеллектуально. Это формирует уверенность в себе и готовность к преодолению жизненных трудностей.

Семейные традиции передаются от поколения к поколению, укрепляя связи между людьми и обеспечивая преемственность культуры. Знакомство с семейными традициями помогает детям лучше понимать свои корни и культурное наследие.

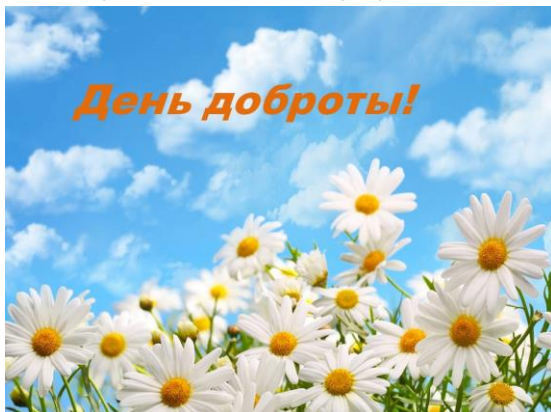
Ощущение принадлежности к семье создает у детей чувство безопасности и стабильности, что положительно влияет на их эмоциональное состояние и психическое здоровье.



Фотографии занятия «Благодарность родителям»

При формировании традиционных ценностей важно уделять внимание воспитанию таких качеств как отзывчивость, ответственность и доброта. Для решения этих задач ежегодно принимаем участие акции «Белый цветок и письма солдатам».

Рассказывая детям о волонтерстве, родители и педагоги могут прививать им такие ценности, как сострадание, ответственность, доброта и готовность помогать другим. Волонтерская деятельность помогает детям развивать чувство социальной ответственности и понимания того, что они могут сделать для улучшения жизни других людей.





Выдержки из презентации «День доброты»



Фотографии занятия «День доброты»

В заключении, хотелось бы подчеркнуть, что сохранение традиций и передача их следующим поколениям – это залог нашего культурного наследия и будущего. Только так мы можем сохранить нашу уникальную идентичность и передать ее нашим потомкам. Именно поэтому важно уделять внимание вопросам сохранения и укрепления традиционных

ценностей, чтобы наши дети могли гордиться своими корнями и продолжать жить в соответствии с ними.

Традиционные ценности – это основа нашей национальной культуры и общества, они помогают нам сохранять гармонию и единство, поддерживать нравственный порядок и воспитывать достойных граждан. Пусть каждый из нас стремится к тому, чтобы эти ценности оставались живыми и актуальными в наших сердцах и делах.

Список использованной литературы

1. Иванова Н.В., Капустюк Н.К., «Окружающий мир в стихах и загадках». Ростов н\д, Феникс, 2017 г.
2. Кадомцева Н., «Окружающий мир. Все, что нужно знать дошкольнику». Ростов н\д, Феникс, 2018 г.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова. - М. : Издательский центр «Академия», 2007.
4. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей / авт.-сост. Л.Б. Малахина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 171 с.
5. Торчинская М.О., «Окружающий мир в вопросах и заданиях. – Я знаю: мир растений, мир животных, мир человека». М., Школьная книга, 2021 г.
6. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: практ. пособие / авт.-сост. В. Г. Гульчевская, Е. А. Чекунова, О. Г. Тринитатская, А. В. Тищенко. - М. : АРКТИ, 2011.
7. Широкова Г.А., «Школа общения для дошкольников». Ростов н\д, Феникс, 2012 г.
8. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – <https://infourok.ru/>

Конспект занятия «Они были первыми»

Пояснительная записка

Освоение космоса стало важнейшим достижением человечества XX века. Первый полёт Юрия Гагарина символизирует эпоху великих открытий и служит примером мужества, силы духа и веры в возможность невозможного. Дети должны понимать значимость исторического события, ставшего символом прогресса, сделавшего СССР флагманом в освоении космоса.

История полёта в космос помогает объяснить важность науки и технологий. Благодаря научным открытиям и техническим разработкам стало возможным осуществление мечты человечества о выходе за пределы земной атмосферы. Это вдохновляет детей интересоваться наукой, развивать критическое мышление и стремиться к новым знаниям.

Для российских детей особенно значимо осознавать роль своей страны в истории мировой космонавтики. Полёты советских космонавтов стали предметом национальной гордости и способствовали формированию уважения к отечественным учёным, инженерам и исследователям.

Не стоит забывать и о подвигах друзей наших меньших. Собаки-космонавты, такие как Лайка, Белка и Стрелка, являются символами начала эпохи пилотируемых полётов. Их путешествия доказали, что жизнь возможна вне Земли и подготовили почву для отправки человека в космос.

Эти полёты предоставили бесценные данные о влиянии невесомости, радиации и длительных перелетов на организм живых существ. Полученная информация использовалась для разработки мер безопасности и улучшения условий жизни космонавтов.

Собаки продемонстрировали исключительную выносливость и мужество, ставшими частью героической легенды советской космонавтики. Их самоотверженность подчеркивает благородство и верность домашних питомцев.

В студии раннего развития «Маленький гений» на занятиях объединения «Мой мир» проходят занятия, посвященные традиционным ценностям нашей страны. Одно из таких занятий – «Они были первыми».

Тема: «Они были первыми».

Адресат: обучающиеся в возрасте 5 лет, 10 человек.

Длительность: 30 минут.

Цель и задачи:

Цель - познакомить обучающихся с историей покорения космоса человеком, животных-первооткрывателей, достижений первых космонавтов.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать понимание сложности космических путешествий и уровня ответственности ученых и инженеров;
- сформировать представление о роли животных в развитии космонавтики;
- сформировать представление о взаимозависимости всего живого на Земле;
- сформировать представление о важности научного эксперимента.

Развивающие:

- развивать интерес к космонавтике;
- развивать познавательного интереса к научной деятельности;
- развивать внимание и память;
- развивать интерес к астрономии и естественным наукам.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну;
- воспитывать уважение к достижениям отечественной науки;
- воспитывать интерес и любовь к животным;
- воспитывать доброе отношение к животным;
- воспитывать уважительное отношение к животным, участвовавшим в исследованиях, подчёркивание этической стороны проводимых экспериментов.

Тип занятия: комбинированный.

Методы: словесный, иллюстративный, репродуктивный, самостоятельный,

коллективный.

Форма: практическая работа с элементами беседы.

Материально - техническое оснащение занятия:

- ноутбук, система мультимедиа, презентация «Они были первыми»;
- фотография Ю.А. Гагарина;
- муляжи первой ракеты, полетевшей в космос;
- раскраска для домашнего задания на тему: «Они были первыми».

Ход занятия

Организационный момент.

1. Приветствие.

2. Проверка готовности обучающихся к занятию, проверка посещаемости.

Педагог: «Здравствуйте, ребята. Я рада вас приветствовать на нашем занятии. Давайте отметим всех присутствующих на занятии».

3. Актуализация знаний техники безопасности.

Основная часть.

Слайд 1

1. Вступительная беседа

Педагог: «Ребята, а какое сегодня число? Знаете ли вы, какой праздник сегодня отмечает наша страна?»

Ответы обучающихся.

Педагог: «Правильно! Сегодня «День космонавтики!», день, когда первый человек отправился в космос. А вы знаете, кто это был?»

Ответы обучающихся.

Слайд 2

Педагог: «Молодцы! Совершенно верно! Первый человек, который отправился в космос - был Юрий Алексеевич Гагарин. Нам с вами соотечественник, первым человеком в космосе был советский человек, житель нашей любимой России. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на корабле «Восток - 1» стартовал с космодрома Байконур, совершил виток вокруг Земли и благополучно приземлился.

Это был первый полет человека в космос и начало новой эры в истории человечества. Это событие сделало нашу страну ведущим государством в области освоения космоса. Однако, еще до этого эпохального события, орбитальные полеты совершали собаки. Именно они стали первопроходцами, ценой своих жизней доказавшими, что живые существа могут летать в космос. Знали вы, что дорогу в космос людям проложили животные?»

Ответы обучающихся.

Педагог: «Конечно, знаете. Вы все любите мультик «Белка и Стрелка озорная семейка. И это замечательный мультик и действительно собаки Белка и Стрелка побывали в космосе и благополучно вернулись. Но, задолго до полета, любимых вами собак, в космосе побывали и другие собаки. И именно они были первыми. Слышали, кто же из собак был первым покорителем космоса?»

Ответы обучающихся.

Слайд 3

Педагог: «Давайте я вам расскажу. В 1949 году в нашей стране приступили к исследованиям по изучению возможности выживания живых организмов при полетах на высоту 110-470 км. В качестве экспериментальных животных выбрали собак, причем не чистопородных, а дворняжек, поскольку они более выносливы и не столь прихотливы. Первый же запуск оказался удачным. В июле 1951 года с полигона Капустин Яр в Астраханской области ракета Р-1 конструкции С.П. Королёва унесла на 110-километровую высоту специальную герметическую кабину с двумя «членами» экипажа: собаками Цыган и Дезик. Полет животных в стратосферу завершился благополучным приземлением на парашюте. Дезик и Цыган стали настоящими «пионерами космоса». Как вы думаете страшно было Дезику и Цыгану?»

Ответы обучающихся.

Педагог: «Я тоже думаю, что собакам было волнительно находиться в непривычной для себя обстановке. Но, именно их полет дал уверенность на то, что надо двигаться дальше. И быть еще ближе к освоению космоса. Кто же отправился покорять космос следующим? Как вы думаете?»

Ответы обучающихся.

Слайд 4

Педагог: «Нет. Не угадали. Не Белка и Стрелка. А собака по имени Лайка. 3 ноября 1957 года самым первым животным, выведенным на орбиту Земли, была советская собака Лайка. В то время люди ещё очень мало знали о космосе, а космические аппараты ещё не умели возвращать с орбиты. Поэтому Лайка навсегда осталась в космическом пространстве. Лайка ценой своей жизни доказала, что живые организмы могут находиться на орбите земли. Именно благодаря Лайке, люди продвинулись еще ближе к цели – покорить космос».

Слайд 5

Педагог: «Прошло несколько лет, и вот пришла очередь осваивать космос Белке и Стрелке. 28 июля 1960 года они отправились в космос. В рамках подготовки к полету этих животных их приучали, есть желеобразную пищу, которая была призвана обеспечить потребность в воде и питании на борту корабля. А самым сложным было научить собак проводить длительное время в маленьком тесном контейнере в условиях изоляции и шума. И если Стрелка относилась ко всему настороженно, то Белка вела себя радостно и даже лаяла. Медики жалели, что не догадались установить в кабине микрофон. Белка и Стрелка стали настоящими героями и всеобщими любимцами. Их возили по детским садам и школам. Журналистам на пресс-конференциях давали возможность потрогать собак. Узнали своих героев?»

Ответы обучающихся.

Слайд 6

Педагог: «Белка и Стрелка были не последними собаками – космонавтами. Звездочка была последней, благополучно вернувшейся на Землю. После её приземления было принято окончательное решение о полёте первого человека в космос».

Слайд 7

Педагог: «И вот Юрий Алексеевич Гагарин – первый человек, покоривший космос, был готов совершить настоящий подвиг. Как вы думаете, сложно ли быть космонавтом? Любой ли человек может им стать?»

Ответы обучающихся.

Педагог: «Конечно! Это очень сложная профессия. И не любой человек сможет быть космонавтом. Будущие космонавты проходят строгий отбор и длительную подготовку. Они учатся управлять кораблём, проводить научные эксперименты и выживать в условиях невесомости. Тренировки космонавтов включают занятия на специальных тренажёрах, плавание в бассейне с симулятором космического корабля и даже полёты на самолёте, создающем кратковременную невесомость. Нужно уметь справляться со стрессом, одиночеством и длительной разлукой с семьёй. В космосе много рисков — от технических неисправностей до метеоритных ударов. Важно быть готовым ко всему. Космонавтам приходится тесно сотрудничать друг с другом, решать проблемы сообща и поддерживать хорошие отношения внутри экипажа. Представьте себе игру, где вам нужно научиться прыгать высоко - высоко, долго - долго плавать под водой и быстро бегать на большой высоте! А теперь представьте, что всё это надо делать одновременно и ещё учиться жить вдали от дома... Это, примерно, то же самое, что делают космонавты перед полётом! И Юрий Алексеевич был именно таким человеком! А вы знаете, что он сказал на старте своей ракеты?»

Ответы обучающихся.

Слайд 8

Педагог: «Давайте посмотрим видео первого полета человека в космос и вместе послушаем. (видео Юрий Гагарин: первый полёт человека в Космос!) Интересно? Что же он сказал?»

Ответы обучающихся.

Слайд 9

Педагог: «Да! «Поехали! Вот и мы с вами прикоснулись к истории и побывали свидетелями первого полета человека в космос. Теперь я предлагаю вам побыть космонавтами и полетать на ракете. Вставайте, задвигайте свои стульчики, и мы отправляемся в космос. Поехали! (*физминутка «я ракета»*)».

Слайд 10

Педагог: «Молодцы, ребята. Сложно было лететь в космос. Присаживайтесь на свои места. Кроме России космосом интересовались так же и американцы. Они так же использовали животных для испытания новой ракетной техники. Правда, они решили, что первыми космонавтами будут шимпанзе. Первым в космосе был Хэм, полетевший в 1961 году на ракете «Рэд-Стоун». Запуск прошёл успешно, и после возвращения на Землю Хэм провёл остаток жизни в Вашингтонском зоопарке. Следующим был Энос — он побывал на орбите целых два раза, и оба раза удачно».

Слайд 11

Педагог: «Как вы думаете, кто же был первым космонавтом во Франции?»

Ответы обучающихся.

Педагог: «Интересные у вас предположения. Французы решили, что их первыми космонавтами будут коты. Военно - космический кот 18 октября 1963 года Феликс, черно-белый кот, найденный на улицах Парижа, стал первым котом-космонавтом в истории Франции. Стартовав с исследовательского полигона Хаммагир в Алжире на ракете «Вероника АГИ № 47», кот взмыл на высоту, которая и не снилась летучим мышам, - около 200 километров - и спланировал оттуда на парашюте. Правда, злые языки говорят, что первым французским астронавтом был вовсе не кот, а кошка по имени Фелисетта (Фелисити). А Феликс просто сбежал из лаборатории прямо перед отправкой в космос, поэтому его место заняла Фелисетт. Кошкам, конечно, не очень нравилось быть космонавтами. Они крайне негативно переносят невесомость. Им не нравится не чувствовать опору на все четыре лапы. Как вы думаете, кто еще успел покорить космос?»

Ответы обучающихся.

Слайд 12

Педагог: «За все время освоения космоса на околоземной орбите побывали сотни биологических объектов. Помимо собак, обезьян и котов, были мыши, крысы, улитки, тритоны, рыбки, насекомые и микроорганизмы. Только на 11 спутниках «Бион» совершили космическое путешествие 12 обезьян и 212 крыс».

Слайд 13

Педагог: «В последние 20 лет животные живут в космосе вместе с космонавтами на борту космических станций. Мыши, отправленные в длительную «командировку» на борт Международной космической станции, быстро приспособились к жизни в невесомости и придумали новое для себя развлечение. Они научились быстро «летать» внутри клеток по кругу, отталкиваясь лапками от ее стенок. Наше занятие подходит к концу. И я хотела бы у вас спросить, кто из животных космонавтов вас удивил больше всего? Кого вы не ожидали увидеть в космосе?»

Ответы обучающихся.

Педагог: «А кто запомнил, как звали первую собаку – космонавта?»

Ответы обучающихся.

Педагог: «Правильно! Лайка. А как звали собак, которые облетели вокруг Земли и вернулись живыми?»

Ответы обучающихся.

Педагог: «Правильно! Белка и Стрелка. Молодцы ребята! Сегодня мы совершили удивительное путешествие в историю освоения космоса животными! Но самое главное мы узнали, что животные помогли человечеству сделать огромный шаг вперед в науке и медицине. Благодаря ним теперь учёные знают больше о влиянии космоса на здоровье будущих покорителей звёздных просторов. Животные никогда не скажут знаменитого, гагаринского «Поехали!» Они не будут улыбаться в фотокамеры и раздавать интервью. Но, скорее всего, они опять будут первыми. Там, на Красной планете, где не ступала нога человека. Вклад первых собак –

космонавтов мы должны ценить, помнить и быть благодарны за их подвиг и помощь человеку! Пусть наше сегодняшнее занятие вдохновит вас мечтать о новых горизонтах и продолжать изучать мир вокруг себя! А на память я хочу подарить вам ракету – раскраску, в которой собрано все самые важные моменты нашего занятия. До встречи в новых путешествиях!»

Дидактические материалы

Для проведения занятия используется мультимедийная презентация, ссылка для просмотра презентации:

<https://disk.yandex.ru/d/PecthbPuVfH8vw>

Раскраска - ракета



Пояснительная записка

В раннем возрасте обучающиеся начинают понимать окружающий мир и свою связь с природой. Воспитание экологической грамотности помогает заложить основы бережного отношения к природе, уважения к живым существам и понимания важности сохранения окружающей среды.

Экологические знания способствуют формированию чувства ответственности за свои поступки и их последствия для природы. Обучающиеся учатся осознавать, что их действия могут влиять на окружающую среду, и понимают важность сохранения природных ресурсов.

Современные проблемы экологии требуют от будущих поколений осознанного подхода к использованию природных ресурсов и сохранению планеты. Раннее знакомство с этими вопросами готовит обучающихся к жизни в условиях меняющегося климата и ограниченности ресурсов.

В студии раннего развития «Маленький гений» на занятиях объединения «Мой мир» проходят занятия, посвященные защите и бережному отношению к окружающей среде. Одно из таких занятий – «Планета Земля в опасности».

Тема: «Планета Земля в опасности».

Адресат: обучающиеся в возрасте 6 лет, 10 человек.

Длительность: 30 минут.

Цель и задачи:

Цель - познакомить обучающихся с проблемами окружающей среды и научить бережному отношению к природе.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представление о том, что на планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди; всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля,

чистый воздух;

- сформировать представление о взаимозависимости всего живого на Земле, об ответственности людей за сохранение природы;

- сформировать представление об основных экологических проблемах планеты;

- сформировать представление о важности сохранения окружающей среды.

Развивающие:

- развивать познавательную активность через игровые формы;

- развивать творческие способности, аккуратность, усидчивость, навыки сотрудничества;

- развивать внимание и память.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к окружающему миру;

- воспитывать доброе отношение к животным;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Тип занятия: комбинированный.

Методы: словесный, иллюстративный, репродуктивный, самостоятельный, коллективный.

Форма: практическая работа с элементами беседы.

Материально - техническое оснащение занятия:

- ноутбук, система мультимедиа, презентация «Планета Земля в опасности»;

- плакаты с изображением природы (лес, океан, пустыня, сафари, джунгли);

- муляжи животных и карточки с изображением животных (например, медведь, волк, жираф);

- картинки с изображениями загрязненных мест (загрязнение почвы, воды, воздуха);

- муляжи контейнеров для сортировки мусора и картинки с изображением различных отходов;

- цветные карточки зеленого и красного цвета (для игры «экологический светофор»);

- раскраски для домашнего задания на тему: «Планета Земля в опасности».

Ход занятия

Организационный момент.

1. Приветствие.

2. Проверка готовности обучающихся к занятию, проверка посещаемости.

Педагог: «Здравствуйте ребята. Я рада вас приветствовать на нашем занятии. Давайте отметим всех присутствующих на занятии».

3. Актуализация знаний техники безопасности.

Основная часть.

Слайд 1

1. Вступительная беседа

Педагог: «Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей замечательной и уникальной планете. А почему наша планета уникальна?»

Ответы обучающихся.

Педагог: «Правильно! Наша планета уникальна потому, что только на Земле есть жизнь и всё то многообразие, которое мы видим: небо, солнце, луна, звезды, облака, вода, горы, реки, моря, трава, деревья, птицы, звери, конечно, люди, то есть мы с вами! Ребята, предлагаю поиграть в игру «Кто, где живет?» (*игра, направленная на формирование знаний обучающихся о природе, животных и их среде обитания*). Перед вами картинки с изображением мест обитания различных животных и карточки с этими животными. Я попрошу вас найти для каждого животного его среду обитания».

Обучающиеся рассматривают картинки и по очереди раскладывают карточки с животными по их среде обитания.

Слайды 3,4,5

Педагог: «Молодцы ребята! Вы отлично справились. Посмотрите, какие замечательные животные населяют нашу планету. Посмотрите, как прекрасна наша Земля. Только на нашей планете есть пригодная для выращивания пропитания почва. Только на нашей планете есть чистый, пригодный для жизни, воздух. И

только наша планета даёт нам чистую природную воду. Наша планета заботиться о нас и помогает нам жить».

Обучающиеся рассматривают картинки.

Слайды 6,7,8,9

Педагог: «А теперь ребята, посмотрите на эти картинки».

На экране показ картинок с изображениями загрязненных мест (загрязнение почвы, воды, воздуха).

Педагог: «Что вы видите на этих картинках?»

Ответы обучающихся.

Педагог: «Да ребята, на этих картинках мы видим, как человек изо дня в день своими действиями загрязняет нашу планету. С развитием цивилизации всё больше и больше появлялось заводов, которые помогали человеку и производили много различной продукции, но при этом деятельность этих заводов загрязняло окружающую среду. Сточные воды сливались в чистейшие реки. Токсичные отходы сбрасывались на почву. А воздух загрязнялся выбросами в атмосферу вредных веществ. С каждым годом на Земле появляется всё больше и больше автомобилей, которые не меньше загрязняют нашу окружающую среду, чем заводы. И автомобили помогают людям, но и нельзя забывать о вреде от выхлопных газов автомобилей. Земля начинает болеть и задыхаться. И если мы – люди будем так продолжать, то совсем скоро наша планета не сможет уже давать нам всё, что сейчас мы имеем – чистый воздух, воду и почву. Уже сейчас от деятельности человека погибает очень много животных. И уже сейчас мы видим все проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Ребята, как вы думаете в опасности ли наша Земля?»

Ответы обучающихся.

Слайды 10, 11

Педагог: «Да ребята, вы правы наша планета в опасности и мы – люди должны ей помочь. Уже сейчас руководство нашей страны занимается введением обязательных мер по защите окружающей среды. Есть такая профессия – эколог. Экологи - это те, кто оберегают всё, что растёт и всех, кто живёт в природе, от

исчезновения, помогает животным и растениям, учит людей, как нужно спасать природу. Хотели бы вы быть экологами?»

Ответы обучающихся.

Слайд 12

Педагог: «Предлагаю побыть вам сегодня экологами. И хочу спросить, что мы с вами можем сделать, чтобы помочь нашей планете?»

Ответы обучающихся.

Педагог: «Конечно ребята, самое малое, что мы можем сделать с вами – это не мусорить. Мы не можем остановить заводы или убрать с улиц все машины, но точно можем следить за чистотой вокруг нас. И если, мы научимся с вами еще и правильно выбрасывать мусор, то наша помощь планете будет еще больше. Вы знаете, что такое сортировка мусора и для чего она нужна?»

Ответы обучающихся.

Слайд 13

Педагог: «Правильно сортировка мусора — это процесс разделения отходов по разным категориям, чтобы облегчить их переработку и уменьшить загрязнение окружающей среды. Разные виды отходов перерабатываются по-разному. Например, бумагу можно превратить в новые тетради, а пластиковые бутылки — в новые игрушки или одежду. Стекло тоже перерабатывают, превращая его в новые банки и стаканы. Органические отходы (остатки еды, кожуру фруктов) можно компостировать — они станут удобрением для сада. Если всё сваливать вместе, отходы долго будут разлагаться и вредить природе. В лесу или реке останутся старые пакеты, банки и бутылки, а это плохо для животных и растений. Ещё очень важно собирать отдельно батарейки, так как, внутри батареек содержатся токсичные металлы и они могут нанести серьёзный вред здоровью человека и окружающей среде, если попадут в почву или воду. Когда обычные батарейки попадают на свалку, они постепенно разрушаются, и вредные вещества проникают в грунт и подземные воды. Это может привести к загрязнению источников питьевой воды, почвы и даже воздуха. Сегодня я хочу предложить вам научиться сортировать мусор. Перед вами шесть мусорных контейнеров для сортировки мусора (*стекло,*

пластик, бумага, металл, батарейки, бытовые отходы) и картинки с разными отходами. Давайте вместе решим, в какой контейнер, какой мусор отправить».

Обучающиеся изучают картинки и сортируют мусор по контейнерам.

Слайды 14, 15

Педагог: «Молодцы, ребята! У вас отлично получилось. А еще дома вы сами можете подарить отходам вторую жизнь. Например, из пластиковой бутылки сделать кормушку для птиц или стаканчик для канцелярских товаров, или копилку. А из старых джинсовых брюк пошить сумку или игрушку, или сделать наволочку для подушки. Заботиться о природе не так уж и сложно. Вы согласны, ребята?».

Ответы обучающихся

Подведение итогов.

Слайд 16

Педагог: «Сегодня мы обсудили много важных вопросов, связанных с охраной природы и проблемами экологии. Мы говорили о том, какие угрозы существуют для нашей планеты и как каждый из нас может внести вклад в её спасение. Главное, совершая какие – либо действия, всегда думать о последствиях, которые могут быть для окружающей среды. Предлагаю сыграть вам в игру «Экологический светофор». Хотите попробовать?».

Ответы обучающихся

Педагог: «Отлично! Тогда я расскажу вам правила нашей игры. У вас на столах лежат карточки красного и зеленого цвета. Я буду называть различные действия или ситуации, связанные с повседневной жизнью, а ваша задача определить, какое действие относится к зелёному (экологически полезному), а какое к красному (вредному для природы) свету. Ну что, сыграем? Не сложно?»

Ответы обучающихся

Педагог: «Отлично! Приготовьте карточки и начинаем».

Варианты ситуаций (полезные для природы):

- 1. Сажать деревья (это полезно для природы и помогает очищать воздух).*
- 2. Кормить птиц зимой (можно сделать кормушки и наполнять их семенами).*
- 3. Экономить воду (например, закрывать кран, когда чистишь зубы).*

4. Выключать свет (если выходишь из комнаты, гасить свет за собой).
5. Использовать многоразовую бутылку (вместо одноразовых бутылок лучше носить свою, например стеклянную).
6. Убирать за собой мусор (чем меньше мусора, тем чище наша планета).
7. Сортировать мусор (сортировка помогает снизить нагрузку на окружающую среду).
8. Читать книги о природе (узнавая больше о мире вокруг нас, мы учимся его беречь).

Варианты ситуаций (вредные для природы):

1. Мусорить на улице (бумажки, фантики и другой мусор нужно бросать в урну).
2. Тратить лишнюю воду (оставлять кран открытым зря — это вредно для природы).
3. Оставлять свет включённым (если комната пуста, электричество тратится впустую).
4. Покупать много одноразового пластика (лучше брать продукты в многоразовые контейнеры).
5. Жечь костры в лесу (это опасно и может привести к пожарам).
6. Ломать ветки деревьев (деревьям больно, когда их ломают).
7. Рвать цветы в лесу (многие растения редкие и охраняются законом).
8. Громко шуметь в природе (шум пугает диких животных и нарушает их покой).
9. Мыть машину на берегу реки (химические вещества попадают в воду и загрязняют её).
10. Пускать воздушные шарики (они могут попасть в океан и стать опасностью для морских обитателей)

Педагог: «Молодцы, ребята! Теперь вы точно знаете, что значит бережно относиться к природе и вас смело можно назвать настоящими экологами.

В заключение, хотелось бы сказать. Ребята, забота о планете должна быть важной частью нашей жизни. Каждый день мы должны задумываться о том, чем

еще мы можем помочь планете. Земля оберегает нас, а мы должны быть ей благодарны и оберегать ее. Ведь, если каждый человек сделает хотя бы совсем немного для Земли, ей станет гораздо легче, и мы и дальше сможем любоваться красотами планеты и дышать свежим воздухом, пить чистую воду и выращивать чистую и полезную пищу. Каждый маленький шаг имеет значение, когда речь идет о сохранении нашей планеты. Берегите нашу Землю, и пусть она будет в безопасности! Спасибо за внимание».

Дидактические материалы

Для проведения занятия используется мультимедийная презентация, ссылка для просмотра презентации:

<https://disk.yandex.ru/d/PecthbPuVfH8vw>

Раскраска «Берегите природу»

