

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Автор-составитель:
Грачева София Михайловна,
педагог-организатор

Краснодар, 2025

Грачева С.М. Методическая разработка на тему: «Личностное развитие обучающихся в системе дополнительного образования», МБОУ ДО «Центр творческого развития «Центральный», г. Краснодар, 2025 г., 37 с.

Содержание методической разработки раскрывает понятия, специфику, цель и задачи дополнительного образования как инструмента развития личности.

Разработка может стать источником полезной информации для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, учителей, вожатых и старших вожатых лагерей, образовательных центров.

Содержание

Введение.....	4
Теоретические основы личностного развития обучающихся в системе дополнительного образования.....	6
Современные воспитательные события как эффективная форма развития личности.....	9
Формирование у обучающихся навыка целеполагания посредством воспитательного события «Чтобы первым был каждый».....	12
Песочная терапия как средство развития личностных качеств.....	25
Заключение	30
Список используемых источников и литературы.....	32
Приложения	33

Введение

Мы живем в быстро меняющемся мире, в котором все сферы нашей жизни требуют эффективного решения тех или иных проблем, достижения различных целей. Для достижения цели общества или собственной цели нам необходимо построить маршрут, прописать план, которому будем следовать. Постановка целей имеет решающее значение, поскольку она обеспечивает направление, ясность, мотивацию и определенный план действий для достижения желаемых результатов. Это помогает обучающимся сосредоточивать свои усилия, отслеживать прогресс, преодолевать препятствия и, в конечном итоге, достигать успеха.

Личностное развитие представляет собой многогранный процесс, включающий в себя развитие интеллектуальных, эмоциональных, физических и социальных аспектов личности. Оно направлено на формирование таких качеств, как самостоятельность, ответственность, креативность, коммуникабельность и способность к самообразованию.

Цель методической разработки – создание условий для всестороннего личностного развития обучающихся через систему дополнительного образования, направленную на формирование их ключевых компетенций, ценностных ориентиров и социально значимых качеств.

Задачами данной работы являются:

1. Изучить теоретические основы личностного развития обучающихся в условиях дополнительного образования.
2. Определить основные направления и формы работы по личностному развитию обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Разработать и апробировать современное воспитательное событие, способствующие эффективному личностному развитию детей и подростков.
4. Способствовать формированию у обучающихся социально-значимых ценностей, норм поведения и коммуникативных навыков.

На постановку целей обучающихся в современном мире влияют личные стремления, ожидания общества и образовательные возможности. Профессиональное мышление развивается посредством опыта, наставничества, непрерывного обучения и активного подхода к развитию личности. В эпоху цифровых технологий также появились онлайн-ресурсы и различные платформы, которые могут помочь обучающимся эффективно ставить, отслеживать и достигать свои цели.

Формирование у обучающихся привычки целеполагания помогает им в будущем при поступлении в средние и высшие учебные заведения, при приеме на работу. Это имеет сильное влияние на отношение к выбору профессии и дальнейшего жизненного пути.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что личностное развитие обучающихся является важным условием для успешной адаптации к быстроменяющемуся миру, формирования активной жизненной позиции и гармоничного развития личности. Образовательные учреждения должны создавать условия для всестороннего развития обучающихся, стимулировать их интерес к самообразованию и способствовать формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Теоретические основы личностного развития обучающихся в системе дополнительного образования

Дополнительное образование – один из социальных институтов детства, который существует для детей, для их воспитания и развития. Это один из важнейших этапов формирования и развития инициативы ребенка, его творческих и индивидуальных особенностей, активной жизненной позиции.

Целью дополнительного образования является создание условий для развития личности, мотивации познавать новое и самореализовываться в соответствии с ее интересами и потребностями.

Задачи дополнительного образования:

- выявление и развитие способностей и талантов у детей;
- обеспечение доступности дополнительного образования;
- создание условий для самореализации личности;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе;
- развитие творческих способностей и креативности;
- организация досуга и отдыха;
- профессиональная ориентация обучающихся.

Сфера дополнительного образования включает в себя принципы личностно-ориентированного подхода. Именно учет индивидуальных особенностей каждого ребенка позволяет создать благоприятные условия для самореализации личности. Принцип сотрудничества также имеет немаловажное значение, организация совместной деятельности обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и других социально значимых качеств.

Воспитательные задачи дополнительного образования являются приоритетными, они ориентированы на решение воспитательных проблем.

Упор на социализацию связан с тем, что дополнительное образование помогает ребенку приобрести новый для него социальный опыт, развить основы социализации, такие как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире.

Понятие «личностное развитие» подразумевает качественное изменение, преобразование одного состояния в другое. Личностное развитие – самое общее понятие, описывающее все позитивные изменения личности как результат внутренних процессов и внешних воздействий. Одним из результатов личностного развития является то, что у человека становится больше интересов, а значит и стимулов жить, больше смыслового наполнения жизни, больше возможностей анализировать и синтезировать, понимания себя и людей, больше внутренней свободы и независимости, ответственности, любви к миру и людям.

Владимир Львович Леви, советский и российский писатель, врач-психотерапевт и психиатр, кандидат медицинских наук, также писал про развитие личности, занимался проблемами воспитания детей, психотерапией детей и подростков. По мнению В.Л. Леви, личностное развитие подразумевает укрепление стержня и увеличение потенциала личности, способности человека жить внутренне богаче и лучше управлять своей жизнью.

Некоторые признаки личностного развития по В. Л. Леви:

- увеличение интересов и стимулов жить;
- смысловое наполнение жизни;
- возможности анализировать и синтезировать;
- понимание себя и людей;
- внутренняя свобода и независимость;
- ответственность, взятая на себя добровольно;
- любовь к миру и людям.

Автор указывал, что личностное развитие невозможно без духовной составляющей.

Лев Семенович Выготский, российский психолог, создатель культурно-исторической теории происхождения высших психических функций, своих научных трудах рассматривал личностное развитие через призму культурно-исторической теории, где социальная среда выступает главным источником развития личности. Выготский отмечает, что личность – понятие социальное, она не врожденна и возникает в результате культурного развития.

Таким образом, можно сделать вывод, личностное развитие обучающихся в дополнительном образовании имеет важное значение. Оно способствует не только приобретению новых знаний и умений, но и формированию личностных качеств, социальной адаптации, развитию творческих и интеллектуальных способностей. Дополнительное образование помогает детям раскрыть свой потенциал, научиться работать в команде, развить самодисциплину и ответственность.

Современные воспитательные события как эффективная форма развития личности

В современном мире сформировалась потребность создания, развития и внедрения новейших форм, методов и технологий. Создание государственной и общественной системы поддержки развития и инноваций невозможно без формирования подрастающего поколения иного креативного мышления, готовности к осуществлению инновационной деятельности нашего государства. Воспитание детей и подростков требует использования педагогических средств, которые соответствуют возрастным особенностям. Например, для детей дошкольного возраста важны игровые методы и наглядные пособия, а для подростков — дискуссии, проектная деятельность и более серьезное обсуждение сложных и важных тем. Стоит учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать методы обучения и воспитания.

Для современной парадигмы развития общества характерно стремление раздвинуть рамки применения педагогических технологий. Мы можем выделить следующие форматы образовательного события:

— мозговой штурм: интеллектуальная игра, требующая от участников в минимальные сроки предложить идеи решения определенной задачи;

— мероприятие с элементами арт-терапии: событие, в рамках которого используются творческие методы и художественные практики для воздействия на эмоциональное и психологическое состояние участников, а также для развития их социальных и личностных компетенций;

— мероприятие с элементами песочной терапии: событие, в рамках которого участники используют песок. Этот метод позволяет выразить эмоции, переживания и внутренние конфликты в визуальной форме. Песочная терапия способствует релаксации, самопознанию и развитию коммуникативных навыков;

— аукцион: интеллектуальное состязание, на аукционе «продается» вопрос или приз и его можно «купить»: «покупка» совершается путем предъявления каких-либо знаний, затребованных «продавцом»;

— блиц: какое-либо мероприятие, очень быстрое, проводимое за короткое время или содержащее список вопросов, ответ на которые дается за очень короткое время;

— игра-квиз: интеллектуально-развлекательная игра с элементами викторины, тестирования или опроса;

— дебаты: форма мероприятия представляют собой формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме;

— тематическое мероприятие: мероприятие, посвященное определенной теме и построенное по определенному плану;

— круглый стол: форма коллективной дискуссии, позволяющая максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и выработать совместные решения;

— лотерея: организованная игра типа викторины, при которой распределение вопросов зависит от случайного извлечения того или иного билета или номера (жеребья, лота);

— мастер-класс: одна из форм эффективного обучения, передача ученикам опыта, мастерства, искусства в точном смысле, чаще всего — путем прямого и комментированного показа приемов работы;

— ток-шоу: на обсуждение выносятся какой-либо философский вопрос (например, что такое дружба?). Участникам предлагается обсудить несколько жизненных ситуаций, разыгранных актерами;

— экскурсия: выход, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест, как правило, культурно-просветительного или учебно-демонстрационного характера;

— ярмарка творческих идей: акция, которая направлена на выявление проектов, способных внести в культурную жизнь учреждения новизну, креативность, способных повысить интерес различных слоев населения и общественных групп к культурным формам проведения досуга и самостоятельному творчеству, проводится в форме устных выступлений или медиапрезентации, рассказывающих о проектах, идеях.

Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять образовательно-воспитательным процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

- цели воспитания;
- содержания и направленности воспитательных задач;
- возраста обучающихся;
- уровня их воспитанности и личного социального опыта;
- особенностей детского коллектива и его традиций;
- особенностей и традиций региона;
- технических и материальных возможностей организации.

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Формирование у обучающихся навыка целеполагания посредством воспитательного события «Чтобы первым был каждый»

Формирование у обучающихся умения ставить цель и определять шаги по ее достижению помогает им в будущем при поступлении в средние и высшие учебные заведения, при приеме на работу. Это имеет сильное влияние на отношение к выбору профессии и дальнейшего жизненного пути.

«Чтобы первым был каждый» – это разработка воспитательного события, оно направлено на формирование у участников навыка целеполагания. Участниками являются обучающиеся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-Лидер», активные участники общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в возрасте от 13 до 17 лет.

Подростки, являющиеся частью «Движения первых» - это социально активные, заинтересованные, амбициозные люди на пороге своих свершений, перед ними открыты сотни дорог и возможностей. Реализовать свой потенциал, выбрать правильную, уникальную для себя дорогу, добиться успеха – желания, являющиеся естественными для представителей данной социальной группы. Миссия педагога – быть союзником подростка на этом пути, задача педагога – донести до него, что для того, чтобы желания сбывались нужно приложить усилия и потрудиться. Педагоги могут дать обучающемуся инструменты, необходимые для достижений, и одним из таких инструментов является навык целеполагания. Умение правильно ставить перед собой цели, отличать истинные цели от ложных, планировать свою деятельность по достижению цели, в конце концов, умение справляться с неудачами на пути к достижению цели – это навыки, которые станут незаменимыми помощниками на пути к желаемому успеху. Процесс формирования навыка целеполагания – процесс долгий, требующий немалых усилий и терпеливости.

Цель воспитательного события – погружение участников в тему целеполагания.

Задачи:

1. Организовать обсуждение необходимости ставить цели.
2. Познакомить с понятиями «цель», «целеполагание».
3. Сформировать представление о процессе определения целей: критериях, этапах и т.п.
4. Организовать деятельность по созданию карт цели.
5. Создать условия для личностного самоопределения участников.

Результативность форм работы с обучающимися направленных на формирование таких сложных навыков как целеполагание оценить сложно, поскольку этот навык неразрывно связан с развитием таких качеств личности подростка как воля, упорство, настойчивость, самостоятельность, решительность и т.д. Мы можем оценить только промежуточные результаты, надеясь на эффективность выбранных форм в последствии.

Критериями успешности являются:

- активное участие в коллективном обсуждении: в ходе адаптированного упражнения Джеффа, при ответах на вопросы педагога и т.п;
- заинтересованность при создании карт цели;
- положительная оценка в ходе рефлексии.

План проведения:

I. Вводный этап.

1. Приветствие.
2. Адаптированное упражнение Джеффа.

II. Теоретический этап.

1. Введение в тематику.
2. Коллективное обсуждение понятий «цель» и «целеполагание».
3. Обсуждение вопроса: «Какие цели могут быть?».
4. Коллективная работа над созданием образа идеальной цели.

III. Практический этап.

1. Создание индивидуальной карты цели.

IV. Заключительный этап.

1. Рефлексия. Работа на последствие.

2. Подведение итогов.

Сценарий проведения воспитательного события

I. Вводный этап.

Приветствие.

Педагог: «Добрый день, я рада вас видеть. Для сегодняшнего мероприятия я выбрала интересную тему и очень надеюсь, что вам она также понравится, как и мне. Но для начала предлагаю поиграть, а после окончания игры может вы и сами назовете тему нашей сегодняшней встречи. За основу игры я взяла упражнение Джеффа».

Адаптированное упражнение Джеффа.

Педагог: «Суть заключается в следующем: вашему вниманию будут представлены высказывания известных людей или поговорки по парам, вам нужно будет встать в сектор того высказывания, с которым вы согласны больше, если вы не можете определиться, останьтесь посередине. После того как каждый займет позицию, представителю от каждой «команды» нужно будет озвучить свои аргументы в пользу выбранного высказывания. После того как обе стороны выскажутся, каждый участник имеет возможность поменять свое мнение и перейти на другую позицию. Всем ли понятны правила? Давайте попробуем».

На экране появляются по очереди пары высказываний:

1	«Необходимо поставить себе определенную цель жизни... Конечно, надо иметь достаточно здравого смысла, чтобы ставить себе задачи по силам» <i>Островский Н.</i>	«Надо метить выше цели, чтобы попасть в цель» <i>Эмерсон Р.</i>
2	«Конечно, обдумывай «что», но еще больше обдумывай «как»!» <i>Гете И.</i>	«Победителей не судят»
3	«Цель хороша тогда, когда ее выполнение реально» <i>Рашишвили С.</i>	«Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней» <i>Плиний Младший</i>

4	«Не ставь слишком высокие цели – останешься в их тени» <i>Мамчич М.</i>	«Ставьте перед собой большие цели, ведь в них легче попасть» <i>Шиллер Ф.</i>
5	«Если вы хотите прожить счастливую жизнь, привяжи ее к цели, а не к людям или к вещам» <i>Эйнштейн А.</i>	«Если хочешь идти быстро, иди один, если хочешь идти далеко, иди вместе»

Участники выбирают высказывания, с которыми они согласны и занимают соответствующие позиции, аргументируют свой выбор.

Примечание: участвуя в упражнении, подростки учатся аргументировано высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение, это помогает им лучше понять себя и окружающих, научиться с уважением относиться к мнению других.

Важно перед началом проговорить правила: нельзя осуждать, оскорблять и критиковать оппонентов, спорить можно только приводя аргументы в пользу своего высказывания.

Главная цель упражнения – создать атмосферу терпимости и психологической безопасности, а не найти верный ответ или «просветить» участников. Нормально, если по итогам упражнения большинство утверждений останутся спорными. Для педагогического анализа важно обращать внимание на резкие реакции участников.

Упражнение проводится в два этапа: первый - ответы на вопросы, второй - анализ происходящего.

Педагог: «Вот такая необычная игра, скажите, а сложно ли было выбирать между высказываниями?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Понравилось ли вам озвучивать аргументы в пользу своей позиции?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Что мешало вам высказать свое мнение?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Имело ли для вас значение в одиночестве вы или в большинстве?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Что вы испытывали, оставаясь в одиночестве?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Что вы испытывали, оказываясь в большинстве?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Что вы испытывали, когда звучало мнение, отличное от вашего?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Бывало ли так, что вы изменили свое мнение под влиянием высказываний других?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Какое утверждение было наиболее интересным, спорным, важным, ценным и т.д. для вас?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Я благодарю вас за искренние ответы, мне интересно узнать вас чуть лучше».

II. Теоретический этап.

Введение в тематику.

Педагог: «Как вы могли заметить, все высказывания в игре были объединены одной темой, как вы думаете какой теме будет посвящено наша встреча?»

**Коллективное обсуждение
понятий «цель» и «целеполагание».**

Участники дают ответы.

Педагог: «Вы правы, догадаться несложно, сегодня мы поговорим с вами о цели. Как вы думаете, что такое цель? Знакомы ли вы с понятием «целеполагание?»

Участники дают ответы.

Педагог: «Цель — это представление о будущем или желаемом результате, который человек или группа людей представляют себе, планируют и обязуются достичь.

Целеполагание — это умение осознанно ставить цели и планировать их достижение. Бывает так, что хотим, даже начинаем делать, но к нужным результатам прийти не можем. Итог — целый багаж нереализованных планов. Иногда проблема в недостаточном усердии. А иногда в том, что цель просто неправильно сформулирована.

А как вы считаете, важно ли ставить перед собой цели или почему?»

Участники дают ответы.

Педагог: «Все верно, действительно, правильно поставленная цель — это половина успеха.

Я хочу вам прочитать отрывок одной из любимых сказок «Алиса в стране чудес», послушайте и скажите, какую мысль нам хотел донести автор сказки Льюис Кэрролл:

«Алиса: Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?»

Чеширский Кот: А куда ты хочешь попасть?»

Алиса: Мне все равно...

Чеширский Кот: Тогда все равно, куда и идти.

Алиса:... только бы прийти куда-нибудь.

Чеширский Кот: Куда-нибудь ты обязательно попадешь, нужно только достаточно долго идти».

Участники высказывают свое мнение.

Педагог: «Думаю каждый из вас от части прав, сказка учит нас тому, что, если у тебя нет цели, ты можешь и придешь куда-то, но потратишь на это очень много времени, да и точка, в которой ты окажешься, может оказаться вовсе не той, которую ты хотел. Именно поэтому так важно уметь ставить перед собой цели: определять, что является для тебя истинно значимой целью, какие шаги

ты предпримешь по ее достижению, кто и что тебе в этом поможет, в какой срок ты хочешь достичь данной цели».

Обсуждение вопроса: «Какие цели могут быть?».

Педагог: «Наши цели могут быть разными, они различаются по срокам, на которые мы их ставим, и по сферам жизнедеятельности.

По срокам цели могут быть:

- краткосрочные (до одного года);
- среднесрочные (от года до трех лет);
- долгосрочные (от трех лет).

Что касается сроков, то при определении цели важно поставить и промежуточные сроки, в которые вы проведете анализ текущего положения дел честно ответив на вопросы: является ли данная цель по-прежнему актуальной, приблизился ли к этой цели, что «тормозит» меня на пути к достижению поставленной цели.

Перейдем к обсуждению целей применительно к разным сферам нашей жизни. Давайте вместе попробуем перечислить какие сферы мы можем выделить в нашей жизни?»

Педагог совместно с участниками выделяют 7 сфер:

- | | |
|-------------|----------------------|
| — учеба; | — быт; |
| — хобби; | — взаимоотношения; |
| — здоровье; | — духовное развитие. |
| — досуг; | |

Педагог: «Специалисты, занимающиеся вопросами целеполагания, говорят о том, что цели нужны ставить в каждой сфере жизни. Как вы думаете почему?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Конечно для соблюдения баланса и гармонии. Естественно на разных этапах жизни у каждого из нас на первый план выходит та или иная сфера, и цели этой сферы будут приоритетными. Например, вы учитесь в

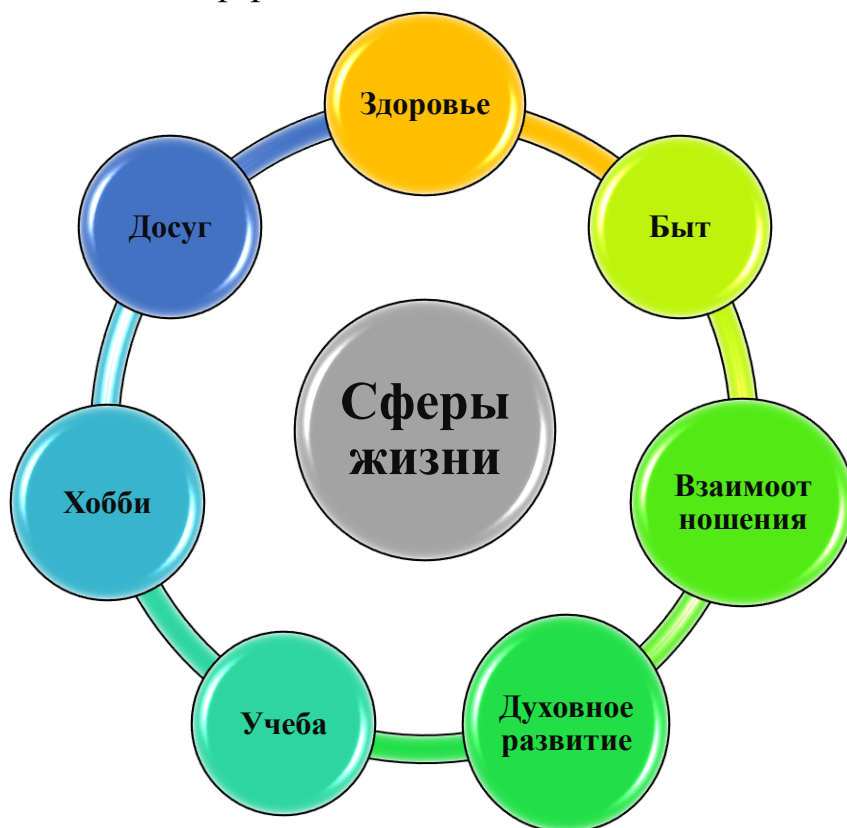
старших классах, и сфера образования является сейчас для вас очень важной, цели, связанные с выбором ВУЗа и поступлением, наверняка будут для вас одними из приоритетных. Но в тоже время, специалисты напоминают нам о том, что даже на самых важных этапах нашей жизни и в самые ответственные ее моменты важно уделять внимание сохранению гармонии в целях укрепления и поддержания нашего психического здоровья. Поэтому даже если сейчас вы только и думаете о том, как успешно сдать ЕГЭ не нужно забывать о других сферах: здоровье, хобби, досуге и т.д.

Постановка целей по всем семи сферам жизни поможет организовать вашу жизнедеятельность, сделать ее более управляемой, структурированной, это позволит вам почувствовать, что вы больше управляете своей жизнью и тем, что в ней происходит.

Приведите примеры целей для каждой сферы жизни. Попробуйте учесть предположение, что приоритеты могут быть разные на разных этапах жизни».

Участники приводят примеры.

«Сферы жизни для постановки цели»



Коллективная работа над созданием образа идеальной цели.

Педагог: «Грамотно ставить цели тоже целое искусство, чтобы обучиться ему нужно приложить усилия. Существуют немало подходов к определению целей:

1. Колесо жизненного баланса (инструмент поможет оценить главные сферы жизни и понять, какие цели лучше ставить, чтобы достичь баланса).

2. Методика SMART (поможет сформулировать цель максимально точно и подробно, чтобы с большей вероятностью прийти к нужному результату).

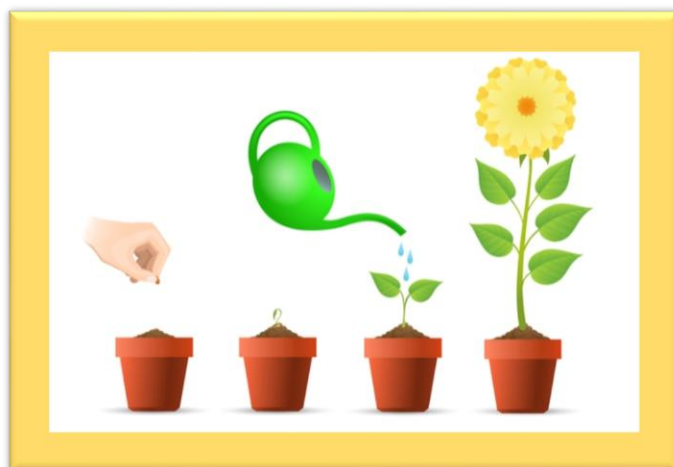
3. «Дерево» целей (поможет разбить большую цель на много маленьких и получить таким образом пошаговый план действий).

4. «Сумасбродное целеполагание» (поможет определить состояние, к которому вы хотите прийти, и в зависимости от этого выбрать цели).

5. Agile-метод (делает процесс достижения цели гибким за счет спринтов и постоянной переоценки результатов).

6. Метод BSQ (разбивает целеполагание на три этапа: think Big, act Small, move Quick — мысли масштабно, действуй постепенно, двигайся быстро).

Большинство этих методик ориентированы на постановку коллективных или бизнес целей, в том время как для нас сейчас приоритетом является овладеть навыком личного целеполагания. Поэтому я предлагаю вам коллективно обсудить и определить наши с вами собственные критерии хорошей цели, предлагаю это сделать на примере выращивания цветка».



Участники дают ответы, придумывая критерии хорошей цели.

Педагог: «Мы приближаемся к практической части нашего мероприятия, в ходе которой вы будете создавать свои карты цели, поэтому предлагаю резюмировать основные моменты при работе с целями:

- формулировка цели должна быть достаточно кратка и понятна;
- цель должна вдохновлять;
- цель должна быть реальной и достижимой;
- при постановке цели необходимо проанализировать и понять не навязанная ли эта цель окружающими, действительно ли она является для вас эмоционально значимой;
- записанные или где-то зафиксированные цели помогают лучше визуализировать результат и приходить к нему;
- связана ли цель с вашей дальнейшей жизнью;
- краткосрочные цели не должны противоречить среднесрочным и долгосрочным.

Педагог: «Сейчас мы с вами перейдем к практической части нашего занятия, а именно к созданию индивидуальных карт целей.

III. Практический этап.

Создание индивидуальной карты цели.

Педагог: «Перед вами лежат все необходимые материалы для создания индивидуальной карты:

- лист бумаги;
- ваша фотография;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- клей;
- ножницы;
- шаблоны различных фигур, картинок и мотивационных фраз.

Вам необходимо выбрать, определить, сформулировать одну цель из любой сферы вашей жизни, главное, чтобы эта цель была действительно важной, желанной и являлась для вас эмоционально значимой. В индивидуальной карте необходимо отразить:

- что эта цель вам даст и как повлияет на ваше будущее;
- что необходимо будет делать для достижений данной цели;
- какие методы и способы нужно будет применять по ходу реализации;
- кто вам сможет помочь в достижении цели;
- с какими трудностями вы можете столкнуться;
- как много времени вам потребуется для реализации цели;
- определить временные промежуточные результаты, для того, чтобы не отклоняться от заданного вектора.

Желаю удачи в создании индивидуальной карты цели!»

Участники приступают к созданию индивидуальной карты цели.

IV. Заключительный этап. Рефлексия.

Педагог: «Я уверена, что вы справились с заданием и для вас это было не только интересно и увлекательно, но и полезно, надеюсь, каждый из вас понял для себя что-то новое, может даже совершил для себя небольшое открытие. Мы не будем индивидуально представлять свою работу, так как возможно у некоторых цели могут быть личными и вам бы не хотелось этим делиться. Ваши работы вы заберете домой и будете отслеживать тенденцию достижения целей, эта карта будет служить для вас «маяком».

В качестве рефлексии я бы хотела, чтобы мы с вами ответили на следующие вопросы: почему вы выбрали цель именно из этой сферы жизни?»

Участники дают ответы.

Педагог: «Что такое цель и целеполагание?»

Участники дают ответы.

Педагог: «Как мы называем человека, который всегда ставит цели перед собой и достигает их?»

Участники дают ответы.

Педагог: «Насколько можете назвать себя целеустремленным человеком?»»

Участники дают ответы.

Педагог: «Была ли интересна вам тема целеполагания или вы отнеслись к этому как рядовому нашему занятию?»»

Участники дают ответы.

Педагог: «Что для вас было самым интересным в течение события и с какими трудностями вы столкнулись?»»

Участники дают ответы.

Педагог: «Ну и заключительный вопрос. Как вы думаете, чем будет отличаться уровень жизни человека, который владеет навыком целеполагания, ставит перед собой цели и достигает их от человека, который «плывет по течению?»»

Участники дают ответы.

Подведение итогов.

Педагог: «В заключении мне хотелось бы отметить, что главная задача перед нами состояла в расширении ваших знаний, в важности определения цели и как с ней работать. Мы с вами ответили на вопросы, что такое цель и целеполагание, в каких сферах жизни мы можем ставить перед собой цели, познакомились с критериями и методиками идеальной цели. Надеюсь, что вы получили много новой и полезной информации, которую сможете использовать в дальнейшей вашей жизни.

Закончить нашу встречу хотелось бы стихотворением талантливого поэта Роберта Ивановича Рождественского:

Если вы есть – будьте первыми,

Первыми, кем бы вы ни были.

Из песен – лучшими песнями,

Из книг – настоящими книгами.

Первыми будьте и только!

Песенными, как моря.

Лучше второго художника

Первый маляр.

Спросят вас оробело:

«Кто же тогда останется,

Если все будут первыми,

Кто пойдет в замыкающих?»

А вы трусливых не слушайте,

Вы их сдуйте как пену,

Если вы есть – будьте лучшими,

Если вы есть – будьте первыми!

Если вы есть – попробуйте

Горечь зеленых побегов,

Примериваясь, потрогайте

Великую ношу первых.

Как самое неизбежное

Взвалите ее на плечи.

Если вы есть – будьте первыми,

Первым труднее и легче!»

Педагог и обучающиеся прощаются.

Песочная терапия как средство развития личностных качеств

Занятия в дополнительном образовании обладают большим потенциалом возможностей для создания условий культурного и личностного развития обучающихся. При помощи нетрадиционных форм решаются такие проблемы, как организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Многие педагоги дополнительного образования стремятся к привлечению обучающихся к активной работе, разнообразию форм для объяснения и понимания нового материала. Нестандартные и оригинальные формы работы в дополнительном образовании повышают работоспособность обучающихся, увлекает их, делает образовательный процесс более результативным.

Нетрадиционные формы развития личностных качеств в педагогике способствуют созданию уникальной образовательной среды, которая помогает не только усваивать информацию, но и активно применять ее на практике, а также развивать важные социальные и личностные навыки.

Развитию творческих способностей и личностных качеств в дополнительном образовании уделяется большое внимание.

Развитие потенциала обучающихся предполагает внедрение современных технологий в практику педагога дополнительного образования. Арт-терапевтическая технология, например, как песочная терапия может помочь в решении задач по развитию креативных и личностных способностей детей и подростков. На сегодняшний день этот метод доступен и популярен, он дает значительные положительные результаты.

Арт-терапия — это забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами художественной деятельности.

Как работает арт-терапия:

1. Эмоциональное освобождение. Творческий процесс помогает выплеснуть переживания, которые влияют на самоощущение, уровень уверенности в себе, доверие к миру.

2. Самопознание. С помощью творчества участники арт-терапии могут лучше понять свой внутренний мир, раскрыть личностные качества и даже новые таланты.

3. Работа над стрессом. Творчество дает возможность переработать переживания, а также помогает управлять стрессовыми ситуациями, предоставляя конструктивные способы выражения эмоций.

Песочная терапия — это метод, который позволяет использовать манипуляции с песком в ходе развивающих и обучающих занятий.

Цель песочной терапии – создание естественной стимулирующей среды, развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных навыков, снижение психофизического напряжения, актуализация эмоций.

В процессе работы с песком обучающийся получает опыт создания маленького мира, который является символическим выражением его собственных рук. Это помогает раскрыть его индивидуальность, устранить психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможности их реализации. Песочная терапия может использоваться в работе с детьми разных возрастов.

Приведем пример воспитательного события с применением техники песочной терапии.

Участниками воспитательного события стали обучающиеся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-Лидер», активные участники общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в возрасте от 13 до 17 лет.

Цель – создать условия для развития личностных качеств обучающихся.

Задачи:

- продемонстрировать возможности использования арт-терапии и песочной терапии в работе с подростками;
- вовлечь подростков в процесс самоанализа, определения своих сильных и слабых сторон;
- расширить представления обучающихся о личностном развитии;
- создать и поддерживать творческую атмосферу в течение воспитательного события.

Материально-техническое обеспечение: презентация PowerPoint, раздаточный материал, цветной песок, стеклянные колбы, столы, стулья, мультимедийное оборудование.

План проведения:

1. Приветствие, введение в тематику.
2. Создание индивидуальных «сосудов успеха».
3. Анализ результатов.
4. Рефлексия.

Приветствие.

Педагог: «Добрый день. Сегодня у нас с вами интересное занятие. В процессе выбора темы я перебрала множество вариантов, хотелось, чтобы это занятие было важное и значимое, полезное для каждого, но в тоже время интересное, творческое, вдохновляющее.

В результате долгих раздумий я решила сегодня вовлечь вас в процесс анализа вашего личностного развития. Я надеюсь, что для каждого из нас это будет интересно. Развиваться и самосовершенствоваться, а без самоанализа и рефлексии — это невозможно».

Педагог: «Как вы понимаете, что такое личностное развитие человека?»

Ответы участников воспитательного события

Педагог: «Все верно, личностное развитие связано с развитием потенциала, определением вектора творческого движения с целью реализации своей уникальности, достижения поставленных задач».

Педагог: «Итак, с темой мы определились, но, чтобы наше занятие было не только полезным, но и творческим, мы выбрали форму арт-терапии, а именно песочной терапии. Вы знакомы с такой формой?»

Ответы участников

Педагог: «Все ваши ответы верны. Действительно песочная терапия работает на основе ассоциаций и визуализации, через песок мы можем выразить то, что нам сложно выразить словами, а иногда даже осознать. Элементы песочной терапии помогают человеку раскрепоститься, почувствовать, назвать и принять свои эмоции. Считается, что песочная терапия помогает человеку снять внутреннее напряжение, поверить в себя и собственные силы. А кроме того, это очень интересно и увлекательно. Давайте попробуем».

Участникам раздаются заранее подготовленные материалы

Педагог: «Мы подготовили материалы для создания каждым из вас «сосуда успеха». Но для начала взгляните на раздаточный материал, который лежит перед вами. Я предлагаю вам обратиться к себе, взглянуть на себя максимально объективно и проанализировать свои личностные качества. Перед вами песок разных цветов, каждому цвету мы определили то или иное личностное качество, какому цвету какое качество соответствует написано в ваших карточках. Также у каждого из вас есть маленькая стеклянная колба, которую и необходимо заполнить песком. Но чтоб ее заполнить вы должны ответить себе на вопрос: «Какие из перечисленных качеств мне необходимо развивать? На какие стоит сделать упор?». *(Привести пример)*

Участники изготавливают свои «сосуды успешности».

Педагог: «Ваши сосуды останутся у вас, вы можете поставить их на своем рабочем месте дома, пусть они напоминают вам, какие вы поставили перед собой цели по развитию своих личностных качеств, кроме того сосуды выглядят очень эстетично и ярко».

Педагог: «Я надеюсь, что вам было интересно и полезно. Поскольку в ходе анализа ваших качеств у вас могли произойти личные открытия и

озарения, я не буду просить каждого из вас представлять свои сосуды и делиться своими мыслями, но вы можете это сделать, если у нас есть желающие».

Если кто-то из участников изъявил желание, слушают желающих.

Педагог: «В качестве рефлексии я попрошу каждого ответить на вопрос:

1. Важна ли лично для вас тема личностного развития?
2. Какая самая важная мысль посетила вас в ходе занятия?
3. Ваше впечатление от новой формы занятия?»

Рефлексия. Участники делятся своими впечатлениями.

Педагог и обучающиеся прощаются.

Заключение

Дополнительное образование играет важную роль в личностном развитии обучающихся, обеспечивая условия для самореализации, развития интересов и способностей. Оно способствует формированию ключевых компетенций, развитию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Значение воспитательной работы в объединении – способствование формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого ребенка. Таким образом, система дополнительного образования помогает обучающимся раскрыть свой потенциал, подготовиться к жизни в обществе и успешно социализироваться.

Цель данной методической разработки была достигнута – были созданы условия для всестороннего личностного развития обучающихся через систему дополнительного образования, направленную на формирование их ключевых компетенций, ценностных ориентиров и социально значимых качеств.

Решены следующие задачи:

1. Изучены теоретические основы личностного развития обучающихся в условиях дополнительного образования.
2. Определены основные направления и формы работы по личностному развитию обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Разработаны и апробированы современные воспитательные события, способствующие эффективному личностному развитию детей и подростков.
4. Сформированы у обучающихся социально-значимые ценности, нормы поведения и коммуникативные навыки.

Мы выяснили, что процесс развития личностных качеств обучающихся в системе дополнительного образования – процесс многогранный. Необходимы внедрения современных и креативных форм работы с детьми и подростками. Вышеперечисленные примеры организации воспитательных событий, на наш взгляд, будут совершенствовать работу с обучающимися, способствовать развитию креативного потенциала.

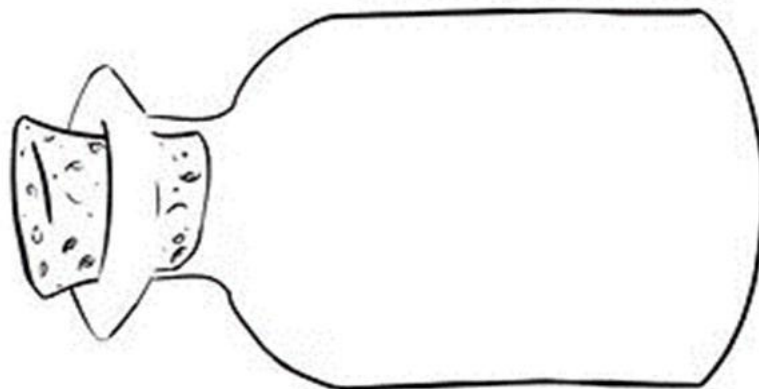
Список используемых источников и литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М.: МГУ, 1990. С. 367.
2. Бибрих Р.Р. Исследование видов целеобразования, - Кишинев, 1987.
3. Богоявленская Д.Б. Методологические и методические проблемы исследования целеполагания // Психологические исследования интеллектуальной деятельности. М.: МГУ, 1979, С. 24.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. Соч.-М., 1982. Т.4. С.244-385.
5. Леви В.Л., Искусство быть собой. (Издание второе, переработанное и дополненное). М., «Знание», 1977. 208 с
6. Хрущева Ю.Н. К вопросу развития целеполагания у детей в ДОО // Инновационная наука. 2017. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-razvitiya-tselepolaganiya-u-detey-v-doo>
7. Яковлев Денис Евгеньевич Развитие личности в учреждении дополнительного образования // Власть. 2012. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Приложения

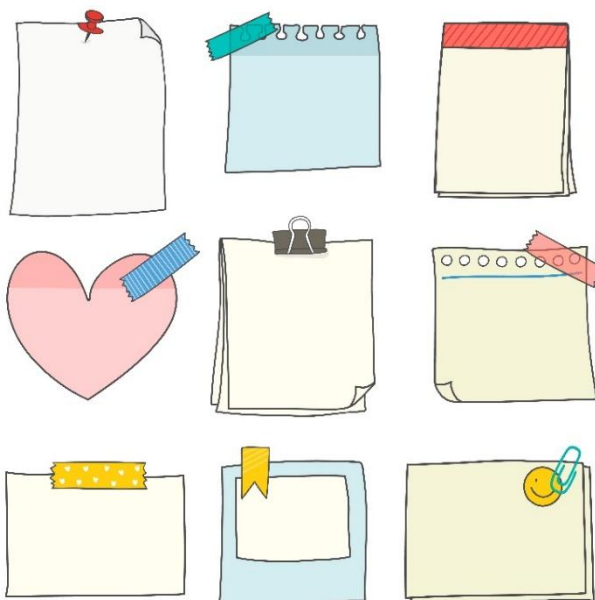
Приложение 1

Материалы из воспитательного события «Сосуд успеха»

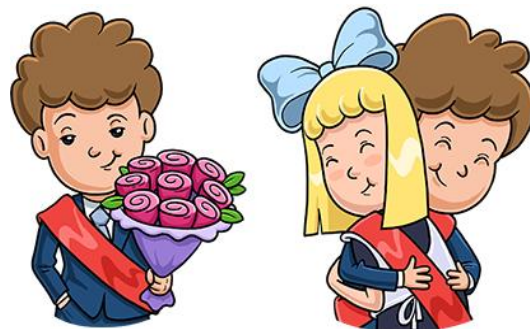


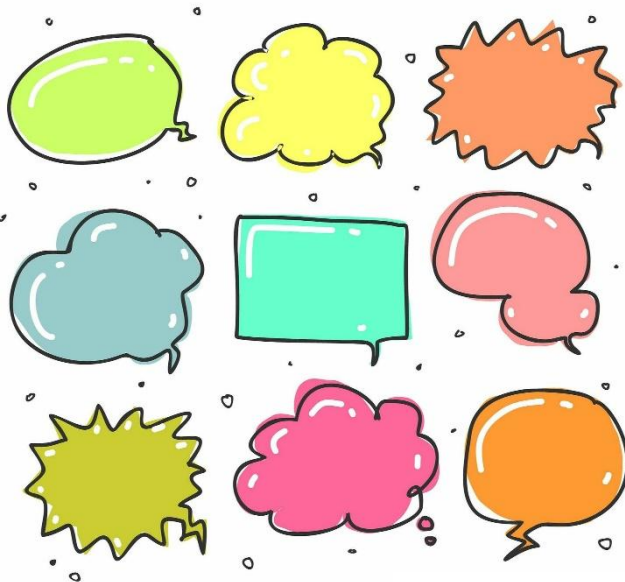
Саморефлексия/самоанализ/самооценка/эмпатия/ эмоциональный интеллект	
Творческие навыки/креативность/воображение/оригинальность	
Гибкость/адаптивность/приспособляемость	
Обучаемость/восприимчивость/любопытность/системность/	
Умение работать в коллективе/сотрудничество/коммуникабельность	
Инициативность/энергичность/активность/решительность	
Грамотная речь/ораторское искусство/владение словом	
Морально-волевые качества/социальная ответственность/этичность/ценностные ориентиры	
Критическое мышление/рациональность/умение всесторонне анализировать информацию	
Лидерские качества/умение убеждать/умение принимать решения и нести ответственность	
Целеустремленность/целостность/настойчивость/умение доводить работу до конца	

Материалы из воспитательного события «Чтобы первым был каждый»

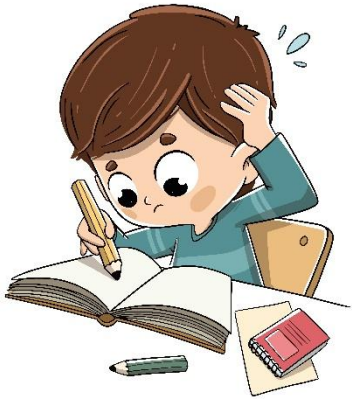


КТО МОЛОДЕЦ? СПРАВЛЮСЬ





ГОТОВ К УЧЁБЕ



*Вперед,
к знаниям!*

*Не бойся
НИКАКИХ
ПРЕГРАД,
и смело иди
к любым
ЦЕЛЯМ*

Люби
Семью
Живчи!

Делай
что
любимы

Делай
Этот
Мир
лучше

БЕРИ
И ДЕЛАЙ

Я
Хочу
МОГУ

НЕТ
НИЧЕГО
НЕВОЗМОЖНОГО

БУДЬ
СМЕЛЕЕ

ПУТЬ в тысячу миль
начинается с первого шага.

МЕЧТАЙ
СТАВЬ ЦЕЛИ
ДЕЙСТВУЙ

Начни
свой день
с улыбки

