

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Методическая разработка
воспитательного события
«Чтобы первым был каждый»,
реализующегося в рамках
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Я – Лидер!»

Разработчик:
Грачева София Михайловна,
педагог-организатор
МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»
Степень авторства:
авторская

Краснодар, 2024 г.

Грачева С.М. Методическая разработка воспитательного события «Чтобы первым был каждый», реализующегося в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – Лидер!», МБОУ ДО «ЦТР «Центральный», г. Краснодар, 2024 г., 22 с.

В методической разработке «Чтобы первым был каждый» представлен опыт проведения воспитательного события для участников детско-юношеской организации «Движение первых», которое направлено на формирование у участников навыка целеполагания.

Целью данной методической работы является погружение обучающихся в тему целеполагания.

Разработка может стать источником полезной информации для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, учителей, вожатых и старших вожатых лагерей, образовательных центров.

Содержание

Введение.....	4
Сценарий проведения воспитательного события	7
I. Вводный этап.	7
II. Теоретический этап.	10
III. Практический этап.	15
IV. Заключительный этап.	16
Список используемой литературы	19
Приложение	21

Введение

«Алиса: Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?»

Чеширский Кот: А куда ты хочешь попасть?»

Алиса: Мне все равно...

Чеширский Кот: Тогда все равно, куда и идти.

Алиса: ... только бы прийти куда-нибудь.

Чеширский Кот: Куда-нибудь ты обязательно попадешь, нужно только достаточно долго идти», - Льюис Кэрролл, «Алиса в стране чудес».

В методической разработке «Чтобы первым был каждый» представлен опыт проведения воспитательного события для участников детско-юношеской организации «Движение первых», событие направлено на формирование у участников навыка целеполагания.

Участниками являются обучающиеся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-Лидер», активные участники общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в возрасте от 13 до 17 лет.

Подростки, являющиеся частью «Движения первых» - это социально активные, заинтересованные, амбициозные люди на пороге своих свершений, перед ними открыты сотни дорог и возможностей. Реализовать свой потенциал, выбрать правильную, уникальную для себя дорогу, добиться успеха – желания, являющиеся естественными для представителей данной социальной группы. Миссия педагога – быть союзником подростка на этом пути, задача педагога – донести до него, что для того, чтобы желания сбывались нужно приложить усилия и потрудиться.

Педагоги могут дать обучающемуся инструменты, необходимые для достижений, и одним из таких инструментов является навык целеполагания. Умение правильно ставить перед собой цели, отличать истинные цели от ложных, планировать свою деятельность по достижению цели, в конце концов,

умение справляться с неудачами на пути к достижению цели – это навыки, которые станут незаменимыми помощниками на пути к желаемому успеху.

Процесс формирования навыка целеполагания – процесс долгий, требующий немалых усилий и терпеливости. Научить подростка ставить перед собой цель невозможно за одно мероприятие, в данной разработке представлено воспитательное событие, которое может дать хороший «старт» данной работе.

Форма: воспитательное событие.

Основная идея – участники погружаются в процесс целеполагания посредством создания индивидуальной карты цели.

Педагогические возможности – участие в деле дает участникам возможность окунуться в тему целеполагания:

- познакомиться с понятиями «цель», «целеполагание»;
- составить представление о процессе целеполагания: этапах, специфике и т.п.;
- определить векторы собственного развития посредством постановки цели и планирования деятельности по её достижению.

Цель, задачи и предполагаемые результаты.

Цель – погружение участников в тему целеполагания.

Задачи:

1. Организовать обсуждение необходимости ставить цели.
2. Познакомить с понятиями «цель», «целеполагание».
3. Сформировать представление о процессе определения целей: критериях, этапах и т.п.
4. Организовать деятельность по созданию карт цели;
5. Создать условия для личностного самоопределения участников.

Ожидаемые результаты.

1. Участники приняли участие в обсуждении важности целеполагания, сформировали своё отношение к необходимости постановки цели.
2. Участники познакомились с понятиями «цель», «целеполагание».

3. У участников сформировалось представление о процессе определения целей: какой должна быть цель, какие бывают цели, что способствует достижению поставленных целей и т.д.

4. Каждый участник создал индивидуальную карту цели;

5. У участников сформировалось ценностное отношение к жизненным целям.

Критерии оценки результатов.

Результативность форм работы с обучающимися направленных на формирование таких сложных навыков как целеполагание оценить сложно, поскольку этот навык неразрывно связан с развитием таких качеств личности подростка как воля, упорство, настойчивость, самостоятельность, решительность и т.д. Мы можем оценить только промежуточные результаты, надеясь на эффективность выбранных форм в последствии.

Критериями успешности являются:

- активное участие в коллективном обсуждении: в ходе адаптированного упражнения Джеффа, при ответах на вопросы педагога и т.п;
- заинтересованность при создании карт цели;
- положительная оценка в ходе рефлексии.

Условия проведения

Обычные условия проведения - организаторами могут являться педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, вожатые, старшие вожатые.

Перечень необходимого реквизита и оборудования – ноутбук, интерактивная доска, звуковоспроизводящее оборудование, листы бумаги, фотографии обучающихся, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, шаблоны различных фигур, картинок, шаблоны мотивационных фраз.

Презентация (<https://cloud.mail.ru/public/svBw/pj1QYpXhR>)

Рекомендуемое помещение – просторное помещение с возможностью рассадки участников, демонстрации презентации с помощью проектора, создания карт цели и проведения адаптированного упражнения Джеффа.

План проведения:

I. Вводный этап.

1. Приветствие.
2. Адаптированное упражнение Джеффа.

II. Теоретический этап.

1. Введение в тематику.
2. Коллективное обсуждение понятий «цель» и «целеполагание».
3. Обсуждение вопроса: «Какие цели могут быть?».
4. Коллективная работа над созданием образа идеальной цели.

III. Практический этап.

1. Создание индивидуальной карты цели.

IV. Заключительный этап.

1. Рефлексия. Работа на последствие.
2. Подведение итогов.

Сценарий проведения воспитательного события

I. Вводный этап.

Приветствие.

Педагог: «Добрый день, я рада вас видеть. Для сегодняшнего мероприятия я выбрала интересную тему и очень надеюсь, что вам она также понравится, как и мне. Но для начала предлагаю поиграть, а после окончания игры может вы и сами назовете тему нашей сегодняшней встречи. За основу игры я взяла упражнение Джеффа».

Адаптированное упражнение Джеффа.

Педагог: «Суть заключается в следующем: вашему вниманию будут представлены высказывания известных людей или поговорки по парам, вам нужно будет встать в сектор того высказывания, с которым вы согласны больше, если вы не можете определиться, останьтесь посередине. После того как каждый займет позицию, представителю от каждой «команды» нужно будет озвучить свои аргументы в пользу выбранного высказывания. После

того как обе стороны выскажутся, каждый участник имеет возможность поменять своё мнение и перейти на другую позицию. Всем ли понятны правила? Давайте попробуем».

На экране появляются по очереди пары высказываний:

1	«Необходимо поставить себе определенную цель жизни... Конечно, надо иметь достаточно здравого смысла, чтобы ставить себе задачи по силам» <i>Островский Н.</i>	«Надо метить выше цели, чтобы попасть в цель» <i>Эмерсон Р.</i>
2	«Конечно, обдумывай «что», но еще больше обдумывай «как»!» <i>Гете И.</i>	«Победителей не судят»
3	«Цель хороша тогда, когда ее выполнение реально» <i>Рабишвили С.</i>	«Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней» <i>Плиний Младший</i>
4	«Не ставь слишком высокие цели – останешься в их тени» <i>Мамчич М.</i>	«Ставьте перед собой большие цели, ведь в них легче попасть» <i>Шиллер Ф.</i>
5	«Если вы хотите прожить счастливую жизнь, привяжи ее к цели, а не к людям или к вещам» <i>Эйнштейн А.</i>	«Если хочешь идти быстро, иди один, если хочешь идти далеко, иди вместе»

Участники выбирают высказывания, с которыми они согласны и занимают соответствующие позиции, аргументируют свой выбор.

Примечание: участвуя в упражнении, подростки учатся аргументировано высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение, это помогает им лучше понять себя и окружающих, научиться с уважением относиться к мнению других.

Важно перед началом проговорить правила: нельзя осуждать, оскорблять и критиковать оппонентов, спорить можно только приводя аргументы в пользу своего высказывания.

Главная цель упражнения – создать атмосферу терпимости и психологической безопасности, а не найти верный ответ или «просветить» участников. Нормально, если по итогам упражнения большинство

утверждений останутся спорными. Для педагогического анализа важно обращать внимание на резкие реакции участников.

Упражнение проводится в два этапа: первый - ответы на вопросы, второй - анализ происходящего.

Педагог: «Вот такая необычная игра, скажите, а сложно ли было выбирать между высказываниями?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Понравилось ли вам озвучивать аргументы в пользу своей позиции?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Что мешало вам высказать свое мнение?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Имело ли для вас значение в одиночестве вы или в большинстве?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Что вы испытывали, оставаясь в одиночестве?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Что вы испытывали, оказываясь в большинстве?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Что вы испытывали, когда звучало мнение, отличное от вашего?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Бывало ли так, что вы изменили свое мнение под влиянием высказываний других?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Какое утверждение было наиболее интересным, спорным, важным, ценным и т.д. для вас?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Я благодарю вас за искренние ответы, мне интересно узнать вас чуть лучше».

II. Теоретический этап.

Введение в тематику.

Педагог: «Как вы могли заметить, все высказывания в игре были объединены одной темой, как вы думаете какой теме будет посвящено наша встреча?»»

Коллективное обсуждение понятий «цель» и «целеполагание».

Участники дают ответы.

Педагог: «Вы правы, догадаться несложно, сегодня мы поговорим с вами о цели. Как вы думаете, что такое цель? Знакомы ли вы с понятием «целеполагание»?»»

Участники дают ответы.

Педагог: «Цель — это представление о будущем или желаемом результате, который человек или группа людей представляют себе, планируют и обязуются достичь.

Целеполагание — это умение осознанно ставить цели и планировать их достижение. Бывает так, что хотим, даже начинаем делать, но к нужным результатам прийти не можем. Итог — целый багаж нереализованных планов. Иногда проблема в недостаточном усердии. А иногда в том, что цель просто неправильно сформулирована.

А как вы считаете, важно ли ставить перед собой цели или почему?»

Участники дают ответы

Педагог: «Все верно, действительно, правильно поставленная цель – это половина успеха.

Я хочу вам прочитать отрывок одной из любимых сказок «Алиса в стране чудес», послушайте и скажите, какую мысль нам хотел донести автор сказки Льюис Кэрролл:

«Алиса: Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?»

Чеширский Кот: А куда ты хочешь попасть?

Алиса: Мне все равно...

Чеширский Кот: Тогда все равно, куда и идти.

Алиса: ... только бы прийти куда-нибудь.

Чеширский Кот: Куда-нибудь ты обязательно попадешь, нужно только достаточно долго идти».

Участники высказывают свое мнение.

Педагог: «Думаю каждый из вас от части прав, сказка учит нас тому, что, если у тебя нет цели, ты может и придешь куда-то, но потратишь на это очень много времени, да и точка, в которой ты окажешься, может оказаться вовсе не той, которую ты хотел. Именно поэтому так важно уметь ставить перед собой цели: определять, что является для тебя истинно значимой целью, какие шаги ты предпримешь по ее достижению, кто и что тебе в этом поможет, в какой срок ты хочешь достичь данной цели».

Обсуждение вопроса: «Какие цели могут быть?».

Педагог: «Наши цели могут быть разными, они различаются по срокам, на которые мы их ставим, и по сферам жизнедеятельности.

По срокам цели могут быть:

- краткосрочные (до одного года);*
- среднесрочные (от года до трех лет);*
- долгосрочные (от трех лет).*

Что касается сроков, то при определении цели важно поставить и промежуточные сроки, в которые вы проведете анализ текущего положения дел честно ответив на вопросы: является ли данная цель по-прежнему актуальной, приблизился ли к этой цели, что «тормозит» меня на пути к достижению поставленной цели.

Перейдем к обсуждению целей применительно к разным сферам нашей жизни. Давайте вместе попробуем перечислить какие сферы мы можем выделить в нашей жизни?»

Педагог совместно с участниками выделяют 7 сфер:

- учеба;*
- хобби;*
- здоровье;*
- досуг;*
- быт;*
- взаимоотношения;*
- духовное развитие.*

Педагог: «Специалисты, занимающиеся вопросами целеполагания, говорят о том, что цели нужны ставить в каждой сфере жизни. Как вы думаете почему?»

Участники отвечают на вопрос.

Педагог: «Конечно для соблюдения баланса и гармонии. Естественно на разных этапах жизни у каждого из нас на первый план выходит та или иная сфера, и цели этой сферы будут приоритетными. Например, вы учитесь в старших классах, и сфера образования является сейчас для вас очень важной, цели, связанные с выбором ВУЗа и поступлением, наверняка будут для вас одними из приоритетных. Но в тоже время, специалисты напоминают нам о том, что даже на самых важных этапах нашей жизни и в самые ответственные её моменты важно уделять внимание сохранению гармонии в целях укрепления и поддержания нашего психического здоровья. Поэтому даже если сейчас вы только и думаете о том, как успешно сдать ЕГЭ не нужно забывать о других сферах: здоровье, хобби, досуге и т.д.

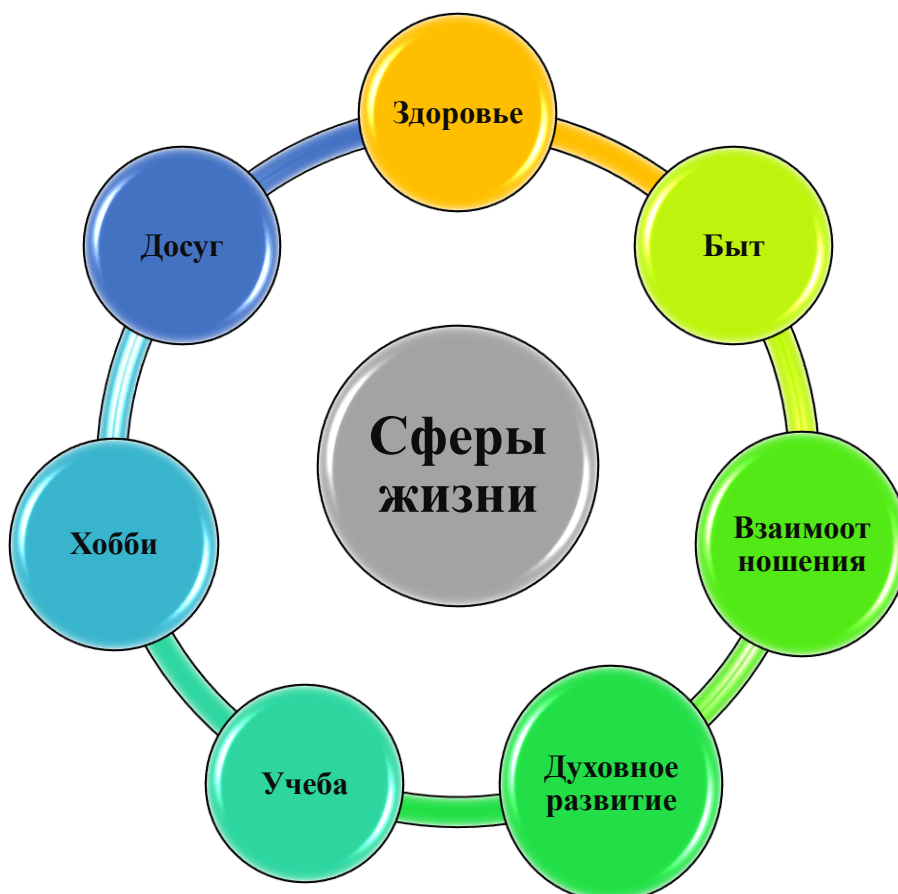
Постановка целей по всем семи сферам жизни поможет организовать вашу жизнедеятельность, сделать ее более управляемой, структурированной, это позволит вам почувствовать, что вы больше управляете своей жизнью и тем, что в ней происходит.

Приведите примеры целей для каждой сферы жизни. Попробуйте учесть предположение, что приоритеты могут быть разные на разных этапах жизни».

Участники приводят примеры.

Рисунок 1

«Сферы жизни для постановки цели»



***Коллективная работа
над созданием образа идеальной цели.***

Педагог: «Грамотно ставить цели тоже целое искусство, чтобы обучиться ему нужно приложить усилия. Существуют немало подходов к определению целей:

1. Колесо жизненного баланса (инструмент поможет оценить главные сферы жизни и понять, какие цели лучше ставить, чтобы достичь баланса).
2. Методика SMART (поможет сформулировать цель максимально точно и подробно, чтобы с большей вероятностью прийти к нужному результату).

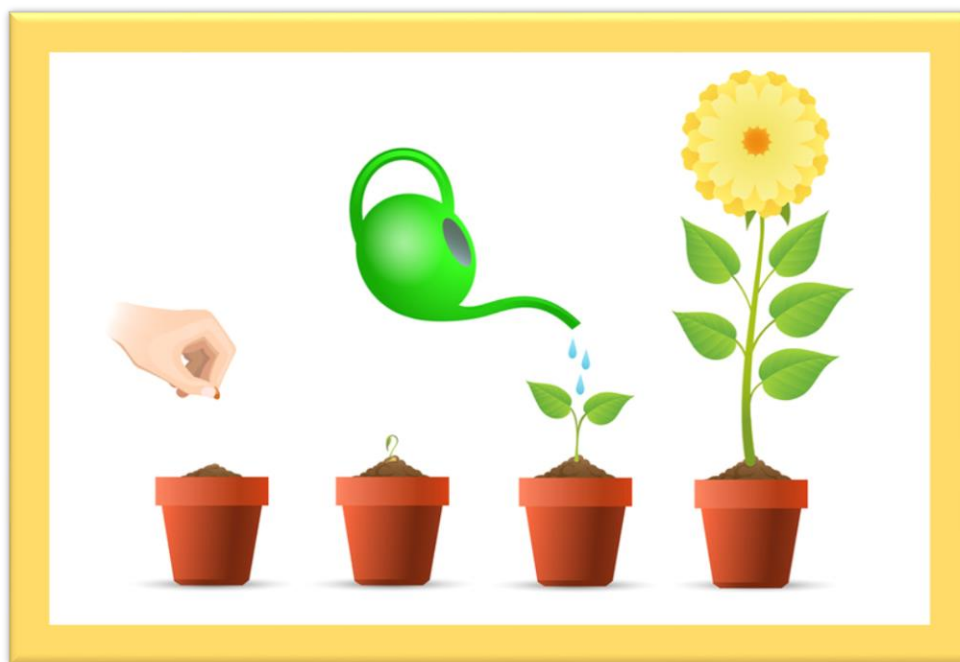
3. «Дерево» целей (поможет разбить большую цель на много маленьких и получить таким образом пошаговый план действий).

4. «Сумасбродное целеполагание» (поможет определить состояние, к которому вы хотите прийти, и в зависимости от этого выбрать цели).

5. Agile-метод (делает процесс достижения цели гибким за счет спринтов и постоянной переоценки результатов).

6. Метод BSQ (разбивает целеполагание на три этапа: think Big, act Small, move Quick — мысли масштабно, действуй постепенно, двигайся быстро).

Большинство этих методик ориентированы на постановку коллективных или бизнес целей, в то время как для нас сейчас приоритетом является овладеть навыком личного целеполагания. Поэтому я предлагаю вам коллективно обсудить и определить наши с вами собственные критерии хорошей цели, предлагаю это сделать на примере выращивания цветка».



Участники дают ответы, придумывая критерии хорошей цели.

Педагог: «Мы приближаемся к практической части нашего мероприятия, в ходе которой вы будете создавать свои карты цели, поэтому предлагаю резюмировать основные моменты при работе с целями:

— формулировка цели должна быть достаточно кратка и понятна;

- цель должна вдохновлять;
- цель должна быть реальной и достижимой;
- при постановке цели необходимо проанализировать и понять не навязанная ли эта цель окружающими, действительно ли она является для вас эмоционально значимой;
- записанные или где-то зафиксированные цели помогают лучше визуализировать результат и приходить к нему;
- связана ли цель с вашей дальнейшей жизнью;
- краткосрочные цели не должны противоречить среднесрочным и долгосрочным.

Педагог: «Сейчас мы с вами перейдем к практической части нашего занятия, а именно к созданию индивидуальных карт целей.

III. Практический этап.

Создание индивидуальной карты цели.

Педагог: «Перед вами лежат все необходимые материалы для создания индивидуальной карты:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| — лист бумаги; | — ножницы; |
| — ваша фотография; | — шаблоны различных фигур; |
| — цветные карандаши; | — шаблоны различных картинок; |
| — фломастеры; | — шаблоны мотивационных фраз. |
| — клей; | |

Вам необходимо выбрать, определить, сформулировать одну цель из любой сферы вашей жизни, главное, чтобы эта цель была действительно важной, желанной и являлась для вас эмоционально значимой. В индивидуальной карте необходимо отразить:

- что эта цель вам даст и как повлияет на ваше будущее;
- что необходимо будет делать для достижений данной цели;
- какие методы и способы нужно будет применять по ходу реализации;
- кто вам сможет помочь в достижении цели;
- с какими трудностями вы можете столкнуться;

- как много времени вам потребуется для реализации цели;
- определить временные промежуточные результаты, для того, чтобы не отклоняться от заданного вектора.

Желаю удачи в создании индивидуальной карты цели!»

Участники приступают к созданию индивидуальной карты цели.

IV. Заключительный этап.

Рефлексия. Работа на последствие.

Педагог: «Я уверена, что вы справились с заданием и для вас это было не только интересно и увлекательно, но и полезно, надеюсь, каждый из вас понял для себя что-то новое, может даже совершил для себя небольшое открытие. Мы не будем индивидуально представлять свою работу, так как возможно у некоторых цели могут быть личными и вам бы не хотелось этим делиться. Ваши работы вы заберете домой и будете отслеживать тенденцию достижения целей, эта карта будет служить для вас «маяком».

В качестве рефлексии я бы хотела, чтобы мы с вами ответили на следующие вопросы: почему вы выбрали цель именно из этой сферы жизни?»

Участники дают ответы.

Педагог: «Что такое цель и целеполагание?»

Участники дают ответы.

Педагог: «Как мы называем человека, который всегда ставит цели перед собой и достигает их?»

Участники дают ответы.

Педагог: «Насколько можете назвать себя целеустремленным человеком?»

Участники дают ответы.

Педагог: «Была ли интересна вам тема целеполагания или вы отнеслись к этому как рядовому нашему занятию?»

Участники дают ответы.

Педагог: «Что для вас было самым интересным в течение события и с какими трудностями вы столкнулись?»

Участники дают ответы.

Педагог: «Ну и заключительный вопрос. Как вы думаете, чем будет отличаться уровень жизни человека, который владеет навыком целеполагания, ставит перед собой цели и достигает их от человека, который «плывет по течению?»»

Участники дают ответы.

Подведение итогов.

Педагог: «В заключении мне хотелось бы отметить, что главная задача перед нами состояла в расширении ваших знаний, в важности определения цели и как с ней работать. Мы с вами ответили на вопросы, что такое цель и целеполагание, в каких сферах жизни мы можем ставить перед собой цели, познакомились с критериями и методиками идеальной цели. Надеюсь, что вы получили много новой и полезной информации, которую сможете использовать в дальнейшей вашей жизни.

Закончить нашу встречу хотелось бы стихотворением талантливого поэта Роберта Ивановича Рождественского:

Если вы есть – будьте первыми,
Первыми, кем бы вы ни были.
Из песен – лучшими песнями,
Из книг – настоящими книгами.

Первыми будьте и только!
Песенными, как моря.
Лучше второго художника
Первый маляр.

Спросят вас оробело:
«Кто же тогда останется,
Если все будут первыми,
Кто пойдёт в замыкающих?»»

А вы трусливых не слушайте,
Вы их сдуйте как пену,
Если вы есть – будьте лучшими,
Если вы есть – будьте первыми!

Если вы есть – попробуйте
Горечь зелёных побегов,
Примериваясь, потрогайте
Великую ношу первых.

Как самое неизбежное
Взвалите её на плечи.
Если вы есть – будьте первыми,
Первым труднее и легче!»

Педагог и обучающиеся прощаются.

Список используемой литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М.: МГУ, 1990. С. 367.
2. Бибрих Р.Р. Исследование видов целеобразования, - Кишинёв, 1987.
3. Богоявленская Д.Б. Методологические и методические проблемы исследования целеполагания // Психологические исследования интеллектуальной деятельности. М.: МГУ, 1979, С. 24.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. Соч.-М., 1982. Т.4. С.244-385.
5. Манукян С П. Целеобразование в обучении // Новые исследования в педагогической науке. 1983. №2.
6. Тихомиров О.К. Понятие «цель» и «целеобразование» в психологии // Психологические механизмы целеобразования. М., 1977.
7. Толстых Н. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию у школьников 15-17 лет. «Воспитание школьников» №4. - 1977г.
8. Харламенкова Н.Е. Исследование особенностей целеполагания методом проекции // Психологический журнал. 1995. С. 51.

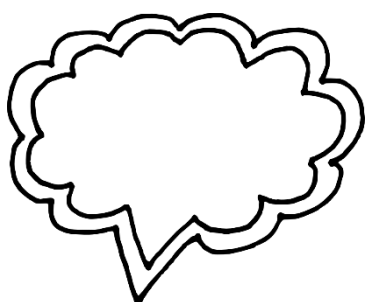
Интернет-источники

1. Алтынбаева Елена Альбертовна, Блинецова Октябрина Ивановна. Способность к целеполаганию как образовательная компетенция старших дошкольников // Известия ВГПУ. 2014. №6 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposobnost-k-tselepolaganiyu-kak-obrazovatel'naya-kompetentsiya-starshih-doshkolnikov>
2. Моисеева Людмила Владимировна, Бурухина Анна Федоровна. Формирование представлений о целеполагании // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-o-tselepolaganii>

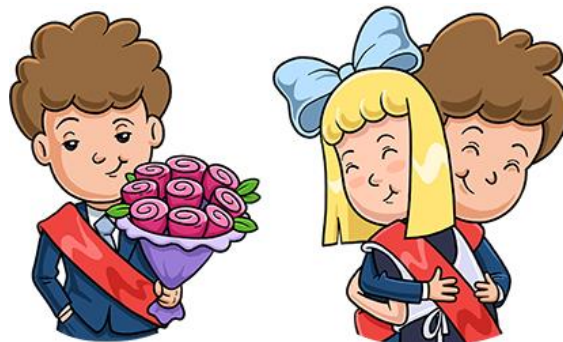
3. Улитина Виктория Валерьевна Исследовательское проектирование как средство подготовки будущих воспитателей к развитию целеполагания у детей старшего дошкольного возраста // Известия ВГПУ. 2008. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskoe-proektirovanie-kak-sredstvo-podgotovki-buduschih-vospitateley-k-razvitiyu-tselepolaganiya-u-detey-starshego>
4. Хрущева Ю.Н. К вопросу развития целеполагания у детей в ДОО // Инновационная наука. 2017. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-razvitiya-tselepolaganiya-u-detey-v-doo>

Приложение

Приложение 1



КТО МОЛОДЕЦ? СПРАВЛЮСЬ



Люби
Семью
Живчи!

Делай
что
любишь

Делай
Этот
Мир
лучше

БЕРИ
И ДЕЛАЙ

Я
Хочу
МОГУ

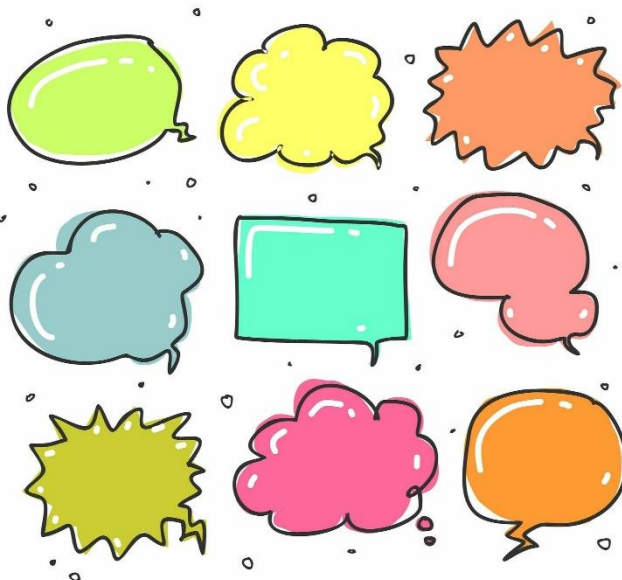
НЕТ
НИЧЕГО
НЕВОЗМОЖНОГО

БУДЬ
СМЕЛЕЕ

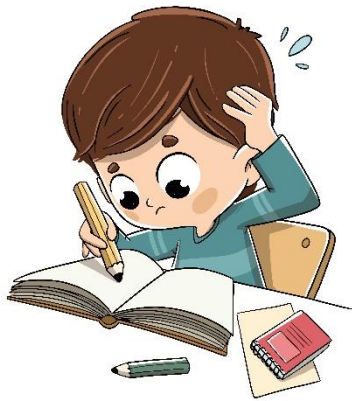
ПУТЬ в тысячу миль
начинается с первого шага.

МЕЧТАЙ
СТАВЬ ЦЕЛИ
ДЕЙСТВУЙ

Начни
свой день
с улыбки



ГОТОВ К УЧЁБЕ



*Вперед,
к знаниям!*

*Не бойся
НИКАКИХ
ПРЕГРАД
и смело иди
к любой
ЦЕЛЯМ*