

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» марта 2024 г.
Протокол № 5



КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ
**"Весело поем.
Партия 1"**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 16 часов

Возрастная категория от 7 до 17 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
Грачева София Михайловна
Руководитель МО ХН

Краснодар, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
летней занятости детей в МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» на 2024 год

1.	Полное название программы	«Весело поем. Партия 1» - вокал
2.	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию познавательного интереса обучающихся.
3.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся путем пробного погружения в тот или иной вид творческой деятельности. 2. Вовлечение детей в творческий процесс знакомства с песенной культурой, особенностями вокального искусства. 3. Формирование умения конструктивно коммуницировать в условиях разновозрастного детского коллектива. 4. Содействие формированию любви и уважения к родному краю, России через познание кубанской и русской культур. 5. Формирование ответственного и позитивного отношения к собственному здоровью и образу жизни. 6. Формирование представлений обучающихся о необходимости физического, психического и морального самосовершенствования.
4.	Организаторы программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный»
5.	ФИО основных составителей программы	Грачева София Михайловна
6.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся понимает, каким видом деятельности он хочет заниматься, в каком хочет себя попробовать. 2. Обучающийся имеет представления о вокальном искусстве, песенной культуре Краснодарского край и России.

		<p>3. Обучающийся почувствует в коллективной деятельности, вовлечен в неформальное общение внутри коллектива.</p> <p>4. Обучающийся имеет представление о праздниках, традициях, памятных датах Краснодарского края и России, с уважением относится к ним.</p> <p>5. Обучающийся осознает необходимость ведения здорового и активного образа жизни.</p> <p>6. Обучающийся стремится к физическому, психическому и моральному развитию.</p>
7.	Имеющийся опыт реализации программы	6 лет
8.	Количество часов	16 часов
9.	Место реализации программы	350001, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Шевченко, 2,
10.	Возраст участников программы	7 - 17 лет

Пояснительная записка

Программа «Весело поем. Партия 1» является частью комплексной программы летней занятости детей МБОУ ДО «ЦТР «Центральный», предназначена для реализации в период летней оздоровительной кампании 2024.

Участником программы может стать любой желающий ребенок в возрасте от 7 до 17 лет. Обязательным для летней оздоровительной площадки является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Основным направлением работы в период летних каникул является организация полноценного отдыха детей, создание благоприятных условий для их всестороннего духовного и эстетического развития, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Летние творческие площадки дают возможность любому ребёнку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летней оздоровительной программы.

Программа ставит в приоритет создание ситуации, в которой каждый ребенок сможет найти себя, попробовать себя в новом виде деятельности, наконец и обязательно, испытать успех! Большой выбор предложенных видов деятельности даёт возможность ребёнку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации.

Большое внимание уделяется формированию у ребенка потребности в активном образе жизни, творческой самореализации, здоровом образе жизни. Достижение вышеперечисленного невозможно без ярких вдохновляющих примеров. На одном из занятий каждому участнику программы будет предложено рассказать о человеке, который является для него примером успешной, реализовавшейся личности. В настоящее время этими личностями у детей могут быть не только известные спортсмены, музыканты, близкие люди, но и блогеры, интернет-журналисты и другие представители современных профессий.

Воспитательный процесс в образовании, как и десять, двадцать лет назад, все так же направлен на формирование физически и духовно здоровой личности ребенка, но эффективность воспитательного процесса не может быть достигнута без учета современных условий развития общества. Для того, чтобы слова педагогов были услышаны подрастающим поколением, они должны быть актуальны, идти в ногу со временем, они не могут идти в отрыве от современных тенденций развития.

Организуя процесс обучения с современными детьми необходимо использовать такие же формы работы. Например, формируя полезные привычки (ежедневная зарядка, чтение 10 страниц книги в день, заучивание 10 иностранных слов в день и т.п.) можно использовать трекер привычек, так назидательные слова о необходимости утренней зарядки, вы заменяете групповым марафоном, где в начале реализации программы предлагаете обучающимся поучаствовать в марафоне и в конце сравнить результаты и выявить победителя. Для организации данной работы необходимо найти в интернете красивый макет трекера привычек (разработать самостоятельно), коллективно определить с участниками группы те полезные привычки, которые вы включите в него (лучше всего сделать это путем голосования), договориться каждый день обмениваться фото- и видео-доказательствами выполнения пунктов трекера и заполненными трекерами (пример трекера привычек в ПРИЛОЖЕНИИ 1).

В условиях летней творческой площадки педагог владеет большей свободой при выборе формата проведения занятий. Также краткосрочная летняя программа позволяет использовать такие педагогические технологии, в которых процесс взаимодействия обучающихся и педагога строится на более демократичных основах: технология сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, лично ориентированная технология. Условия и задачи летней программы позволяют педагогу сместиться с позиции «учителя», «руководителя» и стать «вдохновителем», «наставником». Педагог выстраивает свою работу по принципу: обновление «предлагаемых обстоятельств». Такая форма организации

воспитательной среды на летней творческой площадке позволяет ребёнку на время посещения начать «жизнь с белого листа».

Процесс организации воспитательной работы на летней творческой площадке направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, патриотического, гражданского сознания. С этой целью нами выстроена система воспитательно-творческой работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации собственной деятельности, мотивации к проявлению инициативы, а также предполагает формирование навыков конструктивного общения в разновозрастном коллективе.

Цель и задачи

Цель программы - создание условий для полноценного отдыха детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию познавательного интереса обучающихся.

Задачи программы:

1. Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся путем пробного погружения в тот или иной вид творческой деятельности.
2. Вовлечение детей в творческий процесс знакомства с песенной культурой, особенностями вокального искусства.
3. Формирование умения конструктивно коммуницировать в условиях разновозрастного детского коллектива.
4. Содействие формированию любви и уважения к родному краю, России через познание кубанской и русской культур.

5. Формирование ответственного и позитивного отношения к собственному здоровью и образу жизни.
6. Формирование представлений обучающихся о необходимости физического, психического и морального самосовершенствования.

Ожидаемые результаты программы:

1. Обучающийся понимает, каким видом деятельности он хочет заниматься, в каком хочет себя попробовать.
2. Обучающийся имеет представления о вокальном искусстве, песенной культуре Краснодарского край и России.
3. Обучающийся чувствует в коллективной деятельности, вовлечен в неформальное общение внутри коллектива.
4. Обучающийся имеет представление о праздниках, традициях, памятных датах Краснодарского края и России, с уважением относится к ним.
5. Обучающийся осознает необходимость ведения здорового и активного образа жизни.
6. Обучающийся стремится к физическому, психическому и моральному развитию.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критерии качества реализации данной программы вытекают из цели и главных задач:

- содержательность (насколько обучающимся было интересно, увлекла ли программа детей);
- познавательность (что обучающиеся узнали нового, какие навыки приобрели, в чем себя попробовали);
- логичность (доступность и соответствие форм совместной работы);

- продуктивность (реализована ли потребность учащегося в творческой самореализации).

Форма оценки качества реализуемой программы – опрос в первый и последний день реализации программы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Содержание деятельности

Режим занятий - общее количество часов – 16 часов: по 2 часа 4 раза в неделю.

Механизм реализации программы

Задача	Мероприятие	Механизм действия
Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся путем пробного погружения в тот или иной вид творческой деятельности.	1. «Давайте познакомимся» 2. «Стань лучшей версией себя» 3. «Мир песни», «Россия – Родина моя», «Песни великой страны», «Душа настроена на песню» 4. «Путь к успеху - а судят ли победителей» 5. «Мелодия нашего лета»	1. Участники программы ставят перед собой индивидуальные цели, аргументируют выбор данной программы. 2. Дети готовят презентацию о человеке, который их вдохновляет, определяя собственные приоритеты. 3. Обучающиеся знакомятся с вокальным искусством, с миром песни, пробуют себя в вокальном творчестве, определяют перспективы реализации в данном виде деятельности. 4. Участвуя в дебатах, дети приходят к индивидуальному пониманию слова «успех», обсуждают условия достижения успеха, «цену» успеха. 5. Обучающиеся оценивают свои результаты, определяют, что у них лучше всего получается, что им интереснее всего.
Вовлечение детей в творческий процесс знакомства с песенной культурой, особенностями вокального искусства.	1. «Давайте познакомимся» 2. «Стань лучшей версией себя»	1. Обучающиеся ставят индивидуальные цели на период участия в программе, среди которых научиться петь/узнать новые песни/познакомиться с вокальным искусством и т.п. 2. Дети готовят творческую презентацию о человеке, который их вдохновляет –

	<p>3. «Мир песни», «Россия – Родина моя», «Песни великой страны», «Душа настроена на песню»</p> <p>4. «Мелодия нашего лета»</p>	<p>это могут быть музыканты, певцы.</p> <p>3. Дети непосредственно выполняют интонационные, ритмические и дыхательные упражнения, разучивают и поют песни.</p> <p>4. Участники подводят итоги пробы себя в вокальном творчестве.</p>
<p>Формирование умения конструктивно коммуницировать в условиях разновозрастного детского коллектива.</p>	<p>Все мероприятия</p>	<p>Все мероприятия предполагают коллективное обсуждение полезных привычек/критериев отбора примера для подражания/ «цены» успеха/итогах занятия, формы работы предполагают необходимость объяснять свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p>
<p>Содействие формированию любви и уважения к родному краю, России через познание кубанской и русской культур.</p>	<p>«Мир песни», «Россия – Родина моя», «Песни великой страны», «Душа настроена на песню»</p>	<p>Дети поют русские народные песни, кубанские песни, песни, воспевающие Россию, Кубань, обсуждение смыслового содержания песен.</p>
<p>Формирование ответственного и позитивного отношения к собственному здоровью и образу жизни.</p>	<p>1. «Давайте познакомимся»</p> <p>2. «Стань лучшей версией себя»</p> <p>3. «Мелодия нашего лета»</p>	<p>1. Запуск марафона полезных привычек «Большой путь начинается с маленького шага», ведение на протяжении реализации программы трека привычек.</p> <p>2. Дети презентуют примеры выдающихся для них личностей, происходит процесс мотивации.</p> <p>3. Подведение итогов марафона полезных привычек «Большой путь начинается с маленького шага», награждение победителя.</p>
<p>Формирование представлений обучающихся о необходимости физического, психического и морального самосовершенствования.</p>	<p>Все мероприятия</p>	<p>Все мероприятия проходят под идеей «Не обязательно быть лучше всех, достаточно быть лучше, чем вчера».</p>

Особенности материально-технического обеспечения

Для реализации программы необходимы:

- учебные кабинеты, отвечающие нормам СанПиН;

- музыкальное оборудование;
- ноутбук;
- экран или проектор;
- столы, стулья.

Нормативное, информационно-методическое обеспечение

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20».
2. Закон Краснодарского края от 29 марта 2005 г. N 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае».
3. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 28 декабря 2011 г. N 2985-П «О ходе исполнения Закона Краснодарского края «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае»
4. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае в 2011 - 2013 годах», Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 10.05.2011 N 729-р.
5. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 21 ноября 2012 года № 1362 «О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июня 2012 года № 712 «Об утверждении распределения субсидий из краевого бюджета местным бюджетам муниципальных образований Краснодарского края на софинансирование мероприятий по организации отдыха детей в профильных сменах в каникулярное время на базе муниципальных учреждений, осуществляющих организацию отдыха детей в Краснодарском крае».
6. Рекомендации Министерства Просвещения РФ от 7.05.2020 г. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021, регистрационный № 66403).
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утверждённый 07 декабря 2018 года.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Список литературы

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007 - N 3 - С. 85-92.
2. Андрушин В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005 - N 7 - С. 16-20.
3. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004 - N 2 - С. 6-7.
4. Кабалецкий Д. Б. «Как рассказывать детям о музыке» - 2005 г.
5. Кряжева Н.Л., Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
6. Лященко А.И., Соколова Т.В., ДСМП г. Москвы. Инициативы лета. Методические пособия по организации детского летнего отдыха. Сборник. М., КЕЙП Паблишерз, 2011 г.
7. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. - М.: НИИ семья, 1997 г.
8. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011 - N 1 - С. 96
9. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998 г.
10. Рауш Л. И. Компьютер как инструмент самореализации и саморазвития человека // Среднее образование: управление, методика, инновации. - 2012 - № 1 - С. 71-77.
11. Шевчук В. П. Методика дистанционного обучения // Информатика и образование. - 2007 - N 12 - С. 118-119.

Дополнительная литература

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика»– М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
2. Дмитриева Е.Е. «Проблемные дети. Развитие через общение».- М.:АРКТИ, 2005 г. «Технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства» ДТСиЗН 2002 г.
3. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 1998 г.
4. Леонов Н.И. «Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения» - СПб. 2005 г.
5. Методический сборник «Родительский всеобуч», Нижневартовск, 2007г.
6. «Методические рекомендации по профилактике зависимостей и здорового образа жизни» - Нижневартовск, 2006 г.
7. Мишин Г.И. «Как преодолевать стрессы» - СПб: изд. «Союз», 2003 г.
8. Сарган Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей» – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
9. Тагирова Г.С. «Психолого – педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – Педагогическое общество России, 2005 г.
10. Шульга Т.И., Слот В., Спаниард Х. «Методика работы с детьми «группы риска». 2-е издание, - М., 2001 г.
11. Багадуров В. А. Вокальное воспитание детей / В. А. Багадуров. - М., 1953.
12. Детский голос. Экспериментальные исследования / под ред. В. Н. Шацкой. М., 1990 г.
13. Карпова Н.П., Мыздрик Е. В., Кудряшова Н.В., Сай С.А Методические рекомендации «Программы работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей, в т.ч. с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» - Москва, 2012 г.

ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ ОБЪЕДИНЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

План мероприятий по реализации программы

Даты	Наименование мероприятия
	«Давайте познакомимся» - интерактивная игра, запуск марафона «Большой путь начинается с маленького шага», заполнение опросника.
	«Стань лучшей версией себя» - презентация, представление людей, являющихся примером для участников программы, деловая игра.
	«Мир песни» - музыкально-игровой час.
	«Россия – Родина моя» - творческое задание написать о любимом месте, о месте, которое впечатлило на просторах России, приложить фотографии (выложить пост в социальных сетях)
	«Песни великой страны» - музыкальный час с песнями о России, Краснодарском крае.
	«Путь к успеху – а судят ли победителей?» - дебаты.
	«Душа настроена на песню» - творческое задание.
	«Мелодия нашего лета» - подведение итогов, исполнение песен, заполнение опросника, обмен впечатлениями.
	Итого: 16 часов в каждую смену

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Опрос для оценки качества реализации программы



ЖИЗНЬ ДЛИННОЙ В ЛЕТО: ЧТО МОЖНО УСПЕТЬ?

● ПРОВЕДИ ЛЕТО С "ЦЕНТРАЛЬНЫМ"

Я жду от этих двух недель _____

За эти две недели я _____

Я занимался на эту программу, потому что _____

За эти две недели я узнал _____

Я хочу узнать что-то новое _____

Наш коллектив за эти две недели _____

Я хочу попробовать себя в _____

Я попробовал себя в _____

Я занимаюсь и интересуюсь _____

Я хочу и дальше продолжать заниматься _____

От нового коллектива я жду _____

Своим главным успехом за эти две недели я считаю _____

Я могу сам организовать/предложить/провести _____

Эта программа дала мне понять/осознать _____

