

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ШКОЛА ВОЛОНТЁРСТВА
«Сохраним планету вместе»**

Авторы-составители:

Грачева С. М.,

Сарбазян Г.П.,

педагоги-организаторы

МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»

Степень авторства:

авторская

Краснодар, 2022 г.

Грачева С. М., Сарбазян Г. П., методическая разработка «Школа волонтерства «Сохраним планету вместе», МБОУ ДО «ЦТР «Центральный», г. Краснодар, 2022 г., 17 с.

Методическая разработка описывает краткий курс из 4 занятий, направленных на знакомство обучающихся с волонтерством в области экологии. Предназначен для работы с детьми и подростками в возрасте от 10 до 16 лет. Разработка может стать источником полезной информации для учителей, ведущих внеурочную деятельность, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, вожатых и старших вожатых лагерей, образовательных центров.

Работа была апробирована в июле 2022 года в рамках профильной смены МБОУ ДО «ЦТР «Центральный».

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Сценарий проведения школы.....	7
Список используемой литературы.....	16
Приложения.....	17

Пояснительная записка

Актуальность. В РФ всё больше внимания уделяется вопросам экологии, привлечения внимания подрастающего поколения к проблемам экологии. При поддержке государства возобновляют свою работу и вновь создаются школьные лесничества, много сил направлено на развитие экологического волонтерства. Так, 2017 год по указу президента РФ был Годом экологии, а 2018 – Годом волонтерства.

Краснодарский край активно поддерживает инициативу по привлечению в ряды волонтеров всё новых школьников, небезразличных к проблемам окружающей среды. Регулярно проводятся экологические акции для волонтерских объединений, конкурсы, конференции и круглые столы. При проведении профильной смены, в июле 2022 года, в программу смены были включены мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности обучающихся, а также заинтересованности в деле волонтеров.

При разработке плана мероприятий возникла идея проведения «Школы волонтерства» - 4 занятий, объединённых одной темой.

Участниками могут стать обучающиеся в возрасте от 10 до 16 лет, оптимальное количество участников от 40 до 120 человек.

Разработка состоит из двух блоков – теоретический и практический.

Теоретический блок включает в себя краткую мини-лекцию о волонтерстве, выбор темы практического экологического проекта, проработка алгоритма подготовки проекта.

Практический блок включает в себя работу с методическим конструктором, выбор тематики проекта, идеи, формы и методов, воплощение в реальность идеи экологического проекта.

Далее следует оценка жюри, подведение итогов.

Основная идея – участники знакомятся с основами волонтерства, пробуют себя в роли волонтера.

Форма мероприятия – двухдневная «школа».

Педагогические возможности – участие в деле предоставит участникам возможность познакомиться с понятием «волонтерство», его

принципами, актуализировать знания об основных экологических проблемах человечества, познакомиться с алгоритмом подготовки и проведения экологического проекта, а также попробовать себя в роли волонтера.

Цель, задачи и предполагаемые результаты

Цель – знакомство участников с волонтерской деятельностью.

Задачи:

1. Знакомство участников с понятием «волонтерство», с его принципами, а также с алгоритмом подготовки и проведения экологического проекта;
2. Создание условий для приобретения опыта волонтерской деятельности участниками смены;
3. Способствовать формированию положительного отношения к добровольчеству.

Предполагаемые результаты

Формулировка результата	Показатели результата
Участники знают, что такое «волонтерство», кто такие волонтеры, знакомы с принципами, лежащими в основе волонтерской деятельности, знакомы с алгоритмом подготовки и реализации экологического проекта.	Участники отвечают на вопрос, чем занимаются волонтеры, что является основой их деятельности, разрабатывают свой экологический проект на основе алгоритма, полученного в ходе теоретической части «школы».
Участники пробуют себя в роли волонтеров.	Разрабатывают план реализации экологического проекта от идеи до практического воплощения в жизнь, реализуют свои экологические проекты на практике.
У участников сформировано положительное отношение к добровольчеству.	Участники интересуются, как можно вступить в ряды волонтеров по месту их жительства, выражают желание попробовать себя в роли волонтера после смены.

Условия проведения

Обычные условия проведения - организаторами могут являться учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, вожатые, старшие вожатые.

Перечень необходимого реквизита и оборудования – ноутбук, колонки, проектор, экран для проектора, флипчарт, листы для флипчарта, видеоролики о волонтерском движении в РФ, бумага А4 и А3, ручки, карандаши, фломастеры, цветные стикеры четырех цветов, стулья, столы.

Рекомендуемое помещение – просторное помещение с возможностью рассадки участников для проведения теоретического блока, отдельные классы (кабинеты, отрядные места и т.п.) для проведения работы по разработке проектов каждой из групп.

План проведения дела:

I. Теоретические основы волонтерства в РФ, проработка алгоритма подготовки экологического проекта.

1. Приветствие, введение в тематику дела.
2. Игра на концентрацию внимания.
3. Просмотр видеоролика о волонтерском движении в РФ, обсуждение года волонтерства в РФ.
4. Обсуждение понятия «волонтерство».
5. Обсуждение принципов волонтерства.
6. Проработка алгоритма подготовки экологического проекта.
7. Рефлексия первой части школы.

II. Создание идей экологических проектов. Подготовка плана реализации.

1. Приветствие, игра на концентрацию внимания.
2. Деление на инициативные группы согласно выбранной тематике экологического проекта.
3. Работа с методическим конструктором внутри инициативных групп.

4. Презентация идей, тем, форм и методов экологических проектов инициативных групп.
5. Практическая работа по реализации проектов.

III. Разработка и проведение акций.

1. Разработка плана реализации проекта инициативными группами.
2. Распределение ролей и обязанностей внутри инициативных групп.
3. Реализация плана экологических проектов.

IV. Работа жюри. Подведение итогов. Награждение участников.

Сценарий проведения школы

ЗАНЯТИЕ 1

Теоретические основы волонтерства в РФ, проработка алгоритма подготовки экологического проекта.

Приветствие, введение в тематику дела.

Ведущий: «Добрый день, ребята, мы рады приветствовать вас на «Школе волонтерства «Сохраним планету вместе». Наша «школа» не случайно названа таким образом, поскольку каждый из Вас, участвуя в ней, приложит усилия к тому, чтоб мы смогли сохранить нашу планету. Вы узнаете, кто же такие волонтеры, а кроме того сами попробуете себя в этой занимательной роли.

Пусть наша школа пройдет под девизом: «Пусть мы не можем спасти всё, что нам бы хотелось. Но мы спасём намного больше, чем те, кто даже не пытался».

Игра на концентрацию внимания.

Ведущий: «Но для начала перед большим делом предлагаю Вам поиграть. Да-да, именно поиграть. А так как нам в ходе нашей работы потребуются быть внимательными, то и игра будет на внимательность. Игра называется «Капитаны», я буду просить Вас выполнить какие-либо несложные действия, Ваша задача выполнять их, но есть одно условие, Вы должны выполнять только те действия, которые я буду сопровождать

обращением «Капитаны», если обращение отсутствует – Вы игнорируете действие. Всем понятны правила игры? Отлично, начинаем!»

Ведущий и участники играют в игру. (Команды могут быть: «Капитаны, встаньте, пожалуйста, со своих мест. Капитаны, поприветствуйте соседа справа. Улыбнитесь ему. Капитаны, похлопайте в ладоши. Потопайте ногами. Разомните шею. Капитаны, поднимите любую руку в воздух. Погладьте себя по голове).

Просмотр видеоролика о волонтерском движении в РФ,

обсуждение года волонтерства в РФ.

Ведущий: «Ну вот, друзья, теперь, мы готовы к работе. Мы переходим к знакомству с темой волонтерства. Внимание на экран».

Участники просматривают видеоролик о волонтерах.

Ведущий: «2018 год по указу президента РФ был годом волонтеров. А предыдущий год, 2017, каким годом был? Кто помнит?»

Обучающиеся отвечают на вопрос

Ведущий: «Правильно, годом экологии. Вся наша двухдневная «школа» волонтерства будет посвящена переплетению волонтерства и экологии. Так, кто же эти люди, волонтеры? Внимание на экран».

Просмотр видеоролика о волонтерах.

Обсуждение понятия «волонтерство».

Ведущий: «Просмотрев видеоролик, и, опираясь на свой жизненный опыт, что вы понимаете под словом «волонтерство»?»

Участники отвечают на вопрос

Ведущий: «Ваши ответы очень близки к действительности и отражают саму суть понятия. Слово волонтерство произошло от латинского слова voluntas, что означает «добрая воля», и изначально понималось как добровольческая деятельность [4]. (Фиксация понятия происходит на флипчарте)

Сегодня термин «волонтерство» рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного

взаимодействия. В настоящее время, волонтерство представляет собой эффективный механизм решения актуальных социальных проблем.

Можно сформулировать такое определение волонтерства: «волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная и добровольная деятельность для достижения общественно полезных целей» [4].

Так, мы можем с Вами определиться с тем, кто же такие «волонтеры»?

Участники отвечают на вопрос

Ведущий: «Да, ребята, волонтер - (лат. voluntarius – воля, желания; англ. voluntary – добровольный, доброволец, идти добровольно) – человек, который по собственному желанию помогает людям, осуществляет неприбыльную и мотивированную деятельность, имеющую общественно полезный характер» [4]. *(Фиксация происходит на флипчарте)*

Обсуждение принципов волонтерства.

Ведущий: «Исходя из всего вышесказанного, давайте попробуем определить принципы, на которых основывается волонтерская деятельность. Ваши варианты?»

Участники предлагают свои варианты.

Фиксация происходит на флипчарте.

Ведущий: «Так, работая совместно, мы смогли определить принципы волонтерской деятельности:

1. Добровольность – никто не может быть принужден к занятию волонтерской деятельностью. Волонтерская деятельность осуществляется по собственной инициативе волонтера.
2. Безвозмездность – волонтерская деятельность не оплачивается и не является альтернативой оплачиваемой работе.
3. Уважение – волонтер уважает достоинство, личностные и культурные особенности людей.
4. Ответственность – волонтер несет ответственность за свою работу, ее качество и соблюдение установленных сроков.
5. Самосовершенствование – Волонтер всегда открыт для приобретения новых знаний и навыков.

6. Здоровый образ жизни – волонтер не курит, не употребляет алкогольные напитки и наркотические вещества, подавая пример другим членам общества.
7. Нравственность – волонтер соблюдает морально-этические принципы.
8. Равенство - добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности» [1].

Проработка алгоритма подготовки экологического проекта.

Ведущий: «Центральным этапом нашей «школы волонтеров» будет создание и реализация Вами экологических проектов, каждый из Вас поучаствует в проведении либо экологической акции, либо создании флешмоба, либо организации эко-десанта. Но для этого нам необходимо познакомиться с алгоритмом подготовки экологического проекта. Давайте, попробуем вместе, как вы думаете, с чего стоит начать при разработке экологической акции, проекта?

Участники предлагают свои варианты. Ведущий фиксирует результаты на флипчарте

Ведущий: «Теперь запишите получившийся алгоритм к себе в блокноты, обязательно, так как он потребуется Вам при разработке уже своего проекта. Алгоритм выглядит так:

1. Определить актуальность и перспективность (какую проблему поможет решить дело).
2. Поставить цель, сформулировать задачи и предполагаемые результаты.
3. Разработать идею.
4. Продумать механизмы реализации идеи.
5. Составить план подготовки.
6. Распределить обязанности.
7. Выполнить поручения в соответствии с планом, координировать и контролировать их выполнение.

Рефлексия первой части школы.

Ведущий: «Друзья, теоретическая часть нашей «школы подходит» к концу и стоит закрепить результаты проделанной работы, попрошу Вас ответить всего на несколько вопросов:

- Что такое волонтерство? (*Участники отвечают*)
- Каковы принципы волонтерской деятельности? (*Участники отвечают*)
- На Ваш взгляд, что толкает всё большее количество людей на занятие волонтерской деятельностью. (*Участники отвечают*)

Ведущий: «В заключение, хочется отметить, что для того, чтобы стать волонтером необходимо иметь большое сердце, ведь эта деятельность требует большой отдачи не только физической, но и моральной».

ЗАНЯТИЕ 2

Создание идей экологических проектов. Подготовка плана реализации.

Приветствие, игра на концентрацию внимания.

Ведущий: «Приветствую, Вас, дорогие друзья, вторая наша встреча в рамках «Школы волонтерства» будет посвящена созданию Ваших экологических проектов. Но каждая наша встреча должна начинаться с приятного, поэтому мы подготовили для Вас игру. Игра называется «Мы одна семья». Ведущий будет говорить слова и показывать то, что Вам необходимо повторять. Итак, давайте попробуем».

Ведущий произносит слова: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева. Мы – одна семья».

Каждое следующее действие будет новым: обними, пожми руку, ущипни за нос, и т.д. Участники играют в игру.

Деление на инициативные группы согласно выбранной тематике экологического проекта.

Ведущий: «Перед Вами 4 сектора, каждый представляет одну их областей экологических проблем нашей планеты».

 <p>Нарушение водного баланса Земли. Люди и промышленные предприятия загрязняют реки и моря.</p>	 <p>Истребление животных. Сокращение мест обитания, браконьерство и нелегальная охота.</p>
 <p>Вырубка леса. Сокращение объёма лесных ресурсов планеты Земля.</p>	 <p>Проблема утилизации твёрдых отходов. Засорение планеты Земля.</p>

На флипчарте висит ватман формата А1, разделенный на 4 равных сектора, к каждому сектору прикреплены цветные стикеры с липкой полоской, каждому цвету сектора соответствует одна область экологических проблем.

Ведущий: «Внимательно посмотрите на сектора, итак:

1 – Первая проблема – это нарушение водного баланса Земли. Вырубка лесов приводит к нарушению водного баланса Земли. Кроме того, люди, промышленные предприятия наносят огромный вред рекам и морям. Этой проблеме соответствует голубой цвет.

2 – Вторая проблема – это истребление животных. В вырубаемых лесах много различных животных. Сокращение мест обитания для диких животных приводит к их уничтожению, сокращению многих видов. Еще одна проблема – это браконьерство и нелегальная охота. Этой проблеме соответствует красный цвет.

3 – Третья проблема – это вырубка лесов. Лес даёт нам чистый кислород, древесину, ягоды и грибы. Вырубка лесами идёт большими темпами, чем их посадка. Этой проблеме соответствует зелёный цвет.

4 – Четвёртая проблема – это формирование твёрдых отходов. Сегодня наша жизнь невозможна без таких вещей, как консервные банки, полиэтилен

и т.д. Проблема в том, где их хранить после утилизации. Поверхности Земли уже катастрофически не хватает. Этой проблеме соответствует жёлтый цвет.

Ваша задача – внимательно посмотреть на эти сектора, определиться, какой из них Вам ближе всего, взять стикер соответствующего вида, написать на нём свои ассоциации с этой проблемой, мысли и наклеить на соответствующий сектор.

Участники определяют с проблемой, пишут на стикерах свои ассоциации с проблемой, приклеивают на стенд.

Ведущий: «Давайте познакомимся с тем, что Вы написали».

Ведущий зачитывает некоторые ассоциации на стикерах.

Ведущий: «Друзья, а теперь предлагаю Вам образовать 4 группы, соответствующие экологическим проблемам. Сядьте с теми, кто писал на стикере того же цвета, что и Вы».

Участники рассаживаются в 4 группы.

Работа с методическим конструктором внутри инициативных групп.

Ведущий: «Что ж, друзья, теперь Вы можете посмотреть на тех, кто сидит рядом с Вами, с этими людьми Вы будете разрабатывать и реализовывать экологический проект. Согласно интересующим Вас экологическим проблемам, мы разделились на группы. В этих группах мы сейчас создадим проекты, которые Вы реализуете. Для упрощения процесса, я создала для вас конструктор. Работая с конструктором, Вам будет легче придумать идею, тему, формы и методы Ваших проектов. Итак, перед Вами на флипчарте изображён конструктор из 4 блоков (ПРИЛОЖЕНИЕ 1):

I. Экологическая проблема. С этим Вы уже определились, выбрав цвет стикеров.

II. Тема. Вот тут уже сложнее. Путём мозгового штурма Вам необходимо определиться с темой Вашего проекта, можно назвать это еще идеей. Это может быть – спасение деревьев от насекомых, очистка моря от мусора, пропаганда раздельного сбора мусора и т.д. Всё, что угодно, ограничение только одно – Вам будет необходимо это реализовать на практике.

III. Форма – здесь из предложенных форм Вам необходимо выбрать одну, ну или придумать свою.

IV. Последний блок это – методы. Здесь также необходимо выбрать из предложенных или предложить свой.

Ведущий: «Так, «играя» темой, формами и методами, вы сконструируете свой проект. Например, я выбираю область – нарушение водного баланса Земли, определяю свою тему как – «Вода не бесконечна!», формой выбираю – флешмоб, метод, который использую – распространение фотокадра с соответствующим лозунгом через социальные сети с хештегом. Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно».

Участники задают уточняющие вопросы. Ведущий поясняет предстоящую работу.

Ведущий: «Сейчас, у вас будет 15 минут на работу с методическим конструктором, после этого каждая группа представит результат работы. Внимание! Работая с темой, идеей, формой и методами своего проекта, помните – следующим этапом нашей школы будет реализация Вами этих идей. Если всем всё понятно, приступайте к работе».

В течение 15 минут группы работают с конструктором.

Презентация идей, тем, форм и методов экологических проектов инициативных групп.

Ведущий: «Ребята, представителям группы необходимо выйти записать и озвучить тему-идею своего проекта, форму и методы, которые Вы выбрали».

Представители групп озвучивают свои проекты, фиксируют на флипчарте.

Практическая работа по реализации проектов.

Ведущий: «Все подготовительные этапы пройдены, планы проектов созданы, теперь мы попробуем себя в роли волонтеров. Вы воплотите в жизнь Ваши проекты. Помните, что Вы делаете это, преследуя благородные цели – пропаганды сохранения природы. Сегодня проработайте план работы, помните мы записывали алгоритм? Завтра жюри оценит реализацию Вашего проекта».

ЗАНЯТИЕ 3

Разработка и проведение акций.

Разработка плана реализации проекта инициативными группами.

Группы вместе с закреплёнными за ними педагогами-кураторами разрабатывают план по реализации экологического проекта.

Распределение ролей и обязанностей внутри инициативных групп.

Реализация плана экологических проектов.

Группы под руководством и контролем педагогов-кураторов распределяют роли в проекте. Реализуют проекты. Жюри делают обход, оценивают работу групп.

ЗАНЯТИЕ 4

Работа жюри. Подведение итогов. Награждение участников.

Жюри подводит итоги. Происходит награждение участников.

Список используемой литературы

1. Дирекция спортивных и социальных проектов. Kazan volunteers. Кодекс волонтера // <https://volunteers.dspkazan.com/documents>
2. Первый канал. «2018 год в России объявлен Годом добровольца и волонтера». Видеорепортаж // https://www.1tv.ru/news/2017-12-06/337471-2018_god_v_rossii_ob_yavlen_godom_dobrovoltsa_i_volontera
3. Свежий взгляд. «Почему волонтером быть круто?» // <https://www.youtube.com/watch?v=El-B-rGiwQc>
4. Уварова В.И., Федосеева М.А. Волонтерская деятельность как форма самоорганизации молодежи: проблемы и подходы* // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-forma-samoorganizatsii-molodezhi-problemy-i-podhody> (дата обращения: 06.08.2018).

Список рекомендуемой литературы

1. Ассоциация волонтерских центров // <https://авц.рф/about>
2. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ N 2950-р от 27 декабря 2018 года.
3. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конструктор форм и методов экологических проектов

Экологическая проблема	Тема или идея	Формы	Методы
<i>Выбрать в соответствии с цветом стикеров</i>	<i>Придумать самостоятельно</i>	<i>Выбрать или предложить свои формы</i>	<i>Выбрать или предложить свои методы</i>
1. Нарушение водного баланса Земли. 2. Истребление животных. 3. Вырубка лесов. 4. Утилизация твёрдых отходов.		<ul style="list-style-type: none"> - Акция - Флешмоб - Видеофильм (побуждающий к действию, пропагандирующий сохранение природы, вызывающий интерес к теме экологических проблем) - Лекция-урок - Круглый стол, дискуссия - Игра, викторина - Трудовой десант, зелёный патруль - Поход, экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение лозунгов, флешмобов, видеороликов через социальные сети, хештеги - Плакаты, транспаранты - Посадка растений, деревьев, покраска деревьев, сбор мусора - Раздельный сбор ТБО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фотографии

