

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ШКОЛА ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ПРОФЕССИЯ - ПУТЬ К СЕБЕ?»

Авторы-составители:
Грачева София Михайловна,
Сарбазян Гагик Пайлакович,
педагоги-организаторы
МБОУ ДО ЦТР «Центральный»
Степень авторства:
авторская

Краснодар, 2022 г.

Грачева С.М., Сарбазян Г.П. методическая разработка «Школа профориентации «Профессия – путь к себе?», МБОУ ДО «ЦТР «Центральный», г. Краснодар, 2022 г., 20 с.

Методическая разработка описывает краткий курс из 4 занятий, направленных на знакомство обучающихся с темой профориентации, а также изучение их личностных особенностей и формирование реалистичного образа собственного «Я», позволяющего сориентироваться в мире профессий.

Разработка может стать источником полезной информации для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, учителей, вожатых и старших вожатых лагерей, образовательных центров.

Апробация разработки прошла в 2022-2023 учебном году в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РДШ», предназначенной для подростков в возрасте от 13 до 17 лет, активных участников Российского движения школьников.

Пояснительная записка

*Чтобы люди находили
счастье в своей работе,
необходимы три условия:
работа должна быть им по силам,
она не должна быть изнуряющей,
и ей должен сопутствовать успех.
Дж. Рескин - английский писатель,
художник, теоретик искусства,
литературный критик и поэт.*

Актуальность. Стремительные изменения в обществе, его экономической, технической и социальной сферах, приводят к тому, что вопрос выбора профессии не только не теряет своей актуальности, но и набирает обороты. Этому способствует темп изменений, происходящих на рынке труда: появляются всё новые и новые профессии, о которых люди не слышали еще 20-30 лет назад, другие же наоборот перестают существовать. Чаще говоря о «молодых» профессиях, пришедших на смену «устаревшим», в качестве причин имеются ввиду объективные последствия технического прогресса, которые привели к тому, что любая работа, которая выполняется по одному алгоритму, может выполняться роботом. Под роботом мы понимаем любое техническое устройство, выполняющее функционал человека. Простым примером могут послужить кассы самообслуживания, которые повсеместно заменяют кассиров.

Не только техническое развитие влияет на отношение к выбору профессии – в настоящее время происходят существенные изменения в социальной сфере общества, которые также имеют огромное влияние на отношение человека к профессии. На первый план выходит осознание того, что человек проводит за работой одну треть своего времени, а если учесть, что вторую треть он проводит во сне, то становится ясно, что это весомая часть жизни любого человека. Заниматься столько времени любимым и интересным делом – вот, что является важным приоритетом для современного выпускника. Для представителей подрастающего поколения интересная, перспективная работа является одной из базовых ценностей. Молодые люди хотят, чтобы профессиональная деятельность приносила им не только доход, но и удовольствие, возможность самовыражаться и заниматься любимым делом.

Такой взгляд на будущую профессиональную деятельность требует осознанного отношения к себе: своим склонностям и способностям; и внешним факторам: материальным возможностям, условиям рынка труда.

При разработке нашей «школы профориентации» мы исходили из следующей идеи: чем лучше человек знает и понимает себя, интересы и склонности, характерные особенности, осознает свои возможности, тем

успешнее будет выбор профессии. Именно поэтому на протяжении 4 занятий работа будет вестись через призму личности участников, их познания себя.

В дополнение к работе на занятиях был разработан электронный блокнот-навигатор, который содержит ссылки на полезные ресурсы по теме профориентации, и позволяет участникам самостоятельно вернуться к работе в любое удобное время. Обязательно ознакомьтесь с этим интересным материалом: <https://cloud.mail.ru/public/F5RQ/f5hwKegw3>

Все материалы, полученные в ходе работы на занятиях: результаты диагностики, бланки тренинга, конверты с бланками «что было, что стало» и др., вкладываются участниками в индивидуальные папки-скоросшиватели.

Участники: обучающиеся ДООП «РДШ», активные участники Российского движения школьников в возрасте от 13 до 17 лет, оптимальное количество участников от 10 до 30.

Форма: цикл из четырех 2-часовых занятий, объединенных единой темой «профориентация».

Основная идея – участники погружаются в проблему выбора будущей профессии через призму познания себя.

Педагогические возможности – участие в деле дает участникам возможность окунуться в тему выбора профессии:

- понять, что такое профориентация, зачем она нужна;
- познакомиться с понятием «целеполагание», его принципами;
- получить знания о себе: определить тип личности и ценностные приоритеты, осознать собственные интересы, способности и склонности;
- познакомиться с «атласом профессий» и понятием «надпрофессиональные навыки»;
- получить «копилку» полезных ресурсов по теме профориентация: диагностические методики, различные техники и упражнения, ссылки, литература, фильмы и др.

Цель, задачи и предполагаемые результаты

Цель – погружение участников в проблему профориентации через призму познания себя.

Задачи:

1. Знакомство участников с понятиями «профориентация», «целеполагание», «атлас профессий», «надпрофессиональные навыки».
2. Создание условий для приобретения представлений о себе: типе личности и темперамента, ценностных ориентациях, характерных особенностях и склонностях.
3. Знакомство с «атласом профессий».
4. Формирование интереса к вопросу выбора профессии.

Конечное самоопределение участников «школы» в вопросе выбора будущей профессии не является главной целью, цикл представленных занятий скорее призван помочь каждому найти свой путь в мире профессий.

Предполагаемые результаты

Задача	Результат	Показатели результата
Знакомство участников с понятиями «профориентация», «целеполагание», «атлас профессий», «надпрофессиональные навыки».	Участники понимают, что такое «профориентация», знакомы с понятием «целеполагание», имеют представление о том, что такое «атлас профессий», знакомы с понятием «надпрофессиональные навыки».	Участники - отвечают на вопросы: что такое «профориентация», «целеполагание», «атлас профессий», «надпрофессиональные навыки»; - используют в речи понятия «профориентация», «целеполагание», «атлас профессий», «надпрофессиональные навыки».
Создание условий для приобретения представлений о себе: типе личности и темперамента, ценностных ориентациях, характерных особенностях и склонностях.	Участники получают знания о себе: определяют свой тип темперамента, тип личности, осознают свои ценностные ориентации, получают представление о своих особенностях и склонностях.	Знают и учитывают при выборе профессии свои: тип личности, тип темперамента, ценностные ориентации, знания своих особенностей и склонностей.
Знакомство с «атласом профессий».	Участники имеют представление о содержании «атласа профессий», знают, в каких целях он может использоваться.	В процессе профориентации участники берут во внимание знания, полученные при знакомстве с атласом профессий: профессии будущего.
Формирование интереса к вопросу выбора профессии.	У участников сформирован интерес к выбору профессий.	Участники продолжают работу в направлении выбора профессии посредством работы с полученным блокнотом-навигатором.

Условия проведения

Обычные условия проведения - организаторами могут являться педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, вожатые, старшие вожатые.

Перечень необходимого реквизита и оборудования – блокнот-навигатор (представлен отдельным файлом), бланки и конверты для упражнения «Что было, что стало» (Приложение 1), бланки для тренинга

(Приложение 2), бланки диагностической методики «Тест Дж. Голланда в модификации Г.В. Резапкиной (Приложение 3), атлас профессий, матрица профессионального выбора (Приложение 4), папки-скоросшиватели по количеству участников, бумага А4, раздаточный материал для игры «Надпрофессиональные навыки» (Приложение 5), бланки для итогового анализа результатов (Приложение 6), ноутбук, проектор, электронная версия атласа профессий, названия профессий будущего (Приложение 8).

Рекомендуемое помещение – просторное помещение с возможностью рассадки участников и демонстрации презентации с помощью проектора.

План проведения дела:

I. Вводное занятие. Цели, задачи. Целеполагание.

1. Приветствие, введение в тематику.
2. Игра на концентрацию внимания.
3. Постановка цели, задач.
4. Заполнение бланка желаемой профессии, запечатывание в конверты.
5. Обсуждение понятия «целеполагание».
6. Тренинговое упражнение.
7. Рефлексия. Подведение итогов.

II. Психологическая диагностика в вопросе профориентации.

1. Приветствие, игра на концентрацию внимания.
2. Диалог о способностях, интересах и возможностях.
3. Диагностика в вопросе профориентации.
4. Прохождение теста Голланда. Анализ.
5. Анализ результатов тренинга.
6. Рефлексия. Подведение итогов.

III. «Атлас профессий». Надпрофессиональные навыки.

1. Приветствие. Введение в тематику занятия.
2. Диалог о современных тенденциях развития рынка труда. Знакомство с понятиями «надпрофессиональные навыки» и «атлас профессий»
3. Игра «Надпрофессиональные навыки».
4. Игра «Атлас профессий».
5. Рефлексия. Подведение итогов.

IV. Итоговое занятие. Матрица профессионального выбора.

1. Приветствие. Игра на концентрацию внимания.
2. Работа с матрицей профессионального выбора.
3. Игра «Скептики/оптимисты».
4. Анализ результатов работы «школы».
5. Знакомство с блокнотом-навигатором. Подведение итогов.

Сценарий проведения школы

Занятие I. Вводное занятие. Цели, задачи. Целеполагание

Приветствие, введение в тематику

Ведущий: «Добрый день. Ребята, скажите, как вы представляете себе успешного человека?».

Участники дают ответы.

Ведущий: «Как на ваш взгляд выглядит жизнь успешного человека?».

Участники дают ответы.

Ведущий: «Так или иначе в ответе каждого из вас были слова о работе человека. Деле его жизни. Это неудивительно, ведь профессиональная деятельность человека, задумайтесь, - это 1/3 его жизненного времени, это место, где он будет общаться и дружить, а кто-то встретит спутника/спутницу жизни, в конце концов, работа дает возможность человеку обеспечивать себя и свою семью, развиваться и расти, самовыражаться и самореализовываться. Я приветствую вас на нашей «Школе профориентации «Профессия – путь к себе?». Это цикл из четырех занятий, на которых мы с вами будем заниматься вопросом выбора будущей профессии».

Игра на концентрацию внимания.

Ведущий: «Прежде чем приступить к работе, предлагаю вам настроиться, поиграв в игру, которая называется «Капитаны». Объясню правила игры: всем необходимо встать, я буду просить вас выполнить действия, а вам нужно выполнять только те из них, которые я буду сопровождать обращением «Капитаны». Всем понятны правила игры? Отлично, начинаем.

- Капитаны, добрый день, поприветствуйте меня взмахом руки. Спасибо.
- Капитаны, пожмите руку коллеге справа.
- Капитаны, хлопните в ладоши.
- Потопайте ногами.
- Капитаны, поднимите руку вверх.
- Выдохните «ЭЭх!»
- Капитаны, улыбнитесь соседу слева.
- Похлопайте в ладоши.
- Капитаны, похлопайте в ладоши. И я благодарю Вас за игру».

Постановка цели, задач.

Ведущий: «Мы посвятим свое время изучению вопроса выбора профессии, сделаем первые шаги на вашем пути к пониманию, какая профессия подойдет именно для вас. Конечный выбор вами будущей профессии не является главной целью нашей работы, мы скорее сделаем первые шаги, которые призваны помочь вам найти свой индивидуальный путь выбора профессии, узнать себя лучше, понять, что для вас является главным основанием выбора профессии, познакомиться с миром профессий в целом.

Ребята, а всё же от чего на ваш взгляд необходимо отталкиваться при выборе профессии?».

Участники дают ответы.

Ведущий: «Вы правы, при выборе будущей профессии имеет значение большое количество факторов: востребованность профессии, оплата труда,

ваши интересы и склонности. А как вы считаете, одинаковыми ли критериями руководствуются люди?».

Участники дают ответы.

Ведущий: «Люди устроены таким образом, что при огромном количестве классификаций типов личности, мы все абсолютно разные. Потому что на тип темперамента, накладывают отпечаток особенности воспитания и неповторимый социальный опыт человека. Приведу пример, в книге известного психолога и писателя Дейла Карнеги «Малоизвестные факторы о хорошо известных людях» приводится следующая история: «Эйнштейн был изумлен, обнаружив в один прекрасный день, что является одним из самых знаменитых людей в мире. Людям он казался таким же странным, как его теория относительности. Кстати, сам он объяснял свою теорию так: мужчина сидит с хорошенькой девушкой — и часы летят незаметно. Но если ему придется сидеть на раскаленной плите, минута будет тянуться бесконечно. Это и есть относительность. Однажды капитан трансатлантического лайнера предложил ему выбрать любую каюту. Эйнштейн сказал, что ему абсолютно безразличны условия, он готов путешествовать хоть на рулевом колесе. Он презирал славу, деньги и титулы. Счастье для него состояло из работы, игры на скрипке и плавания под парусом».

Именно поэтому при выборе профессии люди могут руководствоваться совершенно разными факторами: для кого-то богатство является главной ценностью, он будет опираться на условия оплаты того или иного труда, а для, например, творческого человека главным является творческое самовыражение — он будет учитывать это. Предлагаю сформулировать, что в вашей будущей профессии самое важное именно для вас».

Заполнение бланка желаемой профессии, запечатывание в конверты.

Ведущий: «Для каждого из вас мы приготовили конверт и бланк (Приложение 1). Взгляните на бланк, заполните ответы на вопросы:

- Я уже определился/ась с будущей профессией...
- Моя будущая профессия должна...
- Самое главное при выборе профессии...
- В выборе профессии я буду опираться на...

Подпишите свой конверт и уберите в него заполненный бланк.

Нам предстоит большая работа в течение четырех занятий, в конце проделанного пути вы получите конверты со своими ответами и проанализируете, что изменилось в вашем представлении о процессе выбора будущей профессии и запишите свои новые ответы на те же вопросы».

Обсуждение понятия «целеполагание».

Ведущий: «Ребята, скажите, а вы знаете каким термином называется процесс выбора профессии?»

Участники дают ответы.

Ведущий: «Знакомство с миром профессий, цель которого — выбрать одну из них с помощью специальных методов и техник называется термином — профориентация. Мы будем часто использовать этот термин.

Скажите, что самое главное в начале любого пути?».

Участники дают ответы.

Ведущий: «Немало важным в любом деле является, конечно же, умение правильно ставить цели. Может показаться, что это несложно, но если вы зададите себе вопрос: «Что является моей целью на ближайшие два года? На пять лет?», то далеко не каждый из вас сможет сразу четко сформулировать ответ. Ярким примером может послужить и тот факт, что если вы дадите себе задание написать сто своих целей, то половина из вас скорее всего не напишет и пятидесяти. Чтобы чего-то достичь, необходимо прежде всего осознать, что это является твоей целью и она отражает твои стремления и желания. Цель - это конечный результат, на который преднамеренно направлена деятельность. Предлагаю составить требования, предъявляемые к цели, сформулируйте, какой должна быть цель чтоб мы могли ее достичь?»

Участники дают ответы.

Ведущий: «Из ваших ответов следует, что цели должны быть:

- конкретными (хочу получить Нобелевскую премию в области литературы, купить домик в деревне на берегу реки);
- реалистичными, то есть соотнесенными с собственными возможностями: физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными и др.;
- позитивными (идти не от чего-то — «не хочу прозябать в нищете и безвестности», а к чему-то — «хочу денег и славы»);
- ограниченными во времени (цель — это мечта, которая должна осуществиться точно к назначенному сроку).

При планировании профессиональной карьеры необходимо выделить следующие моменты:

- 1) главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);
- 2) цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, с возможным местом учебы или работы);
- 3) пути и средства достижения целей (для кого-то — знания и умения, для кого-то — связи и деньги);
- 4) внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);
- 5) внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);
- 6) запасные варианты и пути их достижения (это как запасной парашют)».

Тренинговое упражнение.

Ведущий: «У каждого из вас есть папка, в которой вы будете хранить все материалы нашей «Школы профориентации»: бланки методик и тестов, материалы упражнений и т.д. Мы подготовили для ваших папок красивые титульные листы, напишите на нем свои фамилию и имя.

Сейчас мы выполним упражнение, результаты которого проанализируем на следующем занятии, так как для этого ваши заполненные бланки нужно сначала обработать. Каждый из вас получил бланк (Приложение 2). Внимание! В нижней графе запишите свои фамилию и имя. Суть упражнения состоит в том, что иногда мы не замечаем в себе каких-то особенностей, достоинств, а люди со стороны это видят и могут дать обратную связь о том, какой вы человек и что у вас лучше всего получается. Каждый из вас получит бланк с фамилией и именем каждого участника группы, ваша задача, прочитав чей бланк вы получили, написать в левой графе сильные качества этого человека, а в правой - в какой профессии, как вам кажется, этот человек мог бы добиться успеха. Вы заполняете самую верхнюю строку, написав ответы, загибаете бланк на одну строку так, чтобы следующий участник группы не видел вашего ответа. Когда все написали, бланки передаются по кругу и так до тех пор, пока бланк, сделав полный круг, не окажется в руках у его хозяина. В результате каждый из вас получит целый список своих достоинств, которые он может применить в профессиональной деятельности, а также набор профессий, к которым стоит присмотреться. Ребята, прежде чем приступить к работе над бланками, я попрошу вас ответственно отнестись к делу и не забывать о взаимном уважении друг к другу. Если всем понятно, что делать, приступаем».

Участники заполняют бланки Приложение 2.

Ведущий: «Теперь, когда прошел полный круг, я прошу вас передать все бланки мне, к следующему занятию, я подготовлю для каждого из вас готовые списки с вашими сильными сторонами и возможными профессиями в напечатанном виде. Мы проанализируем, что у нас получится».

Рефлексия. Подведение итогов.

Ведущий: «Наше первое занятие «Школы профориентации «Профессия – путь к себе?» подходит к концу. Оно было направлено на погружение в проблему профориентации. Мы с вами сформулировали, что такое цель, для чего она нужна и какой она должна быть. Я благодарю вас за работу.

Как для любого дела важна четкая цель, так важно и подведение итогов, поэтому в конце каждого занятия у нас будет проходить короткая рефлексия, состоящая всегда из двух вопросов, только содержание вопросов будет меняться. Сегодня я предлагаю вам встать в круг и по очереди честно ответить на вопросы: «чего вы ждете от наших занятий по профориентации» и «какие эмоции у вас вызывает тема профориентации».

Участники и ведущий отвечают на вопросы. Прощаются.

Занятие II. Психологическая диагностика

В вопросе профориентации.

Приветствие, игра на концентрацию внимания.

Ведущий: «Добрый день, сегодня у нас второе занятие «Школы профориентации «Профессия – путь к себе?». Ребята, скажите, как вы думаете почему мы выбрали именно такое название для нашего цикла занятий? Как вы относитесь к формулировке «Профессия – путь к себе?», как вы его понимаете?».

Участники высказывают свое мнение.

Ведущий: «Ответы на эти вопросы не могут быть правильными или неправильными, все ваши ответы имеют место быть. Как я уже говорила на первом занятии, мы погружаемся в проблему профориентации через призму познания себя. Я хочу, чтобы каждый из вас узнал себя чуть лучше, стал понимать себя, научился слышать себя и прислушиваться к своим интересам и потребностям. Поэтому в ходе занятий мы так много обращаем вопросов именно к вам. Я хочу услышать вас, я хочу, чтобы вы сами услышали себя. И это занятие будет посвящено познанию себя, мы познакомимся с миром психологической диагностики, пройдем одну из них и проанализируем результаты, а затем перейдем к анализу результатов упражнения с прошлого занятия.

Но для начала предлагаю поиграть в игру, которая поможет нам настроиться и сконцентрироваться. Игра называется «Экипаж». Мы все с вами экипаж морского судна. Я буду называть команды, а вы выполнять. Когда я говорю: «поднять паруса»- вы поднимаете руки вверх, «отдать концы» - разводите руки в стороны, «свистать всех наверх»-подпрыгиваете на месте, «шлюпки на воду» - приседаете. Всё понятно? Тогда начинаем».

Ведущий и участники играют в игру.

Диалог о способностях, интересах и возможностях.

Ведущий: «Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным? Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ). Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ). В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО). Представим три слагаемых правильного выбора в виде трех окружностей.



Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека даже не пересекаются, это означает, он хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не нужно.

Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

Счастливым совпадением требований рынка, возможностей и желаний человека — самый редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие. Знание себя, мира профессий и рынка труда поможет вам поставить перед собой реалистичную цель и наметить пути ее достижения».

Диагностика в вопросе профориентации.

Ведущий: «И сейчас мы остановимся на знании себя. Что же позволяет нам лучше узнать и понять себя?».

Участники отвечают на вопрос.

Ведущий: «Конечно же, все вы правы, кроме того, мы можем смело сказать, что процесс познания себя длится всю жизнь. Личность человека всегда находится в развитии, она меняется под влиянием различных факторов, следовательно, и процесс познания этой личности не может остановиться. В психологии есть целая дисциплина, отвечающая за методы оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей. Она называется психологическая диагностика. Проще говоря – это все тесты, опросники, методики, направленные на определение отдельных черт личности человека: типа темперамента, типа мышления, ценностные ориентации, склонности и т.п.».

Прохождение теста Голланда. Анализ.

Ведущий: «Я предлагаю вам пройти интересную методику на определение профессиональной ориентации. (Приложение 3). Раздайте, пожалуйста, напечатанные методики каждому».

Участники получают бланки методики Голланда

(модификация Г.В. Резапкиной) Приложение 3.

Ведущий: «Ваши индивидуальные бланки для работы готовы. Перед вами тест Дж. Голланда в модификации Г.В. Резапкиной. Перед вами таблица с парами профессий, каждая пара образована профессиями, относящимися к разным типам. Из каждой пары профессий выберите одну, наиболее привлекательную для вас и запишите на бланке для ответов: номер вопроса и вариант (А или Б) профессии, которую вы выбрали. Ниже представлен «ключ» для подсчета результатов. Ответьте на все вопросы и, воспользовавшись «ключом» определите свой тип профессиональной ориентации».

*Участники проходят диагностику,
определяют тип профессиональной ориентации.*

Ведущий: «Вы определили тип своей профессиональной ориентации. Вложите методику в вашу папку. Давайте познакомимся с описанием типов».

*Описание типов профессиональной ориентации
представлено в Приложении 3.*

Ведущий вместе с участниками знакомятся с описанием типов.

Анализ результатов тренинга.

Ведущий: «На предыдущем занятии мы выполняли упражнение, в котором вы заполняли бланки каждого участника. Я подготовила для каждого из вас список сильных сторон, которые указали ваши товарищи и список профессий, в которых, по их мнению, вы бы могли себя найти. Раздайте, пожалуйста, каждому его списки.

Теперь, когда списки у вас, прочитайте, что ваши товарищи написали. Подумайте и ответьте сами для себя на вопросы:

- знал ли ты о своих указанных достоинствах?
- рассматривал ли ты указанные профессии?

Обращаю ваше внимание, что мнение участников группы о вас носит субъективный характер, поэтому стоит рассматривать результаты как возможный источник полезных открытий, но не абсолютную истину.

Каждый из проанализировал свои списки, может есть, кто хочет вслух озвучить свои впечатления от полученной информации, поделиться впечатлениями».

Желающие участники анализируют результаты тренинга вслух.

Ведущий: «Полученные списки также вложите в свои папки».

Рефлексия. Подведение итогов.

Ведущий: «Сегодня мы проделали большую и важную работу: мы определили тип вашей профессиональной ориентации, проанализировали списки ваших сильных сторон и возможных будущих профессий. В качестве рефлексии я предлагаю ответить на следующие два вопроса: «что новое я узнал о себе в ходе занятий» и «что самое сложное в процессе познания себя».

Ведущий и участники отвечают на вопросы. Прощаются.

Занятие III. «Атлас профессий». Надпрофессиональные навыки.

Приветствие. Введение в тематику занятия.

Ведущий: «Добрый день, участники «Школы профориентации «Профессия – путь к себе?». Нами проделана большая работа – мы познакомились с понятиями «профориентация», «целесолагание», определили, какой должна быть цель. Мы выделили ключевые факторы, которые нужно учитывать при выборе будущей профессии, для себя определили два важнейших направления на которых сделаем акцент:

- 1) знание себя, своих возможностей и склонностей;
- 2) актуальное состояние мира профессий.

Первые два занятия мы посвятили познаю себя: узнали свой тип профессиональной ориентации, составили для каждого из вас перечень сильных сторон и возможных профессий.

А сегодня мы погрузимся в мир профессий, познакомимся с актуальными тенденциями развития рынка труда».

*Диалог о современных тенденциях развития рынка труда.
Знакомство с понятиями «надпрофессиональные навыки»
и «атлас профессий»*

Ведущий: «Ребята, скажите, какие профессии на ваш взгляд сейчас востребованы на рынке труда?»

Участники отвечают на вопрос.

Ведущий: «А как вы думаете, какие профессии будут востребованы через пять лет?»

Участники отвечают на вопрос.

Ведущий: «Скажите, а как вы думаете, будут ли эти профессии востребованы, когда вы закончите обучение в колледжах и ВУЗах?»

Участники отвечают на вопрос.

Ведущий: «Современный мир очень быстро меняется и конечно меняются вместе с ним и люди, а также их потребности. В настоящее время появилось много профессий, о которых не слышали еще каких-то десять, двадцать лет назад. Например – в 2000-е годы никто не слышал о таких профессиях как таргетолог или оператор беспилотного летательного аппарата. Также появились профессии, которые уже «умерли» или находятся на грани исчезновения, например, сметчик, стенографист и многие другие. За счет чего какие-то профессии «остаются за бортом» и больше не пользуются спросом? Приведите свои примеры таких профессий».

Участники отвечают на вопрос. Приводят примеры.

Ведущий: «Такие профессии еще называют профессиями «пенсионерами». Процесс выхода профессии «на пенсию» идет постепенно: сначала мы видим «первых ласточек» (эксперименты по замене профессий новыми технологическими решениями), далее процесс становится массовым, а

«хвост» может тянуться десятилетиями (как в некоторых районах страны до сих пор ездят на телегах, хотя в основном все перешли на автотранспорт).

Профессия стенографиста – яркий пример: уже сейчас системы распознавания голоса (например, Siri) и преобразования речи в текст позволяют замещать труд подобных профессионалов. Технологии развиваются настолько быстро, что в ближайшие годы использование таких программ станет повсеместным.

Вот мы и подошли к главной проблеме. Где искать информацию о новых профессиях? Какими знаниями необходимо обладать для освоения выбранной профессии? Найти ответы на эти вопросы нам поможет «Атлас новых профессий». Его разработчики – это профессионалы из Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления «Сколково». Они разработали этот «альманах специальностей, которые будут перспективными в ближайшее десятилетие». В нем хорошо отражается стремительное развитие мира, его кардинальное изменение, продиктованное достижениями в сфере информационных технологий и других отраслях. На основе проведенных исследований разработчики составили список профессий в 19 разных отраслях, которые будут востребованы уже в ближайшее время. Некоторые специальности ныне уже существуют в хорошо развитых странах, другие профессии пока отсутствуют во всем мире, но при сохранении общей тенденции изменений они обязательно появятся.

Сегодня мы познакомимся с некоторыми профессиями, которые представлены в «Атласе новых профессий» и надпрофессиональными навыками, которые необходимы для этого. Но сначала узнаем, что такое надпрофессиональные навыки. Что понимаете под этим определением?».

Участники отвечают на вопрос.

Ведущий: «Надпрофессиональные навыки – это комплекс неспециализированных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность. Очень популярно и вы могли слышать другое понятие, подходящее для названия таких навыков – это soft skills, что, вы наверняка знаете, переводится с английского языка как «мягкие навыки».

Игра «Надпрофессиональные навыки».

Ведущий: «Авторы «Атласа профессий» используя понятие «надпрофессиональные навыки», отмечают, что данные навыки являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Всего их выделено 11. Владение ими позволяет работнику повысить эффективность работы в своей отрасли, а также даёт возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. Вне зависимости от того, где вы будете работать, вам крайне важно уметь находить общий язык с людьми, быть стрессоустойчивым, системно мыслить и решать проблемы, управлять эмоциями и задавать вопросы.

Для знакомства с надпрофессиональными навыками я подготовила для вас игру. Мы разделимся на команды. Предлагаю сделать это по типу профессиональной ориентации. Каждый из вас уже знает свою, пройдя тест Голланда».

Участники делятся на команды.

Садятся за столы команд.

Ведущий: «У каждой команды на столе представлены раздаточные материалы (Приложение 5): лист бумаги и набор значков «надпрофессиональные навыки». Ваша задача: составить на данном листе собственную иерархию надпрофессиональных навыков так, чтобы в основании пирамиды оказались наиболее базовые умения, от освоения которых в большой степени зависит успешное освоение последующих уровней. За каждую аргументированную защиту проекта команда получит 10 баллов.

Вы можете заработать дополнительные баллы:

- если обосновано назовете навыки, которыми вы уже в той или иной степени обладаете. Например – хорошая успеваемость по иностранному языку принесет вам +1 балл за освоение навыка «Мультиязычность и мультикультурность», учеба в художественной школе принесет вам +1 балл за освоение «Навыка художественного творчества».
- если сформулируете название своего нового надпрофессионального навыка и аргументировано докажете, почему он важен и на какое место в пирамиде его лучше разместить».

Участники строят собственные пирамиды

надпрофессиональных навыков. Защищают свои проекты.

Ведущий: «Давайте соотнесем новые полученные знания о надпрофессиональных навыках с вашими типами профессиональной ориентации, которые вы узнали на прошлом занятии. Как вы думаете какими надпрофессиональными навыками будет обладать тот или иной тип профессиональной ориентации?»

Реалистический	Интеллектуальный	Социальный	Традиционный	Предприимчивый	Артистичный
 Бережливое производство	 Системное мышление	 Мультиязычность и мультикультурность	 Клиентоориентированность	 Управление проектами	 Навыки художественного творчества
 Системное мышление	 Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект	 Работа с людьми	 Бережливое производство	 Межотраслевая коммуникация	 Работа с людьми

Участники и ведущий обсуждают.

Игра «Атлас профессий».

Ведущий: «Теперь, познакомившись со всеми надпрофессиональными навыками, предлагаю познакомиться с содержанием самого «атласа

профессий». Всего атлас содержит более 300 профессий, но так как время нашего занятия ограничено, сегодня мы познакомимся с некоторыми из них, с полным содержанием «атласа» и всеми другими профессиями будущего вы сможете познакомиться самостоятельно. Команды по очереди будут вытягивать бумажки с названиями профессий будущего, озвучивать их (названия профессий будущего представлены в Приложении 8). Я буду зачитывать описание профессии в атласе профессий. Задача команды: определить к какой отрасли относится профессия, за это присуждается +5 баллов, определить какие надпрофессиональные навыки необходимы для данной профессии, в случае правильного ответа команда получает +10 баллов. В конце мы подсчитаем общую сумму баллов за две игры и определим команду победителя».

Участники играют в игру.

Подводятся итоги игры.

Рефлексия. Подведение итогов.

Ведущий: «Я благодарю вас за активную работу. Сегодня мы погрузились в мир профессий и познакомились с некоторыми из профессий будущего. В качестве рефлексии я предлагаю ответить на следующие два вопроса: «над формированием каких надпрофессиональных навыков вы будете работать в ближайшее время» и «какое впечатление у вас осталось после знакомства с профессиями будущего».

Ведущий и участники отвечают на вопросы. Прощаются.

Занятие IV. Итоговое занятие. **Матрица профессионального выбора.**

Приветствие. Игра на концентрацию внимания.

Ведущий: «Добрый день, я рада приветствовать вас на заключительном занятии из цикла «Школа профориентации «Профессия – путь к себе?». Сегодня мы поработаем с матрицей профессионального выбора, поиграем в игру «Скептики/оптимисты», а также подведем итоги работы «Школы», проанализируем результаты проделанной работы.

Но для начала предлагаю поиграть в игру на внимание. Игра называется «Запрещенное движение». Мы становимся в круг, ведущий игры встает в центр и показывает движения, все остальные повторяют за ним все движения, кроме заранее установленного «запрещенного» движения. Всем понятно? Тогда начинаем».

Участники играют в игру.

Работа с матрицей профессионального выбора.

Ведущий: «Переходим к матрице профессионального выбора. На столе перед вами лежат бланки, сначала вам необходимо выбрать из списка 1-2 варианта

предметов труда, затем 1-2 варианта видов деятельности» (все материалы представлены в Приложении 4).

Участники отмечают нужные варианты.

Ведущий: «Выбранные вами предмет труда и вид деятельности — это те параметры, которые помогут уточнить направление, в котором следует искать будущую профессию. Теперь рассмотрим следующую страницу, перед вами сама матрица профессионального выбора (Приложение 4). В ее клетках на пересечении предмета труда и вида деятельности указаны направления и специализация высшего профессионального образования. Знание направления может подсказать вам в каком направлении стоит двигаться. Давайте проанализируем получившийся выбор».

Участники работают с матрицей профессионального выбора.

Ведущий: «Материалы методики вложите в свои папки. Предлагаю проанализировать те профессиональные направления, которые у вас получились в форме игры».

Игра «Скептики/оптимисты».

Ведущий: «Игра называется «Скептики/оптимисты». Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы. Проанализируем профессии, записав в одну колонку их достоинства, а в другую — их недостатки. Необходимо затронуть следующие вопросы: какое значение имеет эта профессия для общества? Какой труд в ней используется? Имеет ли профессия медицинские противопоказания? Какими качествами должен обладать профессионал? Поделим доску пополам и в правой колонке будем записывать плюсы, в левые минусы»

Участники анализируют направления профессий.

Ведущий: «Ребята, вы заметили, что одна и та же характеристика может быть для одних людей преимуществом, а для других — недостатком?».

Участники отвечают на вопрос.

Ведущий: «Изменилось ли ваше представление о профессиях, которые вы анализировали?».

Участники отвечают на вопрос.

Анализ результатов работы «школы».

Ведущий: «Работа нашей «Школы профориентации «Профессия-путь к себе?» подходит к концу, мы уже знаем, что в начале любой деятельности мы ставим четкую цель, и, конечно же, в завершении любой деятельности нужно подвести итоги – проанализировать, что удалось сделать, что возможно не получилось и почему. Но прежде чем, мы с вами ответим на эти вопросы, я предлагаю вам вскрыть наши конверты, на первом занятии каждый из вас записывал свое мнение относительно следующих пунктов:

- Я уже определился/ась с будущей профессией...
- Моя будущая профессия должна...
- Самое главное при выборе профессии...
- В выборе профессии я буду опираться на...

Прочитайте, что вы написали, и проанализируйте, как изменились ваши представления о вопросе профориентации за это время. Как новые знания повлияли на вас, изменились ли ваши ответы на данные вопросы? Запишите в бланке свои новые ответы»

Участники работают с бланками.

Анализируют результаты упражнения «Что было, что стало».

Ведущий: «А вот теперь я предлагаю проанализировать результаты по форме, представленной в ваших папках (Приложение 6). Запишите ваши ответы на вопросы, а потом желающие озвучат вслух свои выводы».

Участники заполняют бланки

итогового анализа результатов (Приложение 6).

Ведущий: «Мы занимались на протяжении четырех занятий вопросами профориентации, мы познавали себя и мир профессий, мы знакомились с новыми понятиями, расширяли свои представления о профессиях будущего. Есть ли желающие вслух высказаться о своих впечатлениях?»

Желающие участники высказываются.

Знакомство с блокнотом-навигатором. Подведение итогов.

Ведущий: «В заключении мне хотелось бы отметить, что главная задача состояла в расширении ваших знаний о себе, мы хотели научить вас лучше понимать себя, свои желания и потребности, анализировать свои интересы и склонности. И для того, чтобы вы продолжали путь самоопределения и поиска своей идеальной профессии, мы разработали для вас электронный блокнот-навигатор «Кем быть?». Каждый из вас получит ссылку на него или же вы можете получить его на «флэшку». Сейчас предлагаю открыть его и вместе познакомиться с его содержанием».

Ведущий демонстрирует блокнот-навигатор через проектор.

Ведущий: «Здесь вы видите список диагностических методик, которые вы можете пройти самостоятельно, ссылки на полезные сайты, советы. Обратите внимание, что все материалы содержат живые ссылки, прямо со страниц блокнота вы можете перейти к нужному ресурсу. В любое удобное для вас время этот помощник будет у вас под рукой, и вы сможете вернуться к работе над своей профориентацией. Я благодарю вас за работу, это были насыщенные и интересные занятия.

В качестве напутствия разрешите сказать: сейчас перед вами лежит множество дорог, и только вам выбирать какому пути вы хотите следовать: хотите ли вы выступать на сцене театра или быть педагогом, покорять спортивные вершины или создавать новые изобретения, всё в ваших руках, верьте в себя и прислушивайтесь к своим истинным потребностям».

Список литературы

1. Барбара Шер. Отказываюсь выбирать. Как использовать свои интересы, увлечения и хобби, чтобы построить свою жизнь. Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2019, 432 с.
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
3. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Дмитриева. Конспект занятия «Атлас новых профессий как инструмент организации профориентационных мероприятий». ГБУ ДО Санкт-Петербургский «Центр детского (юношеского) технического творчества».
6. Зорина Е.С. Конспект урока по профориентации с подростками «Атлас новых профессий. Надрофессиональные навыки». ГАО УДО «Центр для одаренных детей «Поиск», г. Изобильный, Ставропольский край.
7. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
8. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
9. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
10. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
13. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
14. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.
15. Резапкина Г.В. Журнал 2Школьный психолог» №14 (2006-08-14). Уроки выбора профессии. М., 2006, 50 с.

Интернет-источники

1. [ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ] – режим доступа <http://azps.ru/tests/profmatr.html> Методика «Матрица выбора профессии».
2. [ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ] – режим доступа <https://new.atlas100.ru/> Атлас новых профессий.

Дидактические материалы

Приложение 1 Бланки для упражнения «Что было, что стало»

В начале «школы профориентации «Профессия – путь к себе?»	
Я уже определился/ась с будущей профессией _____ _____ _____ _____	Моя будущая профессия должна _____ _____ _____ _____
Самое главное при выборе профессии _____ _____ _____ _____	В выборе профессии я буду опираться на _____ _____ _____ _____
В конце «школы профориентации «Профессия – путь к себе?»	
Я уже определился/ась с будущей профессией _____ _____ _____ _____	Моя будущая профессия должна _____ _____ _____ _____
Самое главное при выборе профессии _____ _____ _____ _____	В выборе профессии я буду опираться на _____ _____ _____ _____

Приложение 3
Диагностическая методика
«Тест Дж. Голланда в модификации Г.В. Резапкиной»

Инструкция: тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары вам необходимо выбрать одну профессию. Ваша задача – поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа «А» или «В». Например, в первой паре, если вы выбрали профессию инженера-технолога, записываете – 1А, если ваше предпочтение отдано профессии инженера-конструктора, то ответ будет 1В.

№	Вариант А	Вариант Б
1	Автомеханик	Физиотерапевт
2	Специалист по защите информации	Логистик
3	Оператор связи	Кинооператор
4	Водитель	Продавец
5	Инженер-конструктор	Менеджер по продажам
6	Диспетчер	Дизайнер компьютерных программ
7	Ветеринар	Эколог
8	Биолог-исследователь	Фермер
9	Лаборант	Дрессировщик
10	Агроном	Санитарный врач
11	Селекционер	Заготовитель сельхозпродуктов
12	Микробиолог	Ландшафтный дизайнер
13	Массажист	Воспитатель
14	Преподаватель	Предприниматель
15	Администратор	Режиссер театра и кино
16	Официант	Врач
17	Психолог	Торговый агент
18	Страховой агент	Хореограф
19	Ювелир-гравёр	Журналист
20	Искусствовед	Продюсер
21	Редактор	Музыкант
22	Дизайнер интерьера	Экскурсовод
23	Композитор	Арт-директор
24	Музейный работник	Актер театра и кино
25	Верстальщик	Гид-переводчик
26	Лингвист	Антикризисный управляющий
27	Корректор	Художественный редактор
28	Наборщик текстов	Юрисконсульт
29	Программист	Брокер
30	Бухгалтер	Литературный переводчик

Ключ к тесту

№ п/п	Вариант А	Вариант Б
1	р	с
2	и	п
3	о	а
4	р	с
5	и	п
6	о	а
7	р	с
8	и	п
9	о	а
10	р	с
11	и	п
12	о	а
13	р	с
14	и	п
15	о	а
16	р	с
17	и	п
18	о	а
19	р	с
20	и	п
21	о	а
22	р	с
23	и	п
24	о	а
25	р	с
26	и	п
27	о	а
28	р	с
29	и	п
30	о	а

Обработка результатов теста

- 8-10 баллов – ярко выраженный тип;
- 5-7 баллов – средне выраженный тип;
- 2-4 баллов – слабо выраженный тип.

Характеристика типов профессиональной ориентации:

1. Реалистический тип

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они

настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям.

Близкие типы: интеллектуальный и офисный.

Противоположный тип: социальный.

2. Интеллектуальный

Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предпринимательский.

3. Социальный

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

Близкие типы: артистический и предпринимательский.

Противоположный тип: реалистический.

4. Офисный

Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений.

Близкие типы: реалистический и предпринимательский.

Противоположный тип: артистический.

5. Предпринимательский

Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий,

требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей.

Близкие типы: офисный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

6. Артистический

Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством.

Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположный тип: офисный».

Приложение 4
«Матрица выбора профессии»
Г.В. Резапкина

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?
 - 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
 - 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
 - 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
 - 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
 - 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
 - 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
 - 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
 - 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
 - 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
 - 1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)
2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?
 - 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
 - 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
 - 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
 - 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
 - 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
 - 2.6. Производство (изготовление продукции)
 - 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
 - 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
 - 2.9. Защита (охрана от враждебных действий)
 - 2.10. Контроль (проверка и наблюдение)







































































Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Телерадиомастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радиопрограмм	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер автосервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод Декоратор

произведени й искусства)										
Производство (изготовление продукции)	Мастер производ- ственного обучения	Корректор Журналист Полиграфис- т	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животново- д Птицевод Рыбовод	Овощево- д Цветовод Садовод	Технолог Калькуля- тор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Констру- ирование (проекти- рование деталей и объектов)	Стилист Пласти- ческий хирург	Картограф Программис- т Web- мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер- конструктор Телемастер	Архитекто- р Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекцион- ер	Селекци- онер Ландшаф- -тист Флорист	Инженер- технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследовани- е (научное изучение чего-либо или кого- либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог М- атематик Аналитик	Аудитор Э- кономист Аналитик	Испытатель (техники) Хроно- метражист	Искус- ствовед Критик Журналист	Зоопсихол- ог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микро- биолог	Лаборант Дегустато- р Санитарн- ый врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Мили-ционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассато- р Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Поста- новщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзор- а	Эколог Микро- биолог Миколог	Санитарн- ый врач Лаборант Микро- биолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Тамо-женник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программис- т	Ревизор Налоговый полицей- ский	Техник- контролер Обходчик ЖД	Выпус- кающий редактор Консуль- тант	Консульта- нт Эксперт по экстерьеру	Селекци- онер Агроном Лаборант	Дегустато- р лаборант Санитарн- ый врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Раздаточный материал для игры «Надпрофессиональные навыки»

	Системное мышление		Системное мышление		Системное мышление		Системное мышление		Системное мышление		Системное мышление		Системное мышление
	Клиентоориентированность		Клиентоориентированность		Клиентоориентированность		Клиентоориентированность		Клиентоориентированность		Клиентоориентированность		Клиентоориентированность
	Управление проектами		Управление проектами		Управление проектами		Управление проектами		Управление проектами		Управление проектами		Управление проектами
	Межотраслевая коммуникация		Межотраслевая коммуникация		Межотраслевая коммуникация		Межотраслевая коммуникация		Межотраслевая коммуникация		Межотраслевая коммуникация		Межотраслевая коммуникация
	Бережливое производство		Бережливое производство		Бережливое производство		Бережливое производство		Бережливое производство		Бережливое производство		Бережливое производство
	Мультиязычность и мультикультурность		Мультиязычность и мультикультурность		Мультиязычность и мультикультурность		Мультиязычность и мультикультурность		Мультиязычность и мультикультурность		Мультиязычность и мультикультурность		Мультиязычность и мультикультурность
	Работа с людьми		Работа с людьми		Работа с людьми		Работа с людьми		Работа с людьми		Работа с людьми		Работа с людьми
	Навыки художественного творчества		Навыки художественного творчества		Навыки художественного творчества		Навыки художественного творчества		Навыки художественного творчества		Навыки художественного творчества		Навыки художественного творчества
	Экологическое мышление		Экологическое мышление		Экологическое мышление		Экологическое мышление		Экологическое мышление		Экологическое мышление		Экологическое мышление
	Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект		Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект		Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект		Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект		Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект		Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект		Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект

Приложение 6
Бланки для анализа результатов
участия в «Школе профориентации
«Профессия – путь к себе?»»

Самым большим открытием «Школы профориентации «Профессия – путь к себе?» стало _____

На занятиях «Школы профориентации «Профессия – путь к себе?» я узнал/а

Благодаря «Школе профориентации «Профессия – путь к себе?» я лучше
познакомился/ась с собой, а именно узнал/а _____

На мой взгляд лучше всего у меня получилось _____

В этом мне помогло _____

На мой взгляд мне не удалось _____

Самым интересным в «Школе профориентации «Профессия – путь к себе?»
для меня было _____

Главные выводы, которые я «выношу» из этого опыта _____



Приложение 8
Названия профессий будущего
из атласа профессий

Биоэтик
Генетический консультант
Клинический биоинформатик
R&D-менеджер здравоохранения
Молекулярный диетолог
Оператор медицинских роботов
ИТ-генетик
Разработчик киберпротезов и имплантатов
Тканевый инженер
Проектировщик жизни медицинских учреждений
Эксперт персонифицированной медицины
Консультант по здоровой старости
Сетевой врач
Специалист по трансляционной медицине
Таргетный нанотехнолог
Фармакологический эколог
Медицинский маркетолог
ИТ-медик
Архитектор медоборудования
Архитектор виртуальности

Дизайнер эмоций
Продюсер смыслового поля
Игропрактик в смешанной реальности
Медиаполицейский
Разработчик медиапрограмм
Инфостилист
Фактчекер
Редактор агрегаторов контента
Куратор креативных нейросетей
Дизайнер умной рекламы
Разработчик контекстно-зависимых игр
Сценарист интерактивного кино/ сериала
Частный контент-мейкер
Архитектор трансмедийных продуктов
Дизайнер виртуальных миров
Разработчик интеллектуальных туристических систем
Разработчик тур-навигаторов
Консьерж робототехники
Куратор осознанного экотуризма

Сценарист семейного туризма
Куратор образовательного туризма
Коуч по межкультурной коммуникации для экскурсоводов
Игрофикатор туристического опыта
Дизайнер дополненной реальности территорий
Архитектор территорий
Режиссер индивидуальных туров
Бренд-менеджер пространств
Техномедиатор
Дизайнер киберфизических систем
Дизайнер новых материалов и технологий
Диспетчер киберсистем
Ремонтник 2.0
Прогнозист отказа оборудования
Инженер цифрового моделирования
Логист промышленных потоков
Оператор промышленных роботов
Оператор станка на основе аддитивных технологий
Цифровой ремесленник
Проектировщик промышленной робототехники

Оператор многофункциональных робототехнических комплексов
Индустрия моды
Специалист по рециклингу одежды
Эксперт по здоровой одежде
Проектировщик умных тканей
Техностилист
Проектировщик новых органических материалов
Специалист по визуальным эффектам в моде
Ремонтник умной одежды
Эксперт по блокчейн-верификации подлинности бренда
Фэшн-эксперт по экологической безопасности
Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности
Программист электронных рецептов одежды
Экоаналитик в строительстве
Инженер 3D-печати в строительстве
Специалист по редевелопменту промышленных зон
Специалист по модернизации строительных технологий

Специалист по разработке новых материалов для строительства
Архитектор энергоэффективных домов
Проектировщик доступной среды
Прораб-вотчер
Специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций
Проектировщик инфраструктуры умного дома
Управляющий жизненным циклом городских объектов
ВМ-менеджер-проектировщик
Разработчик персональных пенсионных планов
Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ
Разработчик автоматизированных сервисов по управлению личными финансами
Архитектор алгоритмов межмашинных (M2M) транзакций
Аналитик кибербезопасности в финансовом секторе
Архитектор распределенных реестров
Разработчик распределенных реестров

Оценщик интеллектуальной собственности
Аудитор по зеленому финансированию
Мультивалютный переводчик
Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей
Проектировщик индивидуальной финансовой траектории
Разработчик биосовместимых и биоразлагаемых материалов
Системный биотехнолог
Разработчик МТЭ
Биохимический инженер
Инженер безопасности на биотехнологическом производстве
Синтетический биолог
Архитектор живых систем
Биофармаколог
Менеджер непрерывности бизнеса
Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности
Проектировщик личной безопасности
Дистанционный координатор безопасности
Аудитор комплексной безопасности в промышленности

Консультант по безопасности личного профиля
Специалист по детской психологической безопасности
Архитектор цифровых офисов
Сборщик датасетов
Специалист по верификации качества данных
Разработчик моделей Big Data
Балансировщик приватности
Разработчик аппаратного обеспечения для AR/VR-решений
Программист квантовых компьютеров
Контролер нейросетей
Дизайнер интерфейсов (UX)
Информационный эколог
Дизайнер User Experience (UX)
Программист нейроинтерфейсов
Кибертехник умных сред
Куратор информационной безопасности
Специалист по иммерсивному дизайну
Киберследователь
Цифровой лингвист
ИТ-евангелист

ИТ-аудитор
Сетевой юрист
Архитектор информационных систем
Инженер по безопасности транспортной сети
Специалист по модернизации транспортной системы
Разработчик телематических устройств
Архитектор интеллектуальных систем управления
Техник интермодальных транспортных решений
Строитель умных дорог
Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств
Проектировщик высокоскоростных железных дорог
Техник интермодальных транспортных решений
Оператор кросс-логистики
Оператор-аналитик транспортных решений ;
Оператор автоматизированных транспортных систем
Экология
Эколог-логист
Специалист по преодолению системных экологических
Специалист по углеродным рынкам и рискам

Специалист по страхованию климатических рисков
Аудитор экосистемных услуг
Экопродюсер
Разработчик природоохранного ПО Менеджер Zero Waste
Консультант по экологической ответственности производителя
Биоремедиатор
Архитектор восстановления экосистем
Парковый эколог
Урбанист-эколог
Ветеринар-реабилитолог
Сельскохозяйственный эколог
Пищевая промышленность
Куратор пищевой безопасности
Дизайнер обогащенной еды
Разработчик синтетических животных продуктов
Разработчик алгоритмов пищевого производства
Специалист по логистике пищевых продуктов
Разработчик роботов для фастфуда
Консультант по замене вредных ингредиентов
Специалист по рециклингу пищевых отходов

Пищевой рационализатор
Нейрогастроном
ИТ-диетолог
Геймификатор здоровых пищевых привычек
Экодиетолог
Спорт
Аналитик жизненного пути профессионального спортсмена
Data-тренер
Карьерный консультант спортсменов
Аналитик спортивных данных
Директор по данным спортивной команды
Консультант по здоровому образу жизни
Онлайн-тренер
Страховой агент ответственности тренера
Архитектор спортивных сообществ
Спортивный омбудсмен
Специалист по AR-эффектам на спортивных матчах
Тренер киберспортсменов
Тренер по атлетике для зрелых клиентов
Эковожатый
Медиатор социальных конфликтов

Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере
Модератор платформы персональных благотворительных программ
Специалист по адаптации мигрантов
Специалист по краудсорсингу общественных проблем
Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через интернет
Модератор платформы общения с госорганами
Консультант по корпоративной социальной ответственности
Специалист по внедрению ассистивных технологий
Менеджер кризисного центра
Разработчик шеринговых платформ
Модератор шеринговых платформ
Куратор волонтерской группы
Персональный консультант по этичному потреблению
Библиограф 5D
Информационный куратор
Edutainment-продюсер

Проектировщик домашних роботов
Проектировщик медицинских роботов
Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами
Проектировщик детской робототехники
Инженер-композитчик
Проектировщик-эргономист
Разработчик нанороботов
Программист умного роя
Консультант по робоэтике
Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания
Технолог рециклинга летательных аппаратов
Проектировщик интерфейсов БПЛА
Проектировщик дирижаблей
Аналитик эксплуатационных данных
Инженер производства малой авиации
Ремонтник-композитчик
Специалист по цифровому моделированию в авиастроении
Инженер оптимизации нагрузки
Разработчик интеллектуальных диспетчерских систем
Регулировщик дронов

Водный транспорт
Специалист по навигации в условиях Арктики
Системный инженер морской инфраструктуры
Портовый эколог
Дизайнер морских роботов
Ремонтник морских роботов
Разработчик систем автоматической навигации судов
Проектировщик энергоэффективных судов
Диспетчер беспилотного водного транспорта
Кибертехник подводного интернета вещей
Проектировщик подводной энергетики
Биомиметик
Специалист по безопасности в nanoиндустрии
Проектировщик умных материалов
Глазир
Рециклинг-технолог
Проектировщик нанотехнологических материалов
Системный инженер композитных материалов
Трансляционный нанотехнолог
Конструктор микро- и наноэлектроники
Проектировщик сенсоров

Инженер диагностических систем
Электроэнергетика
Дизайнер носимых энергоустройств
Метеоэнергетик
Специалист по локальным системам энергоснабжения
Проектировщик энергонакопителей
Проектировщик систем рекуперации
Разработчик систем микрогенерации
Проектировщик водородной энергетики
Модернизатор систем энергогенерации
Разработчик систем энергопотребления
Системный инженер интеллектуальных энергосетей
Энергоаудитор
Наладчик/контролер энергосетей для распределенной энергетики
Маркетолог энергетических рынков
Защитник прав потребителей электроэнергии
Электрозаправщик
Агроном-экономист
Сельскохозяйственный диетолог

Оператор автоматизированной сельхозтехники
Сити-фермер
ГМО-агроном
Агроинформатик/агрокибернетик
Сетевой ветеринар
Разработчик цифровых моделей АПК
Координатор распределенных проходческих команд
Оператор БПЛА для разведки месторождений
Инженер роботизированных систем
Инженер-интерпретатор данных телеметрии
Системный горный инженер
ИТ-геолог
Проектировщик систем Smart Field
Инженер по внедрению МУН
Глубоководный геолог
Экоаналитик в добывающих отраслях
Оператор оборудования для СПГ
Инженер-космодорожник
Космогеолог
Инженер систем жизнеобеспечения
Космобиолог

Менеджер космотуризма
Проектировщик жизненного цикла космических сооружений
Проектировщик исследовательского оборудования
Космический мусороуборщик
Разработчик аппаратов связи
Космический юрист
Космоэнергетик
Архитектор интеллектуальных систем управления в космосе
Оператор обработки изображений Земли из космоса
Инженер космического производства
Тренер по майнд-фитнесу
Нейрореабилитолог
Нейрофармаколог
Нейромаркетолог
Проектировщик нейроинтерфейсов
Разработчик инструментов обучения состояниям сознания
Координатор программ развития сообществ
Координатор производств распределенных сообществ
Менеджер по управлению онлайн-продажами

Персональный бренд-менеджер
Корпоративный антрополог
Менеджер по кросс-культурной коммуникации
Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов
Модератор сообществ пользователей
Виртуальный адвокат
Трендвотчер/форсайтер
Тайм-менеджер
Тайм-брокер
Консультант по изобретательским решениям
Схематизатор бизнес-процессов
Фасилитатор
Менеджер человеко-машинных команд
Консультант по устойчивому развитию
Оптимизатор когнитивных усилий персонала
Дизайнер рынков/индустрий
Продюсер профильных коворкингов
Управленец детским R&D
Менеджер по формированию впечатлений
Экоаудитор
HR-геймификатор
Разработчик HR-программ

Конструктор новых металлов
Экорециклер в металлургии
Супервайзер оборудования
Системный модернизатор оборудования
ИТ-металлург
Биометаллург
Рециклер электронного мусора
Консультант по использованию новых металлов
Проектировщик оборудования порошковой металлургии
Арт-оценщик
Сайенс-художник
Личный тьютор по эстетическому развитию
Тренер творческих состояний
Куратор коллективного творчества
Арт-технолог
Куратор человеко-машинного творчества
Куратор виртуального музея
Разработчик мобильных арт-гидов
Издатель интерактивных книг
Концепт-художник в компьютерных играх
Разработчик образовательных траекторий

Карьерный стратег
Организатор проектного обучения
Тьютор
Игромастер
Модератор
Распаковщик/упаковщик образовательного контента
Координатор образовательной онлайн-платформы

Тренер коллективных компетенций
Архитектор образовательных экосистем
Модернизатор учебных учреждений
Валидатор знаний
Специалист по образу будущего для ребенка
Ментор стартапов
Экопроповедник
Игропедагог