

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:

"РЕБУС – КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ"

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

КАШИРСКАЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СТЕПЕНЬ АВТОРСТВА:
МОДИФИЦИРОВАННАЯ

КРАСНОДАР, 2023



Каширская Т.В., методическая разработка «Ребус – как один из методов в обучении чтению дошкольников», МБОУ «ЦТР «Центральный», г. Краснодар, 2023 г., 19 с.

Данная методическая разработка представляет собой описание педагогического опыта использования ребусов в качестве одного из инструментов, предназначенного для обучения детей дошкольного возраста по предмету «Развитие речи» в рамках программы «Студия раннего развития «Меленький гений».

Содержание

Пояснительная записка	4
Понятие, специфика и виды ребусов в обучении детей дошкольного возраста.....	7
Пример занятия, посвященное Международному женскому дню	10
Заключение	14
Список литературы	16
Приложение	17

Пояснительная записка

В настоящее время существует огромное количество методов и педагогических технологий, применяемых в обучении подрастающего поколения. В данной разработке мы поделимся опытом использования ребусов в обучении детей дошкольного возраста на занятиях по предмету «развитие речи».

Использование ребусов в обучении дошкольников очень актуально по следующим причинам:

1. Привлекательность и интерес: ребусы являются интересной и забавной формой заданий, которая привлекает внимание детей. Это позволяет создать положительную мотивацию к обучению и участие в активностях.

2. Развитие умственных навыков: решение ребусов требует активного участия детей в процессе мышления. Они должны использовать свои логические и аналитические способности для распознавания и соединения символов, букв и чисел в правильном порядке. Это способствует развитию критического и творческого мышления.

3. Развитие навыков чтения и письма: ребусы могут использоваться для развития навыков чтения и письма у дошкольников. Дети могут учиться распознавать буквы, звуки и слова, а затем использовать эти навыки для решения ребусов. Это отличный способ вовлечь дошкольников в процесс обучения чтению и письму.

4. Развитие речи и коммуникативных навыков: ребусы могут использоваться для развития речи и коммуникативных навыков детей. Когда они решают ребусы, они выражают свои мысли и идеи, задают вопросы и объясняют свои действия. Это способствует развитию словарного запаса, говорения и взаимодействия со сверстниками. Для усиления развития коммуникативных навыков при решении ребусов, можно разделить обучающихся на несколько команд и дать задание решать ребусы, кто быстрее. Эффект соперничества между командами создаст благоприятную среду для

общения внутри команд.

5. Формирование интеллектуальных и учебных возможностей: решение ребусов позволяет детям учиться новым понятиям, развивать воображение, умение решать проблемы. Ребусы могут использоваться в разных учебных областях, таких как математика, язык, логика и т.д.

6. Формирование креативного мышления: ребусы дают возможность детям проявить свою креативность и воображение при решении задач. Они стимулируют детскую активность и помогают развивать навыки самостоятельности и инициативы.

В целом, использование ребусов в обучении дошкольников является актуальным и эффективным методом, который помогает развивать разные аспекты умственного развития и обучения детей.



Давайте познакомимся с понятием «ребус». Ребус — это вид головоломки, загадка, сформулированная в виде рисунка в сочетании с буквами, цифрами, знаками, символами, фигурами.

Программа «Студия раннего развития «Маленький гений» ориентирована на детей дошкольного возраста 5 – 6 лет, поэтому ребус-метод увлекает дошколят яркой наглядностью, игровым, практическим подходом, в котором ребята самостоятельно учатся читать и им то очень нравится. Ребус является методом проблемного изложения, где педагог формулирует проблему, а ребята ищут логические шаги для ее решения. Дети учатся видеть, слышать, рассуждать. Развивается их способность к переносу полученных интеллектуальных навыков на незнакомый материал, формируются начальные основы психической культуры. Любое разгадывание ребусов является также эффективным способом «усиления» запоминания нужной орфограммы. Таким образом, решение ребусов приносит ребенку пользу и удовольствие.

Ребусы можно отнести к игровым поисковым методам обучения детей дошкольного возраста. Игровые методы и приемы направлены на повышение интереса, положительных эмоций, они помогают концентрировать внимание на учебной задаче. А также можно отнести к ряду досуговых игр, используемых, как развлечение детей дошкольного возраста. Но с другой стороны, эти игры способствуют развитию интеллектуально-познавательных способностей у детей и очень помогают педагогу на занятии.

Актуальность темы заключается в том, что использование ребусов в обучении чтению дошкольников является эффективным методом, способствующим развитию навыков чтения и понимания текста. Ребусы помогают визуализировать слова и образы, создавая интерес и мотивацию к изучению чтения. Также, ребусы развивают воображение, логическое мышление и способность к анализу. Они могут быть использованы в различных образовательных ситуациях как дополнительный инструмент для обучения чтению дошкольников.

Цель, задачи и предполагаемые результаты

В данной разработке хотелось бы рассмотреть эффективность использования ребусов в работе с детьми дошкольного возраста.



Цель данной методической разработки - использование ребусов в обучении чтению дошкольников, развитие навыков чтения и понимания текста.

Данная цель последовательно реализуется в системе **задач**:

1. Познакомить с буквами и их сочетаниями. Ребусы могут быть использованы для знакомства детей с различными буквами и фонемами. Расшифровка ребусов способствует

осознанию, как буквы объединяются и образуют слова.

2. Развить умение распознавать и декодировать слова. Ребусы помогают детям развивать навыки декодирования, то есть умение распознавать и преобразовывать буквы в звуки, а звуки - в слова.

3. Развить словарный запас. Решение ребусов требует знания определенных слов, что способствует расширению словарного запаса обучающихся и знакомству с новыми словами.

4. Улучшить навыки понимания текста. Расшифровка ребусов помогает детям увидеть связь между звуками, буквами и значением слова, что способствует развитию навыков понимания текста.

5. Стимулировать интерес к чтению. Ребусы вызывают интерес и увлечение, что помогает создать положительную мотивацию к изучению чтения и развитию навыков.

В целом, использование ребусов в обучении чтению у дошкольников помогает создать игровую и интерактивную среду обучения, которая активно вовлекает детей и способствует эффективному усвоению материала.

Предполагаемые результаты:

1. Познакомить с буквами и их сочетаниями.
2. Развить умение распознавать и декодировать слова.
3. Развить словарный запас.
4. Улучшить навыки понимания текста.
5. Стимулировать интерес к чтению.

Понятие, специфика и виды ребусов в обучении детей дошкольного возраста

Ребус - это головоломка или игра, в которой слово или фраза изображаются в виде комбинации символов, рисунков или других знаков. Ребусы широко применяются в дополнительном образовании для развития логического мышления, улучшения концентрации и тренировки навыков чтения и анализа.

Специфика использования ребусов в дополнительном образовании

заключается в их применении как эффективного инструмента для обучения. Ребусы помогают детям развивать воображение, абстрактное мышление, память и внимание. Они также способствуют развитию устной и письменной речи, способности анализировать информацию и находить взаимосвязи между элементами.

Преподаватели могут использовать ребусы в качестве интерактивного материала на занятиях, домашних заданиях или внеклассных мероприятиях. Это помогает детям изучать новые темы и концепции в интересной и игровой форме, что сделает обучение более эффективным и запоминающимся.

Кроме того, ребусы способствуют развитию творческого мышления у детей. Они могут самостоятельно создавать ребусы, что требует от них не только навыков чтения и анализа, но и способности представлять информацию в нестандартной форме.

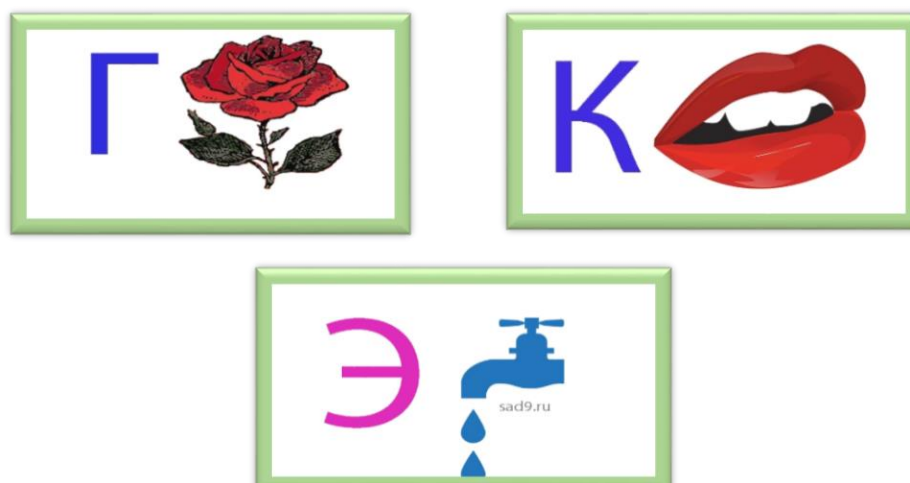
Таким образом, ребусы в дополнительном образовании играют важную роль в развитии учебных навыков и когнитивных способностей у детей. Они способствуют улучшению усвоения материала, развитию творческого мышления и формированию устойчивого интереса к обучению.

На первом этапе необходимо познакомить обучающихся с самим понятием ребуса и правилами разгадывания. И уже после знакомить с конкретными примерами ребусов.

При работе с дошкольниками мы используем самые простые ребусы:

— буква + картинка;

Рисунок 1



— выделение первого слога из слова;

Рисунок 2



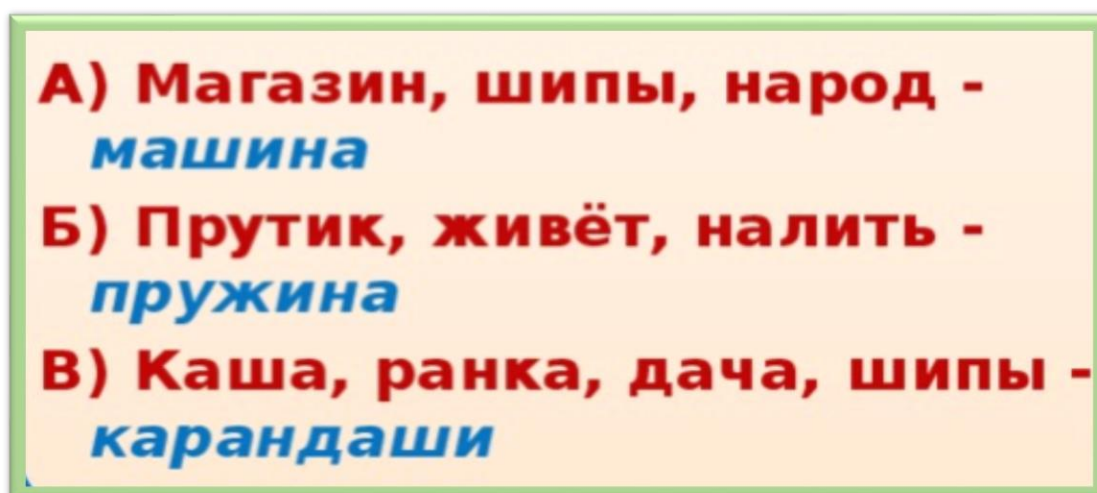
— картинка + буква;

Рисунок 3



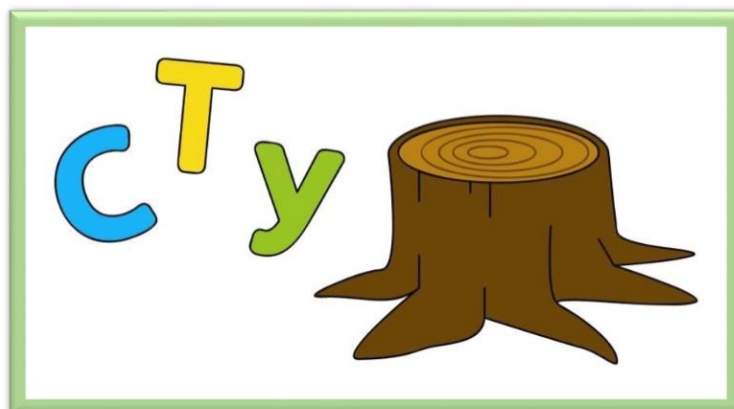
— выделение из нескольких слов по 1 слогу (составление слова, ребусы из 3-4 слов);

Рисунок 4



— ребус с картинками и отдельными буквами;

Рисунок 5



— по 1 звуку в названии каждой картинке - составить слово (это может быть предложение или пословица).

Рисунок 6



Пример занятия, посвященное Международному женскому дню

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. Приветствие.
2. Проверка готовности обучающихся к занятию.
3. Изучение (напоминание) техники безопасности.

Педагог: «Какой праздник мы отмечаем в марте? Чей это праздник? А хотите узнать, как появился женский праздник 8 Марта?»

II. Основная часть.

1. Вступительная беседа.

Педагог: «Почему именно 8 марта? В 1910 г. в столице Дании Копенгагене собрались женщины из разных стран мира, чтобы объединиться в борьбе за свои права. На конференции Клара Цеткин, немецкая революционерка, предложила учредить Международный женский день, как день солидарности женщин всех стран против угнетения и неравенства, и отмечать его решили 8 марта.»

Педагог: «Этот день относится к тем праздникам, которого ждут все: взрослые и дети, мужчины и женщины, мальчики и девочки. Кто-то из них готовит подарки, кто-то просто думает, что подарить на 8 марта близким женщинам, а кому-то не терпится услышать теплые слова поздравлений. Но все без исключения считают этот праздник днем весны, тепла, женственности и любви.»

2. Стихотворения, посвященные женщинам.

Наступает мамин праздник,
Наступает Женский день.
Знаю: любит мама очень
Розы, маки и сирень.
Только в марте нет сирени,
Роз и маков не достать...
А ведь можно на листочке
Все цветы нарисовать!
Приколю картинку эту
Я над маминым столом,
Утром маму дорогую
Обниму и расцелую,
И поздравлю с Женским днем!

Дидактическая игра, «*Какая? Какие?*».

- Какая у нас Мама (Дети отвечают: добрая, милая, красивая)
- Глаза у мамы, какие? (Красивые, добрые, голубые, зеленые)
- Руки у мамы, какие? (Нежные, красивые, заботливые)

Дидактическая игра «*Назови ласково*».

- Мама (*мамочка, мамуля, матушка*).
- Бабушка (*бабуля, бабулечка*).
- Сестра (*сестричка, сестрёнка*).

3. Физкультминутка «Мы хлопаем в ладоши».

Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп.
хлопки над головой
Мы топаем ногами, топ, топ.
высоко поднимаем колени
Качаем головой
головой вперед- назад подвигать
Мы руки поднимаем, мы руки опускаем
руки поднять, опустить
Мы низко приседаем и прямо мы встаем
присесть и подпрыгнуть
Руки вниз, на бочок.
Разжимаем - в кулачок
Руки вверх и в кулачок
Разжимаем на бочок
На носочки поднимайся,
Приседай и выпрямляйся.

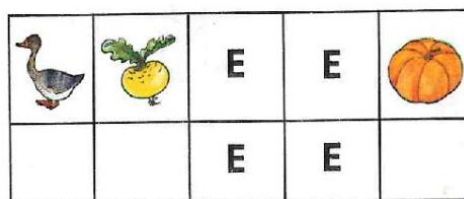
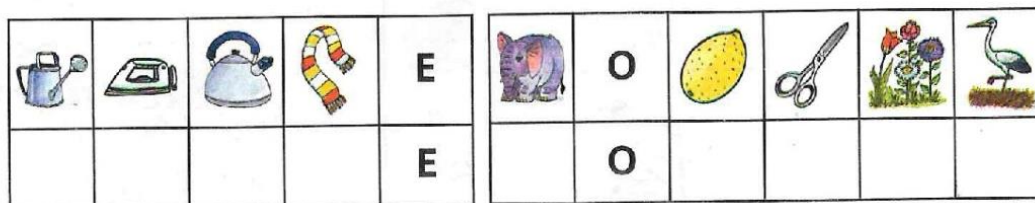
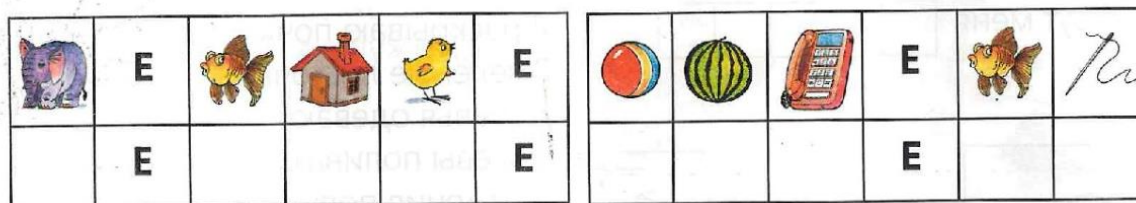
Педагог: «Ребята, а вы знаете, что такое ребус?»

(Ответы детей)

Педагог: «Ребус - это головоломка или игра, в которой нужно отгадать загаданное слово. А вы знаете, что такое пословица? Пословица - это простое и пронизательное традиционное высказывание, выражающее воспринимаемую истину, основанную на здравом смысле или опыте».

Педагог предлагает к разгадываю ребус-пословицу, в которой скрыта фраза. Ребята должны определить первый звук в названии каждой картинке, написать под ней соответствующую букву, составить слова, и прочитать пословицу.

Ребус-пословица «Сердце матери лучше солнца греет»



Педагог: «Какие вы молодцы! А теперь я вас попрошу нарисовать портрет ваших мам!»

III «Заключительная часть»

1. Подведение итогов. Объяснение домашнего задания.

Педагог: «Ребята вы молодцы. Что мы должны сказать друг другу в конце занятия? «Спасибо за урок, до свидания».

2. Завершающий этап.

Приведение рабочих мест и кабинета в порядок.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что использование ребусов в дополнительном образовании имеет ряд достоинств и преимуществ.

В качестве заключения хотелось бы отметить:

1. За счет разгадывания ребусов на занятиях происходит развитие логического мышления - решение ребусов требует анализа и логического мышления. Это помогает детям учиться находить взаимосвязи между элементами и применять логическое мышление для решения сложных задач.

2. Использование ребусов в работе с детьми позволяет улучшить концентрацию и внимание - решение ребусов требует сосредоточенности и внимательности, что помогает детям развивать эти навыки. В результате, дети лучше контролируют свои мысли и могут концентрироваться на задаче.

3. В процессе решения ребусов происходит тренировка навыков чтения и анализа - решение ребусов требует умения читать и анализировать информацию. Это способствует развитию навыков чтения и понимания контекста.

4. При использовании ребусов на занятиях с детьми развивается творческое мышление - это способствует развитию у детей творческого потенциала и способности мыслить нестандартно.

5. Безусловным достоинством данного метода является её органичность дошкольному возрасту, ведь использование ребусов позволяет реализовывать обучения в форме игры, которая является ведущей деятельностью для детей 5-6 лет. Игровая форма обучения



позволяет мотивировать детей к познанию, а также способствует их активному

участию и запоминанию информации.

Таким образом, использование ребусов в дополнительном образовании является эффективным инструментом, который формирует навыки, развивает способности обучающихся, способствует улучшению усвоения материала и формированию интереса к обучению.

Хотелось бы отметить, что процесс разгадывания ребусов увлекает не только детей, но и взрослых, об этом свидетельствует проведенный мастер-класс для педагогов «ЦТР «Центральный», в ходе которого педагогические работники с азартом включились в предлагаемую игровую форму работы и с интересом принялись разгадывать ребусы.



Материалы могут быть полезны для педагогов дополнительного образования, учителей и воспитателей, реализующих образовательные программы по предмету «Развитие речи», а также широко круга заинтересованных лиц.

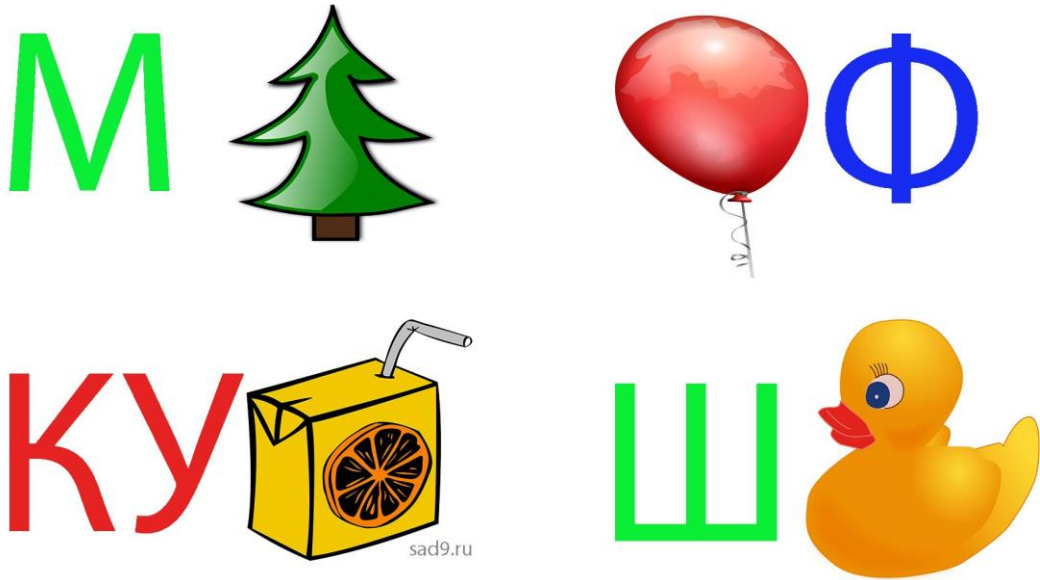
В приложении представлены примеры ребусов, которые каждый педагог может применить на своих занятиях.

Список литературы

1. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! – М.: издательство ГНОМ и Д, 2007
2. Крупенчук О.И. Игры с буквами: ребусы, кроссворды, головоломки». – СПб.: КАРО, 2004
3. Левин В. Игры с буквами и слогами. Что такое ребусы?//газета «Дошкольное образование» изд. дома «Первое сентября», №4, 2001
4. Пирагис Р.А. Правила составления ребусов.
<http://www.litsite.ru/2008/03/19/>
5. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. – СПб., «Детство-Пресс», 2007
6. Чеменева А.А., Гурова О.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ // Нижегородское образование. 2015. №1. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-psiologicheskoy-gotovnosti-doshkolnikov-k-obucheniyu-chteniyu>
7. Григорьева-Голубева В.А., Михеева С.С. Использование игровых технологий на уроках обучения грамоте при изучении русской графики // Царскосельские чтения. 2014. №XVIII. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyh-tehnologiy-na-urokah-obucheniya-gramote-pri-izuchenii-russkoy-grafiki>

Приложение

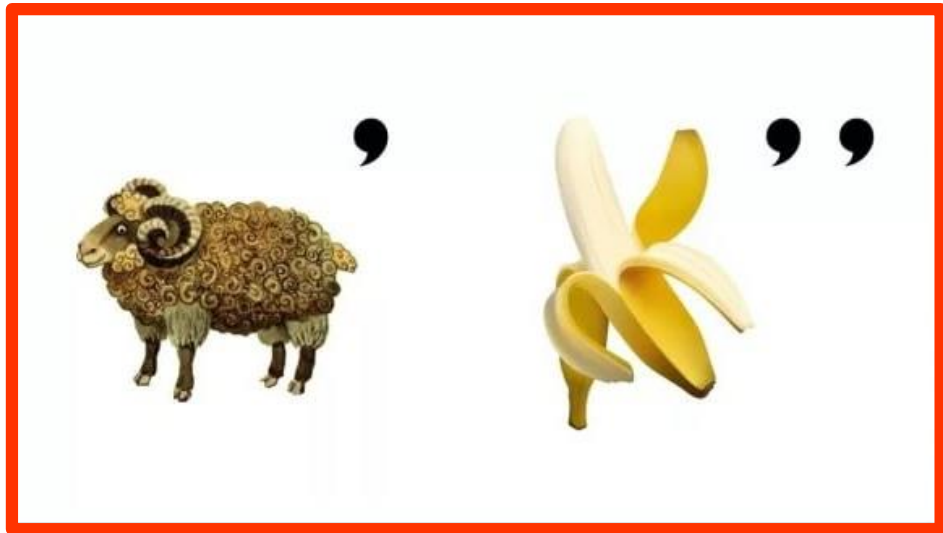
Приложение 1



Ответ: мель, шарф, кусок, шутка.



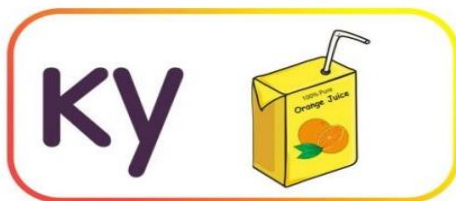
Ответ: игрушка.



Ответ: барабан.












Ответ: бабочка.













Ответ: леска, кусок, парта, рыцарь.

Определи первый звук в названии каждой картинки, напиши под ней соответствующую букву и прочитай слова.





				



				ы
				ы



				






				

Ответ: звуки, буквы, слова, слоги.

	Е				Й
	Е				Й

	Е		ь
	Е		ь

	О	
	О	

	О				
	О				

Ответ: летний день год кормит.