

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»»**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:  
"ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"  
СТУДИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ "МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ"**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:  
ШУГАЙЛО НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,  
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТЕПЕНЬ АВТОРСТВА: АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА**



**КРАСНОДАР, 2023**



Шугайло Н.В., методическая разработка «Диагностика образовательных результатов детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования на примере дисциплины «Окружающий мир» Студии раннего развития «Маленький гений», МБОУ ДО «ЦТР «Центральный», г. Краснодар, 2023 г., 16 с.

Данная методическая разработка представляет собой описание опыта ее автора, связанного с организацией и проведением оценивания образовательных результатов дошкольников в учреждении дополнительного образования.

Работа была апробирована в течение трех последних учебных годов в рамках проведения занятий в Студии раннего развития «Меленький гений» по предмету «Окружающий мир».

## Пояснительная записка

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учеников четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных, а потому вызывает реальные затруднения педагогов. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего среднего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. В силу индивидуального характера многих из них для каждой программы педагога необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи [1].

Так как, программа «Студия раннего развития «Маленький гений» ориентирована на детей дошкольного возраста 5 – 6 лет, то основной формой проведения занятий является игра. Занятия строятся как путешествия по сказкам (хорошо известным и придуманным специально для занятий). В ходе путешествий дети выполняют задания и упражнения, которые развивают память и внимание, мышление и воображение, речь и моторику, знакомят с основами грамотности. Каждое занятие интегрирует в себе интеллектуальную (состоящую из различных игр и упражнений, тренингов), практическую (выполненных предложенных заданий и т.д.) части, а также музыкальную и двигательную составляющие.

Оценивание образовательных результатов также должно проходить в форме интересной игры, чтобы ребенок никаким образом не почувствовал себя, как на «экзамене», а легко и интересно выполнял поставленные перед ним задачи, соответствующие его возрасту и развитию.

Одним из достоинств диагностического материала, о котором пойдет речь в данной методической разработке - является простота организации и формы проведения. Подготовка не требует большого количества времени, материально-техническое оборудование – минимальное.

## **Цель, задачи и предполагаемые результаты**

В данной разработке хотелось бы рассмотреть конкретный раздел предмета «Окружающий мир» программы «Студия раннего развития «Маленький гений» - «Земля – наш общий дом».

В данном разделе обучающиеся узнают больше о планете Земля, о материках, расположенных на планете, об океанах, о живых существах и растениях, населяющих планету и т.п.

**Цель** – формирование представлений о богатом разнообразии планеты Земля.

### **Задачи:**

- сформировать представление о Земле, как планете Солнечной системы;
- сформировать представление о жизни людей на Земле;
- сформировать представление о материках и океанах;
- сформировать представление о материке, на котором мы живем;
- сформировать бережное отношение к природе, осознание необходимости сохранять и оберегать природное наследие
- воспитать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту;
- развить познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

### **Предполагаемые результаты:**

- формирование представления о Земле, как планете Солнечной системы;
- формирование представления о жизни людей на Земле;
- формирование представления о материках и океанах;
- формирование представления о материке, на котором мы живем;
- формирование бережного отношения к природе, осознания необходимости сохранять и оберегать природное наследие
- воспитание интереса и уважения к людям, их деятельности, культуре, быту;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Темы раздела «Земля – наш общий дом»:

1. Земля - наш дом
2. Жители Земли - земляне
3. Планета Земля в опасности
4. Вокруг Земли (Космос)
5. Путешествие в Африку
6. Путешествие в Австралию
7. Путешествие в Северную Америку
8. Путешествие в Южную Америку
9. Путешествие в Антарктиду
10. Путешествие в Евразию
11. Животный мир морей и океанов
12. Самые удивительные животные в мире
13. Коллективный рисунок «Планета – наш общий дом»

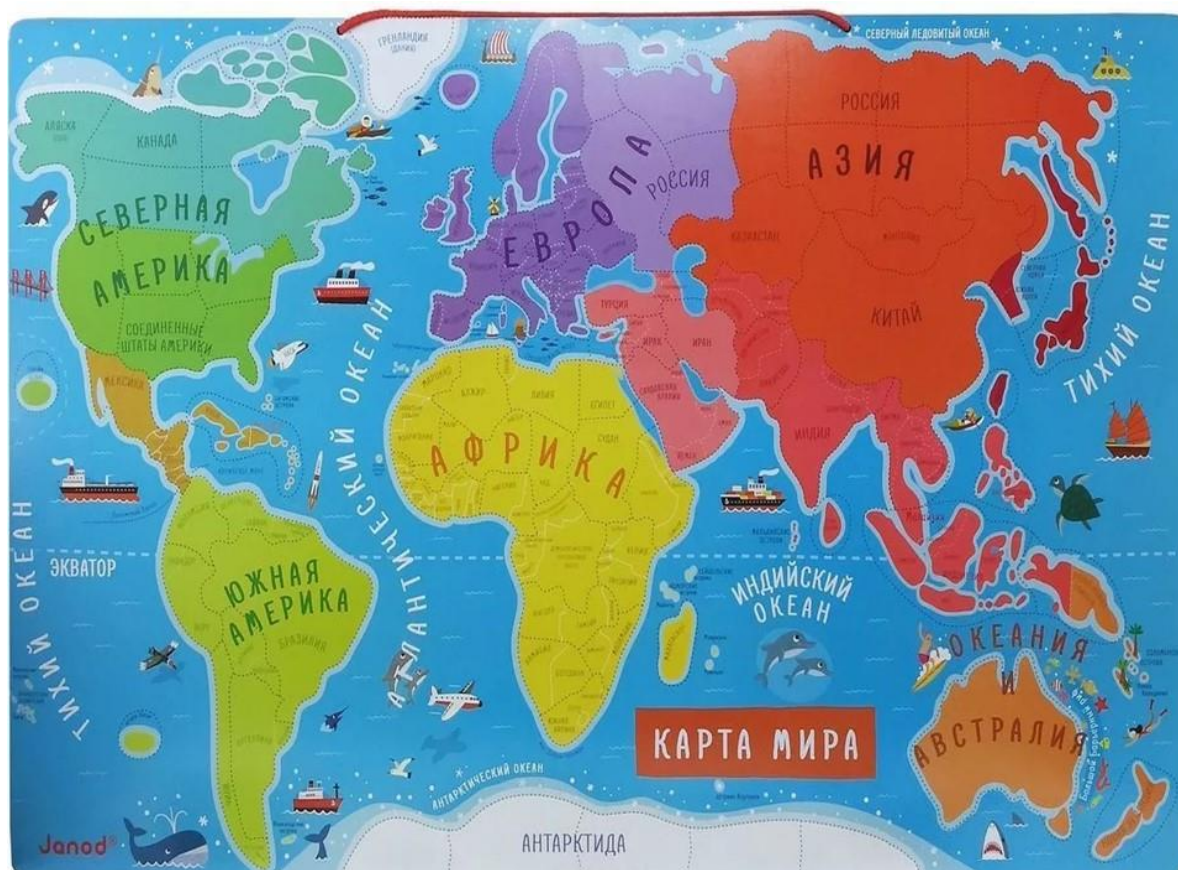
**Место раздела в образовательной программе:** второе полугодие второго года обучения. Диагностическое занятие проводится в конце второго полугодия второго года обучения, т.е. в завершении образовательной программы, к этому моменту обучающиеся Студии раннего развития «Маленький гений» уже научатся читать.

**Перечень необходимого реквизита и оборудование:** столы, стулья, цветные карандаши, проектор, ноутбук, презентации по темам занятий, детская карта мира (Приложение 1), шаблоны-раскраски «Карта мира» по количеству групп (Приложение 2), загадки (Приложение 3), диагностический набор: карта мира маленькая по количеству детей и карточки с названиями материков и океанов (Приложение 4).

С презентациями по темам раздела, а также мультимедийными физминутками можно ознакомиться по ссылке: <https://goo.su/ToevE>

### Логика проведения занятий

На первом вводном занятии педагог знакомит обучающихся с глобусом и картой, рассказывает о планете Земля важные факты, перечисляет все материки и океаны.



Затем предусмотрено изучение тем: «Жители Земли – земляне», «Планета Земля в опасности» и «Вокруг Земли (Космос)».

Затем на изучение каждого материка отводится занятие, на котором педагог знакомит обучающихся с названием материка, его расположением на карте, рассказывает о том, какие страны расположены на территории материка, какие животные населяют материк, какие растения растут на нем. Любимая часть знакомства с материком для ребят – это интересные факты о материке, например, такой факт – все змеи, живущие на территории Австралии являются ядовитыми.

Занятия сопровождаются мультимедийной презентацией.

На каждом занятии обязательно проведение творческой физкультминутки.



По окончании занятия ребята раскрашивают и подписывают материк на карте мира.



После того как все материки пройдены, ребята знакомятся со всеми мировыми океанами и его обитателями.

Ещё одно занятие отведено для изучения самых удивительных и редких животных, населяющих планету Земля.

### **Оценивание образовательных результатов**

По завершению раздела «Земля – наш общий дом» проводится оценивание образовательных результатов освоения полученных знаний.

В течение последнего занятия ребята раскрашивают общую карту мира, повторяют и закрепляют пройденный материал.





Затем каждый обучающийся получает две карта (материки и океаны) и карточки с названиями материков и океанов (Приложение 4).

Педагог читает загадки (Приложение 3), задача ребят отгадать материк, найти нужную карточку и прикрепить на место материка.



Океаны на карте ребята размещают самостоятельно.

Для определения уровня усвоения знаний используется таблица:

Результат	Высокий	Средний	Низкий
<b>Материки</b> (верное расположение на карте)	<b>5-6</b>	<b>4-5</b>	<b>1-3</b>
<b>Океаны</b> (верное расположение на карте)	<b>4-5</b>	<b>3-4</b>	<b>1-2</b>

С полученными результатами диагностики можно ознакомиться по ссылке: <https://goo.su/kyONM8>

## **Заключение**

Представленная в разработке форма проведения оценивания образовательных результатов оправдала себя и подтвердила свою эффективность. Главным достоинством такого подхода к проведению диагностики является высокий уровень мотивации обучающихся.

Выбор творческой, игровой формы проведения диагностики подходит для детей 6 летнего возраста и отражает возрастные особенности этой категории обучающихся.

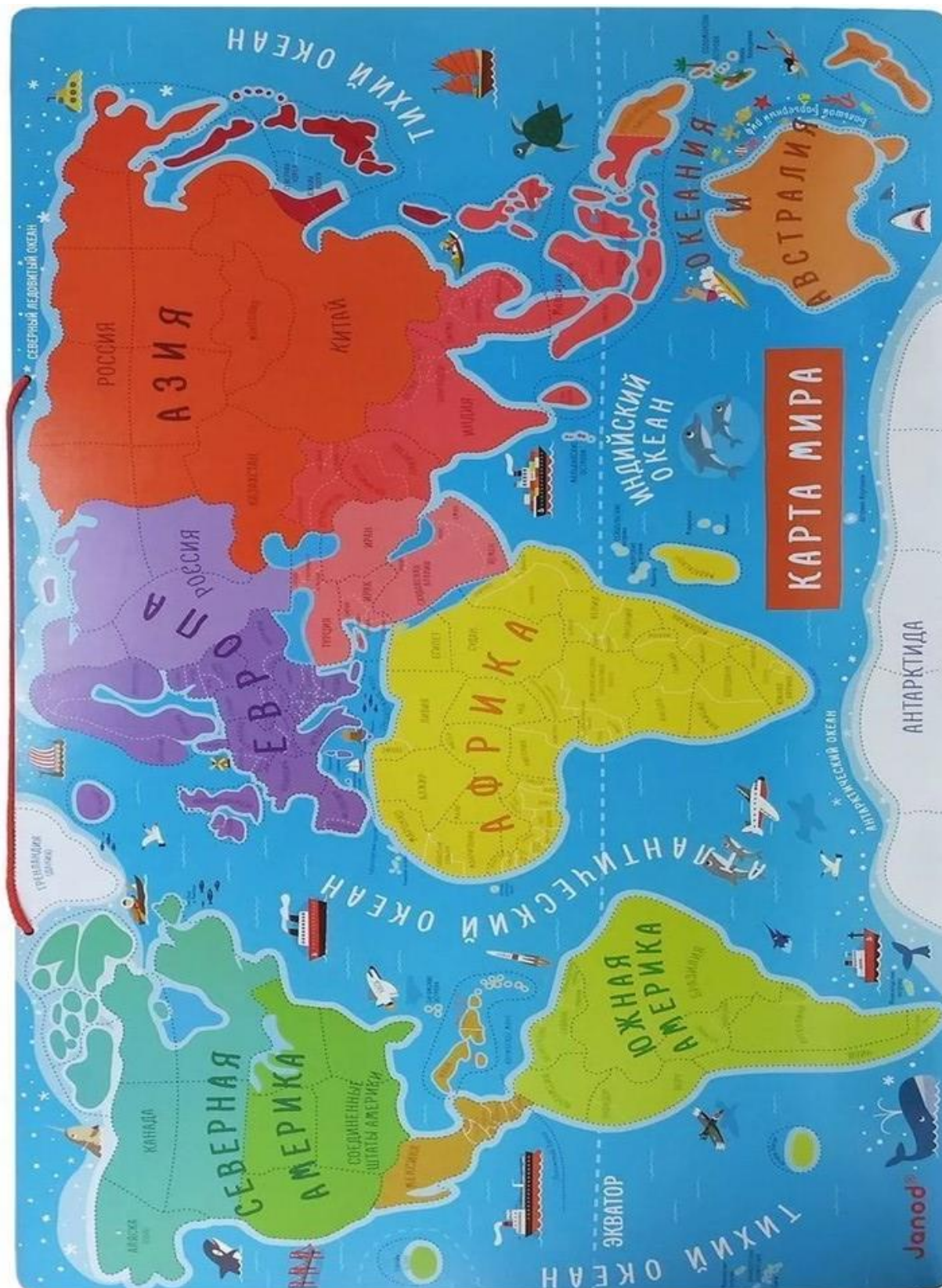
Материалы могут быть полезны для педагогов дополнительного образования, учителей и воспитателей, реализующих образовательные программы по предмету «окружающий мир».

## Список литературы

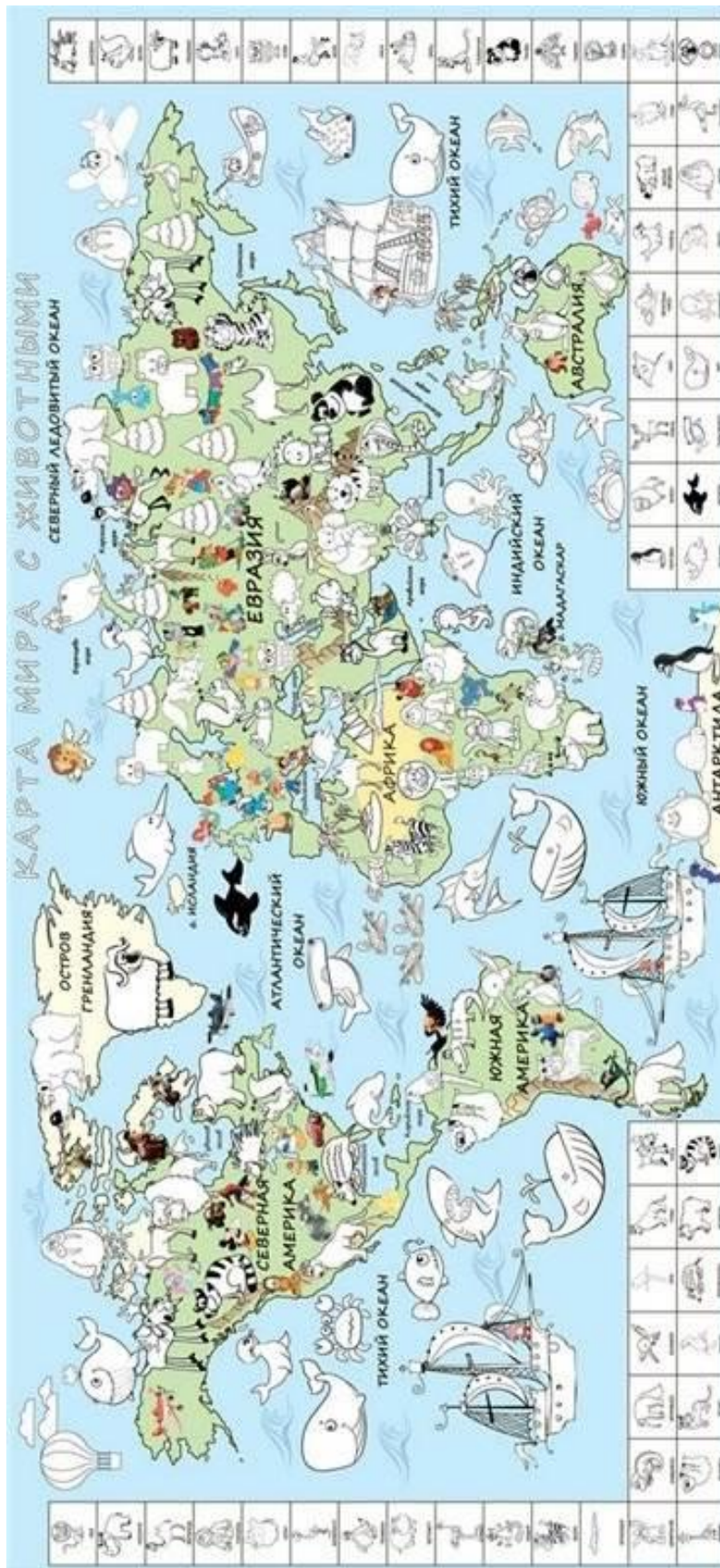
1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа <https://goo.su/9JTbt9X>  
Матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей
2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа  
<https://www.razumejkin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-znakomstvo-s-okruzhayuschim> Окружающий мир для детей 5-6 лет
3. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа <https://mishka-knizhka.ru/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/> Мир вокруг. Занятия по окружающему миру
4. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа  
<https://razrisyika.ru/razvivayuschie/karta-mira/> Раскраска «Мир животных»

# Дидактические материалы

## Приложение 1 Детская карта мира



Приложение 2  
Шаблон-раскраска «Карта мира»



## **МАТЕРИКИ**

На свете много островов,  
Так много, что не счесть...  
А вот больших МАТЕРИКОВ  
Мы насчитаем ... *шесть*

## **ОКЕАНЫ**

А океанов ровно... *пять*  
Их тоже можно сосчитать.

## **АНТАРКТИДА**

Здесь, среди полярных льдин,  
Важно топчется пингвин.  
Этот материк безлюден,  
И пингвин здесь в роли гида,  
Как прекрасна...

## **АФРИКА**

Раскалена от жары  
Пустыня Сахара.  
Зато среди саванны –  
Слоны и обезьяны,  
Львы, зебры и жирафы  
Гуляют в жаркой...

## **АВСТРАЛИЯ**

Этот чудо-материк,  
Он красив и невелик.  
И на нем всего одна  
Живописная страна.  
В других местах таких зверей  
Смогу найти едва ли я,  
Ведь кенгуру среди степей  
Гуляет лишь в...

## **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

Там Миссисипи и Великие озера,  
Еще большие Кордильеры горы.

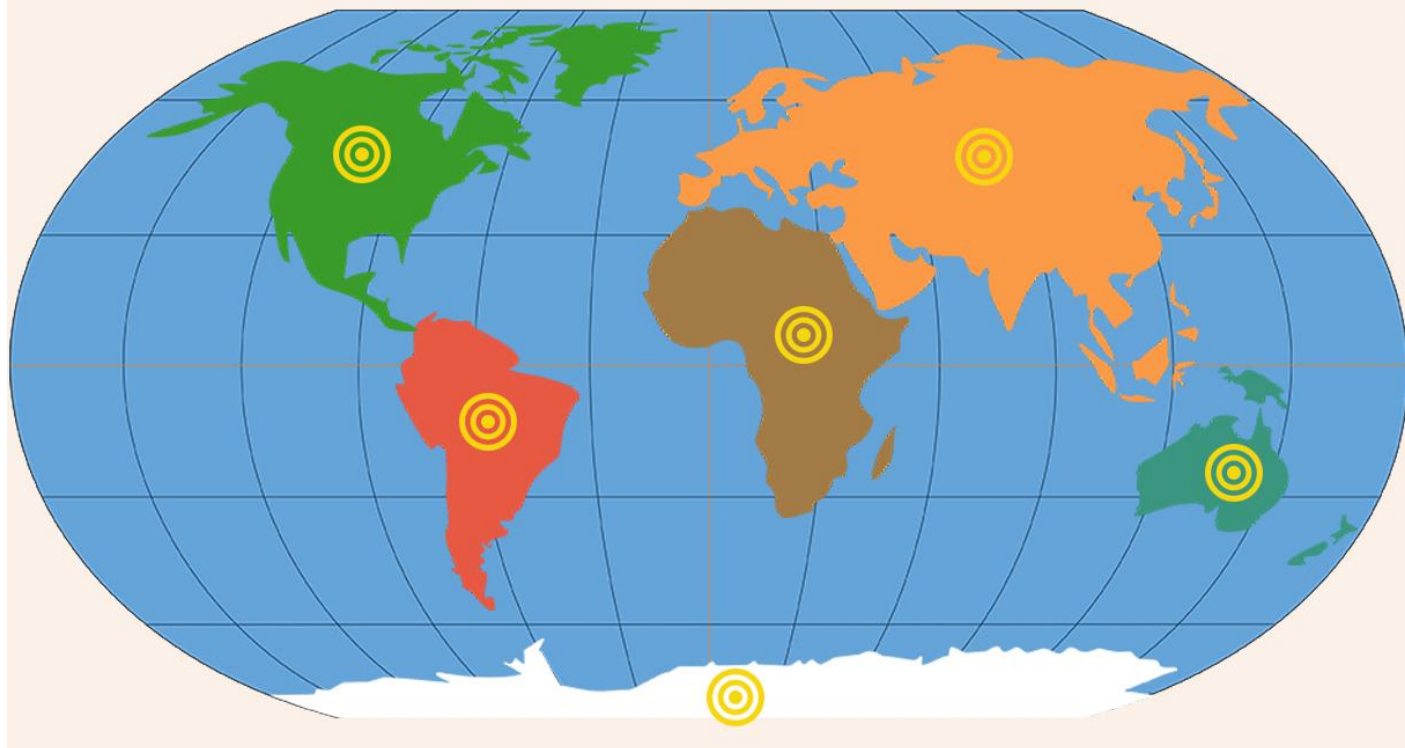
## **ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

Думайте, мальчишка и девчонка,  
Где горы Анды есть и речка  
Амазонка.

## **ЕВРАЗИЯ**

Часть света и материка  
Соединилась на века  
С другою частью – с Азией  
И назвалась ...

## Карта мира



Антарктида

Евразия

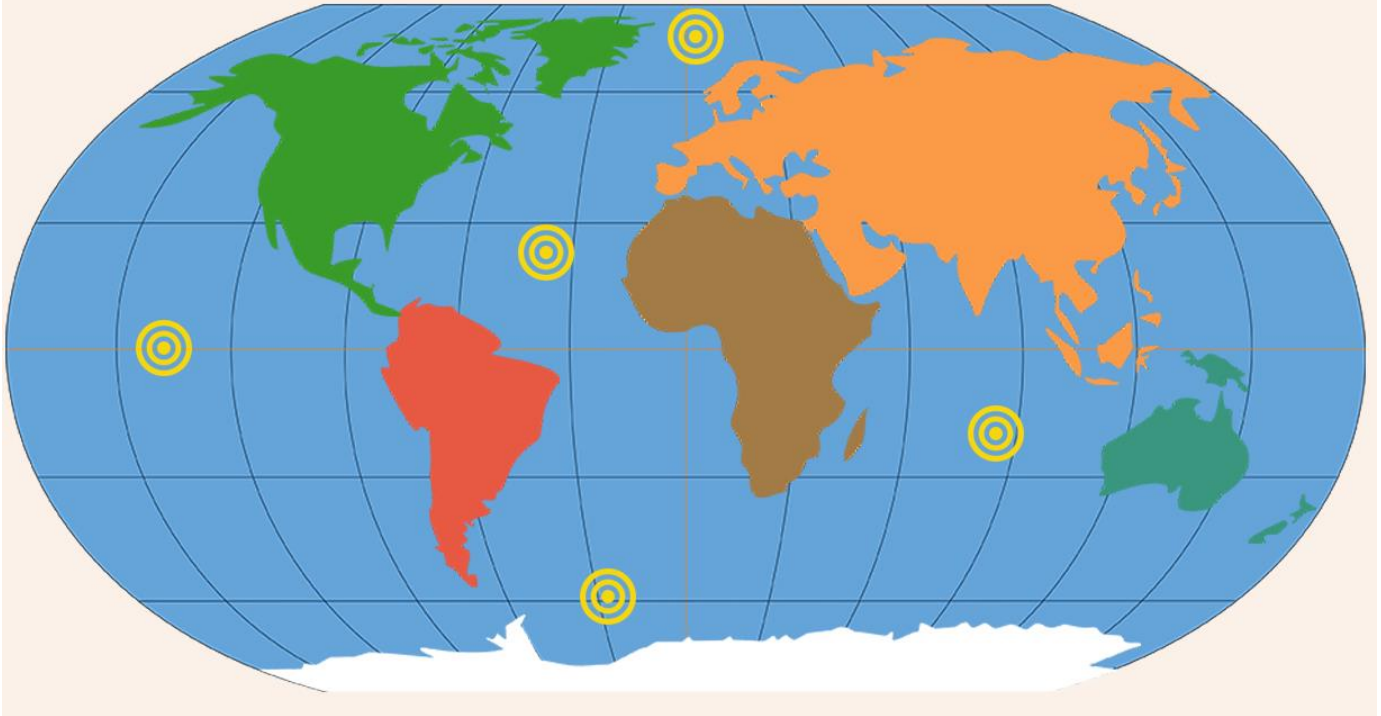
Африка

Северная  
Америка

Южная  
Америка

Австралия

# Карта мира



**Индийский  
океан**

**Тихий океан**

**Южный океан**

**Атлантический  
океан**

**Северный  
Ледовитый  
океан**