

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



А.Ю. Спивакова
Приказ № 104-У от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

художественной направленности

«Весна» (народное пение)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года (432 часа)

Возрастная категория от 8 до 12 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Сурина Зоя Ананьевна
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2023

I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весна» имеет художественную направленность, дисциплина- народное пение.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность. Фольклорная музыкальная традиция и в наши дни продолжает оставаться живым источником жизнеутверждающей системы ценностей и житейской мудрости, а также багажом великолепного материала для развития, воспитания и обучения детей.

Пение в народной манере доступно детям, отвечает природе голоса и развивает вокальные данные, тренирует и укрепляет голосовой аппарат, благотворно влияет на психику, уравнивая и балансируя её.

Программа нацелена на адаптацию ребенка в современное общество в качестве творчески активной личности с коллективным сознанием с устойчивым потенциалом для самореализации.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания детей.

Новизна.

Впервые в программе используются элементы интерактивных форм обучения, что позволяет учащимся стать носителями музыкальной традиции. В процессе коллективной деятельности моделируются ситуации позволяющие вести совместный поиск истины, а также ситуации стимулирующие раскрытие индивидуальных творческих способностей.

Популярные образцы музыкального фольклора переосмыслены и аранжированы в программе таким образом, чтобы выразить краски и смыслы современной жизни. Через специально подобранный учебный материал

формируются модели коллективного поведения.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что позволяет объединить в коллектив детей разного возраста с разным уровнем развития, интеллекта и музыкальных способностей. Организация образовательного процесса в таком коллективе опирается на взаимоотношения детей в естественной среде, где старшие или более подготовленные играют ведущую роль лидеров, подают пример дисциплины, помогают новичкам и младшим.

1.3. Отличительная особенность данной программы от известных нам программ заключается в том, что благодаря органичному комплексу элементов различных музыкальных народных жанров собранных в данной программе учащийся имеет возможность получить относительно цельное представление об исторически сложившихся формах творческого самовыражения народа. Такие средства творческого выражения как народное пение, бытовой танец, элементы театрализации, игра на шумовых народных инструментах, народные игры и забавы, интегрируются в продукты творчества и завершаются сценическим воплощением.

1.4. Адресат программы;

Программа разработана для девочек и мальчиков 8-12 лет, заинтересованных в изучении славянских фольклорных традиций, без предварительной специальной подготовки. Наполняемость группы 10 человек.

При наборе групп учитывается желание самого ребёнка и заинтересованность родителей.

Обучение по программе осуществляется с детьми с любым видом и типов психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий данным видом деятельности.

1.5. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы;

Уровень программы – базовый.

Программа реализуется 3 года, 432 часа.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.6. Форма обучения;

1.Очная.

1.7. Режим занятий;

Первый, второй и третий год обучения с годовым объемом 144 часа, с недельной нагрузкой 4 часа: 2 раза по 2 часа.

1.8. Особенности организации образовательного процесса;

Занятия: групповые.

Состав группы: постоянный

Предполагается возможность формирования разновозрастных составов на базе учебных групп по различным принципам для решения творческих задач.

Виды занятий: беседа, практические занятия, репетиции, игры, выступления, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, творческие отчеты, творческие встречи, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Методика постановки голоса в народной манере подразумевает естественное открытое пение, с соединением грудного, среднего и головного регистров на каждом звуке диапазона, основанное на распеве открытой и характерной речи с приоритетом образно-смысловой интонации».

Народная манера это органичное сочетание слова и звука; ясная дикция, свободная артикуляция, звонкость гласных, свободно льющийся открытый звук, умелое использование мелизмов и правильного дыхания.

2. Цель и задачи программы

Цель – формирование творческой личности, обладающей художественным

вкусом средствами народного пения.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- обучить навыкам вокально-хоровой работы: формированию полётного звука, певческому дыханию, дикции.

- ознакомить с основными шумовыми инструментами;

- освоить базовые элементы музыкальных народных игр.

Метапредметные:

- развить способность точного, чистого интонирования;

- развить способность выражения метра и ритма.

- развить способность к самообладанию и концентрации внимания.

Личностные:

- привить основы культуры благоприятного поведения

- воспитать доброжелательное уважительное отношение к сверстникам и старшим.

- воспитать качества самодисциплины, организованности, творческой активности.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- обучить приёмам вокального звукообразования;

- обучить навыкам правильного произношения и выразительной речи.

- научить исполнять произведения с элементами хореографии и театрализации.

Метапредметные:

- развить способности исполнительства и творческого самовыражения;

- познакомить с особенностями терминологии и колоритом народного жанра.

Личностные:

- привить любовь к занятиям народным искусством;

- сформировать качество трудолюбия.

- перенять лучшие традиции казаков.

Задачи третьего года обучения:

Образовательные:

- научить исполнению песен открытым, свободным звуком;
- научить петь в ансамбле без инструментального сопровождения;
- научить приёмам и навыкам игры на шумовых инструментах.

Метапредметные:

- развить понимание различных музыкальных форм и жанров;
- развить свойства памяти.
- расширить эстетическое представление о народном костюме и этническом стиле в одежде.

Личностные:

- привить любовь к песенному искусству русского народа;
- сформировать умение работать и находить радость в коллективе;
- сформировать чувство ответственности и лидерские качества.

Задачи четвёртого года обучения:

Образовательные:

- обучить исполнению хоровых произведений современных и фольклорных народных жанров с элементами двухголосного пения;
- научить способам и приёмам выражения сценического образа народной песни;
- научить основам бытового танцевального движения.

Метапредметные:

- развить певческие навыки в народной манере;
- развить артикуляционный аппарат
- расширить музыкальный кругозор.

Личностные:

- воспитать уверенность в себе и чувство национального достоинства.
- воспитать упорство в преодолении трудностей и волю в достижении цели.
- воспитать мудрое осмысленное отношение к историческому наследию

народа.

**3. Учебно - тематический план
и содержание учебно-тематического плана
3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения**

Таблица 1.

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Традиционная культура (ТК)	4	4	-
3.	Вокально-хоровая работа (ВХР)	50	-	50
4.	Игры и забавы (ИЗ)	20	-	20
5.	Бытовые танцевальные элементы (БТ)	20	-	20
6.	Шумовые инструменты (ШИ)	20	-	20
7.	Сценическое воплощение (СВ)	20	-	20
8.	Диагностика	8	-	8
	ИТОГО:	144	6	138

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

теория -2 часа

Инструктаж по ТБ. Знакомство. Цели и задачи обучения. Режим и форма занятий.

Тема 2. Традиционная культура (4 часа)

теория- 4 часа

Беседы: «Звуки природы», «Народные сказки», «Устное творчество», «Элементы музыкальной грамоты».

Тема 3. Вокально-хоровая работа (50 часов)

практика – 50 часов

«Имитация звуков природы», практическое занятие.

Певческая установка. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе.

Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Пение на закрытом звуке «м». Игры-упражнения «Эхо», «Переключка» Упражнения для развития ладогармонического слуха. Пение по полутонам. Считалки, припевки, дразнилки. Интонирование. Разучивание мелодии. Развитие музыкальной памяти. Пение без сопровождения. Развитие внутреннего слуха. Элементы музыкальной грамоты. Пение по ступеням. Восходящее и нисходящее движение мелодии. Высотность звука. Дирижёрский жест. Чёткое вступление и снятие звука. Ритм. Метр. Темп. Певческое дыхание. Упражнения «Водолаз», «Воздушный шар», «Сдуй пушинку», «Насос», «Дракон». Вокальная позиция. Резонирование. «Полётность» звука. Дикция. Произношение согласных звуков. Распев гласных звуков. Артикуляция.

Тема 4. Игры и забавы. (20 часов)

практика – 20 часов

«У дядюшки Трифона». «Калачи». «Каравай». «Солнце». «Жмурки с колокольчиком» «Горелки». «Золотые ворота». «Челнок», «Метелица», «Зайка», «Змея».

Тема 5. Бытовые танцевальные элементы. (20 часов)

практика – 20 часов

Музыка и произвольное движение. Хлопки. Притопы. Построение в колонну. Право/лево. Интервал. Построение в полукруг. Построение в круг. Выход/уход. Поклон.

Тема 6. Шумовые инструменты. (20 часов)

практика - 20 часов

Удар. Метр. Ритм. Цокот. Трещотка. Тамбурин. Бубен. Колокольчики. Динамика звука. Темп. Акцент. Технические приёмы. Шумовые эффекты.

Тема 7. Сценическое воплощение (20 часов)

практика – 20 часов

Самоконтроль. Внимание. Память.

Взгляд. Осанка. Мимика. Жесты. Выправка и манера. Эмоциональная выразительность. Создание образа.

Семейная самодеятельность. Творческий показ для родителей. Участие к конкурсе «Мир прекрасного». Концертная деятельность.

Тема 8. Диагностика (8 часов)

1. Знание названий музыкальных произведений, авторов, жанров. Знание специальных терминов.

2. Знание текстов песен наизусть. Соблюдение огласовок. Дикция. Артикуляция. Певческое дыхание.

3. Интонирование мелодии наизусть. Соблюдение длительностей.

4. Бытовые танцевальные движения и хореографические схемы к песням наизусть.

5. Владение техник исполнения на шумовых инструментах. Соблюдение метра, ритма, темпа.

6. Эмоциональная выразительность исполнения. Создание образа.

7. Проявление творческой инициативы и семейная самодеятельность.

8. Наличие Песенника. Наличие Дневника.

3.2. Учебно-тематического плана 2-го года обучения

Таблица 2.

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Вводное занятие	2	2	-
2	Вокальная работа (ВР)	36	-	36
3	Хоровая работа (ХР)	36	-	36
4	Бытовые танцевальные элементы (БТ)	14	-	14
5	Шумовые инструменты (ШИ)	14	-	14
6	Сценическое воплощение (СВ)	22	-	22
7	Диагностика	20	-	20
	ИТОГО:	144	2	214

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

теория -2 часа

Знакомство. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи обучения. Режим и форма занятий.

Тема 2. Вокальная работа. (36 часов)

практика-36 часов

Певческая установка. Гигиена голосового аппарата. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование. Элементы музыкальной грамоты. Пение по ступеням.

Тема 3. Хоровая работа. (36 часов)

практика-36 часов

Разучивание мелодии. Дикция. Артикуляция. Развитие музыкальной памяти. Пение без сопровождения. Дирижёрский жест. Ритм. Метр. Темп. Чёткое вступление и снятие звука. «Полётность» звука. Подголоски, нюансы,

характерные приёмы. Произношение согласных звуков Распев гласных звуков.
Работа с текстом. Певческое дыхание. Мягкая атака звука.
Твёрдая атака звука. Звуковедение. Движение мелодии (поступенное и скачкообразное; восходящее и нисходящее). Высотность звука.

Тема 3. Бытовые танцевальные элементы. (14 часа)

практика – 14 часов

Притопы. Хлопки. Движение корпуса. Выход/уход. Поклон. Простой шаг.
Построение в шеренгу. Интервал в колонне и шеренге. Построение в полукруг по двум точкам. Движение в линии. Хоровод. Змейка.

Тема 4. Шумовые инструменты. (14 часов)

практика -14 часов

Ритмический рисунок. Сильная доля. Темп. Приёмы игры на бубне. Треугольник. Тамбурин. Дудочка, свисток. Малый барабан.

Тема 5. Сценическое воплощение. (22 часа)

практика – 22 часов

Методика снятия внутреннего напряжения. Внимание. Самоконтроль. Настрой и настроение. Память.

Взгляд. Мимика. Осанка. Жесты.

Умение носить костюм. Сценическое пространство. Создание образа.

Творческий показ для родителей. Участие к конкурсе «Мир прекрасного».

Концертная деятельность. Семейная самодеятельность.

Тема 7. Диагностика. (20 часов)

практика – 20 часов

1. Знание названий музыкальных произведений, авторов, жанров. Знание специальных терминов.

2. Знание текстов песен наизусть. Соблюдение огласовок. Дикция. Артикуляция. Певческое дыхание.

3. Интонирование мелодии наизусть. Соблюдение длительностей.
4. Бытовые танцевальные движения и хореографические схемы к песням наизусть.
5. Владение техник исполнения на шумовых инструментах. Соблюдение метра, ритма, темпа.
6. Эмоциональная выразительность исполнения. Создание образа.
7. Проявление творческой инициативы и семейная самодеятельность.
8. Наличие Песенника. Наличие Дневника.

3.3 Содержание учебно-тематического плана 3-го года обучения

Таблица 3.

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик
1.	Вводное занятие	2	2	-
2	Вокальная работа (ВР)	36	-	36
3	Хоровая работа (ХР)	36	-	36
4	Бытовые танцевальные элементы (БТ)	14	-	14
5	Шумовые инструменты (ШИ)	14	-	14
6	Сценическое воплощение (СВ)	22	-	22
7	Диагностика	20	-	20
	ИТОГО:	144	2	144

Содержание учебно-тематического плана 3-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

теория -2 часа

Знакомство. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи обучения. Режим и форма занятий.

Тема 2. Вокальная работа. (36 часов)

практика – 36

Певческая установка. Гигиена голосового аппарата. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Пение на закрытом звуке «м» и «широких интервалов». Упражнения для развития ладогармонического слуха. Пение по полутонам и тонам. «Опевание» звука. Интонирование. Элементы музыкальной грамоты. Пение по ступеням. Пение в грудном регистре. Пение в головном регистре. Смешанный регистр.

Тема 3. Хоровая работа. (36 часов)

практика 36

Разучивание мелодии. Развитие музыкальной памяти. Пение без сопровождения. Развитие внутреннего слуха. Дирижирование. Дирижёрский жест. Ритм. Метр. Темп. Чёткое вступление и снятие звука. Вокальная позиция. Комплекс для снятия напряжения. Резонирование. «Полётность звука». Подголоски, нюансы, характерные приёмы. Дикция. Артикуляция. Работа с текстом Распев слогов. Огласовка согласных-певческий приём. Скороговорки. Скоморошины. Небылицы. Частушки. Певческое дыхание. Форсированный звук и шёпот. Звуковедение. Фразировка. Форма и структура музыкального произведения. Мелодическое исполнение интервалов. Высотность звука. Длительность звука.

Тема 4. Бытовые танцевальные элементы. (14 часа)

практика – 14 часа

Построение в полукруг по трём точкам. Термин «точка». Термин «лава». Произвольный припляс на заданную мелодию «Золотые ворота». Движение в парах по кругу. Хоровод со сменой партнёра. Термин «Танцевальная фигура» Термин «Распорядитель танца»

Тема 5. Шумовые инструменты. (14 часов)

практика -14 часов

Акцент. Затакт. Украшения (*трель, дробь*). Цокот. Разновидности трещоток. Маракас. Технология изготовления из подручных материалов. Бас-барабан. Рубель и румба .

Тема 6. Сценическое воплощение. (22 часа)

практика – 22 часа

Методика снятия внутреннего напряжения. Внимание. Самоконтроль. Настрой и настроение.

Взгляд. Мимика. Осанка. Жесты. Выправка. Манера.

Умение носить костюм. Сценическое пространство. Создание образа.

Творческий показ для родителей. Участие к конкурсе «Мир прекрасного».

Концертная деятельность. Семейная самодеятельность.

Тема 7. Диагностика (20 часов)

практика 20

1. Знание названий музыкальных произведений, авторов, жанров. Знание специальных терминов.
2. Знание текстов песен наизусть. Соблюдение огласовок. Дикция. Артикуляция. Певческое дыхание.
3. Интонирование мелодии наизусть. Соблюдение длительностей.
4. Бытовые танцевальные движения и хореографические схемы к песням наизусть.
5. Владение техник исполнения на шумовых инструментах. Соблюдение метра, ритма, темпа.
6. Эмоциональная выразительность исполнения. Создание образа.
7. Проявление творческой инициативы и семейная самодеятельность.
8. Наличие Песенника. Наличие Дневника.

4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты первого года обучения

Образовательные:

- учащиеся будут обучены навыкам вокально-хоровой работы: певческой установки, правильному певческому дыханию, дикции и артикуляции, пению на опоре;

- будут ознакомлены с основными шумовыми инструментами;
- учащиеся освоят базовые элементы музыкальных народных игр.

Метапредметные:

- будет развито чувство ощущения и восприятия чистого интонирования в пении;

- будет развито умение петь в ансамбле чисто, ритмично.

Личностные:

- будет воспитано умение общаться, уступать, слушать других, понимать интересы коллектива в стремлении к достижению общих целей.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Образовательные:

- учащиеся овладеют приёмами вокального народного звукообразования;

- будут обучены упражнениям на дыхание, попевок, - научиться правильному произношению.

- учащиеся научатся исполнять песни с элементами движения и театрализации.

Метапредметные:

- будут развиты навыки пения в народной манере;

- разовьют интонационно точно и выразительно исполнять песенный материал;

- будут развиты навыки цепного дыхания.

Личностные:

- будет воспитан интерес к музыке, к историческим и культурным ценностям общества.

Ожидаемые результаты третьего года обучения

Образовательные:

- учащиеся научатся исполнять песню из репертуара открытым, свободным звуком;

- будут обучены петь двухголосие;

- смогут петь ансамблем без инструментального сопровождения;

- учащиеся научатся приёмам и навыкам игры на шумовых инструментах.

Метапредметные:

- будут развиты эмоциональные качества, чтобы уметь передавать игровые образы;

- будут развиты творческие способности, музыкальный слух и память.

Личностные:

- будет привита любовь к народно-песенному искусству русского народа;

- будет сформировано умение работать в коллективе.

- будет принято лучшее из традиции и уклада казачьих регионов.

II.«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение).

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.4.3648-20).
- Стулья или лавки.
- музыкальная аппаратура.
- Баян.
- Шумовые инструменты: бубен, тамбурин, маракасы, трещотки, треугольник, колокольчики, большой бас-барабан и др.

2.2. Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, используются следующие **методы отслеживания**:

- собеседование и прослушивание;
- педагогическое наблюдение на занятии;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, участия в мероприятиях, концертах и конкурсах;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста обучающихся, педагогической характеристики на него;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самоанализ учащегося, а также фотоотчётов мероприятий и концертов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- аудио и видеозаписи;
- грамоты, дипломы;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- методические разработки, портфолио;
- отзывы детей и родителей.

Указанные методы и формы отслеживания результативности используются для начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- концерт;
- конкурс;
- открытые занятия;
- итоговый отчёт.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- дневники достижений;

- таблицы мониторинга развития личности и образовательного уровня обучающихся в течение каждого учебного года;
- открытые и контрольные занятия;

Журнал учёта в электронном виде WhatsApp в чате для родителей.

Оценивать работу учащегося по предполагаемой программе в конце года или полугодия следует - как по уровню выступления на итоговом концерте или контрольном занятии, так и по уровню положительной динамики развития каждого учащегося. В процессе развития, обучения и воспитания используется система содержательных оценок:

- доброжелательное отношение к учащемуся, как к личности;
- положительное отношение к усилиям учащегося;
- конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Диагностика: первичная (на первом занятии), текущая (декабрь-январь), промежуточная, итоговая (апрель-май). Основной способ: наблюдение за выполнением упражнений и участием в репетиционном периоде.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы содержат мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по теоретическому, практическому освоению программы учащимися, а также личностные характеристики обучающихся, в соответствии Приложением № 5

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методическое обеспечение программы на 1-4 год обучения

Таблица 4.

№	Тема занятия	Формы занятий	Методы обучения	Дидактически й материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1.	Вводное	Беседа	Объяснительный.	Иллюс	Мультимеди	Беседа.

	занятие		Демонстративны.	трации	йна установка	Опрос.
2.	Вокальная работа	Практические занятия, репетиции	Объяснительный. Репетиция Игровой	Фонограммы Песенник	Баян. Аудио установка	Демонстрация умений и навыков
3	Хоровая работа					
4.	Бытовые танцевальные элементы	Практические занятия, репетиции, выступления.	Объяснительно-вербальный Игровой	Фонограммы	Баян. Аудиоаппаратура	Демонстрация умений и навыков
5.	Шумовые инструменты	Практические занятия, репетиции, выступления, выполнение самостоятельной работы.	Объяснительно Демонстративный	Фонограммы	Аудиовоспроизводящая аппаратура	Демонстрация умений и навыков
6.	Игры и забавы	Игры	Объяснительно-вербальный. Демонстративный. Игровой	Фонограммы	Реквизит. Аудио установка	Демонстрация умений и навыков
7.	Сценическое воплощение	Практические занятия, репетиции, выступления, концерты, творческие отчеты.	Объяснительно. Репетиция Демонстративный. Исследовательский Игровой	Фонограммы	Аудиоаппаратура Записывающее устройство звука. Сценический костюм.	Демонстрация умений и навыков
8.	Диагностика	Прослушивание партий учебного материала. Показ (демонстрация танцевальных движений)	Творческий показ	Фонограммы.	Видеосъемка. Аудиозапись.	Концерт, открытое занятие для родителей

Алгоритм учебного занятия:

В % примерное время.

Приветствие.

Устный анализ предыдущего занятия или выступления. Постановка (озвучивание) задач на предстоящее занятие (3 часа) 5%

Певческая установка. Настройка певческого аппарата. Дыхательные

упражнения. Психологический настрой на баланс СНС (симпатической нервной системы)

Комплекс вокальных упражнений (распевание). Индивидуальное тестирование.

15%

Вокально-хоровая работа согласно программе. Индивидуальное тестирование. 50%

Изучение бытового танца и шумовых инструментов 25%

Подведение итогов занятия. «Минута славы» или поздравление с днём рождения. 5%.

После занятия:

Информирование родителей об итогах дня (вацап).

Анонс мероприятий.

Переключка (вацап, телефон) на предстоящие сборы.

2.5. Список литературы

I. Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
2. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021, регистрационный № 66403).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

II. Основная литература:

1. Полякова Н. И., Детский голос. Особенности развития, выбор репертуара. Учебное пособие – М.: Планета музыки, 2020 г.
2. Рыбалева И.А., Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и

возможность вариативности. Учебно-методическое пособие – Краснодар: Просвещение юг, 2020 г.

3. Рытов Д. А., Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей. Русские народные инструменты – М.: Владос, 2001 г.
4. Тютюнникова Т. Э., Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы муз. воспитания – М.: БИНОМ ДЕТСТВА, 2019 г.

III. Учебно-дидактическая литература

1. Вахромеева Т., Справочник по музыкальной грамоте и сольфеджио.

IV. Интернет-источники

1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
3. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ.
4. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
5. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр.
6. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании.

ПРИМЕРНЫЙ РЕПЕРТУАРНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения.

1. «Пых-пых, самовар» Давид Тухманов, стихи Юрия Энтина
2. «Во саду ли в огороде» русская народная песня-хоровод
3. «Коляда» календарная песня – дразнилка (Коляда, коляда, уж, ты клюшечка)
4. «Почему медведь зимой спит» с элементами театрализации.
5. «Если хочешь быть военным» строевая казачья песня.
6. «Про комарика» русская народная шуточная песня с инсценировкой.

Бытовые танцевальные элементы:

«Во саду ли в огороде», песня-хоровод

«Как у наших, у ворот» песня-хоровод-игра

«Если хочешь быть военным», танцевальная постановка к песне.

«С нами, друг» муз. Георгий Струве

«Катюша» песни ВОВ

Игры и забавы:

1. «У дядюшки Трифона» игра с припевкой
2. «Как у наших, у ворот» русская народная песня-хоровод.
3. «Каравай» хоровод-игра с припевкой
4. «Горелки» (Гори, гори ясно) народная игра
5. «Челнок»

Шумовые инструменты.

1. «Если хочешь быть военным» (шумовой деревянный инструмент Цокот)
2. «Почему медведь зимой спит» шумовые эффекты (трещотка, бубен).
3. «Як, служив я в пана» шуточная песня черноморских казаков (трещотка, бубен, маракас, румба, мини рубель).

ПРИМЕРНЫЙ РЕПЕРТУАРНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения.

1. «Уж, я улком шла» хороводная песня.
2. «На горе стоял казак» песня терских казаков на тему «частушек Шамиля» времён русско-кавказской войны.
3. «Эх, казачата» музыка и стихи Ольга Полякова.
4. «Зимняя сказка» автор неизвестен. Интернет источник.
5. «Ой, сад на дворе» свадебная русская народная песня.
6. «Масленица-полизуха» обрядовая русская песня
7. Попури на тему песен ВОВ: «Журавли», «В землянке», «Вечер на рейде», «Казаки».

Бытовые танцевальные элементы:

1. «Уж, я улком шла» хоровод
2. «Чижик»
3. «Казачок», полька.

Шумовые инструменты.

ПРИМЕРНЫЙ РЕПЕРТУАРНЫЙ ПЛАН 3-го года обучения

1. «Вставало солнышко» песня солнечных бардов (современный этностиль)
2. «Ой, ниточка, тоненькая» песня новгородской области
3. «Птичка» музыка и стихи современного автора Игоря Растеряева
4. «Краснодарская улица Красная» музыка Г. Ф. Пономаренко, стихи Николая Доризо.
5. «Заинька» хоровод с припевкой.

6. «Зима» музыка и стихи Ирины Рысь
7. «Масленица» русская народная песня.
8. «Ой, на горке калина» песня некрасовских казаков
9. «Идёт солдат по городу» музыка Владимир Шаинский; стихи Михаил Танич
10. «Туманы» песни периода ВОВ.
11. Школьные частушки.

Бытовые танцевальные элементы.

1. «Вейся, капуста» хоровод
2. «Ой, на горке калина» танцевальные движения к песне
3. «Заинька» хоровод

**Мониторинг результатов обучения обучающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
в 202_-202_ уч.г.**

Год обучения _____ Номер группы _____

№	Фамилия, Имя	Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)			Владение специальной терминологией			Практическое освоение программы			Личностные результаты обучающихся (уровень сформированности личностных качеств)			Степень и уровень участия в массовых мероприятиях (выставки, концерты и тд)		
		сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Оценка результатов по уровням: низкий уровень – 1б, 2б.
 средний уровень – 3б, 4б.
 высокий уровень – 5б.

Критерии оценки результатов по блоку «теоретические знания»:

Низкий уровень: у учащегося отсутствуют знания по темам программы, не осознает основных целей и задач занятий.

Средний уровень: у учащегося отсутствуют знания по темам программы, но ребенок хорошо ориентируется в основных целях и задачах занятия.

Высокий уровень: учащийся хорошо ориентируется в темах программы, осознает цели и задачи занятия.

Критерии оценки результатов по блоку «владение специальной терминологией»:

Низкий уровень: учащийся плохо знает название произведений и не знает слов песен, не может сопоставить музыкальное сопровождение с поэтическим текстом и ритмическим рисунком вокального произведения.

Средний уровень: учащийся знает названия произведений, может сопоставить музыкальное сопровождение с поэтическим текстом и ритмическим рисунком вокального произведения, но путает или не знает название вокальных произведений.

Высокий уровень: ребенок точно умеет сопоставлять музыкальное сопровождение с поэтическим текстом и ритмическим рисунком вокального произведения, отлично ориентируется во всём репертуаре.

Критерии оценки результатов по блоку «практическое освоение программы»:

Низкий уровень: учащийся не владеет навыком органичного единства песенного текста и напева, не умеет передать сценический образ вокального произведения.

Средний уровень: учащийся не достаточно точно владеет навыком органичного единства песенного текста и напева, посредственно передаёт сценический образ вокального произведения.

Высокий уровень: учащийся уверенно владеет навыком органичного единства песенного текста и напева, абсолютно точно передаёт сценический образ вокального произведения.

Критерии оценки результатов по блоку «личностные результаты учащегося»:

Низкий уровень: ребенок не умеет контактировать в группе, не способен самостоятельно работать над ошибками, не может анализировать исполнение вокальных произведений.

Средний уровень: ребенок умеет контактировать в группе, с педагогом. Не может в полной мере разобрать ошибки в произведениях, недостаточно хорошо анализирует исполнение песен.

Высокий уровень: учащийся хорошо контактирует с группой, педагогом, умеет разобрать и отработать свои ошибки, хорошо анализирует исполнение вокальных произведений.

Критерии оценки результатов по блоку «участие в массовых мероприятиях»:

Низкий уровень: учащийся присутствует только на открытых занятиях, но не участвует в конкурсах, фестивалях и выступлениях.

Средний уровень: ребенок присутствует на открытых занятиях, редко принимает участие в конкурсах, фестивалях и выступлениях.

Высокий уровень: учащийся присутствует на открытых занятиях, активно участвует в конкурсах, фестивалях и выступлениях (различного уровня)

Приложение №6
Календарно-учебные графики

1 год обучения 1 группа «Весна»

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Цели и задачи обучения. Режим и форма занятий. Вокально- хоровая работа. «Имитация звуков природы», практическое занятие.	2	
2.		Вокально- хоровая работа. Певческая установка. Бытовая танцевальная традиция. Музыка и произвольное движение.	2	
3.		Вокально- хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. «Пых-пых, самовар» Давид Тухманов, стихи Юрия Энтина Создание сценического образа. Осанка.	2	
4.		Вокально- хоровая работа. «Пых-пых, самовар» Разучивание мелодии. Шумовые инструменты. Удар.	2	
5.		Вокально- хоровая работа. «Во саду ли в огороде» хороводная песня. Интонирование. Игры и забавы. «У дядюшки Трифона».	2	
6.		Вокально- хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Бытовая танцевальная традиция. Хлопки.	2	
7.		Вокально- хоровая работа. Дикция. «Во саду ли в огороде» хороводная песня Создание сценического образа. Взгляд.	2	
8.		Вокально- хоровая работа. «Как у наших, у ворот», русская народная песня. Игры-упражнения «Эхо», «Перекличка». Шумовые инструменты. Темп.	2	
9.		Вокально- хоровая работа. Разучивание мелодии. Развитие музыкальной памяти. Традиционная культура. Беседа: «Солнцеворот-календарь».	2	

10	Вокально- хоровая работа. Артикуляция «Как у наших, у ворот» русская народная песня Бытовая танцевальная традиция. Притопы.	2	
11.	Вокально- хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м» «Если хочешь быть военным» строевая казачья песня. Создание сценического образа. Мимика.	2	
12.	Вокально- хоровая работа. Певческое дыхание. Шумовые инструменты. Метр.	2	
13.	Вокально- хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Игры и забавы. «Калачи».	2	
14.	Вокально- хоровая работа. Разучивание мелодии. «Если хочешь быть военным» Бытовая танцевальная традиция. Построение в колонну.	2	
15.	Вокально- хоровая работа. Произношение согласных звуков. Создание сценического образа. Эмоциональная выразительность.	2	
16.	Вокально- хоровая работа «Если хочешь быть военным» строевая казачья песня. Распев гласных звуков. Шумовые инструменты. Аккомпанемент в произведениях учебного репертуара.	2	
17.	Вокально- хоровая работа. Упражнения «Водолаз», «Дракон». Учебно-воспитательная работа. Творческий показ для родителей.	2	
18.	Вокально- хоровая работа. Вокальная позиция звука. Бытовая танцевальная традиция. Право/лево.	2	
19	Вокально- хоровая работа. «Коляда» обрядовая песня – дразнилка. Разогрев, настройка голоса. Создание сценического образа. Выправка и манера.	2	

20.	Вокально- хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Восходящее и нисходящее движение мелодии. Шумовые инструменты. Цокот.	2	
21.	Вокально- хоровая работа. «Пых-пых, самовар» Интонирование. Развитие музыкальной памяти. Игры и забавы. «Каравай».	2	
22.	Вокально- хоровая работа. «Зима». Интонирование. Бытовая танцевальная традиция. Интервал.	2	
23.	Вокально- хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Создание сценического образа. Самоконтроль.	2	
24.	Вокально- хоровая работа. Дикция. «Коляда» Шум.	2	
25.	Вокально- хоровая работа. «Зима» Ирина Рысь. Дирижёрский жест. Традиционная культура. Беседа: «Осенние праздники».	2	
26.	Вокально- хоровая работа. «Коляда» обрядовая песня – дразнилка. Упражнения для развития вокальных данных. Бытовая танцевальная традиция. Построение в полукруг.	2	
27.	Вокально- хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Движение мелодии «на месте». Создание сценического образа. Внимание.	2	
28.	Вокально- хоровая работа. Произношение согласных звуков. Шумовые инструменты. Ложки.	2	
29.	Вокально- хоровая работа. Артикуляция. Игры и забавы. «Солнце».	2	
30.	Вокально- хоровая работа. Пение без сопровождения. «Зима». Бытовая танцевальная традиция. Выход/уход.	2	
31.	Вокально- хоровая работа. «Если хочешь быть военным»	2	

		Чёткое вступление и снятие звука. Создание сценического образа. Жест.		
32.		Вокально- хоровая работа. Разучивание мелодии. «Почему медведь зимой спит» Шумовые инструменты. Тамбурин.	2	
33.		Вокально- хоровая работа. «Почему медведь зимой спит» Интонирование. Дикция. Игры и забавы. «Жмурки с колокольчиком».	2	
34.		Вокально- хоровая работа. «Зима». Певческая установка. Бытовая танцевальная традиция. Поклон.	2	
35.		Вокально- хоровая работа. Интонирование. «Почему медведь зимой спит». «Создание сценического образа. Поза.	2	
36.		Вокально- хоровая работа. Распев гласных звуков. Шумовые инструменты. Колокольчики.	2	
37.		Вокально- хоровая работа. «Зима». Ритм, метр, темп. Учебно-воспитательная работа. Творческий показ для родителей.	2	
38.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вокально- хоровая работа. Певческая установка.	2	
39.		Вокально- хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. «Если хочешь быть военным». Бытовая танцевальная традиция. Музыка и произвольное движение.	2	
40.		Вокально- хоровая работа. «Зима» муз и стихи Ирина Рысь. Разучивание мелодии. Создание сценического образа. Понимание жанра.	2	
41.		Вокально- хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». «Зайка». Шумовые инструменты. Динамика звука.	2	
42.		Вокально- хоровая работа. Упражнения: «Воздушный шар», «Сдуй пушинку», «Насос».	2	

		Традиционная культура. Беседа: «Зимние праздники».		
43.		Вокально- хоровая работа. Интонирование. «Заинька» Бытовая танцевальная традиция. Хлопки.	2	
44.		Вокально- хоровая работа. «Про комарика». Пение по полутонам. Создание сценического образа. Предлагаемые обстоятельства.	2	
45.		Вокально- хоровая работа. «Про комарика». Разучивание мелодии. Шумовые инструменты. Аккомпанемент в произведениях учебного репертуара.	2	
46.		Вокально- хоровая работа. «Уж, я улком шла». «Полётность» звука. Игры и забавы. «У дядюшки Трифона».	2	
47.		Вокально- хоровая работа. «Уж я улком шла». Приёмы для развития внутреннего и внешнего слуха. Бытовая танцевальная традиция. Притопы.	2	
48.		Вокально- хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Создание сценического образа. «Если хочешь быть военным». Осанка.	2	
49.		Вокально- хоровая работа. Приёмы для развития внутреннего и внешнего слуха. Шумовые инструменты. Удар.	2	
50.		Вокально- хоровая работа. Чёткое вступление и снятие звука.»Заинька». Игры и забавы. «Калачи».	2	
51.		Вокально- хоровая работа. Резонирование. Бытовая танцевальная традиция. Построение в колонну.	2	
52.		Вокально- хоровая работа. Интонирование. «Курочка». Создание сценического образа. Взгляд.	2	
53.		Вокально- хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Шумовые инструменты. Темп.	2	
54.		Вокально- хоровая работа. Артикуляция. «Уж я улком шла». Учебно-воспитательная работа. Участие в конкурсе «Мир прекрасного».	2	

55.	Вокально- хоровая работа. Дирижирование. Бытовая танцевальная традиция. Право/лево.	2	
56.	Вокально- хоровая работа. «Про комарика». Певческое дыхание. Создание сценического образа. Мимика.	2	
57.	Вокально- хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Шумовые инструменты. Метр. «Уж, я улком шла».	2	
58.	Вокально-хоровая работа. «Полётность» звука. «Пых-пых, самовар». «Игры и забавы. «Каравай».	2	
59.	Вокально- хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Игры-упражнения «Эхо», «Перекличка». Бытовая танцевальная традиция. Интервал.	2	
60.	Вокально- хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Создание сценического образа. Эмоциональная выразительность.		
61.	Вокально- хоровая работа. Распев гласных звуков. «Зайка». Артикуляция. Шумовые инструменты. Динамика звука.	2	
62.	Вокально- хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Пение по ступеням. Традиционная культура. Беседа: «Весенние и летние праздники».	2	
63.	Вокально- хоровая работа. Ритм, метр, темп. Бытовая танцевальная традиция. Построение в полукруг. «Во саду ли, в огороде».	2	
64.	Вокально- хоровая работа. Развитие музыкальной памяти. Создание сценического образа. Выправка и манера.	2	
65.	Вокально- хоровая работа. Дикция. «Курочка». Шумовые инструменты. Аккомпанемент в произведениях учебного репертуара.	2	
66.	Вокально- хоровая работа. «Курочка».	2	

		Упражнения для развития вокальных данных. Игры и забавы. «Солнце».		
67.		Вокально- хоровая работа. Интонирование. «Казачата» автор О. Полякова. Бытовая танцевальная традиция. Построение в полукруг.	2	
68.		Вокально- хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Пение по ступеням. Создание сценического образа. Самоконтроль.	2	
69.		Вокально- хоровая работа. Развитие музыкальной памяти. «Казачата». Пение без сопровождения. Игры и забавы. «Жмурки с колокольчиком»	2	
70.		Вокально- хоровая работа. Дирижёрский жест. Чёткое вступление и снятие звука. «Казачата». Создание сценического образа. Внимание.	2	
71.		Вокально- хоровая работа. Певческое дыхание. Бытовая танцевальная традиция. Выход/уход. Поклон.	2	
72.		Вокально- хоровая работа. Вокальная позиция. Учебно-воспитательная работа. Участие в отчётном концерте ЦТР «Центральный».	2	

Итого: 144 часа

2 год обучения

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи обучения. Режим и форма занятий. Вокально-хоровая работа. «Певческий инструмент: анатомия. Принцип работы», беседа.	2	
2.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Упражнения для развития вокальных данных. Традиционная культура. Беседа: «Устные жанры народного творчества».	2	
3.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Разогрев, настройка голоса. Бытовая танцевальная традиция. Притопы.	2	
4.		Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Пение по ступеням. Восходящее и нисходящее движение мелодии в хороводе «Уж, я улком шла». Создание сценического образа. Осанка.	2	
5.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Пение на закрытом звуке «м». Шумовые инструменты. Ритмический рисунок в песне «Эх, казачата».	2	
6.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование в песне-хороводе «Уж, я улком шла». Бытовая танцевальная традиция. Хлопки.	2	
7.		Вокально-хоровая работа. Интонирование. Разучивание мелодии «Эх, казачата». Создание сценического образа. Взгляд.	2	
8.		Вокально-хоровая работа. Интонирование.	2	

		Развитие музыкальной памяти в работе над хороводной песней «Уж, я улком шла» и Шумовые инструменты. Сильная доля в песне «Эх, казачата».		
9.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Дирижёрский жест. Бытовая танцевальная традиция. Движение корпуса в песнях «Эх, казачата» и «Уж, я улком шла»	2	
10.		Вокально-хоровая работа. Вокальная позиция. «Полётность» звука в хороводной песне «Уж, я улком шла». Создание сценического образа. Мимика в песне «Эх, казачата».	2	
11.		Вокально-хоровая работа. Дикция в песне «Эх, казачата». Произношение согласных звуков в песне - хороводе «Уж, я улком шла». Шумовые инструменты. Сильная доля.	2	
12.		Вокально-хоровая работа. Интонирование. Разучивание мелодии в песне «Як, служив я в пана». Бытовая танцевальная традиция. Выход/уход.	2	
13.		Вокально-хоровая работа. Певческое дыхание. Мягкая атака звука в песне «Уж, я улком шла». Создание сценического образа. Выправка и манера в песне «Эх, казачата».	2	
14.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Звуковедение. Священное пение. Игры и забавы. «Баба Яга».	2	
15.		Вокально-хоровая работа. Интонирование. Пение без сопровождения. «Як, служив я в пана», «Уж, я улком шла», «Эх, казачата». Бытовая танцевальная традиция. Поклон.	2	
16.		Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Пение по ступеням в песне «Як, служив я в пана». Создание сценического образа в песне «Уж, я улком шла». Упражнения на	2	

		расслабление.		
17.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Пение на закрытом звуке «м». Шумовые инструменты. Приёмы игры на бубне.	2	
18.		Вокально-хоровая работа. Интонирование. Разучивание мелодии в песне «Ой, да Краснодарский край». Бытовая танцевальная традиция. Простой шаг.	2	
19.		Вокально-хоровая работа. Дирижирование. Чёткое вступление и снятие звука в песне «Як, служив я в пана». Создание сценического образа. Самоконтроль.	2	
20.		Вокально-хоровая работа. Вокальная позиция. Подголоски, нюансы, характерные приёмы. Шумовые инструменты. Темпв песнях «Эх, казачата», «Ой, да Краснодарский край», «Уж, я улком шла», «Як, служив я в пана».	2	
21.		Вокально-хоровая работа. Дикция. Артикуляция. Работа с текстом в песне «Як, служив я в пана». Бытовая танцевальная традиция. Построение в шеренгу.	2	
22.		Вокально-хоровая работа. Интонирование. Разучивание мелодии «Ой, да Краснодарский край». Создание сценического образа в песне «Як, служив я в пана». Внимание.	2	
23.		Вокально-хоровая работа. Певческое дыхание. Твёрдая атака звука в песне «Ой, да Краснодарский край». Шумовые инструменты. Треугольник.	2	
24.		Вокально-хоровая работа. Звуковедение. Связное пение в песне «Як, служив я в пана». Бытовая танцевальная традиция. Интервал в колонне и шеренге.	2	
25.		Вокально-хоровая работа. Дирижирование. Создание сценического	2	

		образа в песне «Як, служив я в пана» и «Эх, казачата» Жест.		
26.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование. Вокальная позиция, «полётность» звука в песне «Уж, я Улком шла». Игры и забавы. «Колечко».	2	
27.		Вокально-хоровая работа. Дирижёрский жест, ритм, метр, темп в песнях «Эх, казачата», «Ой, да Краснодарский край», Учебно-воспитательная работа. Творческий показ для родителей.	2	
28.		Вокально-хоровая работа «Элементы музыкальной грамоты: мелодические и гармонические интервалы», беседа. Игры и забавы. «Заря-Заряница».	2	
29.		Вокально-хоровая работа. Интонирование. Разучивание мелодии, развитие музыкальной памяти в песне «Зимняя сказка». Традиционная культура. Беседа: «Многоголосие в песенном фольклоре».	2	
30.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Пение без сопровождения, разучивание мелодии «Щедрик». Бытовая танцевальная традиция. Построение в полукруг по двум точкам.	2	
31.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Разучивание мелодии «Ой, сад на дворе». Создание сценического образа. Настрой и настроение.	2	
32.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Дикция в песне «Зимняя сказка». Произношение согласных звуков в песнях, распев гласных звуков. Шумовые инструменты. Тамбурин в песне «Як, служив я в пана».	2	
33.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Упражнения на раскрытие гласных «ма-	2	

		мэ-ми-мо-му». Певческое дыхание, мягкая и твёрдая атака звука в учебном материале. Бытовая танцевальная традиция. Движение в линии.		
34.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Дирижёрский жест. Ритм. Метр. Темп. Создание сценического образа. Умение носить сценический костюм.	2	
35.		Вокально-хоровая работа. Интонирование. Чёткое вступление и снятие звука в хороводной песне «Ой, сад на дворе» Шумовые инструменты. Дудочка, свисток в заличке «Щедрик»	2	
36.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка Интонирование. Пение по ступеням в разучиваемом песенном материале. Бытовая танцевальная традиция. Хоровод.	2	
37.		Вокально-хоровая работа. Разучивание мелодии в песне «Щедрик». Развитие музыкальной памяти. Создание сценического образа. Понимание жанра.	2	
38.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Пение без сопровождения залички «Щедрик». «Полётность звука». Шумовые инструменты. Малый барабан.	2	
39.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Артикуляция в хороводной песне «Ой, сад на дворе». Работа с текстом. Бытовая танцевальная традиция. Змейка.	2	
40.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Певческое дыхание. Мягкая атака звука. Твёрдая атака звука. Создание сценического образа в песне «Зимняя сказка». Сценическое пространство.	2	
41.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Связное пение в хороводной песне «Ой, сад на дворе». Игры и забавы. «Море волнуется».	2	
42.		Вокально-хоровая работа. Певческая	2	

		установка. Упражнения для развития вокальных данных. Разучивание мелодии «Ой, Рассея, ты Рассея». Развитие музыкальной памяти. Бытовая танцевальная традиция. Хлопки. Притопы.		
43.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Элементы музыкальной грамоты. Пение по ступеням заклички «Щедрик». Создание сценического образа. Предлагаемые обстоятельства.	2	
44.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Интонирование, развитие музыкальной памяти в песне «Ой, Рассея, ты Рассея». Шумовые инструменты. Ритмический рисунок.	2	
45.		Вокально-хоровая работа. Артикуляция. Работа с текстом. Певческое дыхание. Мягкая атака звука в песне «Ой, сад на дворе». Бытовая танцевальная традиция. Хлопки. Движение корпуса.	2	
46.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Связное пение заклички «Щедрик» Высотность звука песне «Ой, Рассея, ты Рассея». Создание сценического образа. Осанка. Взгляд.	2	
47.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Пение без сопровождения «Ой, сад на дворе». Подголоски, нюансы, характерные приёмы. Шумовые инструменты. Сильная доля.	2	
48.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Дикция в песне «Зимняя сказка». Бытовая танцевальная традиция. Движение корпуса. Выход/уход.	2	
49.		Вокально-хоровая работа Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Интонирование. Развитие музыкальной памяти в песне «Ой, Рассея ты Рассея» Дирижёрский жест. Создание	2	

		сценического образа.Мимика.		
50.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Интонирование. Ритм. Метр. Темп. Шумовые инструменты.Приёмы игры на бубне.	2	
51.		Вокально-хоровая работа. Разучивание мелодии «Ой, Рассея, ты Рассея».Пение на закрытом звуке «м». Вокальная позиция. «Полётность» звука. Бытовая танцевальная традиция. Выход/уход. Поклон.	2	
52.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Восходящее и нисходящее движение мелодии в песне « Ой, сад на дворе». Высотность звука.Создание сценического образа.Выправка и манера.	2	
53.		Вокально-хоровая работа. Пение без сопровождения заклички « Щедрик». Ритм. Метр. Темп. Игры и забавы. «Метелица».	2	
54.		Вокально-хоровая работа. Подголоски, нюансы, характерные приёмы в закличке «Щедрик».Учебно-воспитательная работа.Творческий показ для родителей.	2	
55.		Вводное занятие.Инструктаж по ТБ.занятий.Вокально-хоровая работа. «Интонация как средство выразительности», беседа.	2	
56.		Вокально-хоровая работа. Гигиена голосового аппарата. Традиционная культура. Беседа: «Буза».	2	
57.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Интонирование. Разучивание мелодии « Про комарика». Бытовая танцевальная традиция. Поклон. Простой шаг.	2	
58.		Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ -ми-мо-му».Интонирование, разучивание мелодии « Масленица-полизуха». Создание сценического образа.Упражнения на расслабление.	2	
59.		Вокально-хоровая работа.	2	

		Интонирование. Пение без сопровождения Обрядовой песни « Масленица-полизуха». Шумовые инструменты. Темп.		
60.		Вокально-хоровая работа. Дирижирование. Ритм, метр, темп в песне « Ой, Рассея, ты Рассея». Бытовая танцевальная традиция. Простой шаг. Построение в шеренгу.	2	
61.		Вокально-хоровая работа. Вокальная позиция. Подголоски, нюансы, характерные приёмы в шуточной песне « Про комарика». Создание сценического образа. Самоконтроль. Внимание.	2	
62.		Вокально-хоровая работа. Интонирование. Разучивание мелодии « В землянке». Шумовые инструменты. Треугольник в закличке «Щедрик»	2	
63.		Вокально-хоровая работа. Певческое дыхание, мягкая и твёрдая атака звука в песне « Ой, Рассея, ты Рассея». Бытовая танцевальная традиция. Построение в шеренгу. Интервал в колонне и шеренге.	2	
64.		Вокально-хоровая работа. Звуковедение. Связное пение в песне ВОВ « В землянке». Создание сценического образа. Жест. Настрой и настроение.	2	
65.		Вокально-хоровая работа. Интонирование, развитие музыкальной памяти на основе учебного песенного материала. Шумовые инструменты. Тамбурин.	2	
66.		Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Пение по ступеням. Бытовая танцевальная традиция. Интервал в колонне и шеренге. Построение в полукруг по двум точкам.	2	
67.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Упражнения для развития вокальных данных. Создание сценического образа в шуточной песне	2	

		«Про комарика». Умение носить сценический костюм.		
68.		Вокально-хоровая работа. Интонирование. Развитие музыкальной памяти. Игры и забавы. «Метелица».	2	
69.		Вокально-хоровая работа. Дирижирование. Ритм, метр, темп в песне « Ой, Рассея, ты Рассея». Бытовая танцевальная традиция. Построение в полукруг по двум точкам. Движение в линии.	2	
70.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Пение без сопровождения «Ой, сад на дворе». Создание сценического образа. Понимание жанра.	2	
71.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Разучивание мелодии. Развитие музыкальной памяти. Пение без сопровождения. Шумовые инструменты. Дудочка, свисток.	2	
72.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Пение на закрытом звуке «м». Артикуляция. Работа с текстом. Бытовая танцевальная традиция. Хоровод.	2	
73.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Интонирование мелодии « Ой, Рассея, ты Рассея». Развитие музыкальной памяти. Пение без сопровождения. Дирижирование. Создание сценического образа. Сценическое пространство.	2	
74.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Вокальная позиция. Элементы музыкальной грамоты. Высотность звука в песне « В землянке». Шумовые инструменты. Малый барабан.	2	
75.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Интонирование учебного	2	

		песенного материала. Развитие музыкальной памяти. Бытовая танцевальная традиция. Движение в линии. Хоровод.		
76.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Дирижёрский жест. Создание сценического образа «Ой, Рассея, ты Рассея». Предлагаемые обстоятельства.	2	
77.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование мелодии «Эх, Казачата». Развитие музыкальной памяти. Шумовые инструменты. Ритмический рисунок.	2	
78.		Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Дирижирование. Чёткое вступление и снятие звука в песне «Ой, сад на дворе». Бытовая танцевальная традиция. Хоровод. Змейка.	2	
79.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Пение без сопровождения. Дирижирование. Дирижёрский жест. Ритм. Метр. Темп. Чёткое вступление и снятие звука. Дикция. Произношение согласных звуков. Распев гласных звуков. Создание сценического образа. Выправка и манера.	2	
80.		Вокально-хоровая работа. Разучивание мелодии. Распев гласных звуков. Звуковедение. Связнопение в хороводной песне «Ой, сад на дворе». Игры и забавы. «Баба Яга».	2	
81.		Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Интонирование. Дикция. Артикуляция. Работа с текстом в песенном учебном материале. Учебно-воспитательная работа. Творческий показ для родителей. Участие в конкурсе «Мир прекрасного».	2	
82.		Вокально-хоровая работа.	2	

		«Внутренний и внешний слух», беседа. Игры и забавы. «Колечко».		
83.		Вокально-хоровая работа. Певческое дыхание. Мягкая атака звука. Твёрдая атака звука в песне « Ой, да Краснодарский край». Элементы музыкальной грамоты. Пение по ступеням. Традиционная культура. Беседа: «Орнамент».	2	
84.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Пение на закрытом звуке «м». Ритм, метр, темп в учебных произведениях. Бытовая танцевальная традиция. Притопы. Хлопки. Движение корпуса.	2	
85.		Вокально-хоровая работа. Пение без сопровождения. Чёткое вступление и снятие звука в песне « Ой, Рассея , ты Рассея». Вокальная позиция. Создание сценического образа. Упражнения на расслабление.	2	
86.		Вокально-хоровая работа. Распев гласных звуков. Артикуляция, работа с текстом в учебных произведениях. Элементы музыкальной грамоты. Высотность звука. Шумовые инструменты. Сильная доля.	2	
87.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование, развитие музыкальной памяти в песне « Ой, сад на дворе». Подголоски, нюансы, характерные приёмы. Бытовая танцевальная традиция. Выход/уход. Поклон. Простой шаг.	2	
88.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Дирижирование. Дикция в песне « В землянке». Создание сценического образа. Самоконтроль. Внимание.	2	
89.		Вокально-хоровая работа. Чёткое вступление и снятие звука в разученном песенном	2	

		материале.Вокальная позиция. «Полётность звука». Шумовые инструменты.Сильная доля. Приёмы игры на бубне.		
90.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование. Пение без сопровождения «Масленица-полизуха». Бытовая танцевальная традиция.Построение в шеренгу. Интервал в колонне и шеренге.Построение в полукруг по двум точкам.	2	
91.		Вокально-хоровая работа.Элементы музыкальной грамоты. Восходящее и нисходящее движение мелодии в песне « Ой, Рассея, ты Рассея».Создание сценического образа.Жест.	2	
92.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Звуковедение. Связное пение «Ой, да Краснодарский край»Шумовые инструменты.Темп. Тамбурин.	2	
93.		Вокально-хоровая работа. Певческое дыхание.Мягкая атака звука Твёрдая атака звука в хороводе « Уж, я улком шла». Бытовая танцевальная традиция. Движение в линии.Хоровод. Змейка.	2	
94.		Вокально-хоровая работа. Интонирование мелодии «Як, служив я в пана».Дикция. Создание сценического образа. Настрой и настроение.	2	
95.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Пение на закрытом звуке «м». Высотность звука в песне «Як служив я в пана».Игры и забавы. «Заря-Заряница».	2	
96.		Вокально-хоровая работа. Дирижёрский жест. Ритм. Метр. Темп. Поступенноеискачкообразноедвижением елодии в закличке « Щедрик». Бытоваятанцевальнаятрадиция. Притопы.Хлопки.Движениекорпуса.	2	
97.		Вокально-хоровая работа. Дирижирование. Чёткое вступление и	2	

		снятие звука.Звуковедение. Связное пение в закличке «Щедрик». Создание сценического образа. Умение носить сценический костюм.		
98.		Вокально-хоровая работа.Разучивание мелодии.Работа с текстом. Шумовые инструменты.Сильная доля. Треугольник.	2	
99.		Вокально-хоровая работа. Гигиена голосового аппарата.Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му», да-дэит.д.»Интонирование. Развитие музыкальной памяти « Эх, Казачата», « Ой, сад на дворе». Бытовая танцевальная традиция. Поклон.Простой шаг.Интервал в колонне и шеренге.	2	
100.		Вокально-хоровая работа. Интонирование мелодии. Развитие музыкальной памяти. Повторение пройденного материала.Создание сценического образа.Понимание жанра.	2	
101.		Вокально-хоровая работа.Разогрев, настройка голоса.Элементы музыкальной грамоты. Пение по ступеням « Ой, Рассея, ты Рассея». Движение мелодии. В закличке « Щедрик». Шумовые инструменты. Тамбурин.	2	
102.		Вокально-хоровая работа. Пение без сопровождения. Артикуляция. Работа с текстом « Ой, сад на дворе». Бытовая танцевальная традиция. Построение в полукруг по двум точкам.Движение в линии.Змейка.	2	
103.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных.Интонирование. Развитие музыкальной памяти, закрепление выученных произведений.Создание сценического образа. Сценическое пространство.	2	
104.		Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Пение по	2	

		ступеням» Эх, казачата». Шумовые инструменты. Сильная доля. Темп.		
105.		Вокально-хоровая работа. Вокальная позиция. «Полётность звука». Подголоски, нюансы, характерные приёмы «Щедрик», «Ой, сад на дворе». Бытовая танцевальная традиция. Выход/уход. Построение в полукруг по двум точкам. Хоровод.	2	
106.		Вокально-хоровая работа. Артикуляция. Работа с текстом, закрепление пройденного песенного материала.. Певческое дыхание. Мягкая атака звука. Твёрдая атака звука. Создание сценического образа. Предлагаемые обстоятельства.	2	
107.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Звуковедение. Связное пение в песне «Ой, да Краснодарский край». Игры и забавы. «Море волнуется».	2	
108.		Вокально-хоровая работа. Дирижёрский жест. Ритм. Метр. Темп. Чёткое вступление и снятие звука. Учебно-воспитательная работа. Участие в отчётном концерте ЦТР «Центральный».	2	

Итого: 216 часов

2 год обучения

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи обучения. Режим и форма занятий. Вокально-хоровая работа. «Вибрирующий мир», беседа.	2	
2.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Упражнения для развития вокальных данных. Традиционная культура. «Особенности песенной традиции казачьих регионов», беседа.	2	
3.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Разучивание мелодии песни «Ой,	2	

		ниточка тоненькая».Бытовая танцевальная традиция. Построение в полукруг по трём точкам.		
4.		Вокально хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование мелодии «Ой, ниточка тоненькая». Пение на закрытом звуке «м». Создание сценического образа. Осанка. Взгляд.	2	
5.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Разучивание мелодии «Краснодарская улица Красная». Шумовые инструменты. Акцент.	2	
6.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Пение интервалов. Интонирование мелодии «Краснодарская улица Красная». Бытовая танцевальная традиция. Построение в полукруг по трём точкам.	2	
7.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Пение без сопровождения мелодии «Краснодарская улица Красная». Ритм, метр, темп в песне «Ой, ниточка тоненькая». Создание сценического образа. Мимика. Эмоциональная выразительность.	2	
8.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Пение интервалов. Развитие музыкальной памяти в песнях «Краснодарская улица Красная». Пение без сопровождения. Развитие внутреннего слуха в хороводной песне « Ой, ниточка тоненькая» Шумовые инструменты. Затакт.	2	
9.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Гигиена голосового аппарата. Разучивание хоровых партий в песне «От	2	

		Волги до Дона».Бытовая танцевальная традиция. Построение в полукруг потрёмточкам. Произвольный припляс заданную мелодию. Движение в парах по кругу. Хоровод с соседней партнёра. «Танцевальная фигура» практическое занятие. «Распорядитель танца» практическое занятие.		
10.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Пение интервалов, интонирование мелодии в песне «От Волги до Дона». Создание сценического образа. Выправка и манера.	2	
11.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Развитие внутреннего слуха. Дирижирование в песне «Краснодарская улица Красная». Вокальная позиция в песне «Ой, ниточка тоненькая». Шумовые инструменты. Украшения (трель, дробь).	2	
12.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Артикуляция в песне «Ой, ниточка тоненькая». Работа с текстом в песне «От Волги до Дона». Бытовая танцевальная традиция. Произвольный припляс заданную мелодию.	2	
13.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование, пение без сопровождения «Краснодарская улица Красная» Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп в песне «От Волги до Дона». Создание сценического образа. Самоконтроль. Внимание.	2	
14.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Пение интервалов. Работа над элементами двухголосья в песне «От Волги до Дона. Пение без	2	

		сопровождения. Развитие внутреннего слуха. « Ой, ниточка тоненькая».Игрыизабавы.«Бочка».		
15.		Вокально-хоровая работа.Комплекс упражнений для снятия напряжения. Работа над «полётным» звуком « От Волги до Дона». Работа с текстом Распев слогов. Огласовки в песне Краснодарская улица Красная». Бытовая танцевальная традиция. Произвольный припляс на заданную мелодию.	2	
16.		Вокально-хоровая работа. Скороговорки. Интонирование. Разучивание мелодии. Развитие музыкальной памяти. «Заинька».Дикция в песне «Ой, да Краснодарский край» Создание сценического образа.Жест.	2	
17.		Вокально-хоровая работа.«Опевание» звука. Пение без сопровождения « Заинька». Развитие внутреннего слуха. Чёткое вступление и снятие звука. « От Волги до Дона. Шумовые инструменты.Цокот.	2	
18.		Вокально-хоровая работа. Скороговорки.Чёткое вступление и снятие звука в песне «Краснодарская улица Красная». Бытовая танцевальная традиция. Движение в парах по кругу.	2	
19.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Вокальная позиция в песне «От Волги до Дона». Работа с текстом. Дикция в хороводной песне«Заинька». Создание сценического образа.Настрой и настроение.	2	
20.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Элементы музыкальной грамоты. Мелодическое и гармоническое исполнение интервалов.Певческое дыхание в песне «От Волги до Дона». Работа над элементами двухголосьяв хороводной песне «Заинька». Шумовые инструменты.Разновидности трещоток.	2	

21.	Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Чёткое вступление и снятие звука. «Ой, ниточка тоненькая». Дикция. Артикуляция. Распев слогов. Огласовка. «От Волги до Дона». Бытовая танцевальная традиция. Движение в парах по кругу.	2	
22.	Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Пение на закрытом звуке «м». Развитие музыкальной памяти. Приёмы развития внешнего и внутреннего слуха в песнях «Ой, ниточка тоненькая», «Зайка». Создание сценического образа. Умение носить сценический костюм.	2	
23.	Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Работа с текстом. Распев слогов. Огласовка в хороводе «Зайка». Знакомство с особенностями звучания регистров (грудной, головной). Шумовые инструменты. Маракас.	2	
24.	Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Длительность звука. Двухголосие в песне «От Волги до Дона». Подголоски, нюансы, характерные приёмы в песне «Краснодарская улица Красная». Бытовая танцевальная традиция. Движение в парах по кругу	2	
25.	Вокально-хоровая работа. Дирижёрский жест, ритм, метр, темп в песнях «От Волги до Дона», «Ой, ниточка тоненькая». Создание сценического образа. Понимание жанра.	2	
26.	Вокально-хоровая работа. Звуковедение. Связное пение. Фразировка. Подголоски, нюансы, характерные приёмы в хороводе «Зайка», «Ой, ниточка тоненькая». Игры и забавы. «Змея».	2	
27.	Вокально-хоровая работа. Повторение пройденного материала. Учебно-	2	

		воспитательная работа. Творческий показ для родителей.		
28.		Вокально-хоровая работа «Крик и клик», беседа. Игры и забавы. «Лычки».	2	
29.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Разучивание хоровых партий «Вейся, капуста». Традиционная культура. «Традиции и современность», беседа.	2	
30.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Пение на закрытом звуке «м». Дикция. Артикуляция. Работа с текстом. Распев слогов. Огласовка. «Вейся, капуста». Бытовая танцевальная традиция. Хоровод со сменой партнёра.	2	
31.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование. Работа над элементами двухголосья. «Вейся, капуста». Создание сценического образа. Форма и структура музыкального произведения.	2	
32.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Интонирование. Пение без сопровождения. Приёмы развития внешнего и внутреннего слуха. «Вейся, капуста». Шумовые инструменты. Технология изготовления из подручных материалов.	2	
33.		Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мому». Дикция. Артикуляция. Работа с текстом. Распев слогов. Огласовка. «Вейся, капуста». Бытовая танцевальная традиция. Хоровод со сменой партнёра.	2	
34.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Дирижирование. Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп. Чёткое вступление и снятие звука. «Вейся, капуста». Создание сценического образа. Сценическое пространство.	2	

35.	Вокально-хоровая работа.Разогрев, настройка голоса. «Опевание» звука. Певческое дыхание. Динамика звука. Резонирование. Знакомство с особенностями звучания регистров (грудной, головной, смешанный).«Вейся, капуста».Шумовые инструменты.Бас-барабан .	2	
36.	Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Мелодическое и гармоническое исполнение интервалов. Вокальная позиция. Комплекс упражнений для снятия напряжения. Работа над «полётностью» звука. Подголоски, нюансы, характерные приёмы.«Вейся, капуста».Бытовая танцевальная традиция.«Танцевальная фигура» практическое занятие.	2	
37.	Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Интонирование. Разучивание мелодии. Развитие музыкальной памяти. «Зима» музыка и стихи Ирины Рысь.Создание сценического образа. Предлагаемые обстоятельства.	2	
38.	Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование. Разучивание хоровых партий. Работа над элементами двухголосья. «Зима».Шумовые инструменты. Рубель.	2	
39.	Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Пение на закрытом звуке «м». Интонирование. Пение без сопровождения. Приёмы развития внешнего и внутреннего слуха. «Зима».Бытовая танцевальная традиция. «Распорядитель танца» практическое занятие.	2	
40.	Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Упражнения для развития ладогармонического слуха. Дикция.	2	

		Артикуляция. Работа с текстом. Распев слогов. Огласовка. «Зима».Создание сценического образа. Формирование песенных блоков и репертуарных композиций.		
41.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. «Опевание» звука. Дикция. Артикуляция. Работа с текстом. Распев слогов. Огласовка в хороводе» Ой, ниточка тоненькая».Игры и забавы.«Платочек».	2	
42.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Элементы музыкальной грамоты. Мелодическое и гармоническое исполнение интервалов. Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп. Чёткое вступление и снятие звука.«Зима».Бытовая танцевальная традиция.Построение в полукруг по трём точкам.	2	
43.		Вокально-хоровая работа.Распеваниеиподготовкаголосовогоаппаратак работе. Пениена закрытом звуке«м». Ритм, метр, темп. Чёткое вступление и снятие звука в хороводе «Заинька». Создание сценического образа. Подготовка декламационно-поэтическихфрагментов.	2	
44.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройкаголоса. Упражнения на раскрытие гласных«ма-мэ-ми-мо-му». Певческоедыхание. Динамиказвука. Резонирование в песне«Зима».Шумовыеинструменты. Румба.	2	
45.		Вокально-хоровая работа.Упражнениядля развития ладогармонического слуха. «Опевание»звуча. Знакомствосособенностямизвучаниярегистров (грудной, головной, смешаный)в хороводе «Ой, ниточка	2	

		тоненькая».Бытовая танцевальная традиция. Произвольный припляс заданную мелодию.		
46.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Элементы музыкальной грамоты. Мелодическое и гармоническое исполнение интервалов. Повторение пройденного материала. Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале. Создание сценического образа. Подготовка ведущих.	2	
47.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Упражнения для развития вокальных данных. Вокальная позиция. Комплекс упражнений для снятия напряжения. Работа над «полётностью» звука в песне «Зима». Шумовые инструменты. Акцент. Затакт.	2	
48.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Пение на закрытом звуке «м». Вокальная позиция. Подголоски, нюансы, характерные приёмы в песне «Зима». Бытовая танцевальная традиция. Движение в парах по кругу.	2	
49.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Звуковедение. Связное пение. Длительность звука. Фразировка. В песне «Зима». Создание сценического образа. Работа с солистами.	2	
50.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Интонирование мелодии в песне «Зима». Шумовые инструменты. Украшения (трель, дробь). Цокот.	2	
51.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха.	2	

		«Опевание» звука. Повторение пройденного материала. Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале.Бытовая танцевальная традиция. Хоровод со сменой партнёра.		
52.		Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Мелодическое и гармоническое исполнение интервалов. Интонирование. Работа над элементами двухголосья. Пение без сопровождения. Приёмы развития внешнего и внутреннего слуха. « Зима», «Заинька».Создание сценического образа.Осанка. Взгляд.	2	
53.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Повторение пройденного материала. Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале.Игры и забавы. «Бояре».	2	
54.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Повторение пройденного материала. Учебно-воспитательная работа. Творческий показ для родителей.	2	
55.		Вводное занятие.Инструктаж по ТБ.Вокально-хоровая работа. «Особенности фольклорного искусства», беседа.	2	
56.		Вокально-хоровая работа. Гигиена голосового аппарата. Традиционная культура.« Особенности диалекта кубанских казаков», беседа.	2	
57.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование. Разучивание мелодии в песне «Идет солдат по городу».Бытовая танцевальная традиция. «Танцевальная фигура»практическое занятие.	2	

58.	Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Интонирование. Развитие музыкальной памяти песне «Идет солдат по городу». Создание сценического образа. Мимика. Эмоциональная выразительность.	2	
59.	Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Интонирование. Пение без сопровождения. Приёмы развития внешнего и внутреннего слуха песне «Идет солдат по городу». Шумовые инструменты. Техника игры на трещотке.	2	
60.	Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. «Опевание» звука. Дикция. Артикуляция. Работа с текстом. Распев слогов. Огласовка песне «Идет солдат по городу». Бытовая танцевальная традиция. «Распорядитель танца» практическое занятие.	2	
61.	Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Мелодическое и гармоническое исполнение интервалов. Дикция. Артикуляция. Работа с текстом. Распев слогов. Огласовка. «Школьные частушки». Создание сценического образа. Выправка и манера.	2	
62.	Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп. Чёткое вступление и снятие звука песне «Идет солдат по городу», «школьные частушки». Шумовые инструменты. Маракас. Технология изготовления из подручных материалов.	2	
63.	Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп. Чёткое вступление и снятие звука. «Школьные частушки» Бытовая танцевальная традиция. Построение в	2	

		полукруг по трём точкам.		
64.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Певческое дыхание. Динамика звука песни «Идет солдат по городу». Создание сценического образа. Самоконтроль. Внимание.	2	
65.		Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Разучивание мелодии обрядовой песни «Масленица». Резонирование. Знакомство с особенностями звучания регистров (грудной, головной). Шумовые инструменты. Бас- барабан .	2	
66.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. «Опевание» звука. Вокальная позиция в песне « Масленица». Комплекс упражнений для снятия напряжения. Бытовая танцевальная традиция. Произвольный припляс на заданную мелодию.	2	
67.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Элементы музыкальной грамоты. Вокальная позиция. Работа над «полётным» звуком песни «Идет солдат по городу». Создание сценического образа. Жест. Поза. «Школьные частушки».	2	
68.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Мелодическое и гармоническое исполнение интервалов. «Школьные частушки», «Масленица». Интонирование. Подголоски, нюансы, характерные приёмы. Игры и забавы. «Бочка».	2	
69.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Звуковедение. Связное пение в песне «Идёт солдат по городу». Бытовая танцевальная традиция. Движение в парах по кругу.	2	
70.		Вокально-хоровая работа. Упражнения	2	

		для развития ладогармонического слуха.Интонирование. Длительность звука. Фразировка в куплетах «Школьные частушки».Создание сценического образа. Настрой и настроение песне «Идет солдат по городу».		
71.		Вокально-хоровая работа.Упражнения для развития вокальных данных. «Опевание» звука. Подголоски, нюансы, характерные приёмы.Шумовые инструменты. Рубель. Румба.	2	
72.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Мелодическое и гармоническое исполнение интервалов. Повторение пройденного материала. Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале.Бытовая танцевальная традиция. Хоровод со сменой партнёра.	2	
73.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Интонирование. Разучивание мелодии. Развитие музыкальной памяти. Разучивание хоровых партий. Работа над элементами двухголосья. Пение без сопровождения. Приёмы развития внешнего и внутреннего слуха. Создание сценического образа. Умение носить сценический костюм.	2	
74.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование. Разучивание мелодии. Развитие музыкальной памяти. Разучивание хоровых партий. Работа над элементами двухголосья. Пение без сопровождения. Приёмы развития внешнего и внутреннего слуха. Шумовые инструменты. Акцент.	2	
75.		Вокально-хоровая работа.Пение на закрытом звуке «м». Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Интонирование. Разучивание мелодии.	2	

		Развитие музыкальной памяти. Разучивание хоровых партий. Работа над элементами двухголосья. Пение без сопровождения. Приёмы развития внешнего и внутреннего слуха. Бытовая танцевальная традиция. «Танцевальная фигура» практическое занятие.		
76.		Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Дикция. Артикуляция. Работа с текстом. Распев слогов. Огласовка. Создание сценического образа. Понимание жанра.	2	
77.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Дикция. Артикуляция. Работа с текстом. Распев слогов. Огласовка. Шумовые инструменты. Затакт.	2	
78.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. «Опевание» звука. Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп. Бытовая танцевальная традиция. «Распорядитель танца» практическое занятие.	2	
79.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Чёткое вступление и снятие звука. Создание сценического образа. Форма и структура музыкального произведения.	2	
80.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Певческое дыхание. Динамика звука. Игры и забавы. «Змея».	2	
81.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Резонирование. Знакомство с особенностями звучания регистров (грудной, головной). Учебно-воспитательная работа. Творческий показ для родителей. Участие к конкурсе «Мир прекрасного».	2	
82.		Вокально-хоровая работа. «Секреты мастеров».	2	

		Творчество Шляпина», беседа. Игры и забавы. «Лычки».		
83.		Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Вокальная позиция. Комплекс упражнений для снятия напряжения. Работа над «полётным» звука. Традиционная культура. «Казачье обмундирование и оружие», беседа.	2	
84.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Вокальная позиция. Над элементами двухголосья. Бытовая танцевальная традиция. Построение в полукруг по трём точкам.	2	
85.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. «Опевание» звука. Звуковедение. Связное пение. Создание сценического образа. Сценическое пространство.	2	
86.		Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Мелодическое и гармоническое исполнение интервалов. Звуковедение. Длительность звука. Фразировка. Шумовые инструменты. Цокот.	2	
87.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Подголоски, нюансы, характерные приёмы. Бытовая танцевальная традиция. Произвольный припляс на заданную мелодию.	2	
88.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Повторение пройденного материала. Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале. Создание сценического образа. Предлагаемые обстоятельства.	2	
89.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Интонирование. Развитие музыкальной памяти. Работа над элементами двухголосья. Шумовые	2	

		инструменты. Цокот. Маракас.		
90.		Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Пение без сопровождения. Приёмы развития внешнего и внутреннего слуха. Бытовая танцевальная традиция. Движение в парах по кругу.	2	
91.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. «Опевание» звука. Дикция. Артикуляция. Работа с текстом. Распев слогов. Огласовка. Создание сценического образа. Формирование песенных блоков и репертуарных композиций.	2	
92.		Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Мелодическое и гармоническое исполнение интервалов. Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп. Чёткое вступление и снятие звука. Шумовые инструменты. Техника игры на трещотке.	2	
93.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Певческое дыхание. Динамика звука. Бытовая танцевальная традиция. Хоровод со сменой партнёра.	2	
94.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Вокальная позиция. Комплекс упражнений для снятия напряжения. Работа над «полётным» звуком. Создание сценического образа. Подготовка декламационно-поэтических фрагментов.	2	
95.		Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Вокальная позиция. Подголоски, нюансы, характерные приёмы. Игры и забавы. «Платочек».	2	
96.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. «Опевание» звука. Звуковедение. Священное пение. Длительность звука. Фразировка.	2	

		Бытовая танцевальная традиция. «Танцевальная фигура», практическое занятие.		
97.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Повторение пройденного материала. Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале. Создание сценического образа. Работа с солистами.	2	
98.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Интонирование. Работа над элементами двухголосья. Пение без сопровождения. Шумовые инструменты. Маракас.	2	
99.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Пение без сопровождения. Приёмы развития внешнего и внутреннего слуха. Бытовая танцевальная традиция. «Распорядитель танца» практическое занятие.	2	
100.		Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мому». Дикция. Артикуляция. Работа с текстом. Распев слогов. Огласовка. Создание сценического образа. Осанка. Взгляд. Мимика.	2	
101.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. «Опевание» звука. Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп. Чёткое вступление и снятие звука. Шумовые инструменты. Бас- барабан.	2	
102.		Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Мелодическое и гармоническое исполнение интервалов. Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп. Чёткое вступление и снятие звука. Бытовая танцевальная традиция. Построение в полукруг по трём точкам.	2	
103.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Певческое дыхание. Динамика	2	

		звука. Создание сценического образа. Эмоциональная выразительность. Настрой и настроение.		
104.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Вокальная позиция. Работа над «полётным» звуком. Шумовые инструменты. Аккомпанемент в произведениях учебного репертуара.	2	
105.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке «м». Звуковедение. Связное пение. Бытовая танцевальная традиция. Произвольный припляс на заданную мелодию.	2	
106.		Вокально-хоровая работа. Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Повторение пройденного материала. Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале. Создание сценического образа. Умение носить сценический костюм.	2	
107.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Дикция. Темп. Динамика звука. Повторение пройденного материала. Игры и забавы. «Бояре».	2	
108.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Пение на закрытом звуке «м». Упражнения на раскрытие гласных «ма-мэ-ми-мо-му». Пение без сопровождения. Учебно-воспитательная работа. Участие в отчётном концерте ЦТР «Центральный».	2	

Итого: 216 часов

3 год обучения

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи	2	

		обучения. Режим и форма занятий. Вокально-хоровая работа. «Популярная музыка – современный жанр народного искусства», беседа.		
2.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Гигиена голосового аппарата. Традиционная культура. «Сакральный смысл русского хоровода», доклад.	2	
3.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Бытовая танцевальная традиция. Движение в тройках по кругу.	2	
4.		Вокально-хоровая работа. Разучивание мелодии. «Со Балтийского возморья», плясовая терских песня казаков. Создание сценического образа. Мимика. Поза. Жест.	2	
5.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Интонирование. «Со Балтийского возморья». Шумовые инструменты. Сильная и слабая доли.	2	
6.		Вокально-хоровая работа. Разучивание хоровых партий. «Ой, на горке калина» песня некрасовских казаков. Бытовая танцевальная традиция. Движение в тройках по кругу.	2	
7.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Интонирование. Разучивание мелодии. «Ой, на горке калина» Создание сценического образа. Эмоциональная выразительность. «Со Балтийского возморья».	2	
8.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Элементы музыкальной грамоты. Слабая и сильная доли. «Со Балтийского возморья». Шумовые инструменты. Трёхдольный размер. «Краснодарский вальс» музыка Геннадия Рывкина, стихи Виталия Бакалдина.	2	
9.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Работа над элементами двухголосья.	2	

		Дикция.«СоБалтийскоговозморья», Бытоваятанцевальнаятрадиция. Перестроение«Косичка».		
10.		Вокально-хоровая работа.Мелодическоеигармоническоеисп олнениеинтервалов. РаботастекстомРаспевслогов. Огласовказвука. «СоБалтийскоговозморья». Создание сценического образа. Методика снятия внутреннего напряжения.	2	
11.		Вокально- хороваяработа.Упражнениядляразвитиям узыкальнойпамяти. Интонирование. Разучиваниемелодии. «Ехаликазакидомой». Шумовыеинструменты. Сменатемпов. «Посеюлебедунаберегу»	2	
12.		Вокально-хороваяработа. Разогрев, настройка голоса. Пение на закрытом звуче. Работа с элементами двухголосья. «Ехали казаки домой» Бытоваятанцевальнаятрадиция.Перестро ение«Косичка». «Чирик», кадрили	2	
13.		Вокально-хороваяработа. Упражнениядляразвитиявокальныхданн ых. Разучиваниехоровыхпартий. Работанадэлементамидвухголосья.«Ой, нагоркекалина».Созданиесценическогоо браза. Самообладание. Самовыражение.«Со Балтийского возморья».	2	
14.		Вокально- хороваяработа.Упражнениядляразвитиял адогармоническогоослуха. Дикция. Артикуляция. РаботастекстомРаспевслогов. Огласовказвука. «СоБалтийскоговозморья», «Ой, нагоркекалина». Игрыизабавы.«Горелки».	2	
15.		Вокально-хоровая работа.Дирижёрский	2	

		жест. Чёткое вступление и снятие звука. «Со Балтийского возморья». «Ехали казаки домой».Бытовая танцевальная традиция. Перестроение До-за-до. «Чижик», кадриль.		
16.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке. Ритм, метр, темп. «Со Балтийского возморья», «Ой, на горке калина».Создание сценического образа.Подготовка ведущих.	2	
17.		Вокально-хоровая работа.Диапазон. Певческое дыхание. Атака звука. «Ой, на горке калина». «Ехали казаки домой». Шумовые инструменты.Замедление и ускорение. «Со балтийского возморья».	2	
18.		Вокально-хоровая работа.Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Певческое дыхание. Атака звука. Пение в головном регистре. «Ехали казаки домой» Бытовая танцевальная традиция. Перестроение До-за-до. Кадриль «Чижик».	2	
19.		Вокально-хоровая работа. Дикция. Работа с текстом. «Со Балтийского возморья», Создание сценического образа. Отражение «дыхания» музыки. «Ой, на горке калина».	2	
20.		Вокально-хоровая работа.Затакт. «Ой, на горке калина». Вокальная позиция. Соединение регистров. «Ехали казаки домой». Шумовые инструменты.Изменение метрического размера. «Со балтийского возморья».	2	
21.		Вокально-хоровая работа. Пение без сопровождения. «Ой, на горке калина» Бытовая танцевальная традиция.Переменный шаг. «Во горушке ковылушка».	2	
22.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Звуковедение. Связное пение. Фразировка. Подголоски, нюансы, характерные приёмы.Создание сценического образа. Работа с	2	

		солистами. «Со Балтийского возморья», «Посею лебеду на берегу».		
23.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Работа над элементами двухголосья. «Ехали казаки домой». Шумовые инструменты. Синкопа. «А ну давай, не унывай».	2	
24.		Вокально-хоровая работа. Распев слогов. Огласовка звука. «Со Балтийского возморья», «Ой, на горке калина». Бытовая танцевальная традиция. Переменный шаг. «Во горушке ковылушка».	2	
25.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Артикуляция. Работа с текстом. «Ехали казаки домой». Создание сценического образа. Умение носить костюм.	2	
26.		Вокально-хоровая работа. Упражнения Певческое дыхание. Динамика звука. Атака звука. Повторение пройденного материала. Игры и забавы. «Золотые ворота».	2	
27.		Вокально-хоровая работа. Повторение пройденного материала. Учебно-воспитательная работа. Творческий показ для родителей.	2	
28.		Вокально-хоровая работа «Тембр и классификация голоса », беседа. Игры и забавы. «Челнок».	2	
29.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Разучивание мелодии. «Краснодарский вальс». Традиционная культура. «Разновидности песенных народных жанров: протяжно – лирические, плясовые, шуточные, строевые и походные, календарные, частушки», доклад.	2	
30.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Разучивание хоровых партий.	2	

		«Краснодарский вальс». Бытовая танцевальная традиция. Заигрыш. «Ой, на горке калина» растанцовка к песне.		
31.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Работа над элементами двухголосья. Работа над гармоническим строем. «Ехали казаки домой», «Краснодарский вальс». Создание сценического образа. Отражение «дыхания» музыки. «Со Балтийского возморья».	2	
32.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Дикция. Распев слогов. «Краснодарский вальс», «Бравый атаман». Шумовые инструменты. Техника игры на трещотке.	2	
33.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития внешнего и внутреннего слуха. Пение на закрытом звуке. Дикция. Работа с текстом. «Чижик», куплеты к кадрили. Бытовая танцевальная традиция. Заигрыш. «Ту степ».	2	
34.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке. Дирижёрский жест. Чёткое вступление и снятие звука. «Краснодарский вальс». Создание сценического образа. Формирование песенных блоков и репертуарных композиций.	2	
35.		Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Регистр. Диапазон. «Ой, на горке калина». Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп. «Посею лебеду на берегу» русская народная песня. Шумовые инструменты. Изготовление маракаса. Домашняя заготовка.	2	
36.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Певческое дыхание. Динамика звука. «Посею лебеду на берегу», «Краснодарский вальс». Бытовая	2	

		танцевальная традиция. Хоровод с плетением. «Чижик».		
37.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Повторение и закрепление пройденного материала. Создание сценического образа. «Краснодарский вальс». Подготовка декламационно-поэтических фрагментов.	2	
38.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Певческое дыхание. Соединение регистров. «Ой, на горке калина», «Краснодарский вальс» Шумовые инструменты. Пауза.	2	
39.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Вокальная позиция. Резонирование. «Со Балтийского возморья». Бытовая танцевальная традиция. Хоровод с плетением. «Чижик».	2	
40.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Интонирование. Разучивание мелодии. «Как за Доном, за рекой» песня донских казаков. Создание сценического образа. Подготовка ведущих.	2	
41.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития внешнего и внутреннего слуха. Пение без сопровождения. Разучивание хоровых партий. «Как за Доном, за рекой» Игры и забавы. «Заинька».	2	
42.		Вокально-хоровая работа. Пение на закрытом звуке. Дикция. Работа с текстом. «Как за Доном, за рекой» Бытовая танцевальная традиция. Движение в тройках по кругу. «Якив».	2	
43.		Вокально-хоровая работа. Слабая и сильная доли. Распев слогов. Огласовка звука. «Якив». «Чижик», куплеты к кадрили работа с текстом. Создание сценического образа. Работа с	2	

		солистами. «Посею лебеду на берегу».		
44.		Вокально-хоровая работа. Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп. «Посею лебеду на берегу», «Как за Доном, за рекой». Шумовые инструменты. Аккомпанемент в произведениях учебного репертуара.	2	
45.		Вокально-хоровая работа. Чёткое вступление и снятие звука. «Краснодарский вальс», «Как за Доном, за рекой» Бытовая танцевальная традиция. Перестроение «Косичка», «Чижик».	2	
46.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Певческое дыхание. Динамика звука. «Посею лебеду на берегу», «Ехали казаки домой». Создание сценического образа. Работа на зрителя.	2	
47.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Грудной и головной регистр. Соединение регистров. «Краснодарский вальс». Шумовые инструменты. Сильная и слабые доли. «Якив», «Ту степ».	2	
48.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Артикуляция. Атака звука. «Ой, на горке калина», «Посею лебеду на берегу». Бытовая танцевальная традиция. Перестроение «до-за-до». «Чижик».	2	
49.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития слуха. Звуковедение. Священное пение. «Краснодарский вальс». Создание сценического образа. Мимика. Поза. Жест. «Собалтийского возморья».	2	
50.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития внешнего и внутреннего слуха. Пение на закрытом звуке. Повторение и закрепление пройденного материала. Шумовые инструменты. Трёхдольный размер. «Краснодарский вальс».	2	

51.	Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Затакт. «Краснодарский вальс». Интонирование. Разучивание мелодии. «Хочу в пляс», музыка и стихи Иеромонах Метрофан. Бытовая танцевальная традиция. Переменный шаг. «Во горушке ковылушка».	2	
52.	Вокально-хоровая работа. Разучивание мелодии. Пение без сопровождения. «Хочу в пляс». Огласоки в песне «Со Балтийского возморья». Создание сценического образа. Эмоциональная выразительность.	2	
53.	Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Дикция. Работа с текстом «Хочу в пляс», «Заинька». Игры и забавы. «Бояре».	2	
54.	Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Повторение пройденного материала. Учебно-воспитательная работа. Творческий показ для родителей.	2	
55.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вокально-хоровая работа. «История, застывшая в песне», беседа.	2	
56.	Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Разучивание мелодии. Разучивание хоровых партий. «Бравый атаман» музыка и стихи Лена Василёк. Традиционная культура. «Обряды (обереги)», доклад.	2	
57.	Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Разучивание хоровых партий. Работа над элементами двухголосья. «Бравый атаман» бытовая танцевальная традиция. Заигрыш. «Ой, на горке калина».	2	
58.	Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Дикция. Работа с текстом «Бравый атаман». «Хочу в пляс». Создание сценического образа. Методика снятия	2	

		внутреннего напряжения.		
59.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Работа с текстом Распев слогов. Огласовка звука. «Бравый атаман» «Чижик», куплеты к кадрили. Шумовые инструменты.Смена темпов. «Со Балтийского возморья».	2	
60.		Вокально-хоровая работа.Упражнения для развития ладогармонического слуха. Ритм, метр, темп. «Бравый атаман». Бытовая танцевальная традиция.Хоровод с плетением. «Чижик».	2	
61.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития внешнего и внутреннего слуха. Пение на закрытом звуке. Дирижёрский жест. Чёткое вступление и снятие звука. «Бравый атаман», «Хочу в пляс». Создание сценического образа. Самообладание. Самовыражение.	2	
62.		Вокально-хоровая работа.Элементы музыкальной грамоты. Регистр. Диапазон. Певческое дыхание. Динамика звука. «Бравый атаман», «Чижик», куплеты к кадрили.«Ту-степ», куплеты-припевки к бытовому танцу.Шумовые инструменты.Замедление и ускорение. «Во горушке ковылушка».	2	
63.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Вокальная позиция. Артикуляция. Атака звука. «Бравый атаман», «Заинька». Бытовая танцевальная традиция. Движение в тройках по кругу. «Якив».	2	
64.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Вокальная позиция. Артикуляция. Атака звука. Резонирование. «Заинька», «Бравый атаман». Создание сценического образа.Работа с солистами. «Ой, на горке калина», « Посею лебеду на берегу».	2	
65.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных	2	

		данных. Звуковедение. Связное пение. Фразировка. «Краснодарский вальс», «Бравый атаман». Шумовые инструменты. Изменение метрического размера. «Во горушке ковылушка», «Со балтийского возморья».		
66.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Подголоски, нюансы, характерные приёмы. «Со Балтийского возморья», «Как за Доном, за рекой» Бытовая танцевальная традиция. Перестроение «Косичка». «Чижик».	2	
67.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития внешнего и внутреннего слуха. Пение на закрытом звуке. Повторение и закрепление пройденного материала. Создание сценического образа. Подготовка ведущих.	2	
68.		Вокально-хоровая работа. Затакт в песне «Бравый атаман». Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале. Игры и забавы. «Горелки».	2	
69.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Интонирование. Разучивание мелодии «Якив» куплеты, «Чижик». Пение без сопровождения «Ехали казаки домой». Бытовая танцевальная традиция. Перестроение До-за-до. «Чижик».	2	
70.		Вокально-хоровая работа. Гигиена голосового аппарата. Дикция. Работа с текстом «Бравый атаман», «Хочу в пляс». Создание сценического образа. Умение носить костюм.	2	
71.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Чёткое вступление и снятие звука. «Ехали казаки домой». Шумовые инструменты. Синкопа. «Как за Доном, за рекой».	2	
72.		Вокально-хоровая работа. Упражнения	2	

		для развития вокальных данных. Грудной и головной регистр. Соединение регистров.«Как за Доном за рекой». Бытовая танцевальная традиция. Переменный шаг. «Во горушке ковылушка».		
73.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Вокальная позиция. Артикуляция. Резонирование. «Бравый атаман», «Якив».Создание сценического образа. Работа на зрителя.	2	
74.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Подголоски, нюансы, характерные приёмы. «Как за Доном, за рекой», «Заинька». Шумовые инструменты. Техника игры на трещотке.	2	
75.		Вокально-хоровая работа.Повторение и закрепление пройденного материала. Бытовая танцевальная традиция. Заигрыш. «Чижик», «Ой на горке калина».	2	
76.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале.Создание сценического образа. Сценическое пространство.	2	
77.		Вокально-хоровая работа. Работа над элементами двухголосия и гармоническим строем. «Со Балтийского возморья», «Как за Доном, за рекой» Шумовые инструменты. Техника игры на маракасе. «А ну, давай - не унывай».	2	
78.		Вокально-хоровая работа.Упражнения для развития внешнего и внутреннего слуха. Пение на закрытом звуке. Разучивание мелодии. «А ну, давай - не унывай». Бытовая танцевальная традиция. Движение в тройках по кругу. Хоровод с плетением.	2	
79.		Вокально-хоровая работа. Элементы музыкальной грамоты. Затакт.	2	

		Работа с текстом. «А ну, давай - не унывай». Создание сценического образа. Формирование песенных блоков и репертуарных композиций.		
80.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале. Игры и забавы. «Золотые ворота».	2	
81.		Вокально-хоровая работа. Чёткое вступление и снятие звука. «А ну, давай-не унывай». Повторение пройденного материала. Учебно-воспитательная работа. Творческий показ для родителей. Участие к конкурсе «Мир прекрасного».	2	
82.		Вокально-хоровая работа. «Песни советского периода», беседа. Игры и забавы. «Челнок».	2	
83.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Работа над элементами двухголосья. Работа над гармоническим строем. «Ехали казаки домой», «Как за Доном, за рекой». Традиционная культура. «Язык», беседа.	2	
84.		Вокально-хоровая работа. Гигиена голосового аппарата. Дикция. Огласовка звука. «Со Балтийского возморья». Бытовая танцевальная традиция. Движение в тройках по кругу. «Якив».	2	
85.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп. «Ехали казаки домой», «Бравый атаман». Создание сценического образа. Подготовка декламационно-поэтических фрагментов.	2	
86.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Певческое дыхание. Динамика звука. «Краснодарский вальс». Шумовые инструменты. Пауза.	2	
87.		Вокально-хоровая работа. Упражнения	2	

		для развития ладогармонического слуха. Вокальная позиция. Атака звука. Резонирование. «Ой, на горке калина», «Заинька». Бытовая танцевальная традиция. Перестроение « Косичка». «Чижик».		
88.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития внешнего и внутреннего слуха. Пение на закрытом звуке.«Ехали казаки домой». Повторение и закрепление пройденного материала. Создание сценического образа. Подготовка ведущих.	2	
89.		Вокально-хоровая работа. Диапазон в песне «Бравый атаман». Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале. Шумовые инструменты.Аккомпанемент в произведениях учебного репертуара.	2	
90.		Вокально-хоровая работа. Певческая установка. Интонирование. Разучивание мелодии.» А ну, давай – не унывай» Бытовая танцевальная традиция. Перестроение До-за-до.	2	
91.		Вокально-хоровая работа.Разогрев, настройка голоса. Дикция. Работа с текстом Распев слогов. Огласовка звука. Создание сценического образа.Работа с солистами. «Посею лебеду на берегу».	2	
92.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Ритм, метр, темп. Чёткое вступление и снятие звука. «Посею лебеду на берегу», «А ну, давай- не унывай».Шумовые инструменты. Техника игры на трещотке и маракасе.	2	
93.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Певческое дыхание в песне «А ну, давай – не унывай». Соединение регистров. «Бравый атаман».Бытовая танцевальная традиция. Переменный шаг. «Во горушке ковылушка».	2	
94.		Вокально-хоровая работа. Упражнения	2	

		для развития внешнего и внутреннего слуха. Вокальная позиция. Артикуляция. Атака звука. «Хочу в пляс». Создание сценического образа. Работа на зрителя.		
95.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Звуковедение. Фразировка, нюансы, характерные приёмы. «Краснодарский вальс». Игры и забавы. «Заинька».	2	
96.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Повторение и закрепление пройденного материала. Бытовая танцевальная традиция. «Якив», «Чижик».	2	
97.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале. Создание сценического образа. Формирование песенных блоков и репертуарных композиций.	2	
98.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Работа над гармоническим строем. «Ехали казаки домой», «Как за Доном, за рекой», «Бравый атаман». Шумовые инструменты. Техника игры на маракасе.	2	
99.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Упражнения для развития вокальных данных. Дикция. Работа с текстом Распев слогов. «А ну, давай! - не унывай!». Бытовая танцевальная традиция. Хоровод с плетением.	2	
100.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Дирижёрский жест. Ритм, метр, темп. Чёткое вступление и снятие звука. «А ну, давай - не унывай!». Создание сценического образа.	2	

		Подготовка декламационно-поэтических фрагментов.		
101.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития внешнего и внутреннего слуха. Певческое дыхание. Грудной регистр. «Ой, на горке калина». Шумовые инструменты. Акомпанемент в произведениях учебного репертуара.	2	
102.		Вокально-хоровая работа. Разогрев, настройка голоса. Вокальная позиция. Атака звука. «А ну, давай не унывай». Бытовая танцевальная традиция. Движение в тройках по кругу.	2	
103.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития вокальных данных. Звуковедение. Фразировка. Подголоски, нюансы, характерные приёмы. «Бравый атаман», «Хочу в пляс». Создание сценического образа. Подготовка ведущих.	2	
104.		Вокально-хоровая работа. Упражнения для развития ладогармонического слуха. Повторение и закрепление пройденного материала. Шумовые инструменты. Акомпанемент в произведениях учебного репертуара.	2	
105.		Вокально-хоровая работа. Пение без сопровождения. Повторение и закрепление пройденного материала. Бытовая танцевальная традиция. Хоровод с плетением. «Чижик».	2	
106.		Вокально-хоровая работа. Распевание и подготовка голосового аппарата к работе. Усовершенствование исполнительского уровня на ранее выученном материале. Создание сценического образа. Эмоциональная выразительность. Работа на зрителя.	2	
107.		Вокально-хоровая работа. Повторение пройденного материала. Игры и забавы. «Бояре», «Горелки», «Челнок».	2	
108.		Вокально-хоровая работа. Учебно-воспитательная работа. Участие	2	

		в отчётном концерте ЦТР «Центральный».		
--	--	---	--	--

Итого: 216 часов