


Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦТР
«Центральный»


А.Ю. Спивакова
(подпись, ФИО)
приказ № 104-У от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА»

(наименование программы)

Уровень программы разноуровневая

(ознакомительный, базовый)

Срок реализации программы 3 года (432 часа)

(общее количество часов)

Возрастная категория от 13 до 15 лет

Состав группы: 10 человек

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе – 4083

Автор-составитель:

Агамалова Светлана Владиславовна
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

Краснодар, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа «Чистая планета» имеет *естественнонаучную направленность* – направлена на формирование научного мировоззрения, мышления, освоение научного познания мира и развитие исследовательских способностей в области экологии.

По форме организации образовательного процесса программа является разделной. Тематические модули ориентированы на различные возрастные группы. Программа направлена на формирование информационной культуры и грамотности ребенка, развитие его познавательных интересов в сочетании с социализацией.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что ребенок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России (Закон Краснодарского края от 26.12.2012 N 2630-КЗ (ред. от 04.02.2014) "Об экологическом

образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края" (принят ЗС КК 19.12.2012) ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования детей. Актуальность разработанной программы также продиктована отсутствием и недостаточным количеством часов в теории и практике на раскрытие и изучение экологических вопросов, вызывающий интерес у ребят данной возрастной группы.

Программа направлена на воспитание и развитие у детей интереса к эколого-географической науке, развитие мыслительной деятельности, формирование способности раскрывать сущность особенностей географических предметов и явлений и формирование мировоззренческого и экологического восприятия мира [6,11].

Новизна данной программы заключается в том, что ребята возможно впервые учатся на деле применять теоретические знания на практике, наблюдая за процессами и явлениями в окружающей среде. Также они имеют возможность расширенно приобщать своих сверстников, и дополнено «нести» приобретенные экологические знания во взрослую жизнь, в свою семью. В ходе изучения программы более конкретизировано происходит произвольное воспитание не только в научном, но и в оздоровительном, экологическом, духовно-нравственном, патриотическом направлении.

Таким образом, в основу содержания дополнительного образования положено нетрадиционное изучение эколого-географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что приоритетными выдвигаются идеи экологического образования учащихся, т.к. идеал современного грамотного человека включает в себя понимание уникальности и неповторимости человека, его гражданской ответственности за среду обитания, за свою Родину, всего живого на Земле. Базовый уровень образовательной культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого

гражданина в решение проблем рационального природопользования родного края и мира в целом.

Отличительная особенность данной программы заключается в подходе к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу учащихся, личную активность каждого, где он выступает в роли субъекта образовательной деятельности и поведения.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики. Практические работы, предусмотренные программой ставят своей целью связать общие экологические глобальные проблемы с региональными и местными, что делает их лично значимыми, воспитывает активную жизненную позицию учащихся.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по экологии и географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Программа является модифицированной, разработана на основе программы дополнительного образования «Зелёный патруль», МАОУ ДО «Центр развития творчества», г.Тогучин, автор: Сапожникова Юлия Григорьевна.

Адресат программы

Программа предназначена для группы детей 13-15 лет с постоянным составом 10 человек. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с разным уровнем стартовой готовности. Достаточно часто в объединении занимаются дети, осваивающие другие программы дополнительного образования, участники детских объединений ЦТР «Центральный». Разделная организация программы предоставляет учащемуся возможность выбора модулей, предусматривающих освоение программы, которые интересны именно ему, изменения количества тем и часов на их освоение внутри модуля.

Условия приема: Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Чистая планета» реализуется на бюджетной основе по муниципальному заданию. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение, в течение всего учебного года.

Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы

По уровню освоения программа общеразвивающая, разноуровневая. Обеспечивает возможность обучения детей с различным стартовым уровнем готовности к её освоению, в том числе, одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для учащихся – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей.

Определение уровня программы, который будет осваивать учащийся, происходит в первый учебный месяц при вступлении ребенка в объединение посредством анкетирования, беседы с учащимися и его родителями, самостоятельного выполнения творческих заданий.

➤ Ознакомительный уровень (1 год обучения) предполагает:

- общие представления об изучаемой предметной области;
- первичный интерес к изучаемой предметной деятельности;
- первичные основы ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

➤ Базовый уровень (2-3 года обучения) предполагает:

- формирование устойчивой мотивации к выбору деятельности в рамках предметной области;
- опыт творческой деятельности;
- формирование ключевых личностных и метапредметных компетенций;
- опыт проектной деятельности;

- умение ориентироваться в предметной области;
- готовность к дальнейшему самоопределению предметной области;
- наличие достижений личностного роста, достижений участия в различных конкурсных мероприятиях.

Программа рассчитана на 3 года (432 часа). Планируется распределение материала из расчета 2 часа 2 раза в неделю.

Формы обучения

Формы обучения - очная.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформы Google Classroom, Zoom или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты.

Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной форм реализации.

Режим занятий

Программа рассчитана на 3 год (432 часа), занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Режим занятий по 40 минут, перерыв 10 минут.

Дистанционная форма обучения предполагает сокращение режима занятий с учётом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин. Предусмотрено сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение

самостоятельной работы, творческие отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ.

При реализации данной программы применяются исследовательский, наглядно-иллюстративный, частично поисковый методы.

Словесные - используются для теоретических занятий в форме лекции, беседы, семинары, деловых игр, диспутов, конференций.

Наглядные – просмотр фото, видеоматериалов, наблюдений, посещение музеев и проведение тематических выставок.

Практические - выполнение учебных исследований, экспериментов, проведение экскурсий, изготовление листовок и т.д.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для активизации знаний учащихся в области экологии и географии, а также формирование мировоззренческой экологической культуры учащихся, улучшение охраны окружающей среды, развитие природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- дать знания научных основ охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- способствовать пониманию влияния антропогенных явлений на окружающую природу;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- научить учащихся умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов.

- дать знания основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Метапредметные:

- способствовать развитию наблюдательности;
- развитие навыков бережного общения с живыми объектами;
- развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект учащихся;
- развитие воображения и творческих способностей ребёнка;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие навыков самоанализа, рефлексии, критического отношения к себе, создание позитивного «Я», понимание и чувствование себя своей ценности;
- формировать умения вести исследовательскую работу.

Личностные:

- воспитать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать, коллективизм и дружелюбие;
- воспитать бережное отношение к природе, желание охранять природу, улучшать состояние природы своей местности;
- воспитать у учащихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;

1.3. Учебно - тематический план и содержание учебно-тематического плана

Учебно-тематический план 1-го года обучения.

№ п/п	Тема занятия, раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ 1				
1.1	Введение. Что такое экология?	2	2		Беседа
1.2	Я и моё окружение	22	8	14	Творческое задание
1.3	Вода – источник жизни	6	4	2	Практическое задание
1.4	Солнце и свет в нашей жизни	4	2	2	Практическое задание
1.5	Человек и природа	6	4	2	Практическое задание
1.6	Неживое в природе	10	6	4	Практическое задание
1.7	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	12	6	6	Теоретическое задание
1.8	Царство грибов	4	4		Творческое задание
1.9	Дикие животные	6	3	3	Теоретическое задание
2	РАЗДЕЛ 2				
2.1	Дикие животные	10	5	5	Теоретическое задание
2.2	Пернатые жители	18	10	8	Творческое задание
2.3	Охрана природы	8	4	4	Практическое задание
2.4	Реки и озера	10	2	8	Теоретическое задание
2.5	Сельскохозяйственный труд	14	3	11	Беседа
2.6	Человек и животные	10	3	7	Беседа
2.7	Итоговое занятие	2	2		Тест
ИТОГО:		144	68	76	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

РАЗДЕЛ 1

Тема 1. Введение. Что такое экология? (2 часа)

Теория (2 час.). Знакомство детей с целями и задачами курса. Техника безопасности при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Тема 2. Я и моё окружение (22 часа)

Теория (8 час.) Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Практика (14 час.). Техника безопасности. Экскурсия в дендропарке. Что необходимо сделать для создания уюта в жилой комнате? Свет, тепло, уют, мебель, растения? Дежурство. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Тема 3. Вода – источник жизни (6 часов)

Теория (4 час.). Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?

Практика (2 час.) Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды. Водные процедуры, закаливание водой.

Тема 4. Солнце и свет в нашей жизни (4 часа)

Теория (2 час.). Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Практика(2 час.). Влияние тепла и света на комнатные растения.

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе.

Тема 5. Человек и природа (6 часов)

Теория (4 час.). Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Экология и мы. Место человека в мире природы.

Практика (2 час.). Обсуждение правил поведения в природе. Обсуждение вопросов по охране природы. Разучивание клятвы. Подготовка торжественной линейке: «Принятие учащихся в ряды юных экологов».

Тема 6. Неживое в природе (10 часов)

Теория (6 час.). Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Практика (4 час.). Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 7. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой» (12 часов)

Теория (6 час.). Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах края. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Кто чем питается?

Практика (6 час.). Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Конструирование модели кормушки. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Тема 8. Царство грибов (4 часа)

Теория (4 час.). Сформировать представление о грибах как части живой природы, показать значение грибов для человека, растений и животных, познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Тема 9. Дикие животные (6 часов)

Теория (3 час.). Рассказ педагога (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Практика (3 час.). Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами». Разгадывание загадок.

РАЗДЕЛ 2

Тема 1. Дикие животные (10 часов)

Теория (5 час.). Рассказ педагога (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Практика (5 час.). Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами». Разгадывание загадок.

Тема 2. Пернатые жители (18 часов)

Теория (10 час.). Знакомство с соловьём. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

Практика(8 час.). Беседа «Жизнь на птичьих правах». Викторина о галке, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Игра «Кто и что ест?» Сообщения учащихся, разгадывание загадок. Работа над пословицами и народными приметами. Рисование птиц с яркими клювами. Разгадывание загадок.

Тема 3. Охрана природы (8 часов)

Теория (4 час.) Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Практика (4 час.) Подбор материала к теме проекта. Проект.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространении листовок – призывов).

Тема 4. Реки и озера (10 часов)

Теория (2 час.). Реки и озера Краснодарского края. Экскурсия.

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов.

Практика (8 час.). Пресная вода. Осадки. Реки. Озера. Экскурсия в Гуамское ущелье. Подбор материала для проекта. Проект.

Тема 5. Сельскохозяйственный труд (14 часов)

Теория (3 час.) Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте».

Практика (11 час.) Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Практическое занятие по посадке растений.

Выявление многообразия семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 6. Человек и животные (10 часов)

Теория (3 час.). Знакомство с разновидностями домашних животных. Подбор и обработка материала к проекту. Проект.

Практика (7 час.). Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.. Загадки, рассказ педагога (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Итоговое занятие. (2 часа)

Теория (2 часа). Подведение итогов за год.

1.4. Учебно - тематический план и содержание учебно-тематического плана

Учебно-тематический план 2-го года обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ 1				
1.1	Введение.	2	2	-	Опрос
1.2	Третья планета от Солнца.	6	4	2	Игра-викторина
1.3	Основные источники географической информации.	14	8	6	Кроссворд
1.4	Имена на карте.	10	4	6	Решение задач поискового характера
1.5	Неровности поверхности.	22	14	8	Защита проекта
2	РАЗДЕЛ 2				
2.1	Вода, вода...кругом вода...	32	22	10	Защита проекта
2.2	Кубань-мой дом.	6	6	-	Опрос
2.3	У природы нет плохой погоды.	34	12	22	Решение задач поискового характера
3	РАЗДЕЛ 3				
3.1	Экскурсии и походы.	12		12	Решение задач поискового характера
3.2	Вокруг света.	4	4		Защита проекта
3.3	Итоговое занятие.	2		2	
	ИТОГО	144	76	68	

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

РАЗДЕЛ 1

Тема 1. Введение. (2 часа)

Теория. Вводное занятие. Организация занятий, определение требований. Техника безопасности.

Тема 2. Третья планета от Солнца. (6 часов)

Теория. (4 часа) История рождения Земли. Сравнение Земли с обликом других планет.

Практика. (2 часа) Посещение обсерватории КубГУ.

Тема 3. Основные источники географической информации. (14 часов)

Теория. (8 часов) Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карты в профессиях.

Практика (6 часов). Игра «Составь карту». Игра «Немая карта». Составление кроссворда к теме «Глобус и географическая карта».

Тема 4. Имена на карте. (10 часов)

Теория. (4 часа). Великие ученые древности и современники, внесшие вклад в развитие науки географии. Фенологические наблюдения. Занимательные задания.

Практика. (6 часов). Игра-путешествие «Хождение за три моря Афанасия Никитина». Ориентирование на местности, ориентирование на карте.

Тема 5. Неровности поверхности. (22 часа)

Теория. (14 часов) Современные гипотезы о происхождении гор на Земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.

Практика. (8 часов) Подготовка проектов. Конференция «Лучше гор могут быть только горы». Составление кроссворда по теме «Поверхность Земли». Занимательные задания по теме «Рельеф». Экскурсия по теме «Рельеф своей местности».

РАЗДЕЛ 2

Тема 6. Вода, вода....кругом вода... (32 часа)

Теория. (22 часов) Занимательные задания по теме «Гидросфера». Части Мирового океана. Современные способы изучения морей и океанов. Растительный и животный мир океанов и морей. Экологические проблемы Мирового океана. Воды суши своей местности. Крупнейшие озера, реки Земли. Озера-диковинки. Минеральные источники и их происхождения. Карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера.

Практика. (10 часа) Составление кроссворда по теме «Океаны и моря, омывающие Землю». Игра «Где это находится?». Викторина «Моря, озера, острова России» Составление кроссворда «Реки, озера Краснодарского края». Шарады и анаграммы.

Тема 7. Кубань - мой дом. (6 часов)

Теория (6 часов) Антропогенное воздействие на природный комплекс (далее – ПК). Изучение особенностей природы своего края. ПК своей местности.

Тема 8. У природы нет плохой погоды. (34 часа)

Теория. (12 часов) Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Метеорология – наука будущего. Экспедиция Федора Конюхова на воздушном шаре. Современные методы изучения атмосферы. Стихийные явления в атмосфере в целом и в крае. Местные признаки и приметы для предсказания погоды. Фенологические наблюдения. Из чего складывается погода. Облака.

Практика. (22 часа) Экскурсия по краю. Обработка и оформление результатов наблюдений за погодой. Измерение и регистрация температуры и давления. Измерения и регистрация направления и силы ветра своей местности. Регистрация и измерение осадков. Оценка метеорологических наблюдений. Оформление результатов.

РАЗДЕЛ 3

Тема 9. Экскурсии и походы. (12 часов)

Практика (12 часов) Подготовка в поход. Игры «Собираемся в поход», «Собери рюкзак». Экскурсия. Проведение географического вечера «Знать географию-значит победить!». (мероприятие, посвященное Дню Победы)

Тема 10. Вокруг света. (4 часа)

Теория. (4 часа) Путешествие по земному шару. Подготовка к проекту.

Итоговое занятие. (2 часа)

Практика. (2 часа) Защита проектов.

1.5. Учебно - тематический план и содержание учебно-тематического плана

Учебно-тематический план 3-го года обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ 1				
1.1	Введение.	4	1	3	Опрос
1.2	Оформление исследовательских работ	30	5	25	Сбор материала
1.3	Новые типы загрязнений	10	3	7	проект
2	РАЗДЕЛ 2				
2.1	Исследования в области экологии	34	4	30	Экспедиции
2.2	Исследовательская работа в природе	32	4	28	Решение задач поискового характера
3	РАЗДЕЛ 3				
3.1	Изучение своего края	32	12	20	Защита проекта
3.2	Итоговое занятие	2	2		
	ИТОГО:	144	31	113	

Содержание учебно-тематического плана 3-го года обучения

РАЗДЕЛ 1

Тема 1. Введение (4 ч.)

Теория (1 час.) Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение- просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приемы конспектирования. Тезисы.

Практика (3 час.) Экскурсия в библиотеку.

Тема 2. Оформление исследовательских работ (30 ч.)

Теория (5 час.) Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”.

Практика (25 час.). Оформление исследовательских работ для участия в районной экологической конференции и других конкурсах по проблемам охраны окружающей среды. **2.** Выступление с результатами исследований перед обучающимися своей школы. **3.** Конспектирование научно- популярной статьи.

Тема 3. Новые типы загрязнений (10ч.)

Теория (3 час.) Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха. Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Шум. Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению.

Практика (7 час.)

Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта. Обмен опытом природоохранной работы между городскими и сельскими школьниками.

РАЗДЕЛ 2

Тема 4. Исследования в области экологии (34 ч.)

Теория (4 час.) Предмет и задачи экологии. Экология - синтез естественных наук. Краткая характеристика экологической ситуации в России, Смоленской области, Вяземском районе. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование.

Нормативно - правовые документы, действующие на территории России в области экологии. "Красная книга" Смоленской области. Охрана редких растений, животных и мест их обитания.

Практика (30 час.)

Составление картосхемы предприятий своей местности, влияющих на окружающую среду. Сбор материалов по охране природы своего края.

Проведение опытов и наблюдений по выявлению растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха. Подготовка сообщений о растениях и животных "Красной книги". Обработка результатов исследований.

Тема 5. Исследовательская работа в природе (32 ч.)

Теория (4 час.) Исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система. Гидробиология как наука, изучающая водные организмы и биологические процессы, происходящие в водоемах. Методы гидробиологических исследований. Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения. Общее понятие о распространении водных организмов. Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности. Состояние численности водных животных на водоемах своего края.

Практика (28 час.) Гидрологические исследования на водоемах своего края. Изучение физических и химических свойств воды. Ведение дневника погоды. Обработка результатов наблюдений. Изучение режима реки по сезонам года.

Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами.

Наблюдения за деятельностью природных факторов (воды, ветра, температуры воздуха) в местных условиях, их роль в формировании рельефа. Сбор образцов полезных ископаемых.

Экскурсии на местный водоем; на метеостанцию своего района, на производства по добыче и переработке горных пород.

РАЗДЕЛ 3

Тема 6. Изучение своего края (32 ч.)

Теория (12 час.) Особенности географического положения и природы своего края. История заселения территории. Топонимика. Изучение истории, культуры, своего края. Знаменитые земляки. Рекреационные (природные и антропогенные) объекты, мероприятия по их охране. Население: численность, рождаемость и смертность, национальный, религиозный, половой и возрастной состав, причины, влияющие на эти показатели. Демографическая ситуация на современном этапе. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта. Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время.

Практика (20 час.) Участие в охране, восстановлении и озеленении исторических и природных памятников. Составление карты или плана местности с нанесением памятников природы (усадебные парки, растительные сообщества, устья рек, родники, отдельно стоящие деревья и др.). Сбор материала и помощь в оформлении стендов для школьного краеведческого музея. Написание статей и заметок в районные периодические издания об истории, культуре, природе своего края. Встречи со знаменитыми земляками (ветеранами войны и тыла, литераторами, руководителями предприятий).

Экскурсия в краеведческий музей.

Итоговое занятие. (2 часа)

Теория (2 часа). Подведение итогов за год. *Итоговая диагностика.*

1.6. Планируемые результаты

Образовательные:

- владеть знаниями научных основ охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- знать и понимать влияния антропогенных явлений на окружающую природу;
- знать правила поведения в природе, соответствующие принципы экологической этики;
- уметь жить, через познание себя, изучение мира и его законов.
- знать основы экологической грамотности, правила нравственного поведения в мире природы и людей.

Метапредметные:

- сформировано умение способствовать развитию наблюдательности;
- сформировано развитие навыков бережного общения с живыми объектами;
- сформировано развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект учащихся;
- сформировано развитие воображения и творческих способностей ребёнка;
- сформировано развитие нравственных и эстетических чувств;
- сформировано развитие навыков самоанализа, рефлексии, критического отношения к себе, создание позитивного «Я», пониманию и чувствованию себя своей ценности;
- сформировано умение вести исследовательскую работу.

Личностные:

- сформированы нравственные качества: доброта, отзывчивость, умение сопереживать, коллективизм и дружелюбие;
- сформировано бережное отношение к природе, желание охранять природу, улучшить состояние природы своей местности;

- сформированы у учащихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;
- сформирована сознательная потребность в выборе здорового образа жизни;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,

включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой учебной группы, представлен в *Приложении 1*.

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы следует обратить внимание на помещение, где проходят занятия с детьми, на их площадь, освещённость, расположение и размеры учебных зон и зон для проведения лабораторных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствовать санитарным нормам (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Также важно методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение занятий. Необходимо иметь учебно-наглядные пособия: методические разработки по каждой теме программы, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.

Отвечая вызовам времени, данная программа рассчитана на реализацию в дистанционном режиме на платформе Google Classroom, Zoom или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты. К каждому модулю программы разработан пакет дистанционных заданий для изучения материала.

Весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и учащихся в социальных сетях и по электронной почте. Дистанционность обучения может быть достигнута посредством общения участников образовательного процесса с помощью Интернет-видеоконференции. Одновременно с этим происходит освоение ребенком различных Интернет-сервисов, получения навыков культуры общения в сети Интернет в доступном его возрасте и стартовому уровню режиме.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего

образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

2.3 Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, используются следующие *методы отслеживания*:

- педагогическое наблюдение на занятии;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, тестов, участия в мероприятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста учащихся, педагогической характеристики на него;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самоанализ учащегося.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- аудио и видеозаписи;
- грамоты, дипломы;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- портфолио;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- тесты;
- проекты;
- контрольные и открытые занятия;
- итоговый отчёт.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной

программы:

- таблицы мониторинга развития личности и образовательного уровня учащихся в течение учебного года;
- открытые и контрольные занятия.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

1. *Входящей диагностики.* Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября. (*Приложение 2*))

2. *Промежуточной диагностики* – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

3. *Итоговой диагностики* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы содержат мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по теоретическому, практическому освоению программы учащимися, а также личностные характеристики учащихся, в соответствии с *Приложением № 2*.

2.5. Методические материалы

Автором программы Агамаловой С.В. разработаны методические рекомендации «Экскурсия как элемент экологического воспитания учащихся» в объединении «Чистая планета» (*Приложение 3*).

Методическое обеспечение программы

Формы занятий:

- беседа;
- мозговой штурм;
- аукцион идей;
- семинары-практикумы: фронтальное решение задач, работа в группах;
- географический эксперимент;

- деловые игры;
- тестирование;
- анкетирование учащихся.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения (экскурсия, гостиная, выставка и др.).

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- объяснение;
- работа с книгой;
- демонстрационный показ;
- практическая работа;
- составление географических кроссвордов.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, лабораторный.

Педагогические технологии:

индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, разделного обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, КТД, портфолио, здоровьесберегающая.

Дидактический материал:

- карточки;
- глобус, географические карты;
- пособия с различными тестами;
- пособия для проведения практических работ.

Техническое оснащение занятий:

- компьютеры;
- др. технические средства обучения.

Формы подведения итогов:

- опрос;
- практическая работа;
- проектная работа;
- участие в олимпиадах и интеллектуальных играх.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые основания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726;
3. Федеральный проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», утв. 07 декабря 2018 г.;
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства Просвещения РФ 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г.);
9. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможности вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалева. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.

Литература для педагога

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н.Андреева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 222 с.
2. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976. – 232 с.

3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО Издательство АСТ, 2002. – 557 с.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М: ООО Издательство АСТ, 2002. – 398 с.
5. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2000. – 56 с.
6. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997. – 192 с.

Литература для учащихся

1. Большая книга вопросов и ответов - М.: Издательство ЭКСМО, 2002. - 512 с., илл.
 2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003. – 479 с.
 3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991. – 159 с.
 4. Все обо всём. - М.: ООО Издательство АСТ, 2002. - 47 с.
 5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М.: Сфера, 2001. – 188 с.
 6. Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа. - 2000. - № 6.
 7. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976. – 175 с.
 8. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. – 142 с.
 9. Машкова С. В., Руднянская Е. И. - Волгоград, 1996. - С. 36.
 10. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу // С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - 36 с.
 11. Научно-познавательная литература «Что? Как? Почему?» - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. - 256 с.
 12. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. – Ленинград, 1991. – 208 с.
 13. Сладков Н.Н. «Покажите мне их» - М.: РОСМЭН, 1994. -184 с.
- Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва, 2007. – 63 с.

Полезные ссылки сети Интернет:

- <http://www.danilova.ru> - География детям
- <http://geo.1september.ru> - География: Все для учителя географии
- <http://megacollection.ru> - География: Энциклопедическая библиотека.
- <http://www.hij.ru> Журнал «Экология и жизнь».
- <http://him.1september.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок экологии».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

объединение «Чистая планета»

1 год обучения

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1		Введение. Что такое экология?	2	
2		<i>Мой дом. Дом, где мы живем.</i>	2	
3		<i>Экскурсия в дендропарк.</i>	2	
4		<i>Экскурсия в дендропарк.</i>	2	
5		<i>Моя семья. Соседи-жильцы.</i>	2	
6		<i>Практическое занятие «Создание уюта в жилом помещении».</i>	2	
7		<i>Практическое занятие «Создание уюта в жилом помещении».</i>	2	
8		<i>Дом моей мечты. Рассказы, стихи о семье.</i>	2	
9		<i>Комнатные растения в квартире, в кабинете. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».</i>	2	
10		<i>Экологический патруль. Посещение парка «Солнечный остров»</i>	2	
11		<i>Экологический патруль. Посещение парка «Солнечный остров»</i>	2	
12		<i>Правила гигиены. Наша одежда и обувь.</i>	2	
13		<i>Вода в моем доме и в природе. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».</i>	2	
14		<i>Вода в жизни растений и животных. Стихи, рассказы о воде в природе.</i>	2	
15		<i>Вода в жизни растений и животных. Стихи, рассказы о воде в природе</i>	2	

16		<i>Солнце, луна, звезды – источники света.</i>	2	
17		<i>Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.</i>	2	
18		<i>Экология и мы. Место человека в мире природы.</i>	2	
19		<i>Экология и мы. Место человека в мире природы.</i>	2	
20		<i>Правила юных экологов. Клятва юных экологов. Принятие в ряды юных экологов.</i>	2	
21		<i>Неживая природа. Солнце – источник тепла и света.</i>	2	
22		<i>Почва – святыня наша. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».</i>	2	
23		<i>Почва – святыня наша. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».</i>	2	
24		<i>Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам.</i>	2	
25		<i>Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам.</i>	2	
26		<i>Кто улетает, а кто остаётся. Практикум «Хлебные крошки».</i>	2	
27		<i>Кто улетает, а кто остаётся. Практикум «Хлебные крошки».</i>	2	
28		<i>Экологические связи неживой и живой природы.</i>	2	
29		<i>Экологические связи неживой и живой природы.</i>	2	
30		<i>Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений.</i>	2	
31		<i>Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений</i>	2	
32		<i>Кто улетает, а кто остаётся. Практикум «Хлебные крошки».</i>	2	
33		<i>Экологические связи неживой и</i>	2	

		<i>живой природы.</i>		
34		<i>Заяц - «Длинное ухо». Лисица - «Лиса Патрикеевна».</i>	2	
35		<i>Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь.</i>	2	
36		<i>Любознательный зверёк – белка. Куница - охотник на белок.</i>	2	
37		<i>Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога — ёж.</i>	2	
38		<i>Подземный житель – крот. Всеядное животное — барук.</i>	2	
39		<i>Бобр-строитель. Запасливый бурундук.</i>	2	
40		<i>Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Соболь - «дорогой» зверёк.</i>	2	
41		<i>Тигр - самая большая кошка на Земле. Рысь - родственник кошки. Обобщающий урок о диких животных.</i>	2	
42		<i>Воробей - самая распространённая птица на Земле.</i>	2	
43		<i>Сорока - белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел.</i>	2	
44		<i>Соловей - «великий маэстро». Галка - городская птица.</i>	2	
45		<i>Загадочная птица - кукушка. «Пернатая кошка» - сова.</i>	2	
46		<i>Любимая птица – снегирь.</i>	2	
47		<i>Наш добрый сосед - скворец. «Золотая птица» — иволга.</i>	2	
48		<i>«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.</i>	2	
49		<i>Ворона - «интеллектуальная» птица.</i>	2	
50		<i>Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.</i>	2	
51		<i>Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений</i>	2	
52		<i>Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений</i>	2	

53	<i>Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.</i>	2	
53	<i>Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений</i>	2	
54	<i>Реки и озера Краснодарского края. Экскурсия.</i>	2	
56	<i>Реки и озера Краснодарского края. Экскурсия.</i>	2	
57	<i>Реки и озера Краснодарского края. Экскурсия.</i>	2	
58	<i>Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».</i>	2	
59	<i>Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».</i>	2	
60	<i>Почвы Краснодарского края. Посещение исторического музея им. Фелицина</i>	2	
61	<i>Почвы Краснодарского края. Посещение исторического музея им. Фелицина</i>	2	
62	<i>Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.</i>	2	
63	<i>Семена овощных и декоративных культур.</i>	2	
64	<i>Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.</i>	2	
65	<i>Высадка рассады на участке. Составление графика полива.</i>	2	
66	<i>Декоративные растения.</i>	2	
67	<i>Выставка кошек!</i>	2	
68	<i>Ролевая игра «Это все кошки».</i>	2	
69	<i>Домашние животные.</i>	2	
70	<i>Викторина «Собаки – наши друзья».</i>	2	
71	<i>Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».</i>	2	
72	<i>Итоговое занятие.</i>	2ч.	
ИТОГО:		144	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

объединение «Чистая планета»

2 год обучения

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		<i>Вводное занятие. Организация занятий. Определение требований.</i>	2	
2.		<i>История рождения Земли.</i>	2	
3.		Сравнение Земли с обликом других планет.	2	
4.		Посещение обсерватории КУБГУ.	2	
5.		<i>Источники географической информации Карта- величайшее творение человечества.</i>	2	
6.		Игра «Составь карту».	2	
7.		Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.	2	
8.		Игра «Немая карта».	2	
9.		Карты в профессиях. Составление кроссворда к теме «Глобус и географическая карта».	2	
10.		История географической карты, глобуса.	2	
11.		Игра «Отыщи на карте».	2	
12.		<i>Великие ученые древности и современники, внесшие вклад в развитие науки географии.</i>	2	
13.		Игра-путешествие «Хождение за три моря Афанасия Никитина».	2	
14.		Занимательные задания. Ориентирование на местности, ориентирование по карте.	2	
15.		Фенологические явления.	2	
16.		Игра «Географические ассоциации».	2	
17.		<i>Современные гипотезы о происхождении гор на земле.</i>	2	

18.		Занимательные задания по теме «Рельеф».	2	
19.		Вулканы, гейзеры, горячие источники.	2	
20.		Землетрясения.	2	
21.		Разнообразие форм рельефа на Земле.	2	
22.		Составление кроссворда по теме «Поверхность Земли».	2	
23.		Экскурсия по теме «Рельеф своей местности».	2	
24.		Экскурсия по теме «Рельеф своей местности».	2	
25.		Экскурсия по теме «Рельеф своей местности».	2	
26.		Рельеф своей местности. Подготовка проектов по теме.	2	
27.		Географическая конференция «Лучше гор могут быть только горы».	2	
28.		<i>Занимательные задания по теме «Гидросфера».</i>	2	
29.		Части мирового океана.	2	
30.		Современные способы изучения морей и океанов.	2	
31.		Растительный и животный мир океанов и морей.	2	
32.		Экологические проблемы Мирового океана.	2	
33.		Составление кроссворда по теме «Океаны и моря, омывающие Землю».	2	
34.		Игра «Где это находится?».	2	
35.		Викторина «Моря, озера, острова России».	2	
36.		Воды суши своей местности.	2	
37.		Минеральные источники, их происхождение.	2	
38.		Карстовые явления, пещеры, подземные	2	

		реки и озера.		
39.		Крупнейшие реки Земли.	2	
40.		Крупнейшие озера земли, озера-диковинки.	2	
41.		Составление кроссворда «Реки и озера Краснодарского края».	2	
42.		Географические шарады и анаграммы.	2	
43.		Географическая конференция «Где это находится».	2	
44.		<i>Антропогенное воздействие на природный комплекс.</i>	2	
45.		Изучение особенностей природы своего края.	2	
46.		Природный комплекс своей местности.	2	
47.		<i>Водяные смерчи, бури и ураганы в море.</i>	2	
48.		Экскурсия по краю.	2	
49.		Экскурсия по краю.	2	
50.		Экскурсия по краю.	2	
51.		Метеорология- наука будущего.	2	
52.		Экспедиция Федора Конюхова на воздушном шаре.	2	
53.		Современные методы изучения атмосферы.	2	
54.		Стихийные явления в атмосфере.	2	
55.		Грозные явления в атмосфере своего края.	2	
56.		Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	2	
57.		Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.	2	
58.		Из чего складывается погода?.	2	
59.		Облака.	2	
60.		Измерение и регистрация температуры и давления.	2	
61.		Измерение и регистрация направления и силы ветра своей местности.	2	
62.		Регистрация и измерение осадков.	2	
63.		Оценка метеорологических наблюдений. Оформление результатов.	2	
64.		<i>Подготовка в поход. Игры «Собираемся в поход», «Собери рюкзак».</i>	2	
65.		Экскурсия.	2	

66.		Экскурсия.	2	
67.		Экскурсия.	2	
68.		Проведение географического вечера «Знать географию - значит победить!» (мероприятие, посвященное дню Победы).	2	
69.		Игра «Знаешь ли ты эту страну?»	2	
70.		<i>Путешествие по земному шару. Подготовка к проекту.</i>	2	
71.		Подготовка к проекту.	2	
72.		<i>Итоговое занятие. Защита проектов.</i>	2	
ИТОГО:			144	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

объединение «Чистая планета»

3 год обучения

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1		Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж. Инструкция №1.	1	
		Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Приемы конспектирования.	1	
2.		Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.	2	Экскурсия в библиотеку «Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы»
3		Основы научного исследования.	2	
4		Работа в школьной библиотеке по отбору материала	2	
5		Работа в школьной библиотеке по	2	

		отбору материала		
6		Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы	2	
7		Отбор и анализ научно-популярной и методической литературы.	2	Практическая работа
8		Составление рабочего плана исследования.	2	Практическая работа
9		«Конспектирование научно-популярной статьи».	2	Практическая работа
10		Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями.	2	
11		Подготовка экологической конференции	2	
12		Подготовка экологической конференции	2	
13		Участие в экологической конференции; в конкурсе «Моя малая Родина».	2	конференция
14		Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения.	2	
15		Наглядный материал в исследовательской работе.	2	
16		Эстетическое оформление работы.	2	
17		Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	2	
18		Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы.	2	Участие в очистке пришкольной территории от мусора.
19		Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы.	2	
20		Особенности охраны природы в городах и сельской местности.	2	Практическая работа «Сбор материалов по

				охране природы Краснодарского края».
21		Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.	2	Практическая работа «Выявление растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха».
22		Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований	2	Практическая работа «Обработка результатов исследований».
23		Предмет и задачи экологии.	2	
24		Характеристика экологической ситуации в России и в Краснодарском крае	2	
25		Рациональное и нерациональное природопользование.	2	
26		Природоохранная деятельность в Краснодарском крае	2	
27		Нормативно- правовые документы в области экологии.	2	Подготовка сообщений «По следам «Красной книги» и выступление перед младшими школьниками
28		«Красная книга» Краснодарского края	2	Подготовка сообщений «По следам «Красной книги» и выступление перед младшими школьниками
29		Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека.	2	
30		Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера.	2	Практическая работа «Составление картосхемы предприятий, влияющих на окружающую среду».
31		Источники загрязнения атмосферного воздуха.	2	Практическая работа «Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта».

32		Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы	2	Участие в очистке пришкольной территории от мусора.
33		Шум. Меры предотвращения шумового воздействия.	2	Практическая работа «Сбор материалов по охране природы своего края».
34		Возможности появления новых видов загрязнений природы.	2	Практическая работа «Сбор материалов по охране природы своего края».
35		Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.	2	Практическая работа «Выявление растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха».
36		Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.	2	Практическая работа
37		Выявление растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха.	2	Практическая работа
38		Методы обработки результатов наблюдений и исследований	2	Практическая работа
39		Обобщающее занятие. Обработка результатов исследований.	2	Практическая работа
40		Исследования водных объектов	2	
41		Гидробиология. Методы гидробиологических исследований.	2	Практическая работа
42		Гидрологические исследования на реке Кубань	2	Практическая работа
43		Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности.	2	
44		Охрана водоемов от загрязнения.	2	

45		Экскурсия на озеро «Изучение экологического состояния водоема. Предложение мер по его охране».	2	Практическая работа
46		Экскурсия на озеро «Изучение экологического состояния водоема. Предложение мер по его охране».	2	Практическая работа
47		Физические и химические свойства воды.	2	Практическая работа «Изучение физических и химических свойств воды на реке и (или) при озере».
48		Изучение климата. Метеорология. Прогноз погоды.	2	
49		Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами	2	Практическая работа
50		Метеорологические явления по сезонам года.	2	
51		«Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур по данным наблюдений».	2	Практическая работа
52		Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам	2	
53		Обработка результатов метеорологических наблюдений.	2	Практическая работа «Ведение дневника погоды. Обработка результатов наблюдений». Экскурсия на метеостанцию района «Методы метеорологических наблюдений».
54		Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное использование.	2	Полевая практика по сбору образцов полезных ископаемых. Составление коллекции.
55		Экскурсия на предприятие своего	2	Практическая работа

		района по добыче полезных ископаемых		
56		Особенности географического положения и природы своего края. История заселения	2	
57		Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с историей своего населенного пункта».	2	Практическая работа
58		Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с историей своего населенного пункта».	2	
59		Знаменитые люди - наши земляки	2	
60		Встреча со знаменитыми земляками	2	
61		Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта.	2	
62		Составление плана - схемы с нанесением природных и антропогенных памятников	2	Практическая работа
63		Мероприятия по охране памятников.	2	
64		Участие в охране, озеленении исторических и природных памятников.	2	Практическая работа
65		Население. Характеристика современной демографической ситуации.	2	
66		Традиции народов, проживающих на территории своего населенного пункта.	2	
67		Обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта.	2	
68		Сбор материалов и помощь в оформлении стендов для школы	2	
69		Сбор материалов и помощь в оформлении стендов для школы	2	

70		Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время.	2	
71		Обобщение и повторение изученного за год.	2	Оформление заметок в газету об истории, культуре, природе своего края.
72		Итоговое занятие: защита проектов.	2	
ИТОГО:			144	

Диагностические материалы

1.1. Диагностика предметных результатов обучения

Анкета
(1 год обучения)

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём
- утром
- ночью

2. Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3. Найди насекомое.

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр

- манометр

8. Оттепель бывает ,когда температура воздуха:

-выше нуля градусов

-нуль градусов

- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;

- Земля;

- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;

- кислород;

- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

**Анкета
(2-3 года обучения)**

1. К телам живой природы относятся:

а) вода

б) гвоздь

в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

а) стебель

б) плод с семенами

в) лист

3. Гриб состоит из:

- а) из корня
- б) из стебля
- в) из плодового тела и грибницы, шляпки

4. Вещество – это:

- а) капля росы
- б) нож
- в) резина

5. В состав воздуха входит:

- а) азот
- б) взвесь
- в) вода

6. Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное.
- б) твердое
- в) все перечисленные

7. Простые вещества состоят из:

- а) атомов одного вида
- б) разных атомов
- в) частиц

8. Задание « Склеенное предложение».

Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

АТОММЕДЬКИСЛОРОДМОЛЕКУЛАМЕНДЕЛЕЕВ

9. Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног – это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше –
это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это _____

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это _____

10. Заполни таблицу:

Пшеница

Капуста

Груша

Свекла

Тимофеевка

Клевер

Лён

Хлопок

Огурцы

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Защита творческого проекта (Итоговая аттестация)

Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

Средний уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно;

цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая

серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

Низкий уровень - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована;

работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы

Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Форма фиксации результатов: протокол (приложение №2) для каждой группы объединения «Чистая планета».

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

Форма фиксации результатов: протокол (приложение№2) для каждой группы объединения «Чистая планета».

Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

Форма фиксации результатов: протокол (приложение№2) для каждой группы объединения «Чистая планета».

**Протокол результатов диагностики уровня сформированности
экологических знаний учащихся объединения**

«ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА»

20__/20__ учебный год.

ФИО педагога – руководителя объединения: Агамалова С.В.

Образовательная программа и срок реализации: «Чистая планета», 3 года.

№ учебной группы: ____

Год обучения: ____ год.

Сроки проведения: _____

Входная диагностика: _____

Промежуточная диагностика: _____

Итоговая диагностика: _____

№	вид диагностики	ВХОДНАЯ	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ	ИТОГОВАЯ
	ФИО воспитанника			
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
ИТОГО:	<i>Высокий уровень:</i>			
	<i>Средний уровень:</i>			
	<i>Низкий уровень:</i>			

ВЫВОД:

