

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
протокол № 8 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦТР
«Центральный»



А.Ю. Спивакова
(подпись, Ф.И.О.)
Приказ № 86-У от 25.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПУТЕШЕСТВИЕ ВОКРУГ СВЕТА»

(наименование программы)

Уровень программы разноуровневая
(ознакомительный, базовый)

Срок реализации программы 4 года (576 часов)
(общее количество часов)

Возрастная категория от 7 до 11 лет

Состав группы: 10 человек

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на основе ПФДО

ID-номер программы в Навигаторе – 4142

Автор-составитель:
Мекле Елена Леонидовна
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

г. Краснодар, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа «Путешествие вокруг света» имеет **естественнонаучную направленность** – направлена на формирование научного мировоззрения, мышления, освоение научного познания мира и развитие исследовательских способностей в области географии.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Тематические модули ориентированы на различные возрастные группы. Программа направлена на формирование информационной культуры и грамотности ребенка, развитие его познавательных интересов в сочетании с социализацией.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в младшем школьном возрасте у детей возникает множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят им не только получить ответы, но и самим познать окружающий нас мир путем наблюдений и экспериментов.

Программа содержит материал, выходящий за рамки школьных программ по географии, и направлена на удовлетворение познавательного интереса у учащихся и формирование творческой индивидуальности. Предлагаемая программа способствует нравственному воспитанию учащихся и становлению активной гражданской позиции по отношению к своей Родине и появлению широкого взгляда на мир и быт других народов (воспитание толерантности и уважения к культуре и традициям других стран).

Данная программа ориентирована:

- на формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей учащихся;
- на обеспечение нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей;
- на формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного

образа жизни, укрепление здоровья.

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Все это позволит ребятам стать соучастниками, тех процессов и явлений, которые происходят в природе. Поэтому реализация программы «Путешествие вокруг света» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам природы.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме, с использованием оригинальных приемов, методов, педагогических технологий. Ролевые игры, презентации позволяют поддерживать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного.

Содержание тем программы отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания дополнительного образования положено нетрадиционное изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в стимулировании интереса учащихся к естественно-географическим проблемам, решение которых предполагает владение определённой суммой знаний и

практическое применение имеющихся и приобретённых знаний с помощью проектной технологии. У ребят младшего школьного возраста, может быть, даже больше, чем у старших ребят, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествия в мир географии. В ходе занятий объединения учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Программа является модифицированной, разработана на основе программы дополнительного образования «Путешествие вокруг света», МАУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Иркутска, авторы: Соломина Наталья Юрьевна, Шукшина Людмила Николаевна.

Адресат программы

Программа предназначена для группы детей 7-11 лет с постоянным составом 10 человек. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с разным уровнем стартовой готовности. Достаточно часто в объединении занимаются дети, осваивающие другие программы дополнительного образования, участники детских объединений ЦТР «Центральный». Модульная организация программы предоставляет учащемуся возможность выбора модулей, предусматривающих освоение программы, которые интересны именно ему, изменения количества тем и часов на их освоение внутри модуля.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение, в течение всего учебного года.

Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы

По уровню освоения программа общеразвивающая, разноуровневая (ознакомительный, базовый уровни). Обеспечивает возможность обучения детей с различным стартовым уровнем готовности к её освоению, в том числе, одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для учащихся – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности.

Определение уровня программы, который будет осваивать учащийся, происходит в первый учебный месяц при вступлении ребенка в объединение посредством анкетирования, беседы с учащимися и его родителями, самостоятельного выполнения творческих заданий.

➤ Ознакомительный уровень (1 год обучения) предполагает:

- общие представления об изучаемой предметной области;
- первичный интерес к изучаемой предметной деятельности;
- первичные основы ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

➤ Базовый уровень (2-4 год обучения) предполагает:

- формирование устойчивой мотивации к выбору деятельности в рамках предметной области;
- опыт творческой деятельности;
 - формирование ключевых личностных и метапредметных компетенций;
 - опыт проектной деятельности;
 - умение ориентироваться в предметной области;

- готовность к дальнейшему самоопределению предметной области;
- наличие достижений личностного роста, достижений участия в различных конкурсных мероприятиях.

Программа рассчитана на 4 года (576 часов). Планируется распределение материала из расчета 2 часа 2 раза в неделю.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформы Google Classroom, Zoom или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты.

Так же программа пригодна для использования в сетевой комбинированной формах реализации.

Режим занятий

Программа рассчитана на 4 год (576 часов), занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Режим занятий по 40 минут, перерыв 10 минут.

Дистанционная форма обучения предполагает сокращение режима занятий с учётом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин. Предусмотрено сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: практические занятия, круглые столы, мастерские, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование ценностных ориентаций, базовых представлений о географической картине мира у учащихся, устойчивой мотивации к данному направлению деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- дать базовые представления о современной географической картине мира;
- познакомить с культурой и традициями народов мира;
- познакомить с методами исследования;
- научить использовать географические знания в повседневной жизни;
- обучить основам экологической грамотности, элементарным правилами нравственного поведения в мире природы и людей.

Личностные:

- сформировать уважительное отношение к истории и культуре других народов России и мира;
- привить экологическую культуру.

Метапредметные:

- развитие умения выделять главное, существенное в изученном материале;
- развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру;

- развитие навыка саморегуляции;
- развитие эмоциональной сферы учащихся через создание эмоциональных ситуаций удивления, занимательности, парадоксальности;
- формирование умения работать в группе.

**1.3. Учебно-тематический план
и содержание учебно-тематического плана.
Учебно-тематический план 1-го года обучения**

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1	МОДУЛЬ 1				
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
1.2	Планета Земля	30	26	4	Творческое задание
1.3	Водная стихия	14	12	2	
1.4	Горы	14	10	4	
1.5	Погода	8	6	2	Практическое задание
1.6	Полезные ископаемые	4	2	2	Практическое задание
	ИТОГО:	72	58	14	
2	МОДУЛЬ 2				
2.1	Полезные ископаемые	4	2	2	Практическое задание
2.2	Природные явления	10	10		Теоретическое задание
2.3	Путешествуем вместе с туристами	26	22	4	Теоретическое задание
2.4	Леса и пустыни	12	10	2	
2.5	Вещи путешественника	14	10	4	
2.6	Итог. Диагностические тесты	6		6	
	ИТОГО:	144	114	30	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

МОДУЛЬ 1

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. (2 часа)

Теория (2 часа). Знакомство с программой. Особенности первого года обучения. Правила техники безопасности в кабинете.

Входящая диагностика.

Тема 1.2 Планета Земля (30 часов)

Теория (26 часов). Планета земля. Знакомство с глобусом, картой, континентами и странами, миром, в котором мы живем.

Практика (4 часа). Выполнение коллективной аппликации «Наша планета».

Тема 1.3 Водная стихия (14 часов)

Теория (12 часов). Описание морей, рек, озер, сравнительные отличия водных ресурсов, изучаем и исследуем свойства воды.

Практика (2 часа). Исследуем состав и свойство воды.

Тема 1.4 Горы (14 ч.)

Теория (10 часов). Покоряем вершины. Коллективная лепка «Уральские горы». Горные вершины. Викторина. Геосказка.

Практика. (4 часа). Коллективная лепка «Уральские горы».

Тема 1.5 Погода(8 ч.)

Теория (6 часа). Погода. Из чего состоит воздух? Самый холодный континент.

Практика (2 часа). Коллективная работа «У природы нет плохой погоды».

Тема 1.6 Полезные ископаемые (4 часа)

Теория (2 часов). Полезные ископаемые. Раскрытие понятий чудесных свойств материала-дерева, камня. Минералы.

Практика (2 часа). Творческая мастерская «Самоцветы». Выполнение обучающимися групповой и коллективной работы. Выполнение заданий.

МОДУЛЬ 2

Тема 2.1 Полезные ископаемые (4 часа)

Теория (2 часа). Полезные ископаемые. Раскрытие понятий чудесных свойств материала-дерева, камня. Минералы.

Практика (2 часа). Творческая мастерская «Самоцветы». Выполнение обучающимися групповой и коллективной работы. Выполнение заданий.

Тема 2.2 Природные явления (10 часов)

Теория (10 часов). Природные явления. Осенние природные явления. Зимние природные явления. Весенние природные явления. Летние природные явления.

Тема 2.3 Путешествуем вместе с туристами (26 часов)

Теория (22 часа). Кто такие туристы? Путешествуем по одному городу. Достопримечательности города. География Кубани. Знакомое место.

Практика (4 часа). Найди на карте различные объекты. Викторина «Географические открытия».

Тема 2.4 Леса и пустыни (12 часов)

Теория (10 часов). Леса. Пустыни. Страны, в которых есть пустыни. Путешествуем по пустыням. Экологическая опасность.

Практика (2 часа). Учимся работать с компасом.

Тема 2.5 Вещи путешественника (14 часов)

Теория. (10 часов) Вещи путешественника. Великие путешественники. По следам путешествия. Геословарь. Геозадания

Практика (4 часа). Мы следопыты-географы. Продолжаем работать с компасом.

Тема 2.6 Итог. Диагностические тесты (6 часов)

Практика (6 часов). Исполнение учащимися итоговой работы. Защита проектов.

1.4 Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	МОДУЛЬ 1				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.	2	2	-	Беседа
1.2	Моя страна.	12	12		Беседа
1.3	Путешествуем в самые старинные города России	40	40		Беседа
1.4	Открытый космос	18	10	8	Беседа
	ИТОГО:	72	64	8	
2	МОДУЛЬ 2				
2.1	Открытый космос	36	30	6	Беседа
2.1	Как люди открывали новые земли.	22	20	2	Беседа
2.2	Путешествуем в бескрайние равнины	10	8	2	Беседа
2.3	Итоговое занятие. Материал и тема по выбору.	4		4	Практическ ое задание
	ИТОГО:	144	132	12	

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения.

МОДУЛЬ 1

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. (2 часа)

Теория (2 часа). Правила техники безопасности в изостудии. Особенности второго

года обучения.

Тема 1.2 Моя страна. (12 часов)

Теория. (12 часов). Моя страна. Земля- самая красивая планета. Путешествуем в столицу нашей родины. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

Тема 1.3 Путешествуем в самые старинные города России. (40 часов)

Теория. (40 часов). Самые старинные города России: Керчь, Дербент, Старая Ладога, Казань, Ярославль. Путешествуем по храмам.

Тема 1.4 Открытый космос. (18 часов)

Теория (10 часов). Открытый космос. Солнечное путешествие. Путешествие на Луну. Луна или месяц. Путешествуем по планетам.

Практика (8 часов). Выступаем в роли гида по любимым объектам или планетам- виртуальное путешествие.

МОДУЛЬ 2

Тема 2.1 Открытый космос. (36 часов)

Теория (30 часов). Открытый космос. Солнечное путешествие. Путешествие на Луну. Луна или месяц. Путешествуем по планетам.

Практика (6 часов). Выступаем в роли гида по любимым объектам или планетам (виртуальное путешествие).

Тема 2.2 Как люди открывали новые земли. (22 часа)

Теория (20 часов). Как люди открывали новые земли. Кто первым доказал, что Земля - шар. Про земное яблоко немецкого мореплавателя.

Практика (2 часа). Я в роли ученого.

Тема 2.3 Путешествуем в бескрайние равнины (10 часов)

Теория (8 часов). Бескрайние равнины. Леса. Пустыни. Путешествуем по джунглям.

Практика (2 часа). Экскурсовод по запомнившимся местам.

Тема 2.4 Итоговое занятие (4 часа)

Практика (4 часа). Просмотр творческих работ и творческих заданий за учебный год. Защита проектов, диагностические тесты.

1.5. Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	МОДУЛЬ 1				
1.1	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа
1.2	Рождение географии	10	10		Беседа
1.3	Нации. Расы	22	20	2	Беседа
1.4	По следам путешественников древности.	26	24	2	Беседа
1.5	Вулканы	12	10	2	Беседа
ИТОГО:		72	66	6	
2	МОДУЛЬ 2				
2.1	Вулканы	2	-	2	Беседа
2.2	Богатство недр	18	18		Беседа
2.3	Мы - альпинисты	22	18	4	Беседа
2.4	Дом для богов и облаков	22	18	4	Беседа
2.5	Итоговое занятие	8	4	4	Беседа
ИТОГО:		144	124	20	

Содержание учебно-тематического плана 3-го года обучения.

МОДУЛЬ 1

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ (2 часа)

Теория (2 часа). Правила техники безопасности в изостудии. Особенности второго года обучения.

Тема 1.2 Рождение географии (10 часов)

Теория (10 часов). Как люди начали открывать Землю. Первое кругосветное путешествие. Поиски неведомой земли. Первое изображение земли.

Тема 1.3 Нации и расы (22 часа)

Теория (20 часов). Геосказка о нациях. Сколько людей н земле. На каких языках говорят люди. Мифы о языках. Религия земли. Моя страна и народы.

Практика (2 часа). Практическая работа-изображение любой нации

Тема 1.4 По следам путешественников древности. (26 часов)

Теория (24 часов). По следам путешественников каменного века. Хождение за 3 моря. Морской путь в Индию. Открытие Америки.

Практика (2 часов). Фотопутешествие - викторина.

Тема 1.5 Вулканы (12 часов)

Теория (10 часов). Вулканы. Извержение вулкана. Города, пострадавшие от вулкана. Гейзеры. Долина гейзеров. Гейзеры и горячие источники.

Практика (2 часа). Изготовление модели вулкана действующего

МОДУЛЬ 2

Тема 2.1 Вулканы (2 часа)

Практика (2 часа). Изготовление модели вулкана действующего

Тема 2.2 Богатство недр (18 часов)

Теория (18 часов). Подземные реки. Пещеры. Пещеры моего края. Минералы. Горные породы. Волшебный мир камней.

Тема 2.3 Мы альпинисты (22 часа)

Теория (18 часов). Путешествуем на вершины. Самые высокие вершины мир. Что выше гор? Сюрпризы погоды и непогоды

Практика (4 часа). Фотовыставка. Творческая работа» Мир вокруг нас».

Тема 2.4 Дом для богов и облаков (22 часа)

Теория (18 часов). Суша большая и маленькая. Жители облаков. Круговорот воды в природе. Ориентирование на местности. Полезные прогулки. Интересные географические факты

Практика (4 часа). Эксперимент. Делаем круговорот. Полезная экскурсия.

Тема 2.5 Итоговое занятие (8 часов)

Теория (4 часа). Просмотр творческих работ и творческих заданий за учебный год.

Практика (4 часа). Защита проектов, диагностические тесты.

1.6. Учебно-тематический план 4-го года обучения

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	МОДУЛЬ 1				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и техники безопасности.	2	2		Опрос
1.2	Содружество независимых государств.	24	22	2	Тест
1.3	Самые большие страны по площади.	22	20	2	Тест
1.4	Страны карлики нашего мира.	16	14	2	Тест
1.5	Десятка самых больших стран по населению	8	6	2	Тест
ИТОГО:		72	64	8	

2	МОДУЛЬ 2				
2.1	Десятка самых больших стран по населению	14	12	2	Тест
2.2	Путешествие по странам	6		6	Игра
2.3	Семь чудес света	22	16	6	Проект
2.4	Затерянные города	24	22	2	Интерактив: «Найди разгадку»
2.5	Итоги года. Подведение итогов. Защита проектов	6		6	Проект
	ИТОГО:	144	116	28	

Содержание учебно-тематического плана

МОДУЛЬ 1

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. (2 часа)

Теория. Введение в программу. Знакомство. Инструктаж по охране труда и технике безопасности при работе. Мотивация на дальнейшее обучение.

Тема 1.2 Содружество независимых государств. (24 часа)

Теория. Способы познания окружающего мира. СНГ, дружбе народов Россия, Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Узбекистан, Украина.

Практика. Тест. Настольная игра «Определи дружественную страну»

Тема 1.3 Самые большие страны по площади. (22 часа)

Теория. Знакомство и нахождение на карте самых больших стран по площади. Десятка самых больших стран: Россия, Канада, США, Китай, Бразилия, Австралия, Индия, Аргентина, Казахстан, Судан.

Практика. Тест. Составление из пазлов стран.

Тема 1.4 Страны-карлики нашего мира. (16 часов)

Теория. Изучение стран-карликов. Самые маленькие страны мира. Люксембург, Мальта, Андорра, Сан-Марино, Лихтенштейн, Ватикан, Монако.

Практика. Тест. Выставка рисунков стран и краткий экскурс.

Тема 1.5 10 самых больших стран по населению. (8 часов)

Теория. 10 самых больших стран по населению. Самые большие страны по населению. США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Россия, Япония.

Практика. Тест. Учащиеся-экскурсоводы в «своеобразном музее стран».

МОДУЛЬ 2

Тема 2.1 10 самых больших стран по населению. (14 часов)

Теория. 10 самых больших стран по населению. Самые большие страны по населению. США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Россия, Япония.

Практика. Тест. Учащиеся-экскурсоводы в «своеобразном музее стран».

Тема 2.2 Путешествие по странам (6 часов)

Практика. Отгадай обычаи других стран. Викторина, тест-игра «Назови страну». Сценки «Путешествуем по странам»

Тема 2.3 Семь чудес света. (22 часа)

Теория. Знакомство с чудесами света. Висячие сады Серамиды, пирамида Хеопса, Храм Артемиды, статуя Зевса, Мавзолей, Александрийский маяк, колосс Родосский.

Практика. Проект «Занимательные факты», игра «Знаток чудес света».

Тема 2.4 Затерянные города. (24 часа)

Теория. Таинственные и затерянные города – их изучение. Атлантида, города древней Греции, дворец Клеопатры, древняя Италия, Неаполь – чудесный,

Японские острова, что на дне Японского моря, загадочная Куба, морское дно на Кубе.

Практика. Интерактив «Найди разгадку»

Тема 2.5 Итоги года. Подведение итогов. Защита проектов. (6 часов)

Практика. Подведение итогов года. Защита проектов. Вручение грамот и удостоверений.

Итоговая диагностика.

1.7. Планируемые результаты

Образовательные:

- владеть базовыми представлениями о современной географической картине мира;
- знать основы культуры и традиций народов мира;
- знать и владеть методами исследования;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни;
- знать основы экологической грамотности, правила нравственного поведения в мире природы и людей.

Личностные:

- сформировано уважительное отношение к истории и культуре других народов России и мира;
- привита экологическая культура.

Метапредметные:

- сформировано умение выделять главное, существенное в изученном материале;
- сформирована познавательная, творческая активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;

- сформирован навык саморегуляции;
- развита эмоциональная сфера учащихся через создание эмоциональных ситуаций удивления, занимательности, парадоксальности;
- сформировано умение работать в группе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой учебной группы, представлен в *Приложении 1*.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы следует обратить внимание на помещение, где проходят занятия с детьми, на их площадь, освещённость, расположение и размеры учебных зон и зон для проведения лабораторных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствовать санитарным нормам (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Также важно методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение занятий. Необходимо иметь учебно-наглядные пособия: методические разработки по каждой теме программы, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.

Отвечая вызовам времени, данная программа рассчитана на реализацию в дистанционном режиме на платформе Google Classroom, Zoom или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты. К каждому модулю программы разработан пакет дистанционных заданий для изучения материала.

Весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и учащихся в социальных сетях и по электронной почте. Дистанционность обучения может быть достигнута посредством общения участников образовательного процесса с помощью Интернет-видеоконференции. Одновременно с этим происходит освоение ребенком различных Интернет-сервисов, получения навыков культуры

общения в сети Интернет в доступном его возрасте и стартовому уровню режиме.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

2.3. Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, используются следующие *методы отслеживания*:

- педагогическое наблюдение на занятии;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, тестов, участия в мероприятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста учащихся, педагогической характеристики на него;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самоанализ учащегося.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- аудио и видеозаписи;
- грамоты, дипломы;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- портфолио;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- тесты;
- проекты;
- контрольные и открытые занятия;
- итоговый отчёт.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- таблицы мониторинга развития личности и образовательного уровня учащихся в течение учебного года;
- открытые и контрольные занятия.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

- *Входящей диагностики.* Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября; данная формулировка учитывается в УТП, фиксируется в журнале и есть в программе, как приложение).
- *Текущей диагностики* с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).
- *Промежуточной диагностики* – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).
- *Итоговой диагностики* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы содержат мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по теоретическому, практическому освоению программы учащимися, а также личностные характеристики учащихся, в соответствии с *Приложением № 2*.

2.5. Методические материалы

Автором программы Мекле Е.Л. разработаны методические рекомендации «Анализ творческой активности учащихся на занятиях географии в объединении «Путешествие вокруг света» (*Приложение 3*).

Методическое обеспечение программы.

Формы занятий:

- беседа;
- мозговой штурм;
- аукцион идей;
- семинары-практикумы: фронтальное решение задач, работа в группах;
- географический эксперимент;
- деловые игры;
- тестирование;
- анкетирование учащихся.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения (экскурсия, гостиная, выставка и др.).

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- объяснение;
- работа с книгой;
- демонстрационный показ;
- практическая работа;
- составление географических кроссвордов.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, лабораторный.

Педагогические технологии:

индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, КТД, портфолио, здоровьесберегающая.

Дидактический материал:

- карточки;
- глобус, географические карты;
- пособия с различными тестами;
- пособия для проведения практических работ.

Техническое оснащение занятий:

- компьютеры;
- др. технические средства обучения.

Формы подведения итогов:

- опрос;
- практическая работа;
- проектная работа;
- участие в олимпиадах и интеллектуальных играх.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые основания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726;
3. Федеральный проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», утв. 07 декабря 2018 г.;
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства Просвещения РФ 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2016 г.);
10. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможности вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалева. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.

Литература для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2016 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края
6. Алексинский, В.Н. Занимательные факты географии. / В.Н. Алексинский. –М.:Просвещение,1995.–96с.
7. Аранская, О.С. Проектная деятельность школьников в процессе обучения географии: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 288 с.
8. Габриелян О.С. Экологический эксперимент в школе. : учебно-метод. пособие /О.С. Габриелян, Н.Н. Рунов, В.И. Толкунов. – М.: Дрофа, 2005. – 304 с.
9. Журин, А. А. Компьютер в кабинете географии: пособие для учителя / А. А.Журин.–М.:Школьная пресса–2004.–128с.
10. Концепция развития дополнительного образования детей. Утвержден распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р.
11. Карцова, А.А. Окружающий нас мир. / А.А. Карцова – СПб.: Авалон, Азбука-классика,2005.–112с.
12. Маршанова, Г.Л. Природа и мир вокруг нас – М.: АРКТИ, 2002. – 80 с. (Метод.биб-ка)

Литература для учащихся

1. Аликберова, Л.Ю. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей / Л. Ю. Аликберова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002. – 560 с. – (Занимательные уроки).

2. Аликберова, Л.Ю. Полезная природа: задачи и истории / Л. Ю. Аликберова, Н. С. Рукк. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 187 с. – (Познавательно! Занимательно!).

3. Рунов, Н.Н. Кроссворды для школьников. / Н.Н. Рунов, А.В. Щенев. – Ярославль: «Академия развития», 1998, - 128 с.

Полезные ссылки сети Интернет:

- <http://www.glossary.ru> Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру».
- <http://thefood.ru/provisions> - Продукты питания
- <http://www.cosmonews.ru/article/080506.htm> - Правда и мифы о странах
- <http://www.websib.ru/noos/chemistry/book.htm> Географический раздел.
- <http://xumuk.boom.ru> Применение географии в жизни.
- <http://www.hij.ru> Журнал «Экология и жизнь».
- <http://him.1september.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок экологии».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

объединение «Путешествие вокруг Света»

1 год обучения

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Примечание
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Инструктаж по охране труда.	2		
2.		Планета Земля.	2		
3.		Глобус-модель земли.	2		
4.		Кто такие путешественники?	2	Видео материал	
5.		Коллективная аппликация «Наша планета».	2		Практич. работа
6.		Знакомство с картой. Какие бывают карты?	2		
7.		.Дидактическая игра «Нади на карте»	2	Наглядные пособия, ТСО	
8.		Мир, в котором мы живем.	2		Выставка
9.		Континенты и страны	2		
10.		Животные разных континентов	2		
11.		Коллективная работа «Географический зоопарк».	2		Творческая работа
12.		Полезные прогулки	2		
13.		Государства и города	2		
14.		Россия – великая наша страна	2		
15.		Символика государства	2		
16.		«Придуманные страны»	2		Творч. работа

17.	Водная стихия	2	ТСО	
18.	Моря. Цветные моря	2		
19.	Реки.	2		Творч. работа
20.	Озера.	2		
21.	Океаны.	2		
22.	Изучаем свойства воды. Исследование.	2		Практич. работа
23.	Острова.	2	Наглядный материал	
24.	Горы.	2		
25.	Покоряем вершины.	2		
26.	Коллективная лепка «Уральские горы»	2		Практ. работа
27.	Горные вршины	2		
28.	Геосказка «Самые высокие горные вершины»	2	ТСО	
29.	Викторина «Покоряем вершины»	2		
30.	Равнины.	2		
31.	Погода.	2		
32.	Коллективная работа «У природы нет плохой погоды»	2		Эксперимент
33.	Из чего состоит воздух?	2		
34.	Демонстрационные опыты «Окисление картофеля и яблока на воздухе».	2		Опыты

35.	Полезные ископаемые	2	Нагл. материал	
36.	Чудесные свойства материала (дерево, камень....)	2	ТСО	
37.	Минералы .	2		
38.	Творч.мастерская .Самоцветы	2		Практ. работа
39.	Природные явления.	2		
40.	Осенние природные явления.	2	ТСО	
41.	Зимние природные явления.	2	ТСО	
42.	Весенние природные явления.	2	ТСО	
43.	Летние природные явления.	2	ТСО	
44.	Путешествуем вместе с туристами.	2		
45.	Кто такие туристы ?	2		
46.	Путешествие по родному городу	2		
47.	Достопримечательности города	2	ТСО	
48.	География Кубани.	2		
49.	Викторина «Знакомое место»	2		
50.	Дидактическая игра «Найди на карте края»	2	Наглядный материал	
51.	Части света	2		
52.	Самый жаркий континент-Африка	2		
53.	Самый холодный континент-Антарктида	2		
54.	Мои первые географические открытия	2		Практич. работа

55.	География на прогулке	2		
56.	География на кухне	2		
57.	Леса	2		
58.	Пустыни	2		
59.	Страны, в которых есть пустыни	2		
60.	Путешествуем по пустыням	2		
61.	Экологическая опасность.	2		
62.	Компас.	2		Эксперимент
63.	Вещи путешественника	2		Лабораторная работа
64.	Великие путешественники	2		
65.	Урок – игра «По следам путешественников»	2		Эксперимент
66.	Геословарик. Как я это понимаю?	2		
67.	Геозадания	2		
68.	Мы- следопыты-географы	2		Лабораторная работа
69.	Диагностические тесты на выполнение плана программы.	2		
70.	Исполнение учащимися итоговой работы.	2		
71.	Вот и мне медаль на грудь. Подведение итогов. Защита проектов. Награждение.	2		
72.	Защита проектов. Награждение	2		
	ИТОГО:	144		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
объединение «Путешествие вокруг Света»

2 год обучения

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Примечание
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Инструктаж по охране труда.	2		
2.		Моя страна.	2		
3.		Земля - самая красивая планета	2		
4.		Путешествуем в столицу нашей Родины	2	Видео материал	
5.		Путешествуем по Петербургу	2		
6.		Достопримечательности Москвы.	2		
7.		Достопримечательности Питера.	2	Наглядные пособия, ТСО	
8.		Путешествуем в самые старинные города России.	2		Выставка
9.		Керчь	2		
10.		Дербент	2		
11.		Старая Ладога	2		
12.		Казань	2		
13.		Ярославль	2		
14.		Великий Новгород.	2		
15.		Ростов Великий	2		
16.		Муром.	2		

17.		Смоленск.	2		
18.		Псков.	2		
19.		Брянск	2		
20.		Владимир.	2		
21.		Казань, Ярославль.	2		
22.		Путешествуем по храмам. Собор Василия Блаженного	2		
23.		Смольный собор.	2		
24.		Успенский кафедральный собор	2		
25.		Фотопутешествие -викторина	2	Наглядный материал	
26.		Профессия гида	2		
27.		Я в роли гида. Урок -игра	2		
28.		Открытый космос.	2		
29.		Геосказка «Как появилась солнечная система»	2		
30.		Солнечное путешествие.	2	ТСО	
31.		Путешествуем на Луну.	2		
32.		Луна или месяц ?	2		
33.		Геосказка о фазах луны	2		
34.		Путешествуем по планетам	2		
35.		Путешествуем на Меркурий.	2		

36.		Венера	2		
37.		Земля.	2	Нагл. материал	
38.		Марс.	2	ТСО	
39.		Юпитер.	2		
40.		Сатурн.	2		Практич. работа
41.		Уран.	2		
42.		Нептун.	2	ТСО	
43.		Счастливые земляне.	2	ТСО	
44.		Астероиды.	2	ТСО	
45.		Путешествуем в космос	2	ТСО	
46.		Как получились на небе созвездия?	2		
47.		Путешествуем к звездам .	2		
48.		Звездные бродяги .	2		
49.		Кометы.	2	ТСО	
50.		Коллективная работа «Путешествие во Вселенную»	2		Практич. работа
51.		Великое достижение 20 века.	2		
52.		Чем земля отличается от других планет.	2	Наглядн ый материал	
53.		Фотопутешествие	2		Фотовыст.
54.		Космонавты Кубани	2		
55.		Как люди открывали новые земли?	2		

56.		Кто первым доказал, что земля шар?	2		
57.		Про земное яблоко немецкого мореплавателя	2		Практич. работа
58.		Кто первым измерил землю?	2		
59.		Сколько на земле материков ?	2		
60.		Евразия.	2		
61.		Африка.	2		
62.		Северная Америка.	2		
63.		Южная Америка.	2		
64.		Антарктида.	2	ТСО	
65.		Австралия.	2	ТСО	
66.		Путешествуем в травянистые равнины	2		
67.		Путешествуем в бескрайние леса	2		
68.		Вездесущие пустыни.	2		
69.		Путешествуем по джунглям	2		Творческа я работа
70.		По долинам и взгорьям	2		Лабораторная работа
71.		Исполнение учащимися итоговой работы.	2		
72.		Вот и мне медаль на грудь. Подведение итогов. Защита проектов. Награждение.	2		
73.		Итого:	144		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
объединение «Путешествие вокруг Света»

3 год обучения

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Примечание
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.	2		
2.		Рождение географии	2		
3.		Как люди начали открывать землю ?	2		
4.		Первые изображения земли	2	Видео материал	
5.		Первое кругосветное путешествие	2		
6.		Поиски неведомой земли	2		
7.		Нации.	2	Наглядные пособия, ТСО	
8.		Расы.	2		Выставка
9.		Геосказка о нациях.	2		
10.		Сколько людей на Земле?	2	ТСО	
11.		На каких языках говорят люди	2		
12.		Мифы о языках	2		
13.		Религии земли	2		
14.		Как живут люди разных религий ?	2		
15.		Моя страна и народы.	2		
16.		Географические произведения детских писателей.	2		Выставка книг

17.		Географические открытия	2		
18.		По следам путешественников каменного века.	2	ТСО	
19.		Путешественники древности.	2		
20.		Путешественники морских народов.	2		
21.		Хождение за 3 моря.	2	ТСО	
22.		Морской путь в Индию.	2		
23.		Фотопутешествие -викторина	2	Наглядн ый материал	
24.		Открытие Америки.	2		
25.		Первое кругосветное плавание.	2		
26.		Русские путешественники	2		
27.		Географические загадки	2		
28.		Модель»слоенной « земли.	2	ТСО	
29.		Что общего у глобуса и апельсина ?	2		
30.		От плоской Земли к земному шару.	2		
31.		Вулканы.	2		
32.		Извержение вулкана.	2		
33.		Города, постадавшие от вулканов	2		
34.		Гейзеры.	2		

35.		Долина гейзеров	2	Нагл. материал	
36.		Гейзеры и горячие источники.	2	ТСО	
37.		Путешествуем на горячие источники по родному краю.	2		
38.		Богатство недр.	2		
39.		Подземные реки.	2		
40.		Пещеры.	2	ТСО	
41.		Пещеры моего края.	2	ТСО	
42.		Коллективная работа «Путешествуем в пещеру»	2		
43.		Минералы.	2	ТСО	
44.		Горные породы и минералы.	2		
45.		Волшебный мир камней.	2		
46.		Исслед проект «Минералы»	2		
47.		Мы – альпинисты. Путешествуем на вершины	2	ТСО	
48.		Самые высокие вершины мира.	2		Практич. работа
49.		Что выше гор?	2		
50.		Сюрпризы погоды и непогоды.	2	Наглядн ый материал	
51.		Откуда берется ветер?	2		Фотовыст.
52.		Где нет ни зимы , ни лета.	2		
53.		Жизнь без дождей.	2		
54.		Украшение планеты	2		Практ. работа
55.		Творческая работа «Мир вокруг нас»	2		

56.		Викторина « Великие путешественники»	2		
57.		Беспокойная Земля- посмотри , что внутри	2		
58.		Дом для богов и облаков	2		
59.		Суша большая и маленькая	2		
60.		Различные виды осадков.	2		
61.		Жители облака.	2		
62.		Круговорот воды в природе.	2		
63.		Эксперимент « Делаем круговорот»	2		Лабораторная работа
64.		Полезные прогулки.	2		
65.		Ориентирование на местности	2		
66.		Интересные географические факты о планете.	2		
67.		Интересные географические факты о России	2		
68.		Географическая проза для детей	2		Лабораторная работа
69.		Диагностические тесты на выполнение плана программы.	2		
70.		Исполнение учащимися итоговой работы.	2		
71.		Вот и мне медаль на грудь. Подведение итогов.	2		
72.		Защита проектов. Награждение	2		
73.		Итого:	144		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4 год обучения

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Инструктаж по охране труда.	2	
2.		С Н Г. Мы все дружны.	2	
3.		Россия - моя Родина.	2	
4.		Азербайджан - удивительная страна.	2	
5.		Армения - горная страна.	2	
6.		Белоруссия - земля под белыми крыльями.	2	
7.		Казахстан - страна великого шелкового пути.	2	
8.		Киргизия - государство в Азии.	2	
9.		Молдавия - страна плодородия.	2	
10.		Таджикистан - страна горных громад.	2	
11.		Туркмения - колыбель древних цивилизаций.	2	
12.		Узбекистан - край тепла и света.	2	
13.		Украина - страна чернозема.	2	
14.		Десятка самых больших стран по площади.	2	
15.		Россия - самая большая страна.	2	
16.		Канада - вторая страна по площади.	2	
17.		США.	2	
18.		Китай.	2	

19.		Бразилия.	2	
20.		Австралия.	2	
21.		Индия.	2	
22.		Аргентина.	2	
23.		Казахстан.	2	
24.		Судан.	2	
25.		Самые маленькие страны мира.	2	
26.		Люксембург.	2	
27.		Мальта.	2	
28.		Андора.	2	
29.		Сан-Марино.	2	
30.		Лихтенштейн.	2	
31.		Ватикан.	2	
32.		Монако.	2	
33.		Самые большие страны по населению.	2	
34.		Китай - страна с самым большим населением.	2	
35.		Индия - священная страна.	2	
36.		США - страна загадок.	2	
37.		Индонезия - страна фактов.	2	
38.		Бразилия - карнавальная радость.	2	
39.		Пакистан -6 страна.	2	
40.		Нигерия.	2	
41.		Бангладеш.	2	
42.		Россия.	2	

43.	Япония.	2	
44.	Викторина " А, ну-ка отгадай".	2	
45.	Тест-игра " Назови страну...".	2	
46.	Сценки "Путешествие по странам".	2	
47.	Чудеса света.	2	
48.	Висячие сады Семирамиды.	2	
49.	Пирамида Хеопса.	2	
50.	Храм Артемиды.	2	
51.	Статуя Зевса в Олимпии.	2	
52.	Мавзолей в Геликарнасе.	2	
53.	Александрийский маяк.	2	
54.	Колосс Радосский.	2	
55.	Игра "знаток чудес".	2	
56.	Тест-игра " Назови чудо..."	2	
57.	Проект "Занимательные факты".	2	
58.	Затерянные и таинственные.	2	
59.	Атлантида.	2	
60.	Города древней Греции.	2	
61.	Древний Египет.	2	
62.	Дворец Клеопатры.	2	
63.	Древняя Италия	2	
64.	Неаполь - чудесный.	2	
65.	Японские острова.	2	
66.	Что на дне Японского моря?	2	
67.	Загадочная Куба.	2	

68.		Морское дно на Кубе.	2	
69.		Интерактив "Найди разгадку"	2	
70.		Диагностические тесты на выполнение плана программы.	2	
71.		Исполнение учащимися итоговой работы.	2	
72.		Вот и мне медаль на грудь. Подведение итогов. Защита проектов. Награждение.	2	
Итого:			144	

Диагностические материалы

1.1. Диагностика предметных результатов обучения

Анкета

(1 год обучения)

1. Назови (покажи) континент, на котором мы живем.
2. В чем отличие морей, рек, озер?
3. Что такое «горная вершина»?
4. Из чего состоит воздух?
5. Назови самый холодный континент.
6. Раскрой свойства материала-дерева, камня.
7. Назови природные явления (На выбор - осенние, зимние, весенние, летние).
8. Кто такие туристы?
9. Что ты знаешь об экологической опасности?
10. Назови великих путешественников.

Анкета

(2-4 года обучения)

1. Назови достопримечательности Москвы или Санкт-Петербурга.
2. Что ты знаешь о самых старинных городах России: Керчь, Дербент, Старая Ладога, Казань, Ярославль (на выбор)?
3. Как люди открывали новые земли? Кто первым доказал, что Земля – шар?
4. *Вулканы – это...*
5. Что выше гор?
6. Назови способы познания окружающего мира.
7. Для чего страны должны быть дружны? На примере России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Молдавии, Таджикистана, Узбекистана, Украины.
8. Назови 10 самых больших стран?
9. Назови самые маленькие страны-карлики.

10. Сколько и какие чудеса света тебе знакомы?

11. Затерянные города – это

Индивидуальная карта личностного развития учащегося

Этап обучения, Ф.И., возраст, группа _____

№ п/п	Показатели	Начало этапа обучения	Конец этапа обучения
	Творческие способности		
	Мотивация достижений		
	Творческое воображение		
	Коммуникативные и организаторские способности		
	Самооценка		

Протокол наблюдений

№ п/п	ФИ учащегося	Творческие способности	Мотивация достижений	Творческое воображение	Коммуникативные и организаторские способности	Самооценка
1.						
2.						

В конце каждого этапа обучения диагностируются психологический климат и эффективность воспитательного процесса в детском объединении по методике М.И. Шиловой.

**Диагностическая программа изучения
уровней воспитанности обучающихся (М.И. Шиловой)**

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	4 – высокий	3 – средний	2 – низкий	1 – очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению педагога или коллектива	Недоброжелателен, груб
Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в Центре, объединении, охотно помогает товарищам	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную силу, участвует в познавательной деятельности, организуемой в Центре	Не осознает значение знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению или под контролем	Учится плохо. Интересы к знаниям не проявляет
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд (в Центре, кабинете и за	Осознает личную и общественную значимость труда, исполнительен в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в Центре и за	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых (родителей и педагогов), товарищей	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования

	пределами)	его пределами		
Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в избранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится
Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Понимает искусство. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется музыкой, литературой и др. видами искусства только для себя	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию старших, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны педагогов и товарищей	Не самокритичен, не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся детского объединения «Путешествие вокруг света».

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Гуманность	Целеустремленность	Требовательность к себе	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1.								
2.								

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценки записываются условными обозначениями.

Я – ярко проявляется (5 б.)

П – проявляется (4 б.)

Сп – слабо проявляется (3 б.)

Нп – не проявляется (2 б.)

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11).

5 – 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 3,9 – хороший уровень (х)

3,8 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

В детском объединении « _____ » _____ обучающихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Педагог дополнительного образования Ф.И.О.

Методика определения творческих способностей обучающихся (Опросник Г. Дэвиса)

Описание методики.

Методика Г. Дэвиса предназначена для определения творческих способностей учащихся. основополагающим методом исследования является тестирование. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных.

Инструкция.

«Прочитайте высказывания. Если Вы согласны с утверждением, то поставьте «+». Если Вы не согласны с утверждением, то поставьте «-».

Утверждения:

1. Я думаю, что я аккуратен(тна).
2. Я любил(а) знать, что делается в других классах школы.
3. Я любил(а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.
4. Я люблю быть лучшим(ей) в чем-либо.
5. Если я имел(а) сладости, то стремился(ась) их все сохранить у себя.
6. Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был(а) особенно популярен(на) среди детей.
9. Я иногда поступаю по-детски.
10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничего не может меня остановить.
11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один.
12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.
13. Если даже я уверен(на), что прав(а), я стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.
15. Я часто скучаю.
16. Я буду значимым и известным, когда вырасту.
17. Я люблю смотреть на красивые вещи.
18. Я предпочитаю знакомые игры, чем новые.
19. Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

Ключ.

Креативность (способность к творчеству) — в случае ответов (+) по вопросам: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов (-) по вопросам: 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21.

Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

+	-
2 — беспокойство о других	1 — принятие беспорядка
4 — желание выделиться	3 — рискованность
6 — недовольство собой	5 — альтруизм
7 — полный любопытства	11 — любовь к одиночной работе
8 — не популярен	13 — независимость
9 — регресс на детство	14 — деловые ошибки
10 — отбрасывание давления	15 — никогда не скучает
12 — самодостаточность	18 — активность

16 — чувство предназначенности

20 — стремление к риску

17 — чувство красоты

21 — потребность в активности

19 — спекулятивность

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предположить наличие творческих способностей у отвечающего.

Тест-опросник измерения мотивации достижения

(Модификация тест-опросника А.Мехрабиана (М.Ш. Магомед-Эминов))

Описание.

Тест-опросник для измерения мотивации достижения (ТМД) предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует.

Тест представляет собой опросник, имеющий две формы — мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

Инструкция.

«Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

+3 — полностью согласен,

+2 — согласен,

+1 — скорее согласен, чем не согласен,

0 — нейтрален,

-1 — скорее не согласен, чем согласен,

-2 — не согласен,

-3 — полностью не согласен.

Прочтите утверждения текста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия (+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использоваться только для научных целей и дается полная гарантия о неразглашении полученных данных.

Если у вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе».

Процедура подсчета суммарного балла.

Для определения суммарного балла необходимо пользоваться следующей процедурой. Ответам испытуемых на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения.

-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
1	2	3	4	5	6	7

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») приписываются баллы на основе соотношения.

-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
7	6	5	4	3	2	1

Ключ к мужской форме: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к женской форме: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы:

- верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху,
- нижние 27% — мотивом избегания неудачи.

Тест-опросник (форма А).

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнять сложное, незнакомое задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые, знаю, решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи не равна 50%, делу достаточно важному, но нетрудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны не многим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50 % риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 руб. и может остаться в таком размере неопределенное время. чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 руб. и есть гарантия, что не позже чем через 5 лет я буду получать не более 180 руб.
16. Я скорее бы стал играть в команде, чем соревноваться один на один.
17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремлюсь закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам требующим для ответа высказывания своего мнения.
19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.
20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну (пронесло!), чем порадуюсь хорошей оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.
23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.
24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.
25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.
26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.
28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен.
29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.
31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Тест-опросник (форма Б).

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я сама должна определять свою роль.
6. Более сильные переживания у меня вызываются скорее страхом неудачи, чем надеждой на успех.
7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50%, делу достаточно важному, но нетрудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что пронесло, чем порадуюсь хорошей оценке.
12. Если бы я собралась играть в карты, то я скорее бы сыграла в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.
14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.
15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.
16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникают волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.
18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.
19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.
20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.
21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем чтобы это сделала какая-нибудь другая.
22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращаюсь к кому-то за помощью, чем стану сама искать выход.
23. Когда нужно соревноваться у меня скорее возникают интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.
26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена.
27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.
28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.
29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.
30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Методика исследования творческого воображения

Описание методики.

Цель исследования: дать оценку особенностям творческого воображения.

Материал и оборудование: бланки с напечатанными на них тремя любыми словами, например: шляпа, дорога, дождь; стандартные листы бумаги, ручка, секундомер.

Процедура исследования.

Данное исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой до 16 человек, но все испытуемые должны быть удобно рассажены, а условия – обеспечивающими строгую самостоятельность их работы.

Перед началом исследования каждый участник получает бланк с напечатанными на нем тремя словами. Бланки могут быть розданы в конвертах или положены на стол перед испытуемым обратной стороной, чтобы до инструкции они не читали напечатанные на них слова. При тестировании группы даются одинаковые бланки каждому для возможного последующего анализа и сравнения. В процессе исследования испытуемому предлагают в течение 10 минут составить из трех слов как можно большее количество предложений.

Инструкция.

«Прочитайте слова, написанные на бланке и составьте из них возможно большее количество предложений так, чтобы в каждое входили все три слова. Составленные предложения записывайте на листе бумаги. На работу Вам отводится 10 минут. Если все понятно, тогда начинаем!»

В процессе исследования экспериментатор фиксирует время и по прошествии 10 минут дает команду: «Стоп! Работу прекратить!»

Обработка и анализ результатов.

Показателями творчества в данном исследовании являются:

- величина баллов за самое остроумное и оригинальное предложение;
- сумма баллов за все придуманные испытуемым в течение 10 минут предложения.

Эти показатели устанавливаются с помощью шкалы оценки творчества.

Шкала оценки творчества		
Пункт	Характеристика составленного предложения	Оценка предложения в баллах
а	В предложении использованы все три слова в остроумной и оригинальной комбинации.	6 баллов
б	В предложении использованы все три слова без особого остроумия, но в оригинальной комбинации.	5 баллов
в	В предложении использованы все три слова в обычной комбинации.	4 балла
г	Заданные три слова использованы в менее необходимой, но логически допустимой комбинации.	3 балла
д	Правильно использованы лишь два слова, а третье использовано с натяжкой в силу чисто словесной связи.	2,5 балла
е	Правильно использованы только два слова, а третье искусственно введено в предложение.	1 балл
ж	Задача правильно понята испытуемым, но он дает формальное объединение всех трех слов или использует их с искажениями.	0,5 балла
з	Предложение представляет собой бессмысленное объединение всех трех слов.	0 баллов

Если испытуемый придумал очень похожие друг на друга предложения с повторением темы, то второе и все после дующие предложения этого типа оцениваются половиной начального балла.

При подсчете баллы удобнее заносить в таблицу результатов.

Качественная характеристика творчества, определяемая по величине баллов, полученных за самое остроумное и оригинальное предложение, соответствует максимальной оценке какого-либо из составленных испытуемым предложений.

Эта оценка не превышает 6 и свидетельствует о развитии творчества или оригинальности.

Если оценка данного показателя составляет 5 или 4, то проявление творчества следует считать средним.

Если эта оценка составила всего лишь 2 или 1, то это низкий показатель творчества либо намерение испытуемого действовать алогично и тем озадачить исследователя.

Таблица результатов

№ предложения	Оценка предложения в баллах
1.	
2.	
3.	

...	
Сумма баллов	

Второй показатель – это сумма баллов. Он имеет смысл для анализа и интерпретации результатов, только если сравнивается работа нескольких человек, что возможно при доверительных отношениях в группе. У кого больше сумма баллов, у того, следовательно, больше продуктивность творческой деятельности.

Творческое воображение предполагает создание образа, вещи, признака, не имеющих аналогов. В данном случае – это создание предложений без заданного образца.

Исследование коммуникативных и организаторских склонностей

Описание.

Цель исследования: определить уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей.

Материал и оборудование: тест-опросник КОС, бланк для ответов, ручка.

Процедура исследования.

Исследование коммуникативных и организаторских склонностей с помощью тест-опросника КОС можно проводить и с одним испытуемым и с группой. Испытуемым раздаются тексты опросника, бланки для ответов, и зачитывается инструкция.

Инструкция.

«Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Прочитайте их и ответьте на все вопросы с помощью бланка. На бланке напечатаны номера вопросов. Если Ваш ответ на вопрос положителен, то есть Вы согласны с тем, о чем спрашивается в вопросе, то на бланке соответствующий номер обведите кружочком. Если же Ваш ответ отрицателен, то есть Вы не согласны, то соответствующий номер зачеркните. Следите, чтобы номер вопроса и номер в бланке для ответов совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать гот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова и согласовывайте свой ответ с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важна искренность при ответе».

Бланк для ответов представляет собой четыре колонки с цифрами, означающими номера вопросов и пронумерованными от 1 до 40 в определенном порядке, точно таком, как на образце.

Если испытуемых было несколько, то при необходимости бланки подписывают на обратной стороне.

Обработка результатов.

Цель обработки результатов — получение индексов коммуникативных и организаторских склонностей. Для этого ответы испытуемого сопоставляют с дешифратором и подсчитывают количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. В дешифраторе учитывается построчное расположение номеров вопросов в бланке для ответов.

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Дешифратор

Склонности	Ответы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные	номера вопросов 1-й строки	номера вопросов 3-й строки
Организаторские	номера вопросов 2-й строки	номера вопросов 4-й строки

Чтобы определить уровень коммуникативных и уровень организаторских склонностей, нужно высчитать их коэффициенты. Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной склонности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае — к 20. Формулы для подсчета коэффициентов такие

$$K_k = \frac{K_x}{20}; K_o = \frac{O_x}{20}, \text{ где}$$

K_к — коэффициент коммуникативных склонностей;

K_о — коэффициент организаторских склонностей;

K_х и O_х — количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Анализ результатов.

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

K _к	K _о	Шкала оценки
0,10-0,45	0,2-0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,75-1,00	0,81-1,00	5

Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей характеризуется с помощью оценок по шкале следующим образом. Испытуемые, получившие оценку 1, — это люди с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 2, имеют коммуникативные и организаторские склонности ниже среднего уровня. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке,

быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принимать самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают, потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает, и сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Коммуникативные и организаторские склонности представляют собой важный компонент и предпосылку развития способностей в тех видах деятельности, которые связаны с общением с людьми, с организацией коллективной работы. Они являются важным звеном в развитии педагогических способностей.

Желание заниматься организаторской деятельностью и общаться с людьми зависит и от содержания соответствующих форм активности, и от типологических особенностей самой личности. Во многом они определяются субъективной ценностью и значимостью для человека будущих результатов его активности и отношением к лицам, с которыми он взаимодействует. Это следует учесть, составляя рекомендации для испытуемых с низким уровнем развития исследуемых склонностей. Достаточно часто склонности появляются в ходе таких видов деятельности и общения, которые вначале человеку безразличны, но по мере включения в них становятся значимыми. Здесь важны собственные усилия и преодоление коммуникативных барьеров, которые возможны, если человек ставит себе сознательную цель саморазвития.

Лист ответов

№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		2	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Опросник

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей? 4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
4. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
5. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

6. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
7. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
8. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
9. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
10. Трудно ли Вам включаться в новую для Вас компанию?
11. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
12. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
13. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
14. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
15. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
16. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
17. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
18. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
19. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
20. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
21. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
22. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
23. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
24. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
25. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
26. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
27. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
28. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
29. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
30. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
31. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
32. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
33. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
34. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
35. Верно ли, что у Вас много друзей?
36. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
37. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
38. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Анкета № 2 для учащихся
на выявление метапредметных результатов**

Автор: Труфанова Н.Н.

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношении учащихся такому качеству как патриотизм.

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаете ли Вы себя патриотом?
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.
5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) совсем не знаю;
 - г) затрудняюсь ответить.
6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?
 - а) да, поют;
 - б) не поют;
7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужно подчеркнуть)
 - патриотические клубы и центры;
 - фестивали и конкурсы патриотической направленности;
 - военно-спортивные игры;
 - выставки патриотической направленности;
 - встречи с ветеранами.
8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?
9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
10. Знаете ли Вы, когда образовался город (посёлок), в котором Вы живете?

а) да

б) нет.

11. Любите ли Вы свой город (посёлок)?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

12. Как называется улица, на которой Вы живете?

13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе (посёлке)? Какое?

15. Что нужно делать для города (посёлка), чтобы он был лучше?

