

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦТР
«Центральный»

А.Ю. Спивакова
приказ № 104-У от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально – гуманитарной направленности

Я-ЛИДЕР»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе, ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 10746

Автор-составитель:
Грачева София Михайловна
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2023

I. Комплекс основных характеристик образования: объем,

содержание, планируемые результаты.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – Лидер» - **социально-педагогическая.**

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы современные подростки, лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Задача развития лидерства и ученического самоуправления в полной мере способствует социализации активной позиции личности обучающихся старших классов школ, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях. Черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и формирует в дальнейшем, всю жизнь человека.

Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Среди них - «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно- смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах детских общественных организаций способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе,

профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализующиеся в тандеме с детскими общественными организациями, могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, в большей части - с программами общественных и гуманитарных наук.

Мероприятия Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи, «Движения Первых» также могут быть включены в содержательный компонент программ внеурочной деятельности образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Я – Лидер» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия). В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Я – Лидер» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – Лидер» разработана на основе Федерального закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», в соответствии с

положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Я – Лидер» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности детско-юношеских объединений.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Я - Лидер» является её универсальность. Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения школьников на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – Лидер» состоит из четырех разделов:

1. «Хочу быть лидером»;
2. «Азбука лидера»;
3. «Наши дела» («Действуем вместе»);
4. «Проект команды» («Создаем проект»);

Педагогическая целесообразность.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности,

жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни. В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить.

Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности. Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим. Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, старшеклассники становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности.

Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках, способствует самоопределению старшеклассников, как личному, так и профессиональному.

1.3. Отличительная особенность программы заключается в предоставлении возможности учащимся развиваться в практической деятельности, используя возможности деятельности детско-юношеских объединений для раскрытия лидерских способностей, возможность приобрести конкретные организаторские умения и навыки.

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для группы детей от 11 до 17 лет, с любым видом и типов психофизиологических особенностей (в том числе с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий данным видом деятельности. Группы могут быть разновозрастные.

Наполняемость группы - 10 человек.

1.5. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Уровень программы – ознакомительный. Программа рассчитана на 12 месяцев (72 часа). Планируется распределение материала из расчета 1 часа 1 раз в неделю.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.6. Формы обучения

Формы обучения - очная.

1.7. Режим занятий

Программа рассчитана на 12 месяцев (72 часа), занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Режим занятий по 40 минут, перерыв между занятиями -10 минут.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: Наиболее успешные и практикуемые формы работы с обучающимися объединения: беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры, проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм», экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива, тематические лагерные смены, акции, соревнования.

Формы занятий:

- теоретические и практические занятия;
- разработка и реализация проектов;
- творческие задания;
- тренинги;
- групповые дискуссии;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия)

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Создать условия для популяризации детско-юношеских организаций по средствам освоения учащимися содержания деятельности организации.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представление о детском движении в России;
- формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности детских движений;
- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;

Личностные:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
- развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Метапредметные:

- способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе

общечеловеческих ценностей;

— содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;

— формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;

— способствовать формированию медиакультуры;

— воспитывать чувство коллективизма.

3. Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана.

3.1. Учебно-тематический план.

Таблица 1.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
		72	31	41
	Раздел 1. «Хочу быть лидером»			
		12	6	6
1	Педагогическая диагностика Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация?	2	1	1
2	Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства.	2	1	1
3	Я лидер?	2	1	1
4	Направления деятельности детского движения: задачи, содержание, проекты.	2	1	1
5	Тренинг выявления лидерства	2	1	1
6	Карта – план личных достижений	2	1	1
	Раздел 2. «Азбука лидера»			
		14	6	8
1	История детского движения в России.	2	1	1
2	Современное детское движение.	2	1	1
3	Структура детских движений в школе.	2	1	1

4	Планирование работы команды	2	1	1
5	Друзья и партнеры детских движений.	2	1	1
6	Продвижение актива.	2	1	1
7	Итоговое мероприятие раздела «Презентация команды»	2	0	2
Раздел 3. «Наши дела» («Действуем вместе»)				
		26	11	15
1	Личность и коллектив.	2	1	1
2	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	4	2	2
3	Общение, как одна из основных ценностей человека.	4	2	2
4	Конфликты и пути их разрешения.	4	2	2
5	Портрет лидера.	4	2	2
6	Основы публичного выступления.	4	2	2
7	Итоговое мероприятие раздела «Ярмарка проектов»	4	0	4
Раздел 4. «Проект команды» («Создаем проект»).				
		20	7	11
1.	Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые проекты.	2	2	0
2.	Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.	4	2	2
3.	Планирование деятельности по проекту.	4	2	2
4.	Эффективное представление проекта.	4	2	2
5.	Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.	4	0	4
Итоговые мероприятия		2	0	2
1.	Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь активен!». Итоговая диагностика.	2	0	2

Содержание учебно-тематического плана

РАЗДЕЛ 1. «ХОЧУ БЫТЬ ЛИДЕРОМ»

Тема 1.1. Педагогическая диагностика Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация? (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)

Теория: Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа. Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история детского движения в России: Майские союзы, российский скаутинг.

Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартака, ликбез, пионеры-герои, тимуровское движение), Российское движение детей и молодежи. Детские организации в нашей школе, городе (селе).

Практика: Дискуссия «Я в детской организации». Тест «Что я знаю о детском движении?»

Тема 1.2. Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».

Тема 1.3. Я лидер? (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)

Теория: Изучение методов определения лидера. Лидер как эффективный коммуникатор. Формирование лидерской позиции. Диагностика лидерских качеств.

Практика: Тестирование и обсуждение. Беседа о роли своевременного тестирования. О тестах и их отношении к лидерству.

Тема 1.4. Направления деятельности детского движения: задачи, содержание, проекты. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)

Теория: Направления деятельности: Образование и знания; Наука и технологии; Труд, профессия и своё дело; Культура и искусство; Волонтерство

и добровольчество; Патриотизм и историческая память; Спорт; Здоровый образ жизни; Медиа и коммуникации; Дипломатия и международные отношения; Экология и охрана природы; Туризм и путешествия.

Практика: Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов, в которых будет участвовать наша команда.

Тема 1.5. Тренинг выявления лидерства. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)

Теория: Понятие тренинг; описание и правила тренингов.

Практика: Тренинг на знакомство «Я и мы.», «Кто Я?», Игра «Матрешка».

Тренинговое задание «Каким ты видишь себя».

Тема 1.6. Карта – план личных достижений. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)

Теория: Беседа с элементами дискуссии «Чего я хочу добиться»: мечты - задачи – действия. Карта личных достижений. Правила оформления карты.

Практика: Тренинг по методике С.В.Тетерского «Качели времени». Анализ результатов тренинга, разработка карт личных достижений участников.

Раздел 2. «АЗБУКА ЛИДЕРА».

Тема 2.1. История детского движения в России. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)

Теория: История детского движения в России. Направления деятельности: задачи, содержание, проекты.

Практика: Дискуссия на тему: «Каким ты видишь движение в те времена».

Тема 2.2. Современное детское движение. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)

Теория: Современное детское движение: виды и их специфика.

Практика: Дискуссия на тему «Недостатки и достоинства современного детского движения».

Тема 2.3. Структура детских движений в школе. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)

Теория: Структура детских движений в школе (различные варианты). Совет первичного отделения РДДМ в школе. Роли в Совете: лидер команды,

руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.

Практика: Дебаты «Структура детских движений в школе».

Тема 2.4. Планирование работы команды. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)

Теория: Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий РДДМ «Движение Первых».

Практика: Составление перспективного плана работы команды на год.

Тема 2.5. Друзья и партнеры детских движений. (2 час.: теория – 1 час., практика - 1 час.)

Партнерские организации: Российский союз молодежи, Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров России, Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций, Российские Студенческие Отряды, Всероссийское общественное движение «Волонтеры- медики», Всероссийское движение «Волонтеры Победы», Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация. Партнеры команды в школе (действующие детские организации, органы школьного самоуправления, родительские комитеты, объединения педагогов и выпускников, летние лагеря и др.); городе (селе). Роль социального партнерства в деятельности детской организации Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

Практика: Разработка карты партнёрских связей команды. Подготовка проектных предложений к партнерам.

Тема 2.6. Продвижение актива. (2 час.: теория – 1 час., практика - 1 час.)

Теория: Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имиджевые мероприятия, социальные сети

Практика: Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании». Разработка стратегии продвижения команды. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

Тема 2.7. Итоговое мероприятие раздела «Презентация команды». 2 час.: теория - **(2 час.: теория – 0 час., практика - 2 час.)**

Практика: Разработка сценария, подготовка и проведение общешкольного мероприятия.

Раздел 3. «НАШИ ДЕЛА» («Действуем вместе»)

Тема 3.1. Личность и коллектив. (4 час.: теория – 2 час., практика - 2 час.)

Теория: взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика: упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». *Рефлексия.*

Тема 3.2. Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия. (4 час.: теория – 2 час., практика - 2 час.)

Теория: Алгоритмы подготовки и проведения дел. Слагаемые успеха мероприятия. Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника. Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий. Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

Практика: Мастерская интересных дел (практикум по разработке мероприятия).

Тема 3.3. Общение, как одна из основных ценностей человека. (4 час.: теория – 2 час., практика - 2 час.)

Теория: понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам:

«Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения». Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика: упражнение «Совет племени», «Таможня», «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения. *Рефлексия.*

Тема 3.4. Конфликты и пути их разрешения. (4 час.: теория – 2 час., практика - 2 час.)

Теория: понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

Практика: мультипликационный фильм «Конфликт». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания». *Рефлексия.*

Тема 3.5. Портрет лидера. (4 час.: теория – 2 час., практика - 2 час.)

Теория: типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Как я могу вести за собой. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практика: упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер», «Ромашка». *Рефлексия.*

Тема 3.6. Основы публичного выступления. (4 час.: теория – 2 час., практика - 2 час.)

Теория: основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему

виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.

Практика: упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». *Рефлексия*

Тема 3.7. Итоговое мероприятие раздела «Ярмарка проектов» (4 час.: практика – 4 час.)

Практика: подготовка и проведение итогового мероприятия раздела - «Ярмарки проектов» для всех учащихся школы (жителей микрорайона, населенного пункта).

Раздел 4. «ПРОЕКТ КОМАНДЫ». (Создаем проект)

Тема 4.1. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые проекты. (2 час.: теория – 2 час.)

Теория: Проектирование как вид деятельности. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Классификация проектов (по срокам, по форме, по масштабам, по направлению). Алгоритм разработки проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Смотр лучших проектов команд. Примеры полезных и успешных проектов по направлениям деятельности РДДМ в России и регионах. Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность.

Тема 4.2. Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. (4 час.: теория – 2 час., практика - 2 час.)

Теория: Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест.

Практика: Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по

формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта.

Тема 4.3. Планирование деятельности по проекту. (4 час.: теория – 2 час., практика - 2 час.)

Теория: Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта.

Практика: Работа проектных групп: Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.

Тема 4.4. Эффективное представление проекта. (4 час.: теория – 2 час., практика - 2 час.)

Теория: Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта.

Практика: Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте.

Тема 4.5. Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта. (2 час.: практика - 2 час.)

Практика: Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта. Рефлексия.

Тема 5. 1. Итоговое занятие по программе (2 час.: теория - 0 час., практика – 2 час.).

Практика: Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь активен!». Обсуждение итогов выполнения перспективного плана работы

команды на год. Итоговая ~~диссия~~

Планируемые результаты

Образовательные:

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности детских общественных организациях;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата детских общественных организаций;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям;

Личностные:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.

— соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

Метапредметные:

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;

— использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

— готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

5. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с содержанием учебно-тематического плана программы для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение 6).

5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Материально-техническое оснащение

- учебное помещение. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- мультимедийное оборудование и компьютер.

7. Формы аттестации

Программа предполагает входящую диагностику (Приложение 2), которая ставит своей целью выявление уровня начальных представлений о совете лидера, самооценку учащихся и их ожидания по окончании обучения.

По завершении обучения по Программе обучающимся предлагается пройти тестирование (Приложение 3) которое позволит проверить сформированность представлений о системе управления и совете лидеров, знаний в области самоуправления, владение нормативно-правовой базой деятельности детских общественных организаций. А также продемонстрировать уровень управленческих и коммуникативных компетенций, умения работать с информацией в рамках деловой игры.

Деловая игра предполагает разделение обучающихся на микрогруппы – управляющие советы школ, которым предстоит выстроить собственную структуру, исходя из начальных условий, и решить ряд проблемных ситуаций. В игре предполагается осуществление диагностики на основании компетентного подхода. Оценивают уровень своих компетенций сами обучающиеся, их сверстники (Приложение 4). Результаты по итогам деловой игры и освоения программы заносятся в таблицу результатов (Приложение 5)

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.

3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.

Для выявления уровня результативности по каждому показателю предусмотрен комплекс диагностических методик:

- стартовое и итоговое анкетирование;
- портфолио лидера;
- групповая и индивидуальная рефлексия;
- наблюдение в опорных педагогических ситуациях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- представление портфолио лидера;
- защита творческого проекта;

самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы содержат мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по теоретическому, практическому освоению программы учащимися, а также личностные характеристики учащихся, в соответствии с Приложением № 1.

Диагностика результативности освоения программы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

- наблюдение;
- анкетирование, тестирование;
- экспертная оценка;
- творческие практические задания;

— самооценка, взаимооценка.

Диагностика личностного развития и профессиональной направленности обучающихся проводится психологами образовательных учреждений и специализированными Центрами по согласованию.

Формы подведения итогов реализации программы: презентации творческих продуктов, конкурсы, фестивали.

9 Методическое обеспечение программ.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Цель- Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Статья 2, пункт 1, пп 4 Федерального закона № 261-ФЗ

Задачи:

- Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи
- Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи
- Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Статья 2, пункт 1, пп 1, пп 2, пп3 Федерального закона № 261-ФЗ

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) осуществляется по двенадцатью направлениям:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»

2. Наука и технологии **«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
3. Труд, профессия и своё дело **«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
4. Культура и искусство **«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
5. Волонтерство и добровольчество **«БЛАГО ТВОРИ!»**
6. Патриотизм и историческая память **«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
7. Спорт **«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
8. Здоровый образ жизни **«БУДЬ ЗДОРОВ!»**
9. Медиа и коммуникации **«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
10. Дипломатия и международные отношения **«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
11. Экология и охрана природы **«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
12. Туризм и путешествия **«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Соответственно, программа «Я – Лидер» предусматривает знакомство с содержанием деятельности РДДМ по каждому из направлений, а также осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности членов и деятельности детских объединений в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики детских общественных организаций в Краснодарском крае, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые детскими общественными организациями.

Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.

В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:

- словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных

ситуациях;

- наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее

полных и конкретных представлений;

- практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения создает зону ближайшего развития.

- Технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно.

- Технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха.

- Технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в

«добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности.

- Технология исследовательского обучения способствует формированию

информационной компетентности обучающихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно-коммуникативной компетенции учащихся;

- повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;

- эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение

возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность детских общественных организациях.

Методическое обеспечение программы построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по направлениям деятельности РДДМ , «Движение Первых».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

В процессе реализации программы проводится *педагогическая диагностика*: входная (в начале учебного года) и итоговая (в конце учебного года, по итогам освоения полного курса программы).

По желанию руководителей объединений «Я – Лидер» может проводиться промежуточная диагностика (по итогам изучения каждого раздела программы). В этом случае необходимо изыскать для этого необходимое количество часов.

10. Список использованной литературы.

I. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.

II. Специальная литература:

1. Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ
2. Российское Движение Детей и Молодежи [<https://будьвдвижении.рф/>]: УСТАВ Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
3. Российское Движение Детей и Молодежи [<https://будьвдвижении.рф/>]: Порядок создания первичных отделений Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение первых»
4. Информационная система «вступление в Российское Движение Детей и Молодёжи» [<https://будьвдвижении.рф/>]
5. Методическое пособие. Модель школьного добровольческого отряда / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. Москва: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение

Материалы сайтов:

III. Интернет-источники:

1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://rmc23.ru/>
Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
3. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://knmc.kubannet.ru/>
Краснодарский НМЦ.
4. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://dopedu.ru/>
Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
5. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://mosmetod.ru/>
Московский городской методический центр.
6. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании.
7. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://рдш.рф>
8. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://rdsh.education/strategia1/>
9. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://vk.com/public122623791> <https://vk.com/rdsh61>
10. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://президентскиегранты.рф/>.
11. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://добровольцыроссии.рф>

**Мониторинг результатов обучения учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
в 20___-20___ уч.г.**

Ф.И.О. ПДО _____

Группа _____

№	Фамилия, Имя	Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)			Владение специальной терминологией			Практическое освоение программы			Личностные результаты учащихся (уровень сформированности личностных качеств)			Степень и уровень участия в массовых мероприятиях (выставки, концерты и т.д.)		
		сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Оценка результатов по уровням: низкий уровень - 1б, 2б.
 средний уровень - 3б, 4б.
 высокий уровень - 5б.

АНКЕТА УЧАСТНИКА

1. ФИО _____

2. Возраст _____

3. Образовательная организация _____

4. Как давно тыходишь в состав совета лидеров детских общественных организациях? В решении каких вопросов тебе приходилось участвовать?

5. Зачем, по твоему мнению, нужен совет Лидеров РДДМ?

6. Что ты знаешь о совете лидеров РДДМ в твоей образовательной организации?

7. Какими качествами, по твоему мнению, должен обладать член совета лидеров РДДМ?

8. Каким образом школьники могут участвовать в совете лидеров РДДМ?

9. Хотел бы ты состоять в совете РДДМ? Для решения каких вопросов?

СПАСИБО!

Тест по теме

«Нормативно-правовые основы деятельности РДДМ»

1. Выберите дату подписания Федерального закона № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи»

- 14 июля 2022г.
- 01 июня 2022г.
- 20 июля 2022г.

2. 18 декабря 2022 г. на первом съезде в г.Москве выбрали название Российского движения детей и молодёжи. Какое название для Российского движения детей и молодёжи выбрали на этом съезде?

- "Первые"
- "Движение первых"
- "Пионеры"
- "Движение имени Ю. Гагарина"

3. Кто возглавляет наблюдательный совет Российского движения детей и молодёжи?

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Министр образования
- 3) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

4. Кто является председателем совета регионального отделения РДДМ Республики Башкортостан?

- 1) Антонова Ирина Николаевна
- 2) Слесарчук Евгений Игоревич
- 3) Хасанов Ранис Рамилевич

5. Выберите правильный ответ. Где создаются первичные отделения РДДМ "Движение первых"?

- в образовательных организациях начального общего, основного, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, а также в организациях, образующих

инфраструктуру молодёжной политики, организациях в области культуры и спорта, иных организациях, осуществляющих работу с детьми и молодёжью

- в муниципальных образованиях
- в субъектах Российской Федерации

6. С какого возраста можно вступить Российского движения детей и молодёжи

- 1) с 6 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 10 лет

7. Какой документ был принят на учредительном съезде РДДМ, в котором сообщается, что РДДМ работает на основе самоуправления, равноправия, добровольного участия, гласности и законности?

Согласно документу высший руководящий орган организации – Съезд, который созывается раз в три года.

- А) Устав
- Б) Положение
- В) Программа деятельности РДДМ

8. Выделите правильные ответы Кодекса этики участника РДДМ:

- 1) Участник РДДМ к правде, добру и справедливости, благополучию и процветанию России.
- 2) Участник РДДМ
- 3) Добрый и приветливый человек, надёжный друг и товарищ.
- 4) Участник Российского движения школьников торжественно обещает: - постоянно совершенствовать себя, развивать свои способности;
- 5) Уважать память предков, любить и беречь Родину;
- 6) Защищать права и свободы человека;
- 7) Сохранять ценности традиционной российской семьи;
- 8) Беречь свою жизнь и здоровье;
- 9) Честно и ответственно исполнять обязанности перед самим собой, своей семьей и Отечеством.

9. Выберите правильный ответ:

А) Детское самоуправление – это реализация детьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им полномочий и ответственности. Это важнейшее средство социализации детей, развивающее организаторские, коммуникативные, аналитические, нравственные и другие способности, направленные на формирование социальной активности личности. Это не игра, так как всегда связано с реальными полномочиями и реальной ответственностью детей.

Б) Детское самоуправление — это: когда значимая часть дел коллектива организуется детьми, а не взрослыми (взрослые могут помогать ребенку-организатору, но не делать все сами); когда дети сами или вместе со взрослыми определяют, что сейчас нужно коллективу (докупить оборудование, провести социальный проект в детском доме, устроить вечер авторской песни), и сами решают появляющиеся вопросы и раздают поручения; когда у детей есть возможность повлиять на дальнейший путь развития коллектива.

В) Оба варианта.

Тест «Способны ли Вы быть лидером»

Каждый из вас стремиться к достижению наивысшего результата в избранной области, желает получить признание окружающих, занять лидерскую позицию. Ваши общие возможности стать лидером позволят выявить тест на лидерские качества.

1. Что для вас важнее в игре?

- а) победа
- б) развлечение

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

- а) проявлять инициативу, предлагать что-либо
- б) слушать и критиковать то, что предлагают другие

3. Способны ли вы выдерживать критику не, ввязываясь в частные споры, не оправдываться?

- а) да
- б) нет

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

а) да

б) нет

5. Отстаиваете ли вы своё мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

а) да

б) нет

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

а) да

б) нет

7. Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих?

а) да

б) нет

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

а) да

б) нет

9. Удаётся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да

б) нет

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других?

а) да

б) нет

Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы – действующий лидер, ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции, их необходимо корректировать.

Деловая игра «Я-лидер».

Методическая цель: выявление лидеров в коллективе.

Воспитательная цель: создание условий для самореализации каждого ребенка.

Задачи:

- учить слышать друг друга, действовать сообща,
- содействовать сплочению коллектива,
- воспитывать культуру поведения,
- создавать положительную эмоциональную обстановку.
-

Распределение ролей и поручений: группа делится на 2 команды по 5 человек. Педагог – ведущий игры. Психолог – наблюдатель, внимательно следит за тем, как каждый участник группы проявляет активность в выполнении задания, и дает ему жетоны определенного цвета (ничего ему не объясняя):

- оранжевый жетон для лидера-организатора;
- желтый жетон для лидера-вдохновителя;
- розовый жетон для исполнителя;
- синий жетон для зрителя.

Оборудование: разноцветные жетоны, визитки, 3 разрезанных открытки, фломастеры, 3 листа А-3, карточки с заданиями.

Ход игры

1. Вступительное слово ведущего игры.

2. Упражнение-активатор «Приветствуем в кругу друг друга».

Цель: развитие групповой сплоченности и взаимного доверия.

Ведущий: - Начнем сегодняшнее занятие так: сейчас мы с вами встанем в круг, посмотрим друг на друга, подарим наши добрые улыбки и поприветствуем друг друга. А будем приветствовать следующим образом. Один из участников

старается встретиться взглядом со своим соседом слева и говорит: «Привет, Андрей!», затем дарит ему приветственное движение. Андрей вместе со всей группой повторяет приветствие и движение. Затем Андрей продолжает игру и так до тех пор, пока не поприветствуют каждого. (Участники садятся).

3. Разбивка детей на команды (капитанский метод – каждый выбирает по одному человеку). В результате разбивки образуется 2 команды по 5 человек.

4. Презентация команд. Придумать за 2 минуты название своим командам и во время переключки дружно произнести это название.

5. Ввод в игру.

Ведущий: Наша игра имеет секрет, который будет вам открыт только в конце. О секрете знают только организаторы игры и помощники (представить старшеклассников). Каждая команда должна выполнять задания, которые будет давать ведущий.

6. Выполнение заданий ведущего.

1 задание. Кто быстрее всех сложит разрезанную открытку.

2 задание. В течение 5 минут нарисовать коллективный рисунок на тему:

- «Огонь – друг, огонь – враг»,
- «Дорога глазами детей»,
- «Правила поведения в команде».

3 задание. Конкурс-буриме. Сочинить стихотворение по готовой рифме за 3-

4 минуты:

* птице – снится
сонно – ворона;

* лодка – селедка
смело – улетела.

4 задание. За 5 минут составить кроссворд из 5-6 вопросов-слов по определенной теме: **спорт, живопись, природа, школьные предметы.**

5 задание. За 3 минуты написать рассказ, где все слова начинаются на одну букву («с», «к», «о», «л», «п»).

6 задание. За 5 минут инсценировать сказку в различных жанрах, либо написанный прежде рассказ.

7. Подведение итогов.

Ведущий: Покажите свои визитки. Я, фиксирую результаты и прошу сдать свои визитки мне.

- А теперь, я могу раскрыть вам секрет: те ребята, у которых на визитках преобладают оранжевые и желтые жетоны, - это лидеры в группах. Оранжевый – организаторы, желтый – вдохновители. Давайте поаплодируем им.

Те ребята, у которых преобладают розовые жетоны – это исполнители, без них лидеры ничего не смогут. Давайте им тоже поаплодируем. Остальные ребята были сегодня хорошими зрителями, они тоже достойны аплодисментов!

Упражнение «РУКОПОЖАТИЕ ПО КРУГУ: Спасибо друг другу».

8. Анализ результатов игры.

Пример таблицы для оценивания усвоения материала программы

Блок компетенций	Компетенции	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
Коммуникативные компетенции	Умение аргументированно и доказательно выстроить речь						
	Умение слушать и слышать						
	Умение разрешать конфликтные ситуаций						
Управленческие компетенции	Самоорганизация						
	Самопрезентация						
	Умение видеть и поддерживать идеи других						
Работа с информацией	Умение анализировать						
	Умение быстро найти информацию						
	Умение представить результат анализа						

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я – Лидер»

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Педагогическая диагностика Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация?	2	
2.		Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства.	2	
3.		Я лидер?	2	
4.		Направления деятельности детского движения: задачи, содержание, проекты.	2	
5.		Тренинг выявления лидерства	2	
6.		Карта – план личных достижений	2	
7.		История детского движения в России.	2	
8.		Современное детское движение.	2	
9.		Структура детских движений в школе.	2	
10.		Планирование работы команды	2	
11.		Друзья и партнеры детских движений.	2	
12.		Продвижение актива.	2	
13.		Итоговое мероприятие раздела «Презентация команды»	2	
14.		Личность и коллектив.	2	
15.		Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	2	
16.		Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	2	
17.		Общение, как одна из основных ценностей человека.	2	
18.		Общение, как одна из основных ценностей человека.	2	
19.		Конфликты и пути их разрешения.	2	
20.		Конфликты и пути их разрешения.	2	
21.		Портрет лидера.	2	
22.		Портрет лидера.	2	
23.		Основы публичного выступления.	2	
24.		Основы публичного выступления.	2	
25.		Итоговое мероприятие раздела «Ярмарка проектов»	2	
26.		Итоговое мероприятие раздела «Ярмарка проектов»	2	

27.		Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые проекты.	2	
28.		Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.	2	
29.		Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.	2	
30.		Планирование деятельности по проекту.	2	
31.		Планирование деятельности по проекту.	2	
32.		Эффективное представление проекта.	2	
33.		Эффективное представление проекта.	2	
34.		Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.	2	
35.		Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.	2	
36.		Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь активен!». Итоговая диагностика.	2	
	ИТОГО:		72	