

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



Директор МБОУ ДО «ЦТР
«Центральный»

А.Ю. Спивакова
приказ № 104-У от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«ПУТЕШЕСТВИЕ В АРМЕНИЮ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 9 месяцев (72 часов)

Возрастная категория от 5 до 7 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 36873

Автор-составитель:
Катанян Карина Сергеевна
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2023

I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в Армению» — социально-педагогическая.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы обусловлена тем, что у людей существовала и существует потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре разных стран. Наличие таких знаний позволяет сейчас легче ориентироваться в окружающем мире, надежней и уверенней чувствовать себя в нем. Каждый из нас в душе мечтатель и путешественник. В тайне мы все хотим объехать весь мир, ну или хотя бы раз в жизни увидеть собственными глазами красивые города, старинные замки, прозрачные озера, водопады, океаны и моря, подняться высоко в горы, так чтобы почти дотронуться до облаков. Но ни у каждого ребенка есть возможность реализовать эту мечту. Почему мы выбрали для виртуального путешествия именно Армению? Армения – это страна с древней историей и богатой культурой. Фактически, это одна из стран мира с древнейших центров цивилизации. Научные исследования, многочисленные археологические находки и старые рукописи доказывают, что Армянское нагорье является самой колыбелью цивилизации. Некоторые из самых древнейших артефактов в мире были найдены в Армении. На территории Армении были найдены изображения сельского хозяйства (7,5 тыс. лет) и винодельческого объекта (6 100 лет), самая старая кожаная обувь в мире (5,500 лет), обсерватория неба «Караундж» или «ЗорацКарер» (7,5 тыс. лет), и много другое.

Новизна. Язык является культурным наследием каждой нации. Язык – это целый мир, у которого своя судьба. Язык – живая душа народа, его память, его

сокровище. Программа позволяет не только ознакомиться с культурным достоянием Армении, но и изучить азы армянского языка. Данная программа реализуется на основе учебных пособий армянского языка, разработанных для разных возрастных групп армян, живущих в России. Они одобрены Министерством образования и науки Республики Армения. Для обучения детей дошкольного возраста используются учебники «Айк» (автор К.С. Катанян) и «Покр Мгер (Младший Мгер)» (автор Е.Л. Карапетян). Для младшего школьного возраста - «Сасунци Давид» (автор К.С. Катанян), а среднего и старшего школьного возраста – «Старший Мгер» (автор Е.Л. Карапетян).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что параллельно обучаясь армянскому языку, дети вооружаются очень важными знаниями не только о прошлом и настоящем, об известных людях, национальных особенностях и традициях своей исторической Родины, но и о мире и о жизни вообще.

Владение знаниями о примерно 5-тысячелетнем устном и 1612-летнем письменном армянском языке, о тяжёлой, но славной истории и о безукоризненном укладе жизни армянского народа, откроют для учащихся новые возможности стать историком или этнографом, переводчиком или филологом. В процессе сравнительного обучения языков и в переводных работах, как правило, усвершенствуются знания основного языка (в нашем случае – русского).

1.3. Отличительная особенность данной программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что к ней прилагается авторское учебное пособие «Покр Мгер (Младший Мгер)», где используется новая авторская методика, рассчитанная на детей младшего школьного возраста, для обучения письму и чтению на армянском языке.

А также в том, что:

- а) обучение начинается с устной речи из самых простых, повседневных слов, словосочетаний, предложений, на занятиях раскрываются бытовые темы;
- б) тщательно выбранные загадки, поговорки и стихи помогают развивать

- разговорную речь и приобрести языковое «чутьё»;
- в) учебный процесс сопровождается аудированием с помощью диска, который озвучивает весь материал для достижения максимальной точности произношения;
- г) красочные картинки, видеоматериалы и игры превращают учёбу в лёгкий и весёлый процесс познания;
- д) программа включает основы арменоведения.

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для группы детей 5-7 лет с постоянным составом.

Наполняемость групп – 10 человек.

Обучение по программе осуществляется с детьми с любым видом и типов психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Продолжительность занятия 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.5. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Уровень программы – **ознакомительный**. Срок реализации программы 60 часов обучения, 7 месяцев.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.6. Формы обучения

Формы обучения - очная.

1.7. Режим занятий

Программа реализуется 7 месяцев, с недельной нагрузкой 2 часа в неделю.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Формы проведения занятий:

1. По источнику передачи и восприятию информации:
 - Словесный (беседы, рассказы, диалоги);
 - Наглядный (демонстрация рисунков, фото и видео материалов, самостоятельные наблюдения и экскурсии);
 - Практический (показанные педагогом, упражнения).
2. По дидактическим задачам:
 - Приобретение знаний (рассказы по картинам, просмотр видеоматериалов и т.д.);
 - Формирование знаний, умений и навыков (художественное чтение стихотворений, народные песни, танцы);
 - Применение знаний;
 - Творческая деятельность;
 - Закрепление.
3. По характеру деятельности:
 - Объяснительный - иллюстративный (объяснение и ответы на вопросы);
 - Репродуктивный (повторение за педагогом).

Посещаемость на эти занятия является добровольной, поэтому образовательный процесс должен быть организован привлекательными и интересными методами.

2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание педагогических условий для развития разносторонней личности дошкольника через приобщение к языку, культуре, истории и быту армянского народа.

Задачи обучения

Образовательные:

- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- познакомить с историей, литературой армянского народа.
- освоение учащимися первичных сведений об армянском языке;
- знакомство с армянским языком и культурой;
- обучение говорению на изучаемом языке.

Метапредметные:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Личностные:

- сформировать навыки работы в коллективе;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и интернационализма;
- сформировать у учащихся стойкую позитивную мотивацию к освоению армянского языка.

3. Учебно - тематический план и содержание учебно-тематического плана Учебно-тематический план обучения

Таблица 1.

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		общее	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Родина. Родина наших предков (Армения). Наша Родина (Россия).	12	6	6	Диалоги
2.	Наше окружение. Наш дом, двор, сад, улица.	10	2	8	Рассказы
3.	Моя семья. Наш день. Доброе утро. Добрый день. Добрый вечер. Спокойной ночи. Завтрак, обед, ужин. На здоровье.	8	2	6	Дискуссионный клуб
4.	Наши праздники. Праздник Рождества. Пасха. День рождения.	12	4	8	Диалоги
5.	Времена года. Зима. Весна. Осень, Лето.	12	6	6	Рассказы, конкурсы
6.	Итоговые занятия	6		6	Итоговый утренник: игры, загадки, чтение стихотворений, инсценировка.
	Итого:	60	20	40	

Содержание учебно-тематического плана обучения

Тема 1. Приветствие. Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Родина. (12 часов)

Теория. Вводный инструктаж по Технике безопасности и правиле поведения. Знакомство с педагогом, с программой обучения, режимом и формами занятий. Маленькие рассказы о Республики Армения, о Российской Федерации. Знакомство с главными героями учебника «Айк Наапет» - Айком и Анаит,

просмотр презентации.

Практика. Работа над произношением. Озвучивание армянских звуков. Учащиеся учатся здороваться, прощаться. Учат сказку по мотивам исторической легенды «Айк и Бел: происхождение армянского народа». Учат наизусть детские стихи об Армении.

Тема 2. Наше окружение. (10 часов)

Теория. Знакомство со строением домов армян. Рассказы об окружности.

Практика. Работа над произношением. Озвучивание тех армянских звуков, которые отсутствуют в русском языке и слов, которые употребляются на занятии. Наш дом, двор, сад, улица. Краткие рассказы об окружности, вопросы и ответы. Просмотр презентаций, картин. Заполнений логических задач в рабочей тетради, повтор новых слов. Учащиеся повторяют слова и выражения, задают вопросы, отвечают на них, наизусть запоминают стихотворения о родном доме.

Тема 3. Моя семья. Наш день. (8 часов)

Теория: рассказ об армянской семье.

Практика: Доброе утро. Добрый день. Добрый вечер. Спокойной ночи. Завтрак, обед, ужин. На здоровье. Учащиеся учат все слова, которые обозначают членов семьи, основных занятий дня, основных продуктов и глаголов указывающих соответствующие действия. Составляют выражения, простые предложения, маленькие рассказы, диалог, показываются презентации, выполняются устные и письменные упражнения, рассказывают обучающие стихотворения.

Тема 4. Наши праздники. (12 часов)

Теория. Рассказ об армянских национальных праздниках.

Практика. Праздник Рождества. Пасха. День рождения. Дети знакомятся с новыми словами, рисуют их, повторяют их много раз с помощью презентаций, карточек, слайдов. В кабинете организуют маленький праздник, вслух описывая каждый шаг. Выучат наизусть поздравительные формулы, четверостишия.

Тема 5. Времена года. (12 часов)

Теория. Теоретический материал по данной теме.

Практика. Зима. Весна. Осень, Лето. Дети учат все новые слова. Научатся описать времена года и стихотворения о них. Организуют инсценировку по мотивам времен года и природным явлениям.

Тема 6. Итоговые занятия. (6 часов)

Практика. Подведение итогов работы за учебный год. Проверка приобретённых знаний. Формы итоговых занятий: устные тесты, инсценировка, утренник.

4. Планируемые результаты

Образовательные:

- учащиеся будут обогащены знаниями о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- учащиеся познакомятся с историей, литературой армянского народа;
- учащиеся освоят первичные сведения об изучаемом языке;
- учащиеся познакомятся с армянским языком и культурой;
- учащиеся будут обучены говорению на изучаемом языке;

Метапредметные:

- учащиеся научатся сосредоточено работать;
- у учащихся будут развиты мышление, память, воображение;
- у учащихся будут развиты эмоциональные возможности и творческие способности;
- у учащихся будут развиты языковые способности.

Личностные:

- у учащихся будут сформированы навыки работы в коллективе;
- у учащихся будут воспитаны хорошие манеры и вежливое поведение;
- у учащихся будут развиты чувство дружбы и интернационализма;
- у учащихся будет сформирована стойкая позитивная мотивация к освоению армянского языка.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с содержанием учебно-тематического плана программы для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение 2).

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Материально-техническое оснащение

- учебное помещение. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- мультимедийная доска и компьютер.

2.2. Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, используются следующие **методы отслеживания:**

- собеседование;
- педагогическое наблюдение на занятии;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, зачётов, участия в мероприятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста

учащихся, педагогической характеристики на него;

- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самоанализ учащегося.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- аудио и видеозаписи;
- грамоты, дипломы;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- методические разработки, портфолио;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- зачёт;
- контрольные и открытые занятия;
- итоговый отчёт.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- таблицы мониторинга развития личности и образовательного уровня учащихся в течение каждого учебного года;
- открытые и контрольные занятия.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

- Начальной или входной диагностики. Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября; данная формулировка учитывается в УТП, фиксируется в журнале и есть в программе, как приложение).
- Текущей диагностики с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).

- Промежуточной диагностики – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).
- Итоговой диагностики – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

2.3.Оценочные материалы

Оценочным материалом является диагностический срез и пакет диагностических методик к нему. Срез делится на два модуля: 1– Освоение учебной программы, 2– Личностное развитие. (Приложение №1)

2.4. Методические материалы

- Метод разработки (Устная армянская речь по учебнику «Младший Мгер» Е. Арутюняна; Изучение армянских букв и звуков по учебнику «Сасунци Давид» К. Катаняна, закрепление чтения и письма, развитие устной речи по учебникам Анжел Кюркчян, Лилит Тер-Григорян, Давида Гюрджиняна «Майрени 1, 2, 3»).
- Рекомендации по проведению практических работ;
- Беседы, интегрированные занятия.

Формы занятий:

1. презентация;
2. традиционные занятия;
3. игра – путешествие;
4. сюжетно-ролевая игра;
5. открытые занятия;
6. соревнования.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия):

1. наглядный;
2. практический;
3. вербальный;

4. репродуктивный;
5. объяснительно - иллюстративный.

В зависимости от цели и содержания того или иного занятия применяются различные методологические приёмы и методы.

Основной метод преподавания устной речи дошкольникам – это озвучивание звуков, слов и выражений и повторение с указанием картин, слайдов, изображений.

Изучение новых букв следует начинать с ознакомления со звуками, с помощью одного слова. Для этого применяется методическое пособие «Сасунци Давид», с помощью которого учащиеся с легкостью учатся писать и читать.

Для объяснения нового простого материала по арменоведению, лучше использовать рассказ – краткое последовательное изложение художественного материала с элементами сказки. Беседа применяется в том случае, когда есть возможность опереться на опыт детей, на уже имеющиеся у них знания. Беседа оживляет занятие, активизирует знания и словарный запас детей. Метод беседы можно использовать как при объяснении нового материала, так и при углублении и систематизации имеющихся знаний. Беседа может сопровождать экскурсию. С помощью беседы можно установить связь текущего занятия с предыдущим. Беседа может преследовать цель повторения материала, определения запаса знаний. Педагог во время беседы обращается к учащимся с вопросами, на которые они должны ответить собственными силами. Вопросы должны активизировать мысль приучить к сравнениям, сопоставлениям.

После изучения каждой темы учащимся предлагается рисовать тот или иной предмет, который трудно запоминается.

Дидактический материал:

1. Таблицы;
2. Схемы;
3. Плакаты;
4. Раздаточный материал;
5. Дидактические карточки;

6. Специальная литература.

Техническое оснащение занятий:

1. Декорации;
2. Интерактивная доска;
3. Мультимедийные материалы;
4. Аудиозаписи;
5. Видеозаписи;
6. Компьютерные программные средства.

Общие методические рекомендации по проведению занятий:

- реальность и конкретность в соответствии с особенностями кадрового и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальность, доступность, преемственность, результативность в обучении программному материалу;
- следование принципу безопасности при проведении занятий.

Типовая общая схема распределения времени на занятии

(Примерное распределение общего времени практического занятия по его основным частям):

Таблица 2.

Части	Содержание	Дозировка (время), мин.
Вводная часть	1. Приветствие в традиционном стиле	5
	2. Общая разминка	10
Основная часть	3.	30
	4.	30
Заключительная часть	5. Прощание в традиционном стиле	5
Всего:		80

Применяемые педагогические технологии

В работе используются современные образовательные технологии. Ни одна из технологий в условиях современного образования не является универсальной, (они напрямую зависят от уровня подготовленности учащихся, их потенциальных возможностей, условий обучения, специфики предмета и программы и многих других факторов). В процессе одного занятия можно использовать более трех, четырех педагогических технологий, в результате смены вида деятельности, постановки определенных образовательных задач в предлагаемых обстоятельствах.

Информационно – коммуникационная технология. Применение ИКТ отвечает современным требованиям к образованию, способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Технология игровой деятельности – игровые технологии очень эффективны в организации познавательной деятельности. Игровые технологии уникальны, позволяют сделать процесс обучения интересным и увлекательным, сохранить устойчивую, положительную мотивацию к получению знаний.

Технология коллективной творческой деятельности.

Добрые традиции моей семьи Это организация совместной деятельности родителей и детей объединения, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, организации и проведении дела; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на активное взаимодействие, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

2.5.Список литературы

I.Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи».

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

II. Учено-методическая литература:

1. Катанян К.С., «Айк Наапет» - Краснодар, 2012 г.
2. Редакционно-издательская группа, Алексей и Ольга Дроздовы, Большая энциклопедия дошкольника – М.: изд. Росса, 2014 г.
3. Егиазарян В., «Арев, арев, ек, ек» (Солнце, солнце, приди ко мне) – Ереван: Эдит принт 2012 г.
4. Катанян К. С., «Сасунци Давид (Букварь)» + рабочая тетрадь - Краснодар: 2015 г.
5. Туманян О., «Ай покрикнер, ай сируннер (сборник детских стихов)» Дом-музей Туманяна - Ереван: 2010 г.
6. Туманян О., «Экиатнер (сказки)» Аревик – Ереван: 2002г.

III. Интернет-источники:

1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
3. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ.
4. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
5. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр.
6. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Оценочным материалом является диагностический срез и пакет диагностических методик к нему. Срез делится на два модуля: 1– Освоение учебной программы, 2– Личностное развитие.

К ним прописаны ссылки на методики.

№	Ф.И.О воспитанника	Освоение учебной программы (познавательная активность)												Личностный рост											
		начало года				середина				конец				Начало года				середина				конец			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
12																									
13																									
14																									
15																									
уровни:		низкий				средний				высокий															



Освоение учебной программы

№	Показатели	Уровни		
		Высокий (критерии оценки)	Средний (критерии оценки)	Низкий (критерии оценки)
1	Усвоение теоретического курса программы.	Углубленное знание курса	Понимание содержания предмета	Поверхностное знание теоретического курса
2	Приобретение практических умений, навыков по предмету курса.	Полное освоение практических навыков, умений согласно программе обучения	Частичное использование практических умений, навыков	Не применение, в практике повседневной жизни, полученных знаний.
3	Умение передать полученные знания младшим воспитанникам.	Умение самостоятельно организовать учебный процесс (инструкторская работа)	Частичная передача знаний, умений по отдельным видам деятельности	Бессистемная фрагментная передача знаний другим.
4	Способность организовать собственное самообразование	Систематическое, целенаправленное занятие самообразованием, Повышение уровня своих знаний	Занимается самообразованием согласно ситуации создаваемой при консультативной работе.	Занимается самообразованием только под принуждением педагога, родителей.

Диагностика результатов личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
<p style="text-align: center;">1.</p> <p>Познавательная активность</p>	<p style="text-align: center;">Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию</p> <p style="text-align: center;">Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.</p>	Наблю дение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э. Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
<p style="text-align: center;">2.</p> <p>Коммуникативные навыки</p>	<p style="text-align: center;">низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.</p> <p style="text-align: center;">средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p>	Наблю дение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)

Эмоционально-волевые качества			
3. Терпение	<p>низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;</p> <p>средний уровень (С) Терпения хватает больше, чем на ½ занятия</p> <p>высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие</p>	наблюдение наблюдение	<p>Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.</p>
4. Воля	<p>низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне</p> <p>средний уровень (С) Иногда сам побуждает себя к практическим действиям</p> <p>высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям</p>	наблюдение	
5. Самоконтроль	<p>низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне.</p> <p>средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания.</p> <p>высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания.</p>	наблюдение	

Свойства личности			
6. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка уровень (Н) адекватная самооценка уровень (С) завышенная самооценка уровень (В)	тести- ро- вани	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.
7. Конфликтность	высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны	наблюде- ние	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конflikта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)
8. Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	низкий уровень (Н) Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) средний уровень (С) Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) высокий уровень (В) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрол- ьное задание.	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)
9. Направленность личности	А – обозначают направленность на собственную личность; Б – на общение с другими людьми; В – на деловую активность	анкетир- ование	Ориентационная анкета (Б. Басса)
10. Эмоционально- аффективные особенности	низкий уровень (Н) Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность средний уровень (С) неустойчивый эмоциональный фон высокий уровень (В) Преобладание повышенного эмоционального фона	наблюде- ние	Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е.Ю. Никитина, Н. Стефанова)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «ПУТЕШЕСТВИЕ В АРМЕНИЮ»

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Приветствие, знакомство. Вводный инструктаж по ТБ.	2	
2.		Родина наших предков (Армения). Наша Родина (Россия). Маленькие рассказы об Армении, о Российской Федерации.	2	
3.		Знакомство с главными героями учебника «Айк Наапет» - Айком и Анаит.	2	
4.		Встреча. Учимся здороваться и прощаться.	2	
5.		Стихотворение «Кто я?»	2	
6.		Наше окружение. Наш дом, двор, сад, улица.	2	
7.		Знакомство со строением домов армян. Рассказы об окрестности.	2	
8.		Моя семья. Новые слова, обозначающие членов семьи.	2	
9.		Доброе утро. Завтрак. Обучающее стихотворение.	2	
10.		Добрый день. Обед. На здоровье.	2	
11.		Добрый вечер. Спокойной ночи. Ужин.	2	
12.		Наш день. Основные занятия дня.	2	
13.		Рассказ об армянской семье.	2	
14.		Основные продукты питания. Обучающее стихотворение.	2	
15.		Праздник. Рассказ об армянских национальных праздниках.	2	
16.		Армения-первая страна принявшая Христианство.	2	
17.		Древние церкви Армении, церковные праздники.	2	
18.		Рождество.	2	

19.		Организация маленького праздника на занятии.	2	
20.		Озеро Севан.	2	
21.		Горы Армении. Рассказ о священной горе Арарат.	2	
22.		Ереван-столица Армении. Армянские города.	2	
23.		Моя одежда. Название атрибутов одеяния.	2	
24.		Мебель. Рассказ о своем доме.	2	
25.		Посуда.Этикет.	2	
26.		Времена года. Описание	2	
27.		Зима. Стихотворения, загадки.	2	
28.		Осень. Природные явления.	2	
29.		Весна. Природные явления.	2	
30.		Лето. Обучающее стихотворение.	2	
31.		Животные. Птицы. Рассказ о животных и птицах, которые обитают на территории Армении.	2	
32.		Поход на зоопарк или в цирк.	2	
33.		В деревни. Обучающее стихотворение.	2	
34.		Природа. Описания.	2	
35.		Проверка приобретённых знаний. Повторы. Устные вопросы. Загадки.	2	
36.		Инсценировка детских сюжетных стихотворений. Утренник.	2	
		Итого:	72	