

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»**

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ДО «ЦТР  
«Центральный»  
А.Ю. Спивакова  
приказ № 104-У от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально – гуманитарной направленности**

**«ГРАНИ» (психология)**

**Уровень программы: базовый**

**Срок реализации программы: 1 год (144 часа)**

**Возрастная категория: от 8 до 13 лет**

**Состав группы: 10 человек**

**Форма обучения: очная**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется на бюджетной основе, ПФДО**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 5416**

Автор-составитель:  
Согомонян Анаит Робертовна  
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2023

# **I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грани» относится к социально-гуманитарной направленности, раздел психологии.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическую целесообразность**

**Актуальность.** Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. Не составляет исключения и переход учащихся 8-13 лет из начальной школы в среднюю. Изменившиеся условия учения предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний. Учебных действий, к уровню развития произвольности, способности саморегуляции и т. п.

В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия. Основные проблемы психологического развития подростка в этот период:

- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников,

способов взаимопонимания и толерантности;

- развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Настоящая программа призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

Содержание программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей;
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

При определённых условиях организация образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программе «Медиаграмотность» возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, рассчитанных на решение всего комплекса вопросов, которые волнуют подростков в данном возрасте. Формирование у учащихся представлений о предмете или явлении, затем вырабатывается соответствующее отношение к нему и далее осваиваются адекватные способы поведения в той или иной ситуации. Занятия проходят в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. В программе теоретическая информация подкрепляется практическими занятиями, тренингами, деловыми играми, упражнениями. Каждая тема направлена на осознание учащимися неповторимости своей индивидуальности и вместе с тем – на формирование социальных навыков. Программа составлена таким образом, чтобы подростки смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить.

### **1.3. Отличительная особенность программы**

Разработка и внедрение занятий направлены, на осознание учащимися неповторимости своей индивидуальности и вместе с тем – на формирование социальных навыков. В тематике прослеживается линия, направленная от сознания себя к осознанию себя в социуме.

### **1.4. Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 8 до 13 лет.  
Программа рассчитана на 1 год обучения

Количество учащихся в группе - 10 человек.

Обучение по программе осуществляется с детьми с любым видом и типов психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий данным видом деятельности.

Продолжительность занятия 40 минут с 10-ти минутным перерывом.

### **1.5. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

Программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года

Уровень программы - **базовый.**

Срок реализации программы 1 год, общее количество часов – 144.

**Условия приема:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.6. Формы обучения**

Формы обучения - очная.

### **1.7. Режим занятий**

Уровень программы базовый. Продолжительность занятий 40 минут. Перерывы между занятиями - 10 минут. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Время проведения – по расписанию.

### **1.8. Особенности организации образовательного процесса**

**Состав группы:** постоянный.

**Занятия:** групповые, работа по звеньям, в микрогруппах, парах и др.

**Виды занятий:** лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

## **2. Цель и задачи программы**

**Общая цель программы:** создание условий для сохранения и развития психологического здоровья детей.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- изучить индивидуально-психологические особенности, а также привить учащимся осознание собственной индивидуальности и неповторимости;

- дать представление учащимся о конфликтах, умении распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию, способность идти на компромисс;

- научить планировать свою деятельность в период повышения нагрузок; владеть техниками быстрого снятия стресса; противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам;

- научить учащихся видеть полезные и негативные факторы, влияющие на здоровье, определить круг понятий, относящихся к вредным и полезным привычкам;

- научить конструктивно взаимодействовать с самыми разными людьми, искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях создать позитивный образ собственного мужского или женского будущего;

- дать представление о причинах возникновения конфликтов между близкими людьми (детьми и родителями).

### **Метапредметные:**

- практиковать умение пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим;

- развить у учащихся навыки конструктивного взаимодействия с людьми, независимо от многообразия проявлений их индивидуальности;

- сформировать у учащихся способы оптимального поведения в состоянии стресса и переживания острых негативных эмоций;

- способствовать формированию умения прогнозировать негативные последствия проступков и чувства ответственности за них;

- развивать способность считаться с различиями в поведении, эмоционально - волевой и мотивационной сфере представителей различных полов;

- понимать необходимость реалистичной позитивной самооценки и самопринятия; формировать позитивный образ будущего.

### **Личностные:**

- оптимизация внутригруппового сотрудничества; воспитание привычки считаться с разными людьми, в том числе вызванными половыми различиями;

- воспитывать убеждение о способности человека к адаптации в

сложных жизненных ситуациях, представления о воздействии стресса на организм, эффективно противостоять стрессу;

- воспитать негативное отношение к неоправданному риску, сформировать позитивное отношение к человеку, избегающему неоправданного риска, как не трусливому, а разумному;

- воспитывать убеждение возможности преодоления большинства повседневных конфликтов с родителями, сформировать навыки конструктивного поведения в конфликте.

### 3. Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана

#### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 1.

№ n/n	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
2.	Тема 2. Я, и мы, и все, кто рядом	8	4	4	Опрос и педагогическое наблюдение
3.	Тема 3. Я теперь личность	8	4	4	Самостоятельное выполнение заданий
4.	Тема 4. Я расту, я меняюсь	8	4	4	Опрос и педагогическое наблюдение
5.	Тема 5. Я Гражданин	8	4	4	Беседа-обсуждение
6.	Тема 6. Мои эмоции	8	4	4	Самостоятельное выполнение заданий
7.	Тема 7. Что я знаю о своих эмоциях	10	4	6	Опрос и педагогическое наблюдение

8.	<i>Тема 8.</i> Мой характер: оценим недостатки	8	4	4	Самостоятельное выполнение заданий
9.	<i>Тема 9.</i> Каким ты выглядишь в глазах других	8	4	4	Опрос и педагогическое наблюдение
10.	<i>Тема 10.</i> Мои одноклассники и одноклассницы.	8	4	4	Самостоятельное выполнение заданий
11.	<i>Тема 11.</i> Мои ощущения	8	4	4	Опрос и педагогическое наблюдение
12.	<i>Тема 12.</i> Как справиться с плохим настроением	8	4	4	Самостоятельное выполнение заданий
13.	<i>Тема 13.</i> Что такое ответственность	8	4	4	Опрос и педагогическое наблюдение
14.	<i>Тема 14.</i> Способы решения конфликтов с родителями	8	4	4	Самостоятельное выполнение заданий
15.	<i>Тема 15.</i> Я умею быть внимательным.	8	4	4	Опрос и педагогическое наблюдение
16.	<i>Тема 16.</i> Вербальные и невербальные средства общения (языки общения)	10	4	6	Самостоятельное выполнение заданий
17.	<i>Тема 17.</i> Понимание особенности общения у различных народов, в различных культурах	8	4	4	Опрос и педагогическое наблюдение
18.	<i>Тема 18.</i> Вместе – лучше?	8	4	4	Самостоятельное выполнение заданий
19.	Итоговое занятие	2	-	2	Выполнени



					е заданий на выявление уровня знаний
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>110</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)**

##### *Теория (2 часа)*

- знакомство с учащимися;
- правила и техника безопасности;
- цели и задачи обучения;
- проведение первичной диагностики.

#### **Тема 2. Я, и мы, и все, кто рядом. (8 часов)**

##### *Теория (4 часа)*

Осознание общности, сопричастности к группе, важность поддержки для себя, умение поддержать другого.

##### *Практика (4 часа)*

Начать процесс сплочения группы. Игра «Взялись за руки»; задание «Оживи нашу планету!»; игра «Паутина» задание «Наша планета и ее спутники»; упражнение «Скульптура».

#### **Тема 3. Я теперь пятиклассник. (8 часов)**

##### *Теория (4 часа)*

Осознать свою социальную позицию школьника, связанные с ней обязанности и права; закрепить правила школьной жизни

##### *Практика (4 часа)*

Беседа по теме «Что, значит, быть школьником, пятиклассником!». Игра «Взялись за руки»; игра ««Ты кто?»»; задание «Новичок в школе».

#### **Тема 4. Я расту, я меняюсь. (8 часов)**

##### *Теория (4 часа)*

Актуализация представлений учащихся об особенностях физических

изменений, происходящих в период взросления.

*Практика (4 часа)*

Формировать позитивный образ собственного будущего, выработать спокойное отношение к изменениям, происходящим во внешнем облике и эмоциональной сфере. Упражнение «Кто растёт быстрее»; игра «Мне нравится (не нравится) лицо, фигура, одежда, потому что...», тренинг «Зеркала». Провести мини-исследование. Вместе с родителями просмотреть семейный фотоальбом, обращая внимание на возрастные изменения и отношение к внешности в разные времена.

**Тема 5. Я Гражданин (8 часов)**

*Теория (4 часа)*

Способствовать формированию у учащихся гражданско-правовых, морально-нравственных ценностей (патриотизма, уважения к закону и праву, толерантности, осознания своего гражданского долга и пр.).

*Практика (4 часа)*

Формировать у учащихся чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих, расширить знания о правах и обязанностях юного гражданина страны, Уроки мужества «Героями не рождаются – героями становятся»; Игра «Твои права и обязанности»; Познавательная-игровая программа «Мой дом – Россия!».

**Тема 6. Мои эмоции (8 часов)**

*Теория (4 часа)*

Сформировать стремление правильно оценивать внутреннее состояние человека по внешним проявлениям.

*Практика (4 часа)*

Показать, как пантомимика связана с настроением и состоянием человека; развивать способность оценивать настроение и состояние человека по внешним проявлениям. Карточки, изображающие людей с различным выражением лица; сценарий мини – спектакля (игра «Театр»); упражнение «Зеркало». Провести мини-исследование. Понаблюдайте за людьми на улице

в транспорте, попробуйте угадать настроение и внутреннее состояние человека.

### **Тема 7. Что я знаю о своих эмоциях (10 часов)**

*Теория (4 часа)*

Понятие и представление об эмоциях человека, о их функциях.

*Практика (6 часов)*

Учимся выражать свои эмоции, способам управления своими эмоциями, понимать эмоции других людей. Игра «поздоровайтесь по-разному»; тренинг «Мысли- чувства- поведение»; тренировка «Я - высказывания» Провести мини-исследование. Нарисуйте любую эмоцию - радость, грусть, злость, страх, удивление, обиду, интерес.

### **Тема 8. Мой характер: оценим недостатки (8 часов)**

*Теория (4 часа)*

Понятие о характере, характерологии – науке о характере

*Практика (4 часа)*

Осознание детьми непривлекательных черт своего характера. Таблица-памятка «Черты характера»; игра «Солнце и планеты», упражнение «Чего мне недостает?».

### **Тема 9. Каким ты выглядишь в глазах других (8 часов)**

*Теория (4 часа)*

Представление о конструктивном взаимодействии с людьми, в независимости многообразия проявлений их индивидуальности.

*Практика (4 часа)*

Сформировать стремление понимать индивидуальные различия окружающих; конструктивно взаимодействовать с самыми разными людьми; поиск способов сотрудничества с людьми в различных ситуациях. Тренировка «Презентация индивидуальности»; игра «Сколько меня?»; тренинг «Люди не похожие на меня»; анкета «Как ты выглядишь в глазах других». Провести мини-исследование. Протестировать членов семьи, используя тест «Каким ты выглядишь в глазах других?»; обсудить

результаты.

### **Тема 10. Мои одноклассники и одноклассницы (8 часов)**

*Теория (4 часа)*

Представления об одинаковых и различных возможностях мальчиков и девочек и об особенностях в их поведении общепринятыми человеческими ценностями; актуализировать стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать.

*Практика (4 часа)*

Формирование привычки считаться с разными между людьми, в том числе вызванными половыми различиями. Упражнение «Дирижер оркестра»; игра «Узнай даму». Провести мини-исследование. Понаблюдать какие домашние обязанности выполняют мужчины и какие — женщины. Почему?

### **Тема 11. Мои ощущения (8 часов)**

*Теория (4 часа)*

Показать роль ощущений в познании окружающего мира; познакомить детей с предметным содержанием понятия «ощущение» и с видами ощущений;

*Практика (4 часа)*

Развивать осознание различных видов ощущений. Схема «Мои ощущения»; Игра «Четыре стихии»; беседа по теме «Мои ощущения».

### **Тема 12. Как справиться с плохим настроением (8 часов)**

*Теория (4 часа)*

Формирование убеждения о необходимости уметь произвольно контролировать и регулировать свое настроение.

*Практика (4 часа)*

Сформировать представление о том, что настроение человека – не только результат внешних обстоятельств, но и его собственных усилий; обучить навыкам использования простых способов регуляции настроения, сформировать привычку справляться с раздражением и плохим настроением. Упражнение «Вверх по радуге», упражнение «Якорь». Провести мини-

исследование. В течение недели наблюдать, какие обстоятельства улучшают твоё настроение и настроение членов твоей семьи. Применять упражнение «Якорь».

### **Тема 13. Что такое ответственность (8 часов)**

*Теория (4 часа)*

Сформировать представление об ответственности за свои поступки, убеждение, что умеющий нести ответственность за свои поступки достоин уважения.

*Практика (4 часа)*

Формирование умения прогнозировать негативные последствия проступков и чувства ответственности за них, развивать умение прогнозировать последствия своих поступков, уметь анализировать. Провести мини-исследование. Обсудить с родителями ситуацию, когда человек, признавая совершенную им ошибку, вызывал симпатию окружающих; попробовать следовать этому примеру.

### **Тема 14. Способы решения конфликтов с родителями (8 часов)**

*Теория (4 часа)*

Представления о причинах возникновения конфликтов между близкими людьми – детьми и родителями, умения устанавливать причинно-следственные связи, характеризующие конфликтную ситуацию с родителями; навыков конструктивного разрешения ситуации.

*Практика (4 часа)*

Показать возможность преодоления большинства повседневных конфликтов с родителями, сформировать навыки конструктивного поведения в конфликте. Бланки с высказываниями «Я хочу...», плакат «Беспроблемный метод решения споров». Провести мини-исследование. Обсудить с родителями алгоритм решения спорных ситуаций, предложенный на уроке.

### **Тема 15. Я умею быть внимательным. (8 часов)**

*Теория (4 часа)*

Знакомство детей с предметным содержанием понятия «внимание»; содействие в осознании детьми актуального состояния своего внимания и значимости внимательности в жизни; знакомство детей с предметным содержанием понятия «память»

*Практика (4 часа)*

Содействие в осознании детьми актуального состояния своего внимания; развитие внимательности; развитие произвольного слухового запоминания; умение находить и устанавливать смысловые связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении. Задание «Рисунок Королевства Внутреннего Мира»; упражнение «Проверь себя!»; конкурс «Самый внимательный»; упражнение «Лучик внимания»; беседа по теме «Что значит быть внимательным?»; упражнение «Путанка»; упражнение «Калейдоскоп»; упражнение «Домино»; задание «10слов»

**Тема 16. Вербальные и невербальные средства общения (языки общения) (10 часов)**

*Теория (4 часа)*

Знаковая природа общения. Отличие способов общения человека и животных.

*Практика (6 часов)*

Развитие умения выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Ролевые игры “Поиграем вместе”. Игра “Ощупай и нарисуй”. Этюды “Вот он, какой”, “Заколдованный ребенок”, “Остров плакс”; упражнения на развитие мимических движений; игры по обучению выразительным движениям “Кто это?”; этюды по изучению поз, походки, жестов “Живая игрушка”, “Кто я?”.

**Тема 17. Понимание особенности общения у различных народов, в различных культурах (8 часов)**

*Теория (4 часа)*

Влияние национальных особенностей на межличностное общение;

традиции народов живут в веках.

*Практика (4 часа)*

Готовность учащихся воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений. Акцентировать внимание на трагических последствиях межнациональных конфликтов. Составление генеалогического древа рода; Конкурс пословиц и поговорок разных народов; Конкурс знатоков народных сказок; Выставки рисунков; Тематические беседы.

**Тема 18. Вместе – лучше? (8 часов)**

*Теория (4 часа)*

Показать биологическую основу различий в поведении людей; научить понимать и принимать различия между людьми, уважая особенности их поведения; понимать необходимость реалистичной позитивной самооценки и самопринятия; формировать позитивный образ будущего.

*Практика (4 часа)*

Сформировать стремление видеть биологическую основу различий в поведении людей, обусловленных половой принадлежностью; создать представления о различии социальных ролей, обусловленных принадлежностью к мужскому или женскому полу, и о необходимости реалистичной позитивной самооценки и самопринятия; создать позитивный образ собственного мужского или женского будущего; развивать способность считаться с различиями в поведении, эмоционально - волевой и мотивационной сфере представителей различных полов. Провести мини-исследование. Понаблюдать, проанализировать и обсудить с близкими, как принадлежность к мужскому или женскому полу повлияла на выбор их профессий, распределение домашних обязанностей, имеющиеся у них хобби и т. н.

**Тема 19. Итоговое занятие. (2 часа)**

*Практика (2 часа)*

Диагностика. Подведение итогов.

#### **4. Планируемые результаты**

##### **Образовательные:**

- учащимися будут изучены индивидуально-психологические особенности, а также привито осознание собственной индивидуальности и неповторимости;

- учащимся будет дано представление о конфликтах, умении распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию, способность идти на компромисс;

- учащиеся будут научены планировать свою деятельность в период повышения нагрузок; владеть техниками быстрого снятия стресса; противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам;

- учащиеся будут научены видеть полезные и негативные факторы, влияющие на здоровье, определять круг понятий, относящихся к вредным и полезным привычкам;

- учащиеся будут научены конструктивно взаимодействовать с самыми разными людьми, искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях создать позитивный образ собственного мужского или женского будущего;

- учащимся будет дано представление о причинах возникновения конфликтов между близкими людьми (детьми и родителями).

##### **Метапредметные:**

- учащиеся будут практиковать умение пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим;

- у учащихся будут развиты навыки конструктивного взаимодействия с людьми, независимо от многообразия проявлений их индивидуальности;

- у учащихся будет сформированы способы оптимального поведения в состоянии стресса и переживания острых негативных эмоций;

- у учащихся будет сформирована способствовать формирования умения прогнозировать негативные последствия проступков и чувства



ответственности за них;

- у учащихся будут развиты способность считаться с различиями в поведении, эмоционально - волевой и мотивационной сфере представителей различных полов;

- учащиеся будут понимать необходимость реалистичной позитивной самооценки и самопринятия; формировать позитивный образ будущего.

**Личностные:**

- у учащихся будет происходить оптимизация внутригруппового сотрудничества; и будут воспитаны привычки считаться с разными людьми, в том числе вызванными половыми различиями;

- у учащихся будет воспитано убеждение о способности человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях, представления о воздействии стресса на организм, эффективно противостоять стрессу;

- у учащихся будет воспитано негативное отношение к неоправданному риску, сформировать позитивное отношение к человеку, избегающему неоправданного риска, как не трусливому, а разумному;

- у учащихся будет воспитано убеждение возможности преодоления большинства повседневных конфликтов с родителями, сформировать навыки конструктивного поведения в конфликте.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **5. Календарный учебный график**

Составляется ежегодно в соответствии с содержанием учебно-тематического плана программы для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение 2).

### **6. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

#### **Материально-техническое оснащение**

- учебное помещение. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- мультимедийная доска и компьютер.

### **7. Формы аттестации**

**Методы отслеживания результативности:** педагогическое наблюдение.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- методическая разработка «Таблица успеваемости учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грани» (Приложение № 1);
- «Таблица личностных характеристик успеваемости учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грани» (Приложение № 1).

Указанные способы отслеживания результативности используются для начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям (Приложение №1);
- динамика личностных характеристик успеваемости учащихся (Приложение №1).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы** таблица успеваемости учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грани» (Приложение № 1), Таблица личностных характеристик успеваемости учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грани» (Приложение № 1).

**8. Оценочные материалы;**

- Календарно-учебный график. (Приложение №2);
- Тестовые (теоретические) задания по изученному материалу, где фиксируются уровень освоения программы. (Приложение №1);
- Личностные характеристики успеваемости учащихся, где фиксируются результаты диагностики, особенности развития личности каждого учащегося на каждом году обучения. (Приложение № 1).

**9. Методические материалы;  
Методическое обеспечение программы**

*Таблица 2.*

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организации образовательного процесса</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятия</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1.	Вводное занятие.	Беседа, презентация	Объяснительно-вербальный	Презентация	Мультимедийная установка	Опрос
2.	Я, и мы, и все, кто рядом	Игра, беседа	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический	Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, цветные карандаши	Мультимедийная установка	Опрос и педагогическое наблюдение
3.	Я теперь пятиклассник	Дидактическая игра	Объяснительно-вербальный	Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, план-схема школы на ватмане	Мультимедийная установка	Самостоятельное выполнение заданий
4.	Я расту, я меняюсь	Беседа, игра	Объяснительно-вербальный	Иллюстрации, зеркало, смена одежды	Мультимедийная установка	Опрос и педагогическое наблюдение
5.	Я Гражданин	Беседа, игра	Объяснительно-вербальный	фломастеры, фланелеграф, мячик, рукотворные медали или значки со значком "пси" для награждения	Мультимедийная установка	Опрос и педагогическое наблюдение
6.	Мои эмоции	Беседа, тренинговая игра, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический	Карточки, изображающие людей с различным выражением лица; сценарий мини – спектакля	Мультимедийная установка	Самостоятельное выполнение заданий

7.	Что я знаю о своих эмоциях	Беседа, Тренинговая игра Групповая дискуссия	Объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Анкетирование Этюды и импровизация	Мультимедийная установка	Опрос и педагогическое наблюдение
8.	Мой характер: оценим недостатки	Беседа, тренинговая игра, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический	Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера Свободное рисование	Мультимедийная установка,	Самостоятельное выполнение заданий
9.	Каким ты выглядишь в глазах других	Беседа, Групповая дискуссия	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический	Анкетирование Этюды и импровизация и Упражнения творческого характера	Мультимедийная установка	Опрос и педагогическое наблюдение
10.	Мои одноклассники и одноклассницы.	Беседа, Групповая дискуссия Метод стимульной информации	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический	Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера	Мультимедийная установка	Самостоятельное выполнение заданий
11.	Мои ощущения	Беседа, тренинговая игра	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический	Метод стимульной информации	Мультимедийная установка	Опрос и педагогическое наблюдение
12.	Как справиться с плохим настроением	Групповая дискуссия Тренинговая игра	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический	Анкетирование Записи релаксационной и маршевой музыки.	Мультимедийная установка,	Самостоятельное выполнение заданий
13.	Что такое ответственность	Беседа, тренинговая игра, Групповая дискуссия	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный,	Анкетирование Этюды и импровизация	Мультимедийная установка	Опрос и педагогическое наблюдение

			практический			
14.	Способы решения конфликтов с родителями	Беседа, тренинговая игра	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический	Бланки с высказываниями «Я хочу...», Групповая дискуссия	Мультимедийная установка,	Самостоятельное выполнение заданий
15.	Я умею быть внимательным.	тренинговая игра, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический	Беседа Задание Анкетирование	Мультимедийная установка,	Опрос и педагогическое наблюдение
16.	Вербальные и невербальные средства общения (языки общения)	Беседа, тренинговая игра	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический	Ролевые игры “Поиграем вместе”.	Мультимедийная установка,	Самостоятельное выполнение заданий
17.	Понимание особенности общения у различных народов, в различных культурах	Беседа, тренинговая игра, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический	Выставки рисунков; Тематические беседы.	Мультимедийная установка,	Опрос и педагогическое наблюдение
18.	Вместе – лучше?	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, вербальный, наглядный, практический	Этюды и импровизация	Мультимедийная установка,	Самостоятельное выполнение заданий
19	Итоговое занятие	Беседа, лекция, рассказ	Объяснительно-вербальный	Анкетирование, тестирование	Мультимедийная установка	Выполнение заданий на выявление уровня знаний

## 10. Список литературы

### I. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.

### II. Учено-методическая литература:

1. Агатов Б. Родословное древо! Трамвай, 1990 № 1.
2. Азбука нравственности. 2-е изд.- М.: Молодая гвардия, 1977.
3. Айзман Р.И. Жарова Г.Н. Подготовка ребенка к школе. -М.: 1991.
4. Алешина Л.Г. О вежливости , такте, о деликатности.-Л:1990.
5. Аникеева НП. Воспитание игрой. Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1987.
6. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. -М.: Педагогика, 1982.
7. Камычек Я. Вежливость на каждый день. -М.: Знание, 1975.
8. Ковалев С.В. Психология современной семьи М.: Просвещение 1988.
9. Крижан Э. Как себя вести. О правилах приличия. Пер., со

словацкого. Братислава.: 1970.

10. Ладыженская Т.А. Сорокина Г.И., Никольская Р.И., Программа курса “Речь и культура общения” для четырехлетней начальной школы // Начальная школа, 1990, №8.

11. Леви В.Л. Нестандартный ребенок -3-е изд. -М.: Знание, 1989.

12. Лежнева Л.И.. Учим детей общаться // Начальная школа, 1990, №6.

13. Международный фонд Р. Валенберга. Санкт-Петербург, 1993.

14. Москаленко В. Д. Что угодно для души? М.: Панорама, 1991.

15. Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. -М.: Новая школа, 1993.

16. Рожнова П. К. Радоница: Русский народный календарь: Обряды. Обычаи. Травы. -М.: Дружба народов, 1992.

17. Рояк А-А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. -М. : Педагогика 1988.

18. Сенько Т.В. Изучение межличностного взаимодействия ребенка - сверстниками и взрослыми. Методические рекомендации. -Л: 1991.

19. Федяков Г. С. Уроки улыбки// Начальная школа, 1990, № 2.

20. Цветков Э. Тайные пружины человеческой психики или как расширить сферу своего влияния. М. :МРЦ МЖК “Центр-2000”, 1993.

21. Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь Томск :Пеленг, 1992.

22. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова -М.: Просвещение, 1990.

23. Шемшурина А.И. Этическая грамматика.-М.:1991

24. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: Сборник игр коррекций, -М: Новая школа, 1993.

25. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии, 1990, № 4.



### **III. Интернет-источники:**

1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://rmc23.ru/>  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
3. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://knmc.kubannet.ru/>  
Краснодарский НМЦ.
4. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://dopedu.ru/>  
Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
5. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://mosmetod.ru/>  
Московский городской методический центр.
6. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании.

**Мониторинг результатов обучения учащихся  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
в 20\_\_-20\_\_ уч.г.**

№	Фамилия, Имя	Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)			Владение специальной терминологией			Практическое освоение программы			Личностные результаты учащихся (уровень сформированности личностных качеств)			Степень и уровень участия в массовых мероприятиях (выставки, концерты и т.д.)		
		сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май	сентябрь октябрь	декабрь	май
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

Оценка результатов по уровням: низкий уровень - 1б, 2б.  
 средний уровень - 3б, 4б.  
 высокий уровень - 5б.

**Критерии и показатели успеваемости учащихся**

№ п/п	Критерии/ Показатели	Минимальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>				
1	<b>Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям</b>	усвоил менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	усвоил более ½ объема знаний, предусмотренных программой	усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

**II. Личностные характеристики**

№	Ф.И. учащегося	Характеристика выполнения работы и представления ее результатов	Уважительное отношение к деятельности других	Культура организации своей деятельности	Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов	Взаимодействие с другими членами коллектива	Стремление к самореализации и социально адекватными способами	Соблюдение нравственно - этических норм поведения
1								
2								
3								

**Мониторинг успеваемости учащихся**

№ п/п	Критерии/ Показатели	Минимальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>II. Личностные характеристики</b>				
1	Характеристика выполнения работы и представления ее результатов	Редко доводит выполнение работы до конца. Представляет результаты работы частично или вообще не представляет.	Полностью завершает каждую работу. Представляет результаты работы частично.	Полностью завершает каждую работу. Полностью представляет результаты работы.
2	Уважительное отношение к деятельности других	Не объективен при оценивании работы сверстников. Критика не аргументирована.	Старается быть объективным при оценивании работы сверстников, критикует осторожно.	Проявляет объективность при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников, подчеркивает положительные моменты
3	Культура организации своей деятельности	Неаккуратность в выполнении работ. Работает небрежно. Проявляет низкий уровень работоспособности	Старается быть аккуратным при выполнении работ. Проявляет терпение и работоспособность	Аккуратность в выполнении работы. Проявляет терпение и работоспособность
4	Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки	Стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога	Всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога

5	Взаимодействие с другими членами коллектива	Не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен. Не ответственен при выполнении части коллективной работы	Принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен. Часто проявляет ответственность при выполнении части коллективной работы	Принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен. Всегда аккуратен и ответственен при выполнении части коллективной работы
6	Стремление к самореализации социально адекватными способами	Не стремится к получению новых знаний, умений, навыков, результаты работы не демонстрируются	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы
7	Соблюдение нравственно-этических норм поведения	Нарушает правила поведения на занятиях. Не искренен в отношениях и в выполнении данных обещаний. Нет внимания к интересам других. Не признает свои ошибки.	Старается соблюдать правила поведения на занятиях. Не всегда искренен в отношениях, и в выполнении данных обещаний. Умеет признавать свои ошибки	Соблюдает правила поведения на занятиях. Доброжелательное отношение, отзывчивость. Внимательное отношение к интересам, желаниям других. Умеет признавать свои ошибки.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
«Грани»**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.		<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ и ПБ. Первичное диагностирование.	2	
2.		<b>Я, и мы, и все, кто рядом</b> Сплочение группы	2	
3.		<b>Я теперь личность</b> Я взрослый	2	
4.		<b>Я расту, я меняюсь</b> Понять себя	2	
5.		<b>Мои эмоции</b> Понятие эмоций	2	
6.		<b>Что я знаю о своих эмоциях</b> Изучаем себя	2	
7.		<b>Вместе – лучше</b> Сотрудничество	2	
8.		<b>Я, и мы, и все, кто рядом</b> Команда -сила	2	
9.		<b>Я расту, я меняюсь</b> Что изменилось	2	
10.		<b>Я теперь личность</b> Мои обязанности	2	
11.		<b>Мой характер.</b> Оценим недостатки	2	
12.		<b>Каким ты выглядишь в глазах других</b> Мнения о тебе	2	
13.		<b>Мои эмоции</b> Какие бывают эмоции	2	
14.		<b>Что я знаю о своих эмоциях</b> Сила эмоций	2	
15.		<b>Мои одноклассники и одноклассницы</b> Я друг	2	
16.		<b>Каким ты выглядишь в глазах других</b> Я, мы, они, все	2	
17.		<b>Мои ощущения</b> Мой характер и я	2	
18.		<b>Способы решения конфликтов с родителями</b> Пойми меня	2	
19.		<b>Понимание особенности общения у различных народов, в различных культурах</b> Имидж ничто...	2	
20.		<b>Что такое ответственность.</b> Рисуем по умному	2	
21.		<b>Как справиться с плохим настроением</b> Мой темперамент	2	
22.		<b>Вместе – лучше</b> Индивид. Индивидуальность	2	
23.		<b>Я Гражданин</b> Патриотизм это...	2	
24.		<b>Я умею быть внимательным.</b> Развиваем свою память	2	
25.		<b>Мои одноклассники и одноклассницы</b> Я	2	

		друг		
26.		<b>Мои ощущения</b> На сколько хорошо я себя знаю	2	
27.		<b>Способы решения конфликтов с родителями</b> Мама, папа, я - дружная семья	3	
28.		<b>Вербальные и невербальные средства общения</b> Что такое вербальное и невербальное общение	2	
29.		<b>Я умею быть внимательным</b> Развиваем свое внимание	2	
30.		<b>Вербальные и невербальные средства общения</b> Азбука общения	2	
31.		<b>Способы решения конфликтов с родителями</b> Культура общения	2	
32.		<b>Мой характер.</b> Оценим достоинства	2	
33.		<b>Что я знаю о своих эмоциях</b> В мире эмоций	2	
34.		<b>Вербальные и невербальные средства общения</b> Как можно понять тот или иной жест	2	
35.		<b>Что такое ответственность.</b> Ответственность и я	2	
36.		<b>Я умею быть внимательным</b> Развиваем свое внимание	2	
37.		<b>Как справиться с плохим настроением</b> Помоги себе сам	2	
38.		<b>Понимание особенности общения у различных народов, в различных культурах</b> Территория толерантности	2	
39.		<b>Я расту, я меняюсь</b> Я расту среди людей	2	
40.		<b>Я теперь личность</b> Мой новый мир	2	
41.		<b>Мой характер.</b> Азбука характера	2	
42.		<b>Каким ты выглядишь в глазах других</b> Мир людей	2	
43.		<b>Мои эмоции</b> Мир эмоций	2	
44.		<b>Что я знаю о своих эмоциях</b> Я знаю себя	2	
45.		<b>Я умею быть внимательным</b> Смогу, буду	2	
46.		<b>Как справиться с плохим настроением</b> Мир добра	2	
47.		<b>Я Гражданин</b> Вместе сила	2	
48.		<b>Мои ощущения</b> Знаю ли я себя?	2	
49.		<b>Что такое ответственность</b> Ответственность и ее формирование	2	
50.		<b>Я, и мы, и все, кто рядом</b> Дружба это сила	2	
51.		<b>Я теперь личность</b> Я и мы	2	
52.		<b>Я расту, я меняюсь</b> Я и другие	2	

53.		<b>Мои эмоции</b> Город эмоций	2	
54.		<b>Что я знаю о своих эмоциях</b> Эмоционально-волевая сфера в повседневной деятельности	2	
55.		<b>Я, и мы, и все, кто рядом</b> Это важно	2	
56.		<b>Мои одноклассники и одноклассницы</b> Мы семья	2	
57.		<b>Каким ты выглядишь в глазах других</b> Я – это интересно	2	
58.		<b>Способы решения конфликтов с родителями</b> Способы разрешения конфликтов в семье	3	
59.		<b>Я Гражданин</b> Люблю свою страну	2	
60.		<b>Как справиться с плохим настроением</b> Формула хорошего настроения	2	
61.		<b>Понимание особенности общения у различных народов, в различных культурах</b> Мы разные, но мы вместе	2	
62.		<b>Вербальные и невербальные средства общения</b> Мимика + Жесты =Смысл	2	
63.		<b>Мой характер: оценим недостатки</b> Курс личностного развития	2	
64.		<b>Мои ощущения</b> Мир ощущений	2	
65.		<b>Вместе – лучше</b> Сплоченность	2	
66.		<b>Мои одноклассники и одноклассницы</b> Хочу стать лидером	2	
67.		<b>Я Гражданин</b> Я + Ты	2	
68.		<b>Что такое ответственность</b> Я сам за себя отвечаю	2	
69.		<b>Вербальные и невербальные средства общения</b> Учусь общаться правильно	2	
70.		<b>Понимание особенности общения у различных народов, в различных культурах.</b> Национальная культура. Особенности поведения людей	2	
71.		<b>Вместе – лучше.</b> Сплоченность	2	
72.		<b>Итоговое занятие</b> Диагностика. Подведение итогов.	2	