

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦТР
«Центральный»

А.Ю. Спивакова
приказ № 104-У от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Давид Сасунский»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года (648 часов)

Возрастная категория от 7 до 15 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе, ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 22005

Автор-составитель:
Катанян Карина Сергеевна
Амирджанян Сиран Ашотовна
педагоги дополнительного образования

Краснодар, 2023

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Давид Сасунский» социально-педагогическая, так как важным является, формирование социально-значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации учащихся 7–15 лет.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность: Краснодарский край – один из наиболее успешно развивающихся регионов России. И, пожалуй, ни в каком другом уголке нашей страны, ни в какой другой области и другом крае не найти в таком изобилии смешение народов, верований и языков.

На территории России в разные исторические периоды было создано несколько армянских колоний. Сюда в 1724 году по приказу Петра 1-го пригласили поселиться армян.

Армянский язык принадлежит к индоевропейской семье, на языках которой говорит половина человечества. После распада индоевропейской языковой общности образовались отдельные языки (примерно 4-е тысячелетие до Христа), и затем языковые группы (ветви). Армянский язык представляет отдельную ветвь. Изучение армянского языка, его письменных источников и многочисленных диалектов, структуры и словарного состава даёт очень важный материал для индоевропейцев. По единому мнению, специалистов, значение армянского языка в этом отношении, чем дальше, тем больше возрастает.

Сегодняшняя армянская диаспора России неоднородна. Каждая община имеет свою историю, и ни одна не похожа на другую. Для прибывших из Армении за годы постсоветского периода, родным является армянский язык. А для большинства армян, которые уже поколениями живут в России, русский язык – родной, а Россия – Родина. Но многие из них помнят о своих корнях и хотят знать, наряду с русской, армянскую культуру, язык, историю, традиции. Большинство этих «русских армян» хотят, чтобы их дети изучали армянский язык, ездили в Армению и знакомились со страной.

Изначально необходимо представить детям мысль о том, что у них есть две Родины, и они должны стать носителями двух культур, расширить их кругозор и обогатить мировоззрение славными страницами общей российско-армянской истории. Это и является призванием дополнительной общеобразовательной программы «Давид Сасунский».

В Диаспоре армянский язык, в основном, преподается как иностранный язык, и нельзя ориентироваться на учебные программы и учебники армянских общеобразовательных школ Республики Армения. А методика преподавания армянского языка как иностранного детям и юношам, практически отсутствовала в армянской лингвистике. Некоторые поверхностные,

случайные книги и пособия не переросли уровня разговорников, или неудачно скопировали учебники иностранных авторов, тем самым, никак не пересекли границу любительского уровня. Перед нами стояла задача создать программу и учебники для систематического обучения детей и юношей армянскому языку с нуля до определенного уровня свободного владения. На основе программы были созданы; Русско-армянский, армяно-русский краткий словарь с русскими транскрипциями; Русско-армянский разговорник; учебные пособия «Младший Мгер», «Старший Мгер», «Сасунци Давид» и «Маленький Айк».

Новизна. Так как армянский язык русскоязычным армянам надо преподавать как иностранный, возникала необходимость выработки уникального подхода к преподаванию армянского языка. Прежде чем разработать авторскую методику, изучались разные известные методики преподавания иностранных языков, в частности, одна из *технологий обучения*, основанная на моделировании социального взаимодействия в группе в ходе учебного процесса. В ее основе лежит личностно-деятельный подход к обучению.

Эта модель включает использование приемов работы с разнообразными источниками информации, приучает обучающихся творчески мыслить, находить возможные варианты решения поставленных в проекте задач, выбирать способы и средства их реализации.

В течение учебного года шаг за шагом обозначается место национальных ценностей армянского народа в современном мире, формируется здоровый дух патриотизма на современном этапе развития человеческой цивилизации, очерчиваются контуры своего будущего достойного существования и развития в качестве гражданина Российской Федерации армянского происхождения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что изучая армянский язык, дети параллельно приобретают очень важные знания не только, об известных людях, национальных особенностях, традициях, о прошлом и настоящем своей исторической Родины, но и о мире, о жизни в целом.

Владение знаниями о примерно 5-тысячелетнем устном и 1612-летнем письменном армянском языке, о тяжёлой, но славной истории и о безукоризненном укладе жизни армянского народа, откроют для обучающихся новые возможности стать историком или этнографом, переводчиком или филологом. В процессе сравнительного обучения языкам и в переводных работах, как правило, совершенствуются знания основного языка (в нашем случае – русского).

Отличительная особенность данной программы.

Обучение по программе осуществляется с детьми от 7 до 15 лет, с любым видом и типов психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий данным видом деятельности.

Самая важная задача в авторской методике погружения в язык – формирование развивающей среды для лингвистических навыков,

формирование лексики из самых важных слов, исключая книжные, художественные слова.

Есть некоторые принципы и убеждения, используя которые педагог достигает высоких результатов.

1. Лучше учить иноязычному общению, чем грамматике. Надо помнить, что язык является не целью, а средством коммуникации. Чтобы человек заговорил, у него должна возникнуть потребность — это сделать. Другими словами, нужен мотив для высказываний, которые надо заблаговременно продумывать.

2. Работать с учебными пособиями систематически, последовательно, настойчиво. Повторять много раз слова, выражения, затем предложения. Введение нового, практика и закрепление, а также систематическое повторение материала должны стать основными видами работы, этого требуют особенности и специфика детской памяти.

3. Основные предметы надо назвать, воссоздавая при помощи образов, жестов, используя слайды или картины. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для учащихся среде и создать благоприятный эмоциональный фон.

4. Комментировать действия учащихся по-армянски. Это обеспечит постоянное нахождение в языковой среде, овладение речью будет происходить благодаря восприятию ее на слух.

5. На каждом уроке надо играть в маленькие ролевые игры, прослушивать стихи, диалоги, показывать видеоматериалы, клипы песен, инсценировки на армянском языке.

6. Любой процесс обучения должен приносить радость, как ученику, так и педагогу-взрослому.

7. Обязательны рассказы об Армении, армянском мире, об обычаях, традициях, об авторах и композиторах в том числе, и демонстрация символических предметов, которые гарантируют формирование нужного колорита и позитивных эмоций.

8. Не надо навязывать учащимся тот или иной вид работы и требовать многого, когда нет желания трудиться. Надо хвалить их, воодушевлять. Эмоциональная составляющая очень важна ему, это залог любви к дальнейшим занятиям.

1.3. Адресат программы.

Программа предназначена для учащихся в социально-гуманитарной, по программе «Давид Сасунский», в возрасте от 7 до 15 лет.

Количество учащихся в группе - 10 человек.

Обучение по программе осуществляется с с любым видом и типов психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий

данным видом деятельности.

Продолжительность занятия 40 минут с 10-ти минутным перерывом.

. Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной образовательной развивающей программы.

Программа рассчитана на полную реализацию в течение 3-х лет.

Уровень программы - **базовый**.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение, в течение всего учебного года.

1.5. Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа (3 занятия). Продолжительность занятий - 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Время проведения – по расписанию.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Формы проведения занятий:

По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседы, рассказы, диалоги);
- наглядный (демонстрация рисунков, фото и видео материалов, самостоятельные наблюдения и экскурсии);
- практический (показанные педагогом упражнения).

По дидактическим задачам:

- приобретение знаний (рассказы по картинам, просмотр видеоматериалов и т.д.);
- формирование знаний, умений и навыков (художественное чтение стихотворений, народные песни, танцы);
- применение знаний;
- творческая деятельность;
- закрепление.

По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (объяснение и ответы на вопросы);
- репродуктивный (повторение за педагогом).

Посещение этих занятий является добровольным, поэтому образовательный процесс должен быть организован с применением интересных, разнообразных форм и методов.

2. Цель и задачи программы

Цель – формирование творческой, самостоятельной и коммуникативной личности через приобщение к языку, культуре, истории и быту армянского народа.

Цель первого года обучения: формирование у обучающихся понимания речи на слух, умения писать и читать.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- усвоение учащимися первичных сведений об изучаемом языке;
- знакомство с армянским языком и культурой;
- знакомство с армянскими буквами;
- обучение говорению на изучаемом языке;
- обучение основам грамматики.

Метапредметные:

- развитие эмоциональных возможностей и творческих способностей детей;
- развитие языковых способностей.

Личностные:

- формирование у обучающихся стойкой позитивной мотивации к освоению армянского языка;
- развитие чувства дружбы и интернационализма.

Цель второго года обучения: закрепление основ грамматики в форме письменных ответов на вопросы по прочитанному тексту, развитие диалогового общения на элементарном уровне по темам, предусмотренным программой, самостоятельное выполнение упражнений.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- содействие накоплению обучающимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- изучение новой лексики в игровой форме;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- обучение детей пониманию устной речи путем аудирования, задавать различные виды вопросов и отвечать на них, вести небольшой диалог, монолог на представленные темы;

Метапредметные:

- совершенствование элементарных навыков разговорной речи;
- развитие способности к догадке, наблюдательности, любознательности;

Личностные:

- воспитание уважения к истории своей страны;
- воспитание уважения к истории и культуре, традициям других стран.

Цель третьего года обучения: формирование у обучающихся умения использовать полученные знания через диалоговое обсуждение тем разного уровня сложности. Составление рассказов о себе и ближайшем окружении с выражением своего отношения.

Задачи третьего года обучения:

Образовательные:

- приобщение детей к культурным ценностям армянского народа;
- обучение говорению на армянском языке;
- знакомство с традициями, играми, литературой армянского народа.

Метапредметные:

- формирование у обучающихся умения использовать полученные знания и навыки для самовыражения и внутреннего культурного роста;
- расширение кругозора;
- развитие чувства патриотизма.

Личностные:

- привитие навыков сознательного интернационализма и национального самосознания.

Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана 3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

Таблица 1.

№ п/п	Тема знания	Количество часов			Формы аттестации Контроля
		Общее	Теория	Практика	
	Тема Вводное знание				тестирование

	Т и е В х о д я щ а я д и а г н о с т и к а п о п р о г р а м м е				
	Т е м а З н а к о				о п р о с

	М с т в о М о е и м я , в о з р а с т . Ч т о э т о ? К т о о н				
	<i>Т е м а</i> И з у ч е				Д И К Т а Н Т

Н
и
е
б
у
к
в
и
з
в
у
к
о
в
а
р
м
я
н
с
к
о
г
о
л
ф
а
в
и
т
а
О
р
ф
о
г
р
а
ф
и
я
,
Г

	р а м м а т и к а				
	<i>Т е м а</i> З а к р е п л е н и е п и с ь м а и ч т е н и я				К о н т р о л ь н а я р а б о т а
	П р о м				

	е ж у т о ч н а я д и а г н о с т и к а (п р и л о ж е н и е				
	Т е м а Ц в е т а				о п р о с

	К а к о г о ц в е т а				
	<i>Т</i> <i>е</i> <i>м</i> <i>а</i> С ч е т О д и н , м н о г о · В р е м я · Д н и н				о п р о с

е д е л и . В р е м е н а Г о д а М е с я ц ы . Ч а с т и с у т о к В ч е р а , с е г				
---	--	--	--	--

	О Д Н я , з а в т р а К о г д а ? С к о л ь к о				
	<i>Т</i> <i>е</i> <i>м</i> <i>а</i> Д а р ы п р и р о д ы Ф				О П р о с

	Р У К Т Ы , Я Г О Д Ы Ц В Е Т Ы , О В О Щ И Е д а . Ж И В О Т Н Ы е , П Т И Ц Ы				
	<i>Т</i> <i>е</i>				Д и

	М а П р о ф е с с и и				а л о г и (о т в е ч а т ь н а в о п р о с ы
--	--	--	--	--	--

	Н и я				
	Т е м а А р м е н и я Г о с · с и м в о л и к а Р А · С т о л и ц а · О б л				о п р о с т к р ы т о е з а н я т и е

а
с
т
и
Г
е
о
г
р
а
ф
и
я
. И
с
т
о
р
и
я
. Г
е
р
о
и
. Н
а
ц
и
о
н
а
л
ь
н
ы
е
б
л
ю
д

	а · Х р а м ы · Э п о с · П р а з д н и к и · К у л ь т у р н ы е д е я т е л и · П о с л			
--	---	--	--	--

	О В И Ц Ы				
	Т е м а И Т О Г О В Ы е з а н я т и я И Т О Г О В а я д и а Г Н О С Т				П р о в е р о ч н а я р а б о т а

	И к а (п р и л о ж е н и е			
	И т о г о			

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Все уроки ведутся по Букварю армянского языка «Сасунци Давид» [17].

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. (2 часа)

Теория. Ознакомление с программой обучения, техникой безопасности, режимом и формами занятий.

Практика. Устное тестирование.

Тема 2. Знакомство. (4 часа)

Теория. Мое имя, возраст. Что это? Кто он?

Практика. Работа над произношением. Озвучивание армянских звуков. Учащиеся учатся здороваться, прощаться, представляться, спрашивать друг друга имя и возраст. Называть вещи вокруг, задавать простые вопросы и ответить на них. Ролевая игра «Встреча». Повторить пройденные слова в учебнике «Младший Мгер».

Тема 3. Изучение букв и звуков армянского алфавита. Орфография Грамматика. (42 часа)

Теория. Теоретический материал по данной теме. Отличия звукового фона армянского языка от русского. Правила правописания и произношения.

Объяснить фонетические особенности армянского языка. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний Армянского языка. Соблюдение норм произношения: сравнение армянских и русских эквивалентов. Отличия письма и произношения. Основные правила чтения и

орфографии.

Практика. Озвучивание тех армянских звуков, которые отсутствуют в русском языке. Закрепить произношения букв **հ ռ ը**, глухих придыхательных **Փ, ք, թ**, и аффрикат **ձ, ճ, ջ, ճ**. С помощью аудиодисков и электронных уроков достичь максимальной точности. На примерах показать, оглушения звонких согласных перед буквой **ր**, отсутствие смягчения согласных. Особенное внимание уделить в плане чтения: читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где происходит действие и т. д.). В плане письма: овладеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи. Изучить все буквы армянского алфавита, основные буквосочетания, звуковые соответствия, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь, стихотворения для произношения, о буквах, об алфавите, загадки и игры.

Тема 4. Закрепление письма и чтения. (33 часа)

Теория. Объяснить ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Место ударения в армянском языке.

Практика. Переводы, диктанты. Слова. Небольшие тексты. Стихотворения для произношения. Скороговорки. Пословицы и поговорки.

Промежуточная диагностика: контрольные упражнения.

Тема 5. Цвета. (4 часа)

Теория. Какого цвета? Теоретический материал по данной теме.

Практика. Название всех основных цветов. Умение правильно воспринимать цвет предметов, назвать, спросить и раскрасить. Понять отличие единственного числа от множественного, правильно назвать на армянском языке: один предмет – много предметов. Работа над произношением.

Тема 6. Счет. (14 часов)

Теория. Теоретический материал по данной теме. Один, много. Время. Дни недели. Времена года. Месяцы. Части суток. Вчера, сегодня, завтра. Когда? Сколько?

Практика. Счет десятками. Употребление в речи слов: утро, день, вечер, ночь, час и т.п. Название времен года, дней недели. Вчера, сегодня, завтра. Правильно задавать и отвечать на вопросы «Когда?», «Сколько?». Картины, игры.

Тема 7. Дары природы. (10 часов)

Теория. Теоретический материал по данной теме. Фрукты, ягоды, цветы, овощи. Еда. Животные, птицы.

Практика. Название основных фруктов, ягод, животных и птиц. Работа с карточками, слайдами. Игры. Маленькие рассказы: дома, в магазине, в зоопарке, в деревне. Употреблять армянские слова в своей речи.

Тема 8. Профессии. (8 часов)**Теория.** Мебель. Посуда. Игрушки. Поздравления.**Практика.** Работа с карточками, видеоматериалом, повтор названий профессии и глаголов указывающих на соответствующие действия. Кто чем работает. Игры.**Тема 9. Армения. (25 часов)****Теория.** Теоретический материал по данной теме. Гос. символика РА. Столица. Области. География. История. Герои. Национальные блюда. Храмы. Эпос. Праздники. Культурные деятели. Пословицы.**Практика.** Рассказы об Армении. Столица Ереван. Армянская семья. Знакомство с семейными традициями. Рассказ о древней Армении. Достопримечательности Армении. Прочтение маленьких текстов, обсуждение. Открытый урок «У меня две Родины».**Тема 10. Итоговые занятия. (2 часа)****Практика.** Подведение итогов работы за 1 год обучения. Проверка приобретённых знаний. Устные и письменные работы, утренник «Мой мир».**3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения***Таблица 2.*

№ п/п	На з в а н и е р а з д е л а , т е м ы	Количество часов			Ф о р м а к о н т р о л я
		Всего	Теория	Практика	
	Т е м а				Б е с е

	И н с т р у к т а ж п о т б в х о д я щ а я д и а г н о с т и к а				Д а , с л о в а р н ы й д и к т а н т
	Т е м а Р а с с к				Р а з р а б о т к а с

	а з ы о б а р м я н с к о й к у л ь т у р е				Л а й д - ш о у , д о к л а д ы , о т к р ы т ы й у р о к
	<i>Т</i> <i>е</i> <i>м</i> <i>а</i> <i>Р</i> <i>а</i> <i>з</i> <i>в</i> <i>и</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>е</i> <i>у</i> <i>с</i>				К о н т р о л ь н ы е з а д а н

	Т Н О Й Р Е Ч И				И Я
	Т е м а З а к р е п л е н и е П р а в о П и с а н и я а р м я н с к о				К о н т р о л ь н ы е з а д а н и я

	Й а з б у к и П р о м е ж у т о ч н а я д и а г н о с т и к а				
	Т е м а З а к р е п л е				К о н т р о л ь н ы е з а д

	Н и е ч т е н и я н а а р м я н с к о м я з ы к е				а н и я
	<i>Т е м а А р м я н с к а я л и т е р</i>				К о н к у р с , о т к р ы т ы й у р о к

	<p>а т у р а : с т и х и , р а с с к а з ы , с к а з к и</p>				
	<p><i>Т</i> <i>е</i> <i>м</i> <i>а</i> Ф о л ь к л о р : п о</p>				<p>И н с ц е н и р о в к и</p>

	С Л О В И Ц Ы з а г а д к и , с к о р о г о в о р к и , с к а з к и , н а р о д н ы е и г				
--	---	--	--	--	--

	р ы				
	<i>Т е м а</i> П о з н а в а т е л ь н ы е д и а л о г и				В и к т о р и н а
	<i>Т е м а</i> Г о с у д а р с				Д и с к у с с и о н н ы й к

	Т в е н н ы е и н а р о д н ы е п р а з д н и к и				Л у б
	Т е м а М е р о п р и я т и я В		—		Р а з р а б о т к а П р е з е н т а Ц

	О С П И Т А Т Е Л Ь Н О - П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Г О Х А Р А К Т Е Р А				И И , с о о б щ е н и й О Т К Р Ы Т Ы Й У Р О К
	<i>Т е м а</i>		-		К О Н Т Р О Л

	И Т О Г О В Ы Е З А Н Я Т И Я <i>И</i> <i>т</i> <i>о</i> <i>г</i> <i>о</i> <i>в</i> <i>а</i> <i>я</i> <i>д</i> <i>и</i> <i>а</i> <i>г</i> <i>н</i> <i>о</i> <i>с</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>к</i> <i>а</i>			Ь Н А Я Р А Б О Т А , К О Н К У Р С , И Н С Ц Е Н И Р О В К А
	И Т О Г О			

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Инструктаж по ТБ. 3ч.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения. Знакомство с программой обучения, режимом и формами занятий.

Практика. Прохождение теста по технике безопасности и по правилам

поведения. Вопросы и ответы на армянском языке. *Входящая диагностика: беседа, словарный диктант.*

Тема 2. Рассказы об армянской культуре. (30 час.).

Теория: рассказ об армянском языке и о современной Армении. Знакомство с государственными символами и разными уголками Армении. Легенды древней Армении. Рассказы о природе Армянского нагорья. Рассказы о древних армянских обсерваториях и об армянском календаре. Рассказы об армянской письменности, о её создании, о первых переводчиках и писателях. Открытый урок «Создание армянского алфавита». Беседы об армянском изобразительном искусстве и живописи. Легенды и сказания об армянском хлебе. Представление об исторической Армении: великие цари Арташес Барепашт и Тигран Мец. Беседы об армянской церкви и христианской религии.

Практика: наглядные материалы по всем темам, картины, презентация, просмотр видеофильмов, диалоги, вопросы и ответы.

Тема 3. Развитие устной речи (30час.).

Теория: Работа над произношением. Наиболее употребительные фразы и выражения. Объяснения грамматики армянского языка для формирования устной речи. (Уроки 1-25 по книге «Младший Мгер», первые части всех уроков).

Практика: Рассказ-беседа о специфических особенностях армянского языка, о словарном запасе. Чтение и перевод текстов, работа со словарем. Устные упражнения по книге «Младший Мгер» и по рабочей тетради «Бен», пересказы на армянском языке. Устные упражнения по аудиокнижке «Покр Мгер». Рассказы и обсуждения по темам: Что окружает нас; что и кто есть у меня дома; что в моей комнате; где мы живем; как питаемся; чем занимаемся; что какого цвета; счет до ста; фразы и формулы вежливости; как мы выглядим. (По урокам 1-14, по рабочей тетради «Бен», вторые части).

Тема 4. Закрепление правописания армянской азбуки (30часов).

Теория: Произношение и правописание армянских звуков и букв. Акцентирование внимания на произношение тех звуков, которых нет в русском языке. Грамматика армянского языка по книге «Младший Мгер».

Практика: Упражнения и задания по урокам 1-14, рабочей тетради «Бен 1», первые части. Контрольные упражнения (приложение 3).

Тема 5. Закрепление чтения на армянском языке (30часов).

Правильные произношения армянских звуков. Чтение всех выражений, предложений и текстов по урокам 1-14, рабочей тетради «Бен 1», первые и вторые части.

Тема 6. Армянская литература: стихи, рассказы, сказки (18часов).

Теория: Представления об армянских авторах детской литературы: Ованес Туманян, Хазарос Агаян, Айрапет Айрапетян, Паруйр Севак, Сильва Капутикян, Размик Давоян.

Практика: Чтение, слушание по аудиокнижке «Покр Мгер» [14], заучивание наизусть, анализ всех стихотворений на последней странице уроков 1-25 по книге «Младший Мгер». Праздники, презентации, утренники, конкурс художественного чтения.

Тема 7. Фольклор: пословицы загадки, скороговорки, сказки, народные игры (15часов).

Теория: Знакомство с народными песнями, сказками, скороговорками, загадками.

Практика: Проведение конкурса скороговорок, инсценировки сказок.

Тема 8. Познавательные диалоги(27часов)

Теория: Повторение изученного. Чтение и прослушивание всех диалогов на уроках 1-25 в учебном пособии «Младший Мгер».

Практика: ролевые игры по темам - моя семья; части тела; мои друзья; в школе; на улице; в продовольственном магазине; на рынке; в кафе; на празднике; мой город; моя улица; телефонный разговор. Провести викторины, инсценировки. Открытый урок «Мой город».

Тема 9. Государственные и народные праздники Республики Армения (9часов).

Теория: Знакомство с понятиями о государственных и народных праздниках Республики Армения, таких как: Новый год; День родного языка; Международный женский день; День Матери, весны и красоты, открытый урок «Моя мама, мой дом», День Победы; День независимости Арцаха; День Первой Республики; День учителя; День независимости Армении.

Памятные даты - День памяти жертвам геноцида, День памяти жертв землетрясения.

Церковные праздники - Рождество, праздник Св. Вардананц, Терендез, Св. Пасха, День Святого Эчмиадзина, Вардавар (Преображение), День святого Григория Просветителя, Праздник переводчика (Таркманчац).

Практика: праздники, презентации, дискуссии по вышеперечисленным темам, экскурсии.

Тема 10. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (9 часов).

Практика: Посещение концертов, видеотек, музеев. Экскурсии в природу, библиотеку, церковь, встреча с известным деятелем искусства или науки, выступления на разных мероприятиях.

Тема 11. Итоговые занятия(15часов).

Практика: Подведение итогов работы объединения за определенный промежуток времени. Проверка приобретенных знаний в определенных формах итоговых занятий: решение тестов, упражнения, кроссвордов. В конце учебного года «Контрольная работа» - 1 по рабочей тетради «Бен-2». (см. Приложение 3).

3.3. Учебно-тематический план 3-го года обучения

Таблица 3

№	Н а	Количество часов			Ф о
		Всего	Теория	Практика	

	з в а н и е р а з д е л а , т е м ы				Р м а к о н т р о л я
	Т е м а И н с т р у к т а ж п о т Б в х о д я щ а				Д и к т а н т , у с т н ы й д и а л о г

	<i>я д и а г н о с т и к а</i>				
	<i>Т е м а И с т о р и я а р м я н с к о г о н а р о д а</i>				Т е с т ы О т к р ы т ы й у р о к
	<i>Т е м а</i>	1	9		Б е с е

	Р а с с к а з ы о к у л ь т у р е А р м е н и и				Д Ы
	<i>Т е м а</i> Т р а д и ц и и а р м я н с				К р у г л ы й с т о л О т к р ы т ы й

	К О Г О Н А Р О Д А				У Р О К
	<i>Т е м а</i> З а к р е п л е н и е п и с ь м а и ч т е н и я				К о н т р о л ь н ы е у п р а ж н е н и я
	<i>П р о м</i>				

	е ж у т о ч н а я д и а г н о с т и к а				
	Т е м а Р а з в и т и е у с т н о й р е ч и				Т е с т ы , а н к е т ы р е ш е н и е к р о с с

				В О Р Д О В , П Р И Г О Т О В Л Е Н И Е П Р Е З Е Н Т А Ц И Й
	<i>Т е м а Г р а м м а т</i>			С а м о с т о я т е л ь н

	И к а р м я н с к о г о я з ы к а				Ы е р а б о т ы
	<i>Т е м а</i> Б е с е д ы — д и а л о г и (в т о р о				И н с ц е н и р о в к а

	й у р о в е н ь				
	Т е м а А р м я н с к а я л и т е р а т у р а				К о н к у р с ы , в и к т о р и н ы у т р е н н и к
	Т е м а М		—	15	Ф е с т и в а л

	е р о п р и я т и я в о с п и т а т е л ь н о - п о з н а в а т е л ь н о г о х а р а к т				ь , к о н к у р с , п р е д с т а в л е н и е
--	---	--	--	--	---

	е р а				
	<i>Т е м а И т о г о в ы е з а н я т и я и т о г о в а я д и а г н о с т и к а</i>				
	И				

Т
е
с
т
ы
,
к
о
н
т
р
о
л
ь
н
а
я
р
а
б
о
т
а

	Т О Г О				
--	------------------	--	--	--	--

Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Инструктаж по ТБ.

Теория: Вводный инструктаж по ТБ и по правилам поведения. Знакомство с программой обучения, режимом и формами занятий. Входящая диагностика: устный опрос.

Тема 2. История армянского народа(18часов):

Теория: Краткие сведения о происхождении армянского народа; образование армянской государственности; армянские цари Урарту, Великая Армения, царские династии древней Армении, Киликийское армянское царство, меликства и княжества, возрождение Армянской государственности. Первая Республика Армения, Армянская Советская Республика, современная Республика Армения, Республика Арцах.

Практика: наглядные материалы по всем темам, картины, презентация, просмотр видеофильмов, диалоги, вопросы и ответы, решение тестов. Открытый урок: «Защитник моей Родины».

Тема 3. Рассказы о культуре Армении (18часов).

Теория: Краткие сведения о культуре и быте древнеармянского государства; древнеармянские города; архитектурные памятники; армянская кухня; национальные костюмы; армянский народный эпос «Давид Сасунский»; главные герои эпоса и национальный характер армянского народа; столицы Армении; достопримечательности Еревана; великие армянские композиторы; великие представители армянской науки (В. Амбарцумян, А. Микоян, братья Орбели, и т.д.); армянские этнографические танцы.

Практика: диалоги, вопросы и ответы, доклады, контрольные задания по теме.

Тема 4. Традиции армянского народа (18часов)

Теория: дать понятие о богатых национальных традициях. Донести до воспитанников, что люди, остро чувствующие свое национальное самосознание и культурное единство, с особым почитанием строят свою жизнь в соответствии с обычаями предков. Армения сумела сохранить свое истинное духовное богатство - религию, культуру и национальные многовековые традиции, которые они соблюдают, как в радости, так и в горе. На сегодняшний день устойчиво сохраняются такие традиции как прочность брака, почитание старших, крепость и широта родственных связей, обычай родственной и соседской взаимопомощи, гостеприимство. Среди армянских традиций выделяются свадебные обычаи, которые передается из поколения в поколение.

Практика: анализ фотографий, презентаций и видеофильмов по данной теме. Организация мероприятий об армянском гостеприимстве, по церковным

и народным праздникам. Открытый урок «Святой хлеб на нашем столе».

Тема 5. Развития устной речи (30 часов).

Теория: Работа над произношением. Чтение, обсуждение уроков 1-25 по книге «Младший Мгер», вторые части.

Практика: Рассказ-беседа на бытовые темы, ролевые игры, тематические круглые столы. Чтение и перевод текстов, работа со словарем. Устные упражнения по книге «Младший Мгер» и в рабочей тетради «Гим», пересказы на армянском языке. Устные упражнения по аудиокнижке «Покр Мгер» [14].

Рассказы и обсуждения по темам: что есть на столе: посуда, еда; наша одежда; наша школа; растения и деревья; животные и птицы; овощи и фрукты; времена года и месяцы; дни недели и время суток.

Тема 6. Основы грамматики армянского языка (30 часов.)

Теория: Изучение частей речи: число, склонение существительных; имя прилагательное, имя числительное, местоимение, склонение личных, указательных и вопросительных местоимений; глагол, спряжение глагола, наречие.

Практика: выполнения письменных упражнений в рабочей тетради «Бен 2», решение тестов.

Тема 7. Беседы-диалоги (второй уровень)(21 час).

Теория: Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие эмоционального контакта с окружающими.

Практика: с помощью вопросов-ответов, ролевых игр, инсценировок раскрыть следующие темы: Встреча. Покажи свой дом. Профессии. В парикмахерской. В магазине одежды. В аптеке. У врача. За столом. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Приглашаю в гости. Весна в моем городе (деревне). Летние каникулы. Почему я люблю (не люблю) осень. Зима и Новый год. Прослушать все диалоги по аудиокнижке «Покр Мгер» [14].

Тема 8. Армянская литература (21 час)

Теория: Беседы об армянской литературе, о крупнейших представителях армянской литературы: Григор Нарекаци, Саят-Нова, Егише Чаренц, Раффи, Ованес Шираз, Хачик Даштенц, Костан Зарян, Грант Матевосян, Ваагн Давтян и другие.

Практика: Чтение и обсуждение произведений, литературные вечера, литературная гостиная, театрализованные инсценировки, выступления на праздничных концертах, просмотр документальных фильмов.

Тема 10. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (15 часов).

Теория: Объяснение содержания тематических мероприятий ЦТР, округа, города, края, участия во Всероссийских международных олимпиадах, фестивалях, армянских памятных дат «День Учителя», «День города», «День памяти жертв землетрясения», «Праздник Рождества», «День материнства», «День геноцида армян», «День республики», «Терындез», «Вардавар», «Хахохорнек».

Практика: выступление в мероприятиях, просмотр фильмов «Узнай

свою Родину», «Армения - земля Ноя», «Утраченная Родина», литературные вечера, посещение концертов, музеев, экскурсии в природу, в библиотеку, в церковь.

Тема 11. Итоговые занятия(15часов).

Практика: Подведение итогов работы объединения за определенный промежуток времени. Проверка приобретенных знаний в определенных формах итоговых занятий: доклады, решение тестов, кроссвордов, выполнение упражнений, литературные вечера. В конце учебного года «Контрольная работа» - 2 по рабочей тетради «Бен 2», (приложение 4).

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты первого года обучения.

К концу первого года обучающиеся:

Образовательные:

- научатся говорить на изучаемом языке;
- познакомятся с основами грамматики;
- познакомятся с армянским языком и культурой;
- познакомятся с армянскими звуками и буквами;

Метапредметные:

- будут разветы эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- будут развиты языковые способности.

Личностные:

- приобретут стойкую позитивную мотивацию к освоению армянского языка;
- разовьют в себе чувство дружбы и интернационализма.

Планируемые результаты второго года обучения:

К концу второго года обучающиеся:

Образовательные:

- обогатят знания о жизни армянского народа, его культуре, науке, искусстве;
- изучат новую лексику в игровой форме;
- расширят и закрепят накопленный запас армянских слов и будут активно использовать полученные знания на практике;
- будут понимать устную речь путем аудирования, задавать различные виды вопросов и отвечать на них, вести небольшой диалог, монолог на представленные темы;

Метапредметные:

- усовершенствуют элементарные навыки разговорной речи;
- будут развиты способности к догадке, наблюдательности, любознательности;

Личностные:

– приобретут уважение к истории своей страны, а также уважение к истории и культуре, традициям других стран.

Планируемые результаты третьего года обучения:

К концу третьего года обучающиеся:

Образовательные:

- приобщатся к культурным ценностям армянского народа;
- научатся говорить на армянском языке;
- познакомятся с традициями, играми, литературой армянского народа.

Метапредметные:

- расширят кругозор;

сформирование у обучающихся умения использовать полученные знания и навыки для самовыражения и внутреннего культурного роста;

Личностные:

- обучающихся будет развито чувство патриотизма за Родину.

– приобретут навыки сознательного интернационализма и национального самосознания.

включающий формы аттестации»

I

«Комплекс организационно-методических документов,

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение 7).

6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, либо высшее профессиональное образование или

среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Материально-техническое обеспечение

- учебное помещение. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- мультимедийная доска и компьютер.

. Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, используются следующие **методы отслеживания**:

- собеседование;
- педагогическое наблюдение на занятии;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, тестирований, участия в мероприятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста обучающихся, педагогической характеристики на него;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самоанализ учащегося.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамоты, дипломы;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- методические разработки, портфолио;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- контрольные и открытые занятия;
- утренники, инсценировки;
- конкурсы, праздники;
- итоговый отчёт.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- таблицы мониторинга развития личности и образовательного уровня обучающихся в течение каждого учебного года;
- открытые и контрольные занятия.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

- *Начальной или входной диагностики.* Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября; данная формулировка учитывается в УТП, фиксируется в журнале и

есть в программе.

– *Промежуточной диагностики* – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия, приложение

– *Итоговой диагностики* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы, приложение 2,3,4).

. Оценочные материалы

Оценочные материалы содержат мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по теоретическому, практическому освоению программы учащимися, а также личностные характеристики обучающихся (*Приложением №1*)

. Методические материалы

Метод разработки (Устная армянская речь по учебнику «Младший Мгер» и рабочей тетради «Айб», Е. Арутюнян (Карапетян); Изучение армянских букв и звуков по учебнику «Сасунци Давид», К. Катанян, закрепление чтения и письма, развитию устной речи по рабочим тетрадям, «Бен -1» и «Бен –2» Е. Арутюнян (Карапетян).

Формы занятий:

- традиционные занятия;
- презентация;
- сюжетно-ролевая игра;
- открытые занятия;
- конкурсы.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия):

- наглядный;
- практический;
- вербальный;
- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстративный.

В зависимости от цели и содержания того или иного занятия применяются различные методы и приёмы.

Основной метод преподавания устной речи – это озвучивание звуков, слов и выражений и повторение с демонстрацией картин, слайдов, изображений.

Изучение новых букв следует начинать с ознакомления со звуками, с помощью одного слова. Для этого применяется учебное пособие «Сасунци Давид», с помощью которого учащиеся легко учатся писать и читать.

Для объяснения нового простого материала по арменоведению, лучше использовать рассказ – краткое последовательное изложение художественного материала с элементами сказки. Беседа применяется в том случае, когда есть

возможность опереться на опыт детей, на уже имеющиеся у них знания. Беседа оживляет занятие, активизирует знания и словарный запас детей. Метод беседы можно использовать как при объяснении нового материала, так и при углублении и систематизации имеющихся знаний. Беседа может сопровождать экскурсию. С помощью беседы можно установить связь текущего занятия с предыдущим. Беседа может преследовать цель повторения материала, определения запаса знаний. Педагог во время беседы обращается к учащимся с вопросами, на которые они должны ответить собственными силами. Вопросы должны активизировать мысль приучить к сравнениям, сопоставлениям.

После изучения каждой темы учащимся предлагается рисовать тот или иной предмет, название которого трудно запоминается.

Дидактический материал:

1. Таблицы;
2. Схемы;
3. Плакаты;
4. Раздаточный материал;
5. Дидактические карточки;
6. Специальная литература.

Техническое оснащение занятий:

1. Декорации;
2. Телевизор;
3. Видеомагнитофон;
4. Мультимедийные материалы;
5. Аудиозаписи;
6. Видеозаписи;
7. Компьютерные программные средства.

Формы подведения итогов (контроля):

- опрос;
- тесты;
- контрольные задания;
- отчетные мероприятия.

Общие методические рекомендации по проведению занятий:

Изучение языка начинается с развитием навыков письма и чтения, параллельно развивая устную речь, сформированную из самых простых, повседневных слов, словосочетаний, предложений, на занятиях раскрываются бытовые темы. Тщательно выбранные диалоги, поговорки и стихи помогают развить разговорную речь и приобрести языковое «чутьё», материал учебников сопровождается электронными уроками, аудиокнигой, которые озвучивают весь материал для достижения максимальной точности произношения. Красочные картинки, видеоматериалы и игры превращают обучение в интересный познавательный процесс.

Посещение этих занятий является добровольным, поэтому образовательный процесс должен быть организован с применением

интересных, разнообразных форм и методов. В течение учебного года шаг за шагом обозначается место национальных ценностей армянского народа в современном мире, формируется здоровый дух патриотизма на современном этапе развития человеческой цивилизации, очерчиваются контуры своего будущего достойного существования и развития в качестве гражданина Российской Федерации армянского происхождения.

Каждый урок лучше закончить закрепляющими играми, которые размещены в учебных пособиях «Младший Мгер» и «Сасунци Давид». По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В армянских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Список литературы

I. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.

I
I

.

Основная литература: для педагога

У

ч
а
е
д
н
о
н
и

-

м

е

т

н

о

д

и

ч

е

с

к

а

я

м

й

л

р

и

о

т

т

е

д

- 1.К
- 2.Карапетян Е.Л. Воспитание культуры межнационального общения
- 3.Карапетян Е.Л. Идеологическая основа преподавания армянского
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р:
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 96 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 8.Рыбалева И. А. «Методические рекомендации по проектированию

9.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №

2

7

3

Для учащихся

- 10. «Арменоведение» - учебник для средних классов
Փարսիսիւմընընկնի».

3 11. Арутюнян (Карапетян) Е.Л. «Младший Мгер» («Փորր Մհեր»),
Ереван, изд. Зангак, 2017, (2-е издание).

« 12. Арутюнян (Карапетян) Е.Л. «Младший Мгер» («Փորր Մհեր»),
Краснодар, изд. Алви-дизайн, 2012г.

б 13. Арутюнян (Карапетян) Е.Л. «Младший Мгер» («Փորր Մհեր»),
рабочая тетрадь. – «Бен -1», Ереван, изд. Зангак, 2019.

о 14. Арутюнян (Карапетян) Е.Л. «Младший Мгер» («Փորր Մհեր»),
рабочая тетрадь. – «Бен-2», Ереван, изд. Зангак, 2019.

р 15. Арутюнян Е.Л. «Русско-армянский и армяно-русский словарь». –
Краснодар, 2010.

з 16. А

у 17. Катанян К.С., «Сасунци Давид» (Букварь армянского языка). –
Краснодар, 2019.

и

Дополнительная литература

н 18. «Театр на столе», Эдит принт, Ереван 2013.

к

Балаян А. «100 хах дпроцаканнери амар» (100 игр для школьников), Ереван,
изд. Зангак, 2006.

в 20. Бедирян Гаяне «Танэ ев дпроцум -2» (дома и в школе), Эдит принт,
Ереван, 2013.

Р 21.

В 22. Галстян А. «Инкнуруйн энтерцанутян нютер» (самостоятельное
чтение).

р 23. Кюркчян Анжел «Манукнери ашхар»(мир детей) , Эдит принт,
Ереван, 2013.

д 24.

М 25. Смбатян Л. «Тонакан хоханджнер» (детские прздники), Эдит
Принт,Ереван 2011

й 26. Сунгуртян Воски, Рабочая программа «Армянский язык»:
й

М 27. Туманян О. «Ай покрикнер, ай сируннер (сборник детских стихов)»
Дом-музей Туманяна, Ереван, 2010.

в 28. Туманян«Экиатнер О. (сказки)» Аревик, Ереван, 2002.

29. Тумасян Сусанна, программа «Арарат, культура Армении»

Ф

Р

Ф

А

Р

И

И

И

И

Интернет-источники:

1. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.
2. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.
3. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ.
4. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.
5. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр.
6. [ЭЛЕКТРОННЫ РЕСУРС] – режим доступа - <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА
(ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Переведи слова с русского языка на армянский язык и запиши.

слова	перевод	слова	перевод
бабушка		вчера	
картина		колбаса	
осень		орех	
луна		расчёска	
тетрадь		подарок	
дом		флаг	
день		друг	
сегодня		дедушка	

Напиши названия продуктов питания.

Соединяя слова, составь словосочетания и напиши.

կարմիր
կապույտ
սիրուն
շէկ

սալոր
մատանի
մազեր
վարդ

Просклоняй глаголы գալ, բնել, գիտլ, в настоящем времени.

Ես գալիս _____
դու _____
նա _____

Ես բնում _____
դու _____
նա _____

մենք _____
դուք _____
նրանք _____

մենք _____
դուք _____
նրանք _____

ես _____
դու _____
նա _____

մենք _____
դուք _____
նրանք _____

5. Продолжи (Շարունակի՛ր).

Կարինե- Կարինեի
Եվա- Եվայի
Մարո- _____
Արմինե- _____
Իրինա- _____
Նանե- _____
Ալիսա- _____
Անի- _____

6. Вместо пропущенных букв впиши ե или է.

__րկու, __կրան, __ր__կ, __րկար, __շ, մ__նակ, __ակ, մ__կ, մանր__

7.Вместо пропущенных букв впиши о или ո.

ն _ ր, _ րու, _ ր, կես _ ր, կին _ , _ սկի, _րինակ, _ րպես, _ վ:

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ
«ДАВИД САСУНСКИЙ»
первый (четвёртый) год обучения**

Անուն _____
Ազգանուն _____

Запиши следующие слова по-армянски

стол _____
рука _____
нога _____
волосы _____
молоко _____
кушать _____
пить _____
любить _____
хотеть _____

	ножницы	_____
	вчера	_____
	сегодня	_____
	завтра	_____
	месяц	_____
	Г	
о	час	_____
д	минута	_____
	секунда	_____
	играть	_____
	учиться	_____
	пить	_____
	кушать	_____
	удобный стол	_____
	красивый город	_____
	сладкий мёд	_____
	можно войти	_____
	вкусный фрукт	_____
	помоги бабушке	_____
	играй возле дома	_____
	много говоришь	_____
	золотой крест	_____
	веселый мальчик	_____
	грустная женщина	_____
	теплое солнце	_____

Прочти и переведи текст:

Ես հայ եմ: Իմ հայրիկն էլ հայ է, իմ պապն էլ հայ է: Մեր երկիրը Հայաստանն է: Այն գեղեցիկ երկիր է: Ես սիրում եմ Հայաստանը: Արամը ապրում է Հայաստանում, իսկ ես Հայաստանում հյուր եմ: Մայրիկիս հետ եկել եմ մեր բարեկամների տուն: Հայաստանում շատ կան հին եկեղեցիներ և բերդեր: Ես պարապում եմ հայերեն, պարում եմ հայկական պարեր, ամենուր լսում եմ հայերեն, հասկանում եմ և ուրախանում: Հայերը սիրուն են, համեստ են ու հյուրասեր:

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ
«ДАВИД САСУНСКИЙ»
второй (пятый) года обучения**

Անուն _____
 Ազգանուն _____
 Հայրիկի անունը _____
 Մայրիկի անունը _____

Запиши выражения на армянском языке

вкусное красное яблоко _____
 зеленая невкусная груша _____
 золотой абрикос _____
 армянский персик _____
 высокое дерево _____
 красивые цветы _____
 Черное море _____
 громкий смех _____
 холодная зима _____
 чистый белый снег _____
 мягкий хлеб _____
 морская рыба _____
 лежать в больнице _____
 добрые родители _____
 гулять в лесу _____
 клубничный сок _____
 теплое солнце _____
 грязное платье _____
 неправильный ответ _____

1. Прочти и переведи устно.

Ամռանը անտառում հասնում են շատ պտուղներ: Երեխաները սիրում են ամռանը լինել անտառում, ուտել կեռաս, ընկույզ, նուշ, ծիրան ու դեղձ: Աշտար սիրում է դեղձ ուտել: Արամը խնձոր է սիրում: Անտառում առու կա: Երեխաները ամռան շոգին լողանում են ամվում ու հովանում: Հետո նստում են առվի մոտ՝ ծառերի տակ, ուրախ խաղեր խաղում: Անին հեռանում է, լուռ պառկում խոտերի վրա, ընկուզենու տակ: Նա նայում է երկնքի կապույտին ու երազում:

Переведи письменно

У меня есть хорошая семья – отец, мать, сестра и брат. Мы живём в Краснодаре. Отцу 40 лет, он врач. Моя мама учительница, она работает в школе. Моему брату 20 лет, его зовут Арташес, он учится в университете. Моей сестре 16 лет, она учится в школе. Она хорошо рисует и танцует армянские танцы. Я учусь во втором (в третьем) классе и изучаю армянский язык. У меня много друзей.

Прочти выразительно стихотворения, выучи одно из них наизусть.

Երկու ծաղիկ՝
Մեկը՝ սարից,
Մեկն՝ անտառից,
Ծաղկամանում
Խոսում էին ու կարոտում:
Մեկը՝ սարին,
Մեկն՝ անտառին:

Նուռ են ուզում, կարմիր նուռ...
Տատիկս ընկավ ամենուր,
Շուկան տվեց շուռումուռ,
Սրան-նրան հարցրեց,
Եվ շուտով տուն հասցրեց
Մի գեղեցիկ կարմիր նուռ:

Արամը, շնիկն ու կատուն
Միասին ճաշիկ են ուտում:
Ուտում են կաթիկ ու մածուն,
Բայց միայն Արամն է մեծանում:
... Արամը՝ սիրուն մի բայիկ,
Շնիկն ու կատուն՝ խաղալիք:

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ
«ДАВИД САСУНСКИЙ»
первый (четвертый) год обучения**

1. Напиши 4-5 названий предметов данного цвета:

դեղին _____

կարմիր _____

կանաչ _____

կապույտ _____

սև _____

սպիտակ _____

գորշ _____

2. Добавь к данным словам 2-3 подходящие определения:

սենյակ _____

տատիկ _____

բազմոց _____

ծաղիկ _____

ծով _____

3. Напиши слова, которые отвечают на вопросы:

Ո՞վ _____

Ի՞նչ _____

Ինչի՞ _____

Ի՞նչ _____

ինչի՞ն _____

ն՞ր _____

որտե՞ղ _____

ինչի՞ց _____

ումի՞ց _____

որտեղի՞ց _____

ումն՞վ _____

ինչո՞վ _____

որտեղո՞վ _____

4. Составь предложения с данными словами.

գիրք _____

ընտանիք _____

դեղին _____

խնդրում եմ _____

աչքեր _____

շիլա _____

ծիրան _____

ծովափ _____

5. Правильно сочетая слова, напиши маленький рассказ.

Ապրում է, Նանե, Երևան: Նա, դարոց, սովորում է, դասարան, հինգերորդ: Նրա, Սևան, տատիկը, ապրում է: Նանե, ամառային, գնում է, մոտ, արձակուրդներ, տատիկ: Ամռանը, օրերը, հետաքրքիր, նրա, անցնում են: Նա,

7. Прочитай и перескажи:

ՀԱՅՐԵՆԻՔ

Ի՞նչ է հայրենիքը: Դա մեր հարազատներն են, մեր պապերն ու տատերը, մեր ծնողները, մեր տունը, մեր լեզուն, մեր սովորույթները, մեր բակն ու փողոցը, մեր շրջապատը:

Մեր հայրենիքը սկսվում է մեր ընտանիքից: «Հայրենիք» բառը ունի «հայր» արմատը, իսկ հարազատ լեզուն հայերը կոչում են մայրենի՝ «մայր» բառից: Ինչպես սիրում ենք մեր հորն ու մորը, այնպես էլ պետք է սիրենք մեր մայրենի լեզուն և հայրենիքը:

Հայրենիքը այն երկիրն է, որտեղ կազմավորվել է հայ ժողովուրդը, որտեղ առաջացել են մեր լեզուն, մեր ավանդույթները, մեր հավատը, հյուսվել է մեր պատմությունը: Դա հինավուրց, գեղեցիկ ու հավերժական Հայաստան աշխարհն է:

սովորույթ – обычай
ավանդույթ – традиция
հավերժական - вечный

կազմավորվել - образоваться
առաջանալ - возникнуть
հյուսվել - заплетаться

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ
«ДАВИД САСУНСКИЙ»
третий (шестой) года обучения**

1. Заполни анкеты

ՀԱՐՑԱԹԵՐԹԻԿ

Անուն _____

Ազգանուն _____

Տարիք _____

Մայրիկի անունը _____

Հ

ա Հասցե _____

յ Սովորում եմ _____

ր

ի **2. Вставь данные слова в предложения:** սենյակում, պայուսակը, կշակերտին, տատիկի, դպրոցին, ելակի, պապիկին, փողոցով, բակում, Թրևանից, ներկերով

առքը ցավում է:

ճույնը կարմիր է:

ո Արմանը արդեն մոտենում է _____ :

ւ Ուսուցիչը գիրքը տալիս է _____ :

ն Անին շատ է սիրում _____ :

ը Անահիտը վերցրե՞լ է իր _____ :

Ս

ա Մարիամը նկարում է _____ :

մ Մերենան անցնում է _____ :

վ Երեխաները խաղում են _____ :

ե Հասմիկը գիրք է կարդում _____ :

լ

ը **3. Вставь данные глаголы:** հպարտանում է, սիրում է, եկել են, փալիս է, կարդացեք, չե՞ս գնալու, հիշում եմ, լսիր:

ե Երեկ Ներսեսը և Սամվելը _____ մեր տուն:

ր Քույրս գրքերը _____ ուսուցչին:

Արմինեն _____ հայկական երգեր:

դ Ամեն օր ես _____ ընկերոջս:

ա Դու այսօր _____ համերգ:

ռ Անահիտը _____ իր հայրիկով:

Մայրիկին, նա ճիշտ է ասում:

այդ դասը և պատմեք:

լ

մ **4. Вставь пропущенные личные и притяжательные**

է

местоимения.

- ուզում եմ սովորել հայերեն:
- առավոտյան շուտ ենք արթնանում:
- սիրում ես ելակ:
- երեկ երեկոյան ու՛շ եք քնել:
- երազում է նկարիչ դառնալ:
- ամեն ինչ պատմելու են մայրիկին:
- եղբայրը բժիշկ է:
- տունը երկհարկանի է:

- h բակը մաքու՞ր է:
- u
- Կայրը ~~սիրում~~ էս բերել եմ:

u

կ **5. Составь предложения с данными словами, соответственно**

меня окончания.

- ր ա) Բակ, երեխաներ, պատրաստել, ձնեմարդ, ձյուն:
- գ
- ի
- չ
- ը բ) բացվել, գարուն, ծաղիկներ, գեղեցիկ:
- լ
- u
- ՞
- վ գ) մայրաքաղաք, Հայաստան, Երևան, շքեղ:
- է
- u
- շ
- ի

Письменно переведи текст

u

n Արամ живёт в Петербурге. Он учится в школе, в пятом классе и мечтает стать врачом. У него есть большая семья – мама, папа, брат, сестра, бабушка и дедушка. Дедушка работает в школе, бабушка не работает, занимается домашними делами. Брат Арама ходит в садик, его зовут Тигран. Их сестра – Ануш, тоже учится в школе, в седьмом классе. Арам учится хорошо. Он много занимается, читает книги, смотрит фильмы. Он еще ходит в кружок армянского языка и культуры.

7. Прочти и перескажи текст.

ՍԱՍՈՒՆՑԻ ԴԱՎԻԹ

Սասունց Դավիթը Սասունի իշխան Մեծ Մեհերի որդին էր: Երբ Դավիթը ծնվում է, նրա հայր ու մայրը նույն օրը մահանում են, Մեհերի մահից հետո Եգիպտոսի թագավոր Մսրա Մելիքը գրավում է Սասուն քաղաքը: Նա հրամայում է, որ սասունցիները ամեն տարի փող և մթերք հավաքեն իր համար: Ուժեղ և անվախ Դավիթը շատ է զայրանում: Նա քշում է Մելիքի մարդկանց և ասում, որ իր հայրենի քաղաքի մարդիկ ապրելու են ազատ ոչ մեկին ոչինչ չեն տալու:

Մսրա Մելիքը լսում է այդ մասին և իր ամբողջ բանակով հարձակվում է Սասունի վրա: Դավիթը հեծնում է իր ձին՝ Քուռկիկ Ջալալին, հագնում է երկաթե զինվորական հագուստը՝ Խաչ պատերազմին, վերցնում է իր զենքը՝ Թուր կեժակին և գնում է Մսրա Մելիքի մոտ: Նա մենամարտում է արարների թագավորի դեմ, իր սրով մեջտեղից երկու կես է անում նրան և ազատում իր հայրենիքը:

Դավթի մասին հայ ժողովուրդը հորինել է մի մեծ և հարուստ պատմություն, նա մեր քաջ հերոսն է:

8. Ответь на вопросы:

- ❖ *Ո՞վ է ստեղծել հայերեն տառերը:*

- ❖ *Քանի՞ հնչյուն և քանի տառ կա այբուբենում, արտասանիր այբուբենը:*

- ❖ *Ի՞նչ հայ գրողներ գիտես:*

- ❖ *Ի՞նչ հայ հայտնի երաժիշտներ և նկարիչներ գիտես:*

- ❖ *Արտասանիր որևէ հայերեն բանաստեղծություն:*

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

«ДАВИД САСУНСКИЙ»

третий (шестой) года обучения

1. **Напиши слова (3-4), которые отвечают на данные вопросы:**

Ի՞նչ անել:

Ի՞նչ եմ անում:

Ի՞նչ ես անում:

Ի՞նչ է անում:

Ի՞նչ ենք անում:

Ի՞նչ եք անում:

Ի՞նչ են անում:

Ի՞նչ ենք անելու:

Ի՞նչ եք անելու:

Ի՞նչ են անելու:

Ես ի՞նչ եմ արել:

Դու ի՞նչ ես արել:

Նա ի՞նչ է արել:

Մենք ի՞նչ ենք արել:

Դուք ի՞նչ եք արել:

Նրանք ի՞նչ են արել:

2. Продолжи предложения:

Իմ պապերի հայրենիքը _____ :

Իմ պապերը ծնվել են _____ :

Հայաստանի մայրաքաղաքը _____ :

Հայաստանի Հանրապետության դրոշը ունի երեք գույն.

Հայաստանի ամենաբարձր լեռը _____ :

Հայ ժողովրդի սրբազան լեռը _____ :

Հայաստանում կա գեղեցիկ լիճ՝ _____ :

Մեր հավատը _____ :

3. Самодиктантом запиши стихотворение Амо Сагияна «Ինչն են սիրում».

Подсказки: армянская литература – հայ գրականություն, талантливый поэт – տաղանդավոր բանաստեղծ, мудрый - իմաստուն.

5. Напиши письмо другу (подруге), который живет в Армении и задай вопросы об Армении.

6. Прочти, переведи и перескажи:

ՄԵՍՐՈՊ ՄԱՇՏՈՅԸ

Ես հայ եմ, իմ հայրենիքը Հայաստանն է, այն իմ պապերի երկիրն է: Հազարավոր տարիներ հայ ժողովուրդը ապրել է Հայկական լեռնաշխարհում, ստեղծել է իր մշակույթը, հոգևոր արժեքները: Միշտ եղել է խաղաղասեր և աշխատասեր:

Այժմ Հայաստանի և Արցախի Հանրապետությունները ազատ ապրում և զարգանում են: Իմ հայրենիքի հզոր ու նվիրված զինվորները գիշեր-ցերեկ

պաշտպանում են նրա սահմանները: Հայաստանը ունի բազմաթիվ սրբություններ, որոնցից մեկը Մեսրոպ Մաշտոցն է:

301 թվականին Հայաստանը դարձավ քրիստոնյա, 405 թվականին Մեսրոպ Մաշտոցը եղավ աշխարհի մեծ գրադարաններում, ուսումնասիրեց բոլոր գրավոր լեզուները և ստեղծեց մեր անթերի այբուբենը՝ 36 տառ և 36 հնչյուն: Նա կատարեց թարգմանություններ, գրեց առաջին գրական ստեղծագործությունները և բացեց դպրոցներ: Նա մեր առաջին գիտնականն է, առաջին գրողը, առաջին ուսուցիչը:

մշակույթ *культура*
հոգևոր *духовный*
արժեք *ценность*
գրական *литературный*
произведение

սրբություն *святость*
անթերի *безупречный*
թարգմանություն *перевод*
ստեղծագործություն *творчество,*

Примерные сценарии праздничных событий

1. АМАНОР - новогодний праздник армянского народа (Звучит весёлая новогодняя песня. (Рубен Ахвердян «Нор тари») Выходит ведущий):

Ведущий

– Բարև Ձեզ, երեխաներ: Здравствуйте, дети, как у вас дела, как настроение? А почему вы пришли сюда сегодня? Вам нравится ёлка в армянском стиле?

У нас сегодня будет настоящий Аманор и Сурб Цнунд. Кто знает, что означает Аманор или Нор тари? А что означает Сурб Цнунд? Вы все занимаетесь армянским языком? Ну-ка поднимите руки, кто знает армянский язык. А теперь я хочу знать, кто не знает родной язык. Вы обещаете мне серьезно заниматься армянским языком? Отлично!

Ծնորհավո՛ր,
Ծնորհավո՛ր,
Ծնորհավո՛ր:
Այս մի տոնին
Ո՛չ հարս է պետք,
Ո՛չ էլ քավոր:
Այս մի տոնին հարկավոր են –
Կարմրաթուշիկ
Ձյունանուշիկ,
Նախշուն ու վառ
Մի տոնածառ,
Չմեռ պապի՝
Հայաստանից,
Որն իր հսկա
Պարկի միջից-
Կամ էլ բրնձի,
Գանգուրներին մանուկների,
Նուրբ վարսերին
Խաղաղություն խինդով սփռի:
Այս մի տոնը
ՆՈՐ ՏԱՐԻՆ Է,
Եկեք ասենք –
Ծնորհավո՛ր,
Ծնորհավո՛ր
Ծնորհավո՛ր:

А давайте подумаем, чего нам не хватает для настоящего новогоднего праздника: наряженная ёлка есть, дети есть, я есть, красивые наряды тоже есть, ну-ка подскажите - чего нет. Правильно давайте позовём Снегурочку.

Сне-гу-роч-ка, Сне-гу-роч-ка! Она пропала что ли, или обижена на нас, кто знает, почему она не появляется? А... , надо звать по-армянски, ведь она у нас армянка! Кто знает как снегурочка по-армянски? Правильно! Теперь зовём все вместе:

Ձյու- նա- նու- շիկ, Ձյու- նա- նու- շիկ,
(Приходит Снегурочка)

Снегурочка - Բարև ձեզ, սիրելի երեխաներ, շնորհավորում եմ բոլորիդ Նոր տարին և Սուրբ Ծնունդը: Ո՞նց եք, պատրաստ եք երգել ու պարել: Բոլորդ գիտեք հայերեն: Կեցցե՛ք: Դուք բոլորդ այնքա՛ն լավն եք, այնքա՛ն սիրուն եք, այնպես գեղեցիկ եք զարդարվել:

Я вас поздравляю с Новым годом, желаю, чтобы вы все были здоровыми, весёлыми, послушными, радовали своих родителей, не забывали свой второй родной язык, армянские традиции. Вы слушаете армянскую музыку, она вам нравится? Тогда все вместе сейчас споём и станцуем, а то Дед Мороз подумает, что мы очень скучные и ленивые и не придёт к нам.

(Звучит песня (детская песня « Тонацар», затем Рубен Ахвердян «Дзмер папик») Статисты организуют большой хоровод вокруг ёлки.)

Ведущий – Думаю, что мы уже готовы звать Деда Мороза, давайте все вместе:

Дед Мо-роз, Дед Мо-роз!

Снегурочка - Подождите, подождите! Наша Ёлка же не горит, сначала нам надо зажечь ёлку.

Раз, два, три, наша ёлочка гори!

(Все вместе зовут несколько раз, но ёлка не зажигается).

Снегурочка - А кто знает, почему не зажигается ёлка? Правильно, потому что мы не по родному языку зовем. Давайте все вместе попробуем так: Տոնածա՛ն, վառվի՛ր: Տոնածա՛ն, վառվի՛ր:

Снегурочка - Теперь мы знаем, как звать самого деда Мороза, чтобы он сразу пришёл к нам. Да, дети, знаем? Ведь он к нам приехал из далёкой Армении, через горы и реки, через города и села!

Ведущий - Երեխաներ, բոլորս միասին կանչում ենք.

Ձը- մեռ պա- պի՛կ, Ձը- մեռ պա- պի՛կ:

Ведущий - Այ այս փոքրիկները չեն կանչել, դրա համար էլ Ձմեռ պապիկը ուշանում է: Նորից, բոլորս միասին.

Ձը- մեռ պա- պի՛կ, Ձը- մեռ պա- պի՛կ:

Появляется Дед Мороз)

Дед Мороз - Էհեհեհե՛յ, այստեղ ինչ-որ տեղ ինձ սպասում են տոնածառի մոտ, դա այստե՛ղ է, թե՛ ոչ:

Ведущий - Да, да, Дедушка Мороз, мы с нетерпением ждали Вас, с приездом!

Дед Мороз - Չէ՛, եթե դուք հայերեն չեք խոսում, ուրեմն ես սխալ հասցեով եմ եկել, նրանք ինձ հայերեն էին կանչում: Ես Հայաստանից եմ գալիս, իմ ձյունն պալատը գտնվում է Արագածի գագաթին: Ինձ տիեզերքից հաղորդել են, որ Կրասնոդարում ապրում են իսկոք բալիկներ, որոնք հաճախում են

հայկական դպրոցներ և խոսում են հայերեն: Ձյունանուշիկ, դու կօգնե՞ս ինձ գտնել նրանց:

Снегурочка - Ձմեռ պապիկ, Դուք չեք սխալվել, այստեղ հավաքված բոլոր երեխաները սովորում են հայերեն, նրանք հավաքվել են այստեղ՝ դիմավորելու հայկական Ամանորը:

Дед Мороз - Իսկապե՞ս, ինչ լավ է, ուրեմն ես չեմ սխալվել: Բարև ձեզ, երեխաներ, Շնորհավոր ձեր Նոր տարին, դուք ուրա՞խ եք, առու՞յգ եք, մենք կարո՞ղ ենք մի քիչ զվարճանալ:

Ведущий - Ձմեռ պապ, հիմա դուք կտեսներ, թե մեր փոքրիկները ոնց են արտասանում, երգում ու պարում հայերեն: Խաչքար դպրոցի աշակերտները հանդես են պատրաստել մեզ համար, Идите сюда, мои хорошие.

(Выступают учащиеся)

Дед Мороз - ինձ շատ է դուր գալիս, երբ Հայաստանից դուրս հայ փոքրիկները չեն մոռանում մեր լեզուն, մեր երգն ու պարը: Ի՞նչ կա իմ պարկի մեջ, ո՞վ կարող է ասել: Ապրեք, նվերներ, ես դրանք բերել եմ հայերեն իմացող երեխաների համար, հիմա կտեսնեմ:

Եկեք այսպիսի մի խաղ խաղանք ես ստում եմ բառը ռուսերեն, դուք թարգմանում եք հայերեն, եղա՞վ: Бог, церковь, Ёлка, солнце, зима, снег, новый год, снегурочка, холод.....

Ведущий – Наши дети не только читают стихи, но и танцуют, и поют. Давайте послушаем песню «.....»

Дед Мороз - Ես հիացած եմ, ես գոհ եմ, կեցցեք, երեխաներ, ապրեն ձեր ուսուցչուհիները: Ապրեք, դուք հրաշք եք: Իզուր չեմ ես ձեզ համար Հայաստանից նվերներ բերել:

Իսկ ահա այս երեխաները կարո՞ղ են երգել, պարել կամ արտասանել:

(учащиеся танцуют армянский танец).

Дед Мороз - Ապրեք, ապրեք, դուք շատ լավ գիտեք հայերեն, շնորհակալություն ձեզ, շնորհակալություն ձեր ուսուցիչներին: Ես ձեզ առանց նվերի չեմ թողնի, Я для всех вас принесла подарки.

Дед Мороз - Ահա թե ինչ է նշանակում ցանկություն և աշխատանք: Այս ամենը մի անուն ունեն հայ երեխա:

Дед Мороз Но я здесь вижу многих детей, которые ни в чем не участвовали.

Снегурочка - Ну-ка активнее! Посмотрим, кто ответит на мои вопросы, у Деда Мороза есть специальные подарки для самых умных.

– Кто и в каком году создал армянские буквы?

– Сколько букв в армянском алфавите?

– Кто является патриархом армянского народа, с кем он сражался и в каком году.

– Какой город является столицей Армении и сколько ему лет.

(Дети отвечают на вопросы, Дед Мороз выявляет самого активного и награждает.)

Ведущий - Давайте покажем Деда Мороза, как мы умеем веселиться.

(Веселая музыка, большой хоровод)

Дед Мороз - Я в следующем году снова приеду к вам и надеюсь увидеть лучшие результаты. Теперь, иди ко мне, снегурочка и напиши приказ Деда Мороза №1 - год объявляется годом армянских детей. Они должны быть умными, послушными, здоровыми, хорошо учиться и еще изучать свой родной язык и родную культуру. Вы согласны со мной?

Միրելի ուսուցիչներ, շնորհակալություն բոլորիդ, անմար պահեք Հայրենիքի սերը մեր երեխաների մեջ: Միրելի ծնողներ, իմ ամենաբարի մաղթանքները ձեզ: Առողջ եղեք, թող գալիք տարին բերի ձեզ անսպառ եռանդ, երջանկություն, սեր և համերաշխություն:

Мне очень хорошо с вами, вы обрадовали меня, приласкали мой слух, но я должен спешить, меня ждут в Армавире, в Туапсе, потом в Сочи...

Միասնություն ու խաղաղություն՝ն Հայոց աշխարհին, պայծառություն և հզորություն՝ն հայոց եկեղեցուն, կամք ու զորություն՝ն հայ բարերարներին, հույս ու հավատ հայկական Միությունին, անսասանություն և հավերժություն՝ն հայոց ոգուն: Գնացինք, սիրելի Ձյունանուշիկ, միասին կայցելենք բոլոր հայերին:

Ведущий - Ցտեսություն՝ն Ձմեռ պապ, ցտեսություն Ձյունանուշիկ գնաք բարով, մենք կիրականացնենք ձեր ցանկությունը: Давайте все вместе прощаться!

Ցտեսություն՝ն Ձմեռ պապ, գնաք բարով Ձյունանուշիկ:

Թե աշխարհում փակ դռներ կան,
թող որ բացվեն այս գիշեր,
Ու Նոր տարին նոր խնդությամբ,
թող ներս մտնի այս գիշեր,
Թե կան դատարկ, համր տներ՝
մանկան ճիշով թող լցվեն,
Ով փնտրում է սրտանց մեկին՝
հանկարծ գտնի այս գիշեր:
Թե կան լացող, տխուր աչքեր,
թող ծիծաղեն այս գիշեր,
Կանչող ձեռքերն իրար հասնեն,
հրաշք ապրեն այս գիշեր:
Թե կան սրտեր՝ չար նախանձով,
դառնան բարի ու ներող,
Եվ ուրիշի ուրախ կյանքով
խանդավառվեն այս գիշեր:

Ведущий - А мы продолжаем веселиться!

Под Песни Таты Симонян «Нор тари», «Дзмер пап» всеобщим весельем завершается новогодний праздник.

2. Мероприятие «БУДУ ЗАЩИТНИКОМ РОДИНЫ»

Ко дню защитника Отечества
(дискуссионный клуб)
СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ.

Цель: воспитать любовь к Родине, мужественность, смелость, силу воля. Сообщить информацию о Великой отечественной, об Арцахской освободительной войнах и о вооруженных силах РФ и РА.

Задачи:

- Научить выражать свои эмоции и мысли.
- Овладеть: знаниями об Российских и Армянских армиях, о потребности служить и защищать свою Родину.
- Развить: знания о войне и мире, о добре и зле, о справедливости и незаконности, о миролюбие и гуманизме.
- Воспитать: патриотизма, храбрости, доброту, гуманизма.

Оборудование:

Учебники, рабочие тетради, компьютер, интерактивная доска, карты России и Армении, детские песни, видеоролик о ВС РФ, РА, об Арцахской войне, фотографии с героями войн, детская военная форма.

Педагог задает вопросы:

- Какой праздник приближается?
- Почему мы сидим на уроке в таких необычных костюмах?
- Что вы знаете о войне?
- О Великой Отечественной Войне?
- Кто защищает нашу Родину, чтобы не было войны?

Вспоминаем и называем стихотворения о защитниках Отечества, которые мы проходили.

Учащиеся – отвечают на вопросы, рассказывают стихотворения.

Педагог - Вот сегодня мы поговорим о защитниках Родины, о Великой Отечественной войне, которую пережили наши дедушки и бабушки. **Это было самой тяжелой и масштабной войной в жизни человечества, и закончилась блестящей победой нашего Отечества.**

(Все рассказывается на доступном детям языке и форме, объясняется, что значит война, ее печальные последствия).

Демонстрация клипа песни о войне

<https://www.youtube.com/watch?v=BsbMWINxTtY>

Педагог - Сообщает, что Армения и армяне очень активно воевали и защищали Родину. Одна 5-ая часть населения была призвана на службу в действующую армию. **В годы войны были сформированы 6 национальных армянских дивизий: 89-я, 408-я, 409-я, 261-я, 76-я и 390-я.**

Хотя армяне составляли лишь 1% населения нашей общей великой Родины (тогда - Советского Союза), их "удельный вес" в числе награжденных в годы войны был намного больше. Около 67 тыс. бойцов армянской национальности получили за службу ордена и медали. В этом отношении армяне оказались на 8-м месте среди иных, более многочисленных, национальностей Советского Союза. При этом **106 армян стали Героями Советского Союза, летчик Нельсон Степанян и Маршал Советского Союза Иван Баграмян были удостоены этого звания дважды. 27 бойцов-армян стали полными кавалерами Ордена Славы. В числе высшего командного**

состава Красной армии было 64 генерала-армянина, маршал авиации и адмирал флота.

Учащиеся рассказывают о некоторых из них:

1 ученик - Адмирал Иван Степанович Исаков - кандидата военно-морских наук. Адмирала вызвали в Москву исполнять обязанности начальника Главного морского штаба 1942г. Во время Новороссийской операции — под Туапсе на Гойтхском перевале машина, в которой ехал тяжело раненый Исаков, была обстреляна немецким самолётом. После ампутации ноги Исаков остался инвалидом, однако после лечения продолжил службу во флоте.

2 - Маршал Иван Христофорович Баграмян Выдающийся советский военачальник. Маршал Советского Союза, дважды Герой Советского.

Звание генерал-майора, а потом - и генерал-лейтенанта Баграмяну было присвоено за сражения 1941 г. Он проявил полководческий талант и особо отличился при проведении Белорусской и Восточно-Прусской операций. Выделялся умением предусмотрительно и гибко реагировать на назревающие изменения обстановки.

3 - Амазасп Хачатурович Бабаджанян - Главный маршал бронетанковых войск. 1944 года за умелое руководство боевыми действиями частей 20-й гвардейской механизированной бригады и успешное форсирование ею в числе первых реки Днестр, за личное мужество гвардии полковнику Амазаспу Хачатуровичу Бабаджаняну присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». в 1944 году Бабаджанян был назначен на должность командира 11-го гвардейского танкового корпуса, который вскоре принял участие в ходе Висло-Одерской и Берлинской наступательных операций.

4 - Арменак Хамперянц (Сергей Александрович Худяков) - В 1942 году по проекту генерал-майора Худякова Ставкой Верховного Главнокомандования было принято решение о создании (вместо военно-воздушных сил фронтов) воздушных армий. Это новшество давало возможность, сконцентрировав под единым началом командующего воздушной армией всю фронтовую авиацию, наносить удар на нужном участке фронта. Худяков получил назначение начальником штаба ВВС Красной Армии, а через месяц, принял командование 1-й воздушной армией Западного фронта.

5 Помимо армян-граждан Советского Союза, в борьбе с нацизмом принимали участие и армяне диаспоры. В общей сложности 100 тыс. армян воевали в составе войск в партизанских отрядах союзников нашей Родины. Французский армянин Мисак Манушян, стал национальным героем Франции. Итальянский партизан Мкртич Даштоян был удостоен звания Национального героя Италии, а армянин из США, Эрнест Дервишян стал кавалером высшей американской награды - Почетного ордена Конгресса.

6 По призыву Армянской Апостольской церкви армяне диаспоры внесли значительные суммы в фонд помощи Российской Армии. На эти деньги в Советском Союзе были построены, в частности, **танковые колонны «Давид**

Сасунский» (герой одноименного национального эпоса армян) и «Ованнес Баграмян».

Демонстрация фотографии маршалов и адмирала.

Заключительные вопросы педагога:

– Кто может рассказать, какие фильмы или передачи смотрел о войне?
– А у кого есть прадеды, которые участвовали на великой отечественной войне?

– Дома спрашивали попросили родителям рассказать истории о них и показать фотографии?

– Кто-то помнит интересную историю, которую прежде я рассказала вам о 89-я трижды орденоносной армянской Таманской стрелковой дивизии?

Ученик 7 – Таманская дивизия стала единственным национальным подразделением Красной армии, которая участвовала не только в защите Краснодарского края, но и в 1945 году в штурме Берлина. И солдаты после штурма станцевали армянский народный танец «Кочари» перед рейхстагом
Педагог - (показывает фото).

Педагог – рассказывает о Вооруженных силах РФ - состоят из 3-х частей – сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот. Верховным главнокомандующим является В.В. Путин. Штатное численность ВС РФ 1 885 371 единицы, в том числе 1 000 военнослужащих.

Вопрос педагога: Кто в каких войсках хочет служить, когда вырастет? Почему?

Отвечают мальчики.

Демонстрация клипа-гимна ВС РФ

<https://www.youtube.com/watch?v=KL2gjqnk0hU>

Приложение №7

Календарный учебный график

«Давид Сасунский»

год обучения

№	Д	Тем	Кол-во часов	П
---	---	-----	--------------	---

п / п	а т а	а зан яти я		ри ме ча ни е
1.		Вво дно е заня тие. Уст ное соб есе дов ани е- диа гно сти ка.		
2.		Зна ком ство Мое имя , воз раст		
3.		Зна ком ство Кто он? Что это?		
4.		Зна ком ство с		

	эле мен там и нап иса ния бук ви осо бен нос тям и звук ов арм янс кого алф ави та.		
5.	Бук вы и звук и щ, 2, пц, й. Зву ки глас ные и согл асн ые. Загл авн ые бук вы. Име		Ур ок 1 Бу кв ар ь «С ас ун ци Да ви д»

	на соб стве нны е. Как тебя зову т?		
6.	Зак реп лен ие бук в ш, 2, пл, й. Со юз «и». Опр еде лит ель ный арт икл ь й». Вре мен а года		Ур ок 1 Бу кв ар ь «С ас ун ци Да ви д»
7.	Бук вы и звук и џ, ш, р. Мо й		Ур ок 2 Бу кв ар ь «С ас

		дом		ун ци Да ви д»
8.		Зак реп лен ие бук в џ, и, р. Пер ево ды. Реш ени е кро сво рда.		Ур ок
9.		Сим вол Арм ени и – гора Ара рат. Сос тавл ени е пре дло жен ия. Зна ки пре пин ани я.		Ур ок

10	<p>Бук вы и звук и џ, џ, џ, џ. Всп омо гате льн ые глаго лы . Час ти сут ок.</p>		Ур ок
11	<p>Зак реп лен ие бук в џ, џ, џ, џ. Тек ст «Ма не и Нар е». Еди нст вен ное и мно жес тве нно е чис</p>		Ур ок

	ло. Пра воп иса ние бук в ъ, ѣ.		
12	Зак реп лен ие пра воп иса ние бук в ѣ,ѣ. Чис ла. Ско льк о тебе лет? Реш ени е кро сско рда.		Ур ок
13	Бук вы и звук и ъ, и, ѣ. Чте ние текс та «Лу син		Ур ок

	е». Знаки препинания.		
14	Закрепление букв ъ, ь, ѓ. Еда. Чтение текста «Каша» . Упражнения.		Урок
15	Чтение текста «Моя кошка». Еда. Склонение глагола «кушать» в сов		Урок

		ерш енн ом про шед шем вре мен и.	
10		Бук вы и звук и ѓ, ј, ђ. Чле ны сем ьи. Чте ние текс та «Др узья	Ур ок
11		Зак реп лен ие бук в ѓ, ј, ђ. Чте ние текс та «М оя баб ушк а». При тяж	Ур ок

	ател ьны е и опр еде лит ель ные арт икл и.		
18	Пра воп иса ние бук вы р». Скл оне ние глаго ло в. Чте ние текс та «Ор ех и мыш шка		Ур ок
19	Бук вы и звук и ъ, п, о. Пра воп иса ние бук		Ур ок

	вы Упр ажн ени я.		
20	Зак реп лен ие бук в ъ, п, о. Пра воп иса ние бук в п, о». Чте ние текс та «Лю жь и шут ка».		Ур ок
21	Сло воо браз ова ние. Спр яже ние глаго оло в в нас тоя щем		Ур ок

	вре мен и. Чте ние текс та «Ал вар ди роза		
22	Бук вы и звук и һ, щ. Пра вил ьно е про изн оше ние звук а һ». Наз ван ие цвет. Рас сказ «В сад у».		Ур ок
23	Зак реп лен ие бук		Ур ок

	<p>в Һ, щ. Наз ван ие мес яце в. Арм янс кие пра здн ики.</p>	
24	<p>Чте ние текс та «Ар мян ски е геро и». Лег енд а «Ай ки Бел ». Рас сказ ы геро ях Арм ени и.</p>	Ур ок
25	<p>Зак реп лен ие пис</p>	Ур ок

	ьма и че ния. Зак реп лен ие пра вил ьно го про изн оше ния звук а		
20	Бук ва Пра воп иса ние бук вы . Чте ние текс тов «Др узья Аре вик а», «Со сед и». Пра		Ур ок

	з д н и к П а с х и. Т р а д и ц и и а р м я н с к о г о н а р о д а.		
21	П р о ф е с с и и. В ы у ч и т ь н а и з у с т ь с т и х «Н о в ы й д е н ь ». З а к р е п л е н и е п р а в о п и с а н и я б у к в ы ц ». Ц в е т а.		У р о к
2а	З а к р е п л е н		

	<p>ие про йде нны х бук в. Чте ние. Дик тан т. Про меж уто чна я диа гно сти ка.</p>		
29	<p>Бук вы и звук и ф, д, р. Пра вил ьно е про изн оше ние звук а р». Обл аст и Арм ени и.</p>		Ур ок

30	<p>Закрепление букв <u>ф</u>, <u>г</u>, <u>р</u>. Вспомогательный глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени.</p>		Урок
31	<p>Чтение текста «Моя сестра». Словосочетание. Правописание</p>		Урок

	<p>бук в р, џ». Рас сказ «М оя сем ья». Сче т дес ятка ми.</p>		
32	<p>Зак реп лен ие пис ьма и че ния. Соч ине ние «М оя сем ья».</p>		
33	<p>Чте ние текс та «На гра ниц е». Гео гра фич еско е</p>		Ур ок

	рас пол оже ние Арм ени и, сос едн ие стра ны.	
34	Жи вот ные : дик ие, дом ашн ие. Упр ажн ени я. Арм янс кие пос лов ицы	Ур ок
31	Бук вы и звук и թ, ն, ՚. Пра вил ьно е про изн	Ур ок

	<p>оше ние звук ов п». Упр ажн ени я.</p>		
36	<p>Зак реп лен ие бук в р, р, п, ъ. Чте ние текс та «Пи сьм о мое й под руге ». Вре мен а года : вес на, лет о. Отр ица тель ная фор ма</p>		Ур ок

	глагола. Упражнения.		
31	Чтение текстов «Тавевский храм», «Наши гости». Знакомство с Армянским храмом. Вопросы и ответы: что? что делает? какой? сколько		Урок

		о?		
38		Закрепление письма и чтения. Закрепление правильного произношения звука «р».		Урок
39		Буквы и звуки «ц, ч, ц». Правильное произношение звука «ц, ч, ц».		Урок

	Упр ажн ени я.		
40	Зак реп лен ие бук в ъ, џ. Чте ние текс та «В игр уше чно м маг ази не». Наз ван ие игр уше к, меб ели. Упр ажн ени я.		Ур ок
41	Цве та. Чте ние текс та «Ш ахм атис		Ур ок

	<p>т Хук ас». Пон яти я: вче ра, сего дня, завт ра.</p>	
42	<p>Спр яже ние глаго ла в буд уще м вре мен и. Зак реп лен ие пра воп иса ния . Реш ени е кро сво рдо в с пер ево дом</p>	Ур ок

44	<p>Бук вы и звук и ѓ, ѡ. Пра вил ьно е про изн оше ние звук ов ѓ, ѡ». Фру кты и фру кто вые дер евья</p>		Ур ок
44	<p>Зак реп лен ие бук в ѓ, ѡ. Выу чит ь наи зуст ь сти хот вор</p>		Ур ок

	ени е «Ор и и киз иль Упр ажн ени я. Арм янс кие пос лов ицы	
43	Чте ние текс та «Ар агац ». Арм янс кие худ ожн ики. Зна ком ство с карт ина ми М. Сар яна.	Ур ок
40	Сти хот вор	Ур ок

	<p>ени е «Ве сна ». Пра воп иса ние бук в ѓ, ѣ, г. При тяж ател ьны й арт икл ь Выу чит ь поз дра вит ель ные фра зы.</p>		
4)	<p>Зак реп лен ие пис ьма и чте ния. Зак реп лен ие</p>		Ур ок

	<p>пра вил ьно го про изн оше ния звук а Яго ды.</p>	
48	<p>Бук вы и звук и џ, џ. Пра вил ьно е про изн оше ние звук ов џ, џ». Арм янс кие пос лов ицы</p>	<p>Ур ок</p>
49	<p>Зак реп лен ие бук в џ,</p>	<p>Ур ок</p>

	<p>2 . Гла гол ы. Воп рос «Чт о дел аеш ь?» Упр ажн ени я.</p>		
50	<p>Чте ние текс та «Да вид Сас унс кий ». Зна ком ство с эпо сом «Да вид Сас унс кий » и его геро ями</p>		Ур ок
51	<p>Вы чит ь</p>		Ур ок

	<p>най зуст ь «Яс ное неб о». Имя сущ еств ите льн ое (кто , что ?). Упр ажн ени я.</p>		
52	<p>Зак реп лен ие пис ьма и че ния. Зак реп лен ие пра вил ьно го про изн оше ния звук а</p>		Ур ок

53	Закрепление пройденных букв. Диктант с переводом		Урок
54	Буквы и звуки р, ђ. Профессии. Кем работают члены моей семьи.		Урок
55	Закрепление букв р, ђ.		Урок

	Дни нед ели.		
50	Сти хот вор ени е «Вр ач». Соч ине ние «В бол ьни це». Вре мя.		Ур ок
51	Чте ние текс та «Да лек о от Род ины ». Пон яти е о запа дно й Арм ени и.		Ур ок
52	Арм ени я пер вая хри		Ур ок

	сти анс кая стра на. Сло жн ые сло ва. Вре мен а года : осе нь, зим а.		
59	Бук ва ф. Упр ажн ени я. Пос уда.		Ур ок
60	Имя при лага тель ное (как ой?) . Ово щи.		Ур ок
61	Бук ва б. Пра вил бно		Ур ок

	е про изн оше ние звук а Арм янс кие пос лов ицы	
62	Сти хот вор ени е «Об жор а». Блю да арм янс кой кух ни. Уро к	Ур ок
63	Зак реп лен ие бук вы б. Ант они мы. Упр ажн	Ур ок

		ени я.	
64		Бас ня «Пт ица и стре коза ». Сло ва с при став кой	Ур ок
65		Син они мы. Меб ель. Зак реп лен ие пис ьма и чте ния.	Ур ок
66		Зак реп лен ия пра воп иса ния бук в о, п, ъ, ѣ. Упр	Ур ок

	ажн ени я.		
6)	Пер ево ды. Реш ени е кро сско рда.		Ур ок
6)	Арм янс кий алф ави ти Мес роп Ма што ц. Зна чен ие род ног о язы ка. Упр ажн ени я.		Ур ок
6)	Вы чит ь най зуст ь арм янс кий		Ур ок

	алф ави т. Упр ажн ени я.		
70	Зак реп лен ие про йде нно го мат ери ала. Соч ине ние «Ар мен ия».		
71	Диа гно сти ка.		
72	Ито гово е заня тие.		

Итого: 216 часа.

**Календарный учебный график
«Давид Сасунский»
год обучения**

№ п/п	Д а т а	Т е м а з а н я т и я	Кол-во часов	П р и м е ч а н и я
		П р и в е т с т в и е , з н а к о м с т в о В о д н ы й и н с т р		

	<p>ук та ж п о Т Б. <u>В</u> <u>хо</u> <u>дя</u> <u>щ</u> <u>ая</u> <u>д</u> <u>и</u> <u>аг</u> <u>н</u> <u>ос</u> <u>т</u> <u>ик</u> <u>а:</u> <u>со</u> <u>бе</u> <u>се</u> <u>д</u> <u>ов</u> <u>а</u> <u>н</u> <u>ие</u></p>		
	<p>Р ас ск аз о б А р м ен и и о б</p>		<p>У р о к 1 , 1 - а я ч а с т ь</p>

	ар м я нс ко м яз ы ке (п ок аз п ре зе нт ац и и) . П ов то р бу кв и зв ук ов ар м я нс ко го яз ы ка , на уч ит		п о уч еб но му п ос об ию «М лад ший М гер » , с т.
--	--	--	---

	ь ч ит ат ь пе рв ы е 1 0 сл ов , в ы ра ж ен и я и п ре д л о ж ен и я.		
	П ре д м ет ы во кр уг . Н а уч		У р о к 1 , 2 - а я ч а с

	ИТ Ь Ч ИТ АТ Ь ВТ О Р Ы Е 1 0 СЛ ОВ , В Ы П ОЛ Н ЯТ Ь УС ТН Ы Е И П ИС Ь М ЕН Н Ы Е У П РА Ж НЕ НИ Я	Т Ь П О У Ч Е Б Н О М У П О С О Б И Ю « М Л А Д Ш И Й М Г Е Р » , С Т. Б , Т Е Т РА Д Ь
--	--	---

	с н и м и. О п р е д е л е н н ы й а р т и к л ь.		« Б е н 1 » , с т.
	Л и ч н ы е м е с т о и м е н и я е д и н с т в е н н о г о ч и с л а .		У р о к 1 , 2 - а я ч а с т ь п о т е т р а д и « Б

	Диалог, устные и письменные и письменные упражнения и занятия.		«Н 1», с. Т.
	Библейская легенда о Ное. (Прос		Урок 2, 1-ая часть по у

	М ОТ Р А Н И М А Ц И О Н Н О Г О Ф И Л Ь М А) · С Л О В А, О Б О З Н А Ч А Ю Щ И Е Ч Л Е Н О В С Е М Ь И, В О П Р О С Ы		Ч Е Б Н О М У П О С О Б И Ю « М Л А Д Ш И Й М Г Е Р » , С Т. 9 , Т Е Т Р А Д Ь « Б Е Н І
--	--	--	---

	И ОТ ВЕТ ТЫ. У СТ Н Ы Е У П РА Ж НЕ НИ Я.		» , С Т.
	Д И А Л О Г И О СЕМ ЬЕ П Р И Т Я Ж А Т Е Л Ь Н Ы Е М ЕС ТО И М		У Р О К 2 , 2 - А Я Ч А С Т Ь П О У Ч Е Б Н О М У П

	<p>ен и я ед и нс тв ен н ог о ч ис ла</p>		<p>о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 1 0 , т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.</p>
	<p>Л ег</p>		<p>У р</p>

	ен д ы « А й к и Б ел л », « А ра м ». (П р ос м от р ан и м ац и о н н ог о ф и ль м а) . Г де ж и		о к з , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » ,
--	--	--	--

	вешь? Куда и дешь? Личные и приятя жателыны еместо и мения множествен		с т. 13, тетрадь «Бені» , с т.
--	---	--	--------------------------------

	ог о ч ис ла		
	Д иа л ог и с гл аг ол а м и п ъ ъ ш л [у не на л] (и м ет ъ) ъ ш л [г на л] (п о йт и)		У р о к 3 , 2 - а я ч а с т ъ п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш

	и ш щ р ъ [а п ре л] (ж и т ь) . П и с ь м е н н ы е у п р а ж н е н и я.		и й М г е р » , с т. 1 4 , т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
	Ч т е н и е . У с т н ы е у п р а		« М л а д ш и й М г е р »

	Ж не ни я, ди а л ог и.		, с т. 1 3 - 1 4 , те тра дь « Б е н 1 » , с т.
	Р ас ск аз о б А р м я нс ко м Н аг о рь		У р о к 4 , 1 - а я ча ст ь по

	е. (П о к а з п р е з е н т а ц и и) Н а ш а о к р у ж н о с т ь П и с ь м е н н ы е у п р а ж н е н и я. В с п о м		У ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 1 7 , т е т р а д ь « Б е
--	--	--	---

	<p>ог ат ел ь н ы й гл аг ол на ст оя щ ег о вр е м ен и.</p>		<p>Н 1 » , с т.</p>
	<p>Ц то ка ко го ц ве та . Т ра нс п о рт . У ст н ы е у п</p>		<p>У р о к 4 , 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о</p>

	ра ж не ни я. Ди а л ог и.		М У П О С О Б И Ю « М Л А Д Ш И Й М Г Е Р » , с т. 1 8 , т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
--	---	--	--

		Р ас ск аз о ве л и к и х м ас те р ов ср ед не ве ко во й ар м я нс ко й м и н иа т ю ре и ж и во п ис	У р о к 5 , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г

	и. (П ок аз ка рт и н и сл ай д ов Г ла го л, на ст оя щ ее вр е м я. Ц те н ие , п ис ь м ен н ы е у п ра		е р » , с т. 2 2 , т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
--	---	--	---

	ж не ни я.		
	В о п р ос «к ог да ?» от ве т ы, д иа л ог и, ус тн ы е у п ра ж не ни я. П р о ш ед ш ее вр е		У р о к 5 , 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и

	<p>М я г л а г о л а.</p>		<p>Й М г е р » , с т. 2 3 , т е т р а д ь « Б е н і » , с т.</p>
	<p>Б у д у щ е е в р е м я г л а г о л а. П</p>		<p>У р о к 5 , п о у ч е б н о</p>

	ов ел ит ел ь н ое на кл о не н ие . О тр и ца те ль на я ф о р м а гл аг ол а. У ст н ы е у п ра ж не н и я.		М У П О С О Б И Ю «М л а д ш и й М г е р » , с т.
--	--	--	--

	Р а с к а з о н а у к е д р е в н е й, ср ед не ве ко во й и со вр е м ен н о й А р м ен и . А р м я нс к и й ка		У р о к б , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р
--	--	--	--

	<p>ле н да рь . (П ок аз ка рт и н и сл ай д ов ч ис л ит ел ь н ое . С ко ль ко ? С ко ль ко ш ту к?</p>		<p>» , с т. 2 7 , т е т ра д ь « Б е н 1 » , с т.</p>
	<p>М н о ж</p>		<p>У р о к</p>

	ес тв ен н ое ч ис л о су щ ес тв ит ел ь н ог о. И гр а: од и н- м н ог о.		б , 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т.
--	---	--	---

			28, тетрадь «Бені», с.т.
	Устные и письменные упражнения:		Урок б, по учебному пособи

	да ва й сл ел ат ь!		ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 2 9 , т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
	Р ас ск аз о б		У р о к 7 ,

	ар м я нс к и х п ис ь м ен ах . Р ук о п ис н ы е к н иг и. М ат ен ад ар ан : х ра н и л и щ е б ог ат		1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 3 2
--	---	--	---

	о й д ре в не й л ит ер ат у р ы. (П ок аз п ре зе нт ац и и) М о и д ру зь я. Ч те н ие . Д иа л ог и. П		, т е т р а д ь « Б е н і » , с т.
--	--	--	--

	И С Ь М Е Н Н Ы Е У П Р А Ж Н Е Н И Я.		
	П Р Е Д С Т А В Л Я Ю Щ И Е З Н А К О М Ы Х. У С Т Н Ы Е В О П Р О С Ы И О Т В Е Т Ы. Н		У р о к 7 , 2 - я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с

	ас то я щ ее вр е м я гл аг ол а: о б о б щ ен ие . П ис ь м ен н ы е у п ра ж не н и я.		б и ю «М л а д ш и й М г е р », с т. 3 3 , т е т ра д ь «Б е н 1 », с т.
	П ис ь м		У р о к

	ен н ы е и ус тн ы е у п ра ж не н и я. Д иа л ог и.		7 , п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 3 4 , т е т р а д
--	---	--	---

			ь « Б е н 1 » , с т.
	А р м я нс к и й на ц и о на ль н ы й х ле б. Т ра д и ц и и св яз ан ы		У р о к 8 , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и

	с х ле б о м. Н ар од н ы е ск аз ан и я о х ле бе . (о тк р ы т ы й у р ок С л ов а, о б оз на ча ю щ		ю « М л а д ш и й М г е р » , с т.
--	---	--	--

	ие за вт ра к, о бе д и у ж и н.		
	Ч то ед и м на за вт ра к, на о бе д и на у ж и н. О тр и ца те ль на я ф о р		У р о к 8 , 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и

	<p>М а г л а г о л а в н а с т о я щ е м в р е м е н и.</p>		<p>Ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 3 7 , т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.</p>
	<p>Д и а л о г и.</p>		<p>У р о к 8</p>

	И гр а « П р од ук т ы ». В о п р ос ы и от ве т ы: чт о л ю б и ш ь, чт о хо че ш ь, чт о ку ш ае ш ь. П		, п о уч еб но му по с об ию « М ла д ш ий М г е р » , с т. 3 8 , те тра д ь
--	--	--	---

	ис ь м ен н ы е и ус тн ы е у п ра ж не н и я.		« Б е н 1 » , с т.
	Р ас ск аз о ве л и к и х ца ре й Д ре в не й А р м ен и		У р о к 9 , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м

	и: А р т а ш е с Д о б р о д е т е л ь, Т и г р а н В е л и к и й. (П р о с м о т р д о к у м е н т а л ь н о г о ф и л ь		У п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. т.
--	---	--	---

	м а) Ц то ес ть на ст ол е. Ц те н ие		
	С п ра зд н и ко м! П ов ел ит ел ь н ое на кл о не н ие : м н о ж ес тв		У р о к 9 , 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о

	ен н ое ч ис л о, от р и ца н ие		б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 4 3 , т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
	О т м		У р о

	еч ае м п ра зд н и к. Ц те н ие . П ис ь м ен н ы е и ус тн ы е у п ра ж не н и я.		к 9 , по уч еб но му уп ос об ию «М ла д ш и й М г е р » , с т. 4 3 , т е т р а
--	--	--	---

			Д Ь « Б е н і » , с т.
	Н а ш а в е р а . Р а с с к а з о х р и с т и а н ск о й р е л и г и и. С в я т а я к		У р о к 1 0 , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с

	Н И Г А « Б И Б Л И Я» . (П Р О С М О Т Р А Н И М А Ц И О Н Н О Г О Ф И Л Ь М А) М О Ё Л И Ц О Ч Т Е Н И Е		Б И Ю « М Л А Д Ш И Й М Г Е Р » , С Т.
--	---	--	--

	Части тела · Вопросы и ответы. Описание внешности Будущее время глагола: об		Урок 10, 2-ая часть по учебному пособию «Младший Мге
--	--	--	--

	о б щ е н и е . П и с ь м е н н ы е у п р а ж е н и я.		р » , с т. т е т р а д ь « Б е н і » , с т.
	У к о г о ч т о б о л и т : р а с с к а з ы п о к а		У р о к 1 0 , п о у ч е б н о м у

	рт и на м. Д иа л ог и. У ст н ы е и п ис ь м ен н ы е у п ра ж не н и я.		п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
--	---	--	---

		Армянские фрукты, на родные есказание они х. Названия фруктов. Чтение	Урок 11, 1-ая часть по учебному пособию «Младший МГ

			е р » , с т.
	Я го д ы. Н ек от о р ы е ар м я нс к ие п ос л ов и ц ы. Ц ве та П р и ла га те ль н		У р о к 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л

	<p>ое П ис ь м ен н ы е у п ра ж не ни я.</p>		<p>а д ш и й М г е р » , с т. т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.</p>
	<p>У ст н ы е и п ис ь</p>		<p>У р о к 1 1 , п о</p>

	М ен ны е у п ра ж не ни я. Ди а л ог и: п р иг от ов и м со к и и ва ре н ья		У ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. т е т р а д ь « Б е
--	---	--	--

			Н 1 » , с т.
	Р а с с к а з о б а р м я н с к о м н а р о д н о м э п о с е « Д а в и д С а с у н с к и		У р о к 1 2 , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и

	<p>й ». О сн ов ан ие кр еп ос ти С ас у н. М о й д о м. Ч те н ие</p>		<p>ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 5 4 - 5 5 . Т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.</p>
	<p>Р ас</p>		<p>У р</p>

	ск аз о св ое м д о м е. У сл ов н ое бу д у щ ее вр е м я. П ис ь м ен н ы е у п ра ж не н и я.		о к 1 2 , 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р »
--	---	--	--

			с т. т е т р а д ь « Б е н 1 » с т.
	И гр а: К ак ая эт о ко м на та У ст н		У р о к 1 2 , п о у ч е б н о м

	ы е и п ис ь м ен н ы е у п ра ж не н и я. К о нт р ол ь н ое чт ен ие		у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. т е т р а д ь « Б е н і » ,
--	---	--	---

			С Т.
		П р о м е ж у т оч на я д иа гн ос ти ка К о нт р ол ь н ы е у п ра ж не н и я (п р и л о	

	<p>ж ен ие З в п р ог ра м м е « Д ав и д С ас у нс к и й</p>		
	<p>А р м я нс ка я ку х н я. Н ек от о р ы е</p>		<p>У р о к 1 3 , 1 - а я ч а с т ь П О</p>

	<p>на ц и о на ль н ы е бл ю да . (П ок аз ка рт и н и сл ай д ов П ос уд а. Ч те н ие</p>		<p>У ч е б н о м у п ос об ию « М ла д ш ий М г е р » , с т.</p>
	<p>Н а ку х не . Д иа</p>		<p>У р ок 1 3 , 2</p>

	Л О Г И. П Р О Ш Е Д Ш Е Е В Р Е М Я Г Л А Г О Л А. П И С Ь М Е Н Н Ы Е У П Р А Ж Н Е Н И Я.		- а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т.
--	--	--	--

			Т е т р а д ь « Б е н і » , с т.
	И гр а: на кр ы ва е м на ст ол у ст н ы е и п ис ь		У р о к п о уч е б н о м у п ос об

	М ен ны е у п ра ж не ни я.		И ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
	А р		У р

	М я нс к ие на ц и о на ль н ы е ко ст ю м ы. (П ок аз ка рт и н и сл ай д ов О де ж да . Ч те н ие		О к 1 4 , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р »
--	--	--	--

			с т.
	В о п р о с ы и о т в е т ы о б о д е ж д е П р о ш е д ш е е в р е м я, о т р и ц а т е л ь н а		У р о к 1 4 , 2 - я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л

	я ф о р м а.		а д ш и й М г е р » , с т. т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
	Д и а л о г и о в н е ш н е		У р о к 1 4 , п о у

	М В И Д Е : К Т О О П Р Я Т Е Н, А К Т О Н Е Т. У С Т Н Ы Е И П И С Ь М Е Н Н Ы Е У П Р А Ж Н Е Н И Я.		Ч Е Б Н О М У П О С О Б И Ю « М Л А Д Ш И Й М Г Е Р » , С Т. Т Е Т Р А Д Ь «
--	---	--	---

			Б е н 1 » , с т. т.
	Р а с с к а з о н а ц и о н а ль н ы х п р а з д н и к а х А р м е н и и. (П о к а з п р е з е		У р о к 1 5 , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю «

	<p>нт ац и и) И гр у ш к и. Л ю б и м ы е п ре д м ет ы.</p>		<p>М л а д ш и й М г е р » , с т. 7 2 , т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.</p>
	<p>К то — ка ко й. П</p>		<p>У р о к 1 5 ,</p>

	р о ш ед ш ее вр е м я гл аг ол а: о б о б щ ен ие . П ис ь м ен н ы е у п ра ж не н и я		2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т.
--	---	--	---

			Т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
	Р а с с к а з о б о с в о б о д и т е л ь н ы х в о й н а х а р м я н с к о г о		У р о к 1 б , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у

	на р од а. (П р ос м от р д ок у м ен та ль н ог о ф и ль м а) Э ти ке т. Ц те н ие		П о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 7 6 , т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
--	---	--	--

		П о з д р а в л е н и я, п о ж е л а н и я. Г л а г о л: о б щ а я к а р т и н а . У с т н ы е и п и с ь м е н н ы	У р о к 1 6 , 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й

	е у п р а ж н е н и я.		М г е р » , с т. 7 7 , т е т р а д ь « Б е н с т.
	Д и а л о г и. И г р а: ч т о с п р я т а н, к т		У р о к 1 6 , п о у ч е б н о

	о сп ря та н?		М У П О С О Б И Ю « М Л А Д Ш И Й М Г Е Р » , с т. 7 6 - 7 7 , т е т р а д ь « Б е н 1 »
--	---------------------------	--	---

			с т.
	М о й г о р о д . Р а с с к а з о р о д н о м г о р о д е. (П о к а з п р е з е н т а ц и) У л и ц а . Н		У р о к 1 7 , 1 - я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш

	а ул и це . У ст н ы е у п ра ж не н и я.		и й М г е р » , с т. 8 0 , т е т ра д ь « Б е н 1 » , с т.
	М аг аз и н ы. В м аг аз и не		У р о к 1 7 , 2 - а я ч а

	С п р я ж е н и е г л а г о л а. П и с ь м е н н ы е у п р а ж е н и я.		с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 8 1 , т е т р а
--	---	--	---

			Д Ь « Б е н і » , с т.
	Р а с к а з о с т о л и ц е Р А, г о р о д е Е р е в а н е (П р о с м о т р в и д е о		У р о к 1 7 , п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и

	<p>ролик в) Чтение · Упр ражение ния по произношению</p>		<p>Мгер», ст. 80 - 81, тетрадь «Бені» , ст.</p>
	<p>Расказ об армяно ко</p>		<p>Урок 18, 1-ая</p>

	й це рк в и. (Э кс ку рс и я в це рк ов ь) М о и за н ят и я. Ре ж и м д н я.		ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 8 4 , т е т
--	---	--	---

			р а д ь « Б е н 1 » , с т.
	М о я ш к о л а . М о й к л а с с. М о и у ч и т е л я и д р у з ь я. С к л о н		У р о к 1 8 , 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с

	<p>ние личных местоимен ий. Письмен ные упражне ния.</p>		<p>обию «Млад ший Мгер» , ст. 85 , те традь «Бен ст.</p>
	<p>Про</p>		<p>Уро</p>

	ф ес си и. В о п р ос ы и от ве т ы. П ре д м ет ы, ко то р ы е я п р ох о ж у в ш ко ле . У ст н ы е со		к 1 8 , п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 8 4 - 8 5 , т
--	--	--	---

	о б щ ен и я, о бс у ж де ни я.		е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
	Ж и во тн ы й м и р А р м ен и и. Р ас ск аз о б о б ы ча ях св		У р о к 1 9 , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п

	яз ан н ы х с пт и ца м и и ж и во тн ы м и. (П ок аз ка рт и н и сл ай д ов н аз ва н и я ж и во тн ы		о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 8 8 , т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
--	---	--	---

	х. Ц те н ие		
	Н аз ва н и я П Т и ц. У ка за те ль н ы е м ес то и м ен и я. П ис ь м ен н ы е и ус тн ы е		У р о к 1 9 , 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д

	У п р а ж н е н и я п о т е м а м.		Ш и й М г е р » , с т.
	Х о ч у б е р е ч ь п р и р о д у. Д и а л о г и, у с т н ы е с о б щ е н и я. У п		У р о к 1 9 , п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш

	ра ж не ни я п о те м е.		и й М г е р » , с т. 8 8 - 8 9 , т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
	П р и р о д н ы е п ре		У р о к 2 0 , 1 - а

	лестница Р.А. (Показка ртин и слайдов Время. Единицы времени. Чтение		ячасть поучебному пособию «Младший Мгер», с. 94, те
--	--	--	---

			Т р а д ь « Б е н і » , с т.
	Д н и н е д е л и. С к л о н е н и е с у щ е с т в и т е л ь н ы х. П и с ь м ен		У р о к 2 0 , 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о

	Н ы е у п р а ж н е н и я.		с о б и ю « М л а д ш и й М г е р с т. 9 5 , т е т р а д ь « Б е н і » , с т.
	К о г д а		У р о

	? В о ск ол ьк о? К от о р ы й ча с? В о п р ос ы и от ве т ы, д иа л ог и, со о б щ ен и я. У ст н ы е у		к 2 0 , п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 9 4 - 9 5 , т
--	---	--	---

	п ра ж не ни я.		е т ра д ь « Б е н 1 » , с т.
	Ге р о й ар м я нс ко го на р од н ог о эп ос а М ге р С та р ш и		У р о к 2 1 , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п

	<p>й, ра сс ка з о ег о п од в иг ах В ре м ен а го да . В ес на . Ч те н ие</p>		<p>о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р », с т. 9 7 ,т е т р а д ь « Б е н і », с т.</p>
	<p>М а</p>		<p>У р</p>

	М и н п ра зд н и к. В о п р ос ит ел ь н ы е м ес то и м ен и я. П ис ь м ен н ы е и ус тн ы е у п ра		о к 2 1 , 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р »
--	---	--	--

	Ж не ни я.		, с т. 9 8 , т е т р а д ь « Б е н 1 » , с т.
	Ге р о й ар м я нс ко го на р од н ог о эп ос а Д ав		У р о к 2 2 , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е

	И Д С ас у нс к и й, ра сс ка з о ег о п од в иг ах . (П р ос м от р ан и м ац и о н н ог о ф и ль м а)		б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. е т р а д ь « Б е н і »
--	---	--	---

	Л ет о. В о п р ос ы и от ве т ы.		, с т.
	М о и ле тн ие ка н и ку л ы. У ст н ы е со о б щ ен и я. С кл о не н		У р о к 2 2 , 2 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с

	<p>ис сл ов : (в ес на , ле то , ос ен ь, зи м а) П ис ь м ен н ы е у п ра ж не н и я.</p>		<p>о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 1 0 1 , т е т ра д ь « Б е н 1 » , с т.</p>
	<p>Р ас ск</p>		<p>У р о</p>

	аз ы, со о б щ ен и я п о те м а м: « М о й от д ы х », « М о и л ю б и м ы е м ес та », « У ба бу ш		к 2 2 , п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р », с т. 1 0 0 - 1 0 1
--	---	--	---

	к и », « В А р м ен и и		, т е т р а д ь « Б е н 2 » , с т.
	Р ас ск аз о ве л и ко м ца ре А р м ен и и А р ш ак 2 и о во		У р о к 2 3 , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у

	Л ш еб н о й си ле р од н о й зе м л и. О се н ь. О се н ь в А р м ен и. Ч те н ие		П о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. Т е т р а д ь « Б е н 2 » , с т.
--	--	--	---

	<p>С к л о н е н и е с л о в : : (м а т ь, о т е ц , б р а т) О в о щ и. В о п р о с ы и о т в е т ы. П и с ь м е н н ы е у</p>		<p>У р о к 2 3 , 2 - я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М</p>

	П ра ж не ни я.		Г е р », с т. 1 0 4 », т е т р а д ь « Б е н 2 » », с т.
	У ст н ы е и п ис ь м ен н ы е у п		У р о к 2 3 п о у ч е б н о м у

	ра ж не ни я, иг ра « Н а р ы н ке		п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 1 0 3 - 1 0 4 , т е т р а д ь « Б е н 2 »
--	---	--	---

			с т.
	А р м я н с к и е п е с н и т а н ц ы: (П р о с м о т р в и д е о р о л и к о в) , н а ц и о н а л ь н ы		У р о к , 1 - а я ч а с т ь п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и

	е ос о бе н н ос ти З и м а. Ч те н ие		й М г е р » , с т. 1 0 7 , т е т р а д ь « Б е н 2 » , с т.
	С кл о не н ие сл ов : (м у ж ч		У р о к 2 4 , 2 - а я ч а

	И на , ж ен щ и на , м у ж, д ру г) Н ов ы й го д.		с т ь п о уч е б н о му п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. т е т р
--	--	--	---

			а д ь « Б е н 2 » , с т.
	К а к м о я с е м ь я от м е ч а е т Н о в ы й го д: ра сс ка з ы и со о б щ ен и		У р о к 2 4 , п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш

	я.		и й М г е р » , с т. 1 0 7 - 1 0 8 , т е т р а д ь « Б е н 2 » , с т.
	Ге р о й ар м я нс		У р о к п

	ко го на р од н ог о эп ос а М ге р М ла д ш и й, ра сс ка з о ег о м еч та х. Ч то гд е на хо дя тс я. О зн ак о		о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р » , с т. 1 1 2 , т е т р а д ь «
--	--	--	---

	м л е н и е с п р е д л о г а м и.		Б е н 2 » , с т.
	И т о г о в а я д и а г н о с т и к а : к о н т р о л ь н а я р а б о т а.		Т е т р а д ь « Б е н 2 » , с т.

Итого: 216 часа.

**Календарный учебный график
«Давид Сасунский»
год обучения**

№ п/п	Д а т а	Те ма за ня ти я	Кол-во часов	п р и м е ч а н и я
		Пр ив ет ст ви е, зн ак ом ст во. Вв од ны й ин ст ру кт аж по ТБ <u>Вх</u> <u>од</u> <u>яц</u> <u>ая</u> <u>ди</u> <u>аг</u> <u>но</u>		

	<u>ст</u> <u>ик</u> <u>а:</u> <u>со</u> <u>бе</u> <u>се</u> <u>до</u> <u>ва</u> <u>ни</u> <u>е.</u>		
	Ра сс ка з об Ар ме ни и и об ар мя нс ко м яз ык е. (П ок аз пр ез ен та ци и). По вт ор бу кв и		У р о к 1 п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М ге р »,

	ЗВ УК ОВ АР МЯ НС КО ГО ЯЗ ЫК А.		С Т.
	И МЕ НИ ТЕ ЛЬ НЫ Й ПА ДЕ Ж АР МЯ НС КО ГО СУ ЩЕ СТ ВИ ТЕ ЛЬ НО ГО, ОП РЕ ДЕ ЛЕ НН ЫЙ АР ТИ КЛ Ь,		Т Е Т Р А Д Ь « Б Е Н 2 », С Т.

	<p>МН ОЖ ЕС ТВ ЕН НО Е ЧИ СЛ О. Ус ТН ЫЕ И ПИ СЬ МЕ НН ЫЕ УП РА ЖН ЕН ИЯ.</p>		
	<p>Ст их от во ре ни е «З др ав ст ву й» : ан ал из, на из ус</p>		<p>У р о к 1 п о у ч е б н о м у п о с о б</p>

	ТЬ.		и ю «Младший Мгер», ст. 8. тетрадь «Бен 2», ст.
	Рассказ по происхождению		Урок 2, поуче

	ни ю ар мя нс ко го на ро да. (П ок аз до ку ме нт ал ьн ог о фи ль ма По вт ор сл ов об оз на ча ю щ ие ро дс тв ен ны е от		б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М ге р », с т. 1 2, т е т р а д ь « Б е н 2 », с т.
--	--	--	---

	<p>ношения. Вопросы и ответы. Устные упражнения.</p>		
	<p>Диалоги о семье. Рассказ об армянских семейных традициях.</p>		<p>Урок 2, учебном муособию «</p>

	ад иц ия х. (П ок аз ка рт ин и сл ай до в). Ст их от во ре ни е рқ h ш рt ŷh рh ŷ ш чh ŷ [Е рг ай ре ни ки ма си н] (п ес		М л а д ш и й М ге р », с т. 1 2, т е т р а д ь « Б е н 1 », с т.
--	--	--	--

	ня о Ро ди не		
	Ра сс ка з о др ев ни х ар мя нс ки х го су да рс тв ах. Ро ди те ль ны й па де ж су ще ст ви те ль но го. Пи сь		Т е т р а д ь « Б е н 2 », с т.

	менные упраж нения.		
	Ди алог и о го ро да х и се ла х Ар ме ни и, гд е ро ди ли сь пр ед ки уч ащ ие ся.		У р о к 3, п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р », с т.

			1 б, г е т р а д ь « Б е н 2 », с т.
	Да те ль ны й па де ж су ще ст ви те ль но го. Ус тн ые и пи сь ме нн ые		Т е т р а д ь « Б е н 2 », с т.

	уп ра жн ен ия.		
	Ст их от во ре ни е Гѣ п пѣ ѣр (М ой до м) »: ан ал из, пе ре ск аз, на из ус ть.		У р о к 3, п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М ге р », с т.
	Из		У

	вестные армянские художники: Ованес Айвазовский, Мартирос Сарьян. Их биографии, известные карты		рок 4, учебном пособии «Младший Мгер», с. т.
--	---	--	--

	ин ы. (П ок аз кар тин и сл ай до в). Кр ас от а мо ег о ок ру же ни я.		
	Ви ни те ль ны й па де ж су ще ст ви те ль но го. Ст их		У р ок 4, п о уч е б н о м у п о с о

	<p>от во ре ни е р҃ п҃ ѡ ш п҃ ҃ ҃ (Д ва цв ет ка) »: ан ал из, на из ус ть.</p>		<p>б и ю « М л а д ш и й М ге р », с т. 2 0, т е т р а д ь « Б е н 1 », с т.</p>
	<p>Ле ге нд а ш п҃ ш</p>		<p>У р о к 5, п о у</p>

	<p> ϣϣ ϣ δϣ π ϣ ϣ (Р ож де ни е Ва аг на Ди ал ог по те ме : лю би м ы за ня ти я. Ра сс ка з « М ой ми р». </p>		<p> ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М ге р », с т. </p>
	<p> Ис хо дн ый па </p>		<p> т е т р а </p>

	де ж су ще ст ви те ль но го. ус тн ые и пи сь ме нн ые уп ра жн ен ия.		Д Ь « Б е н 2 », с т.
	Ст их от во ре ни е рц рц тц (Б ыл бы я со лн це м) »:		У р о к 5, п о у ч е б н о м у п о с о б

	анализ, пересказ, наизусть.		ию «Младший Мгер», ст. 25, тетрадь «Бені», ст.
	Легенда про Цыц		Урок 6, поуч

	<p>тн (Н ек ра си вы й То рк)». Ди ал ог и по те ма м: мо я ма ла я Ро ди на, мо и лю би м ые ме ста.</p>		<p>е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М ге р », с т.</p>
	<p>Тв ор ит ел ьн ый па де ж</p>		<p>Т е т ра дь « Б</p>

	<p>су ще ст ви те ль но го. Пи сь ме нн ые и ус тн ые уп ра жн ен ия.</p>		<p>е н 2 », с т.</p>
	<p>Ст их от во ре ни е ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ (Ч то я лю бл ю) »: Чт</p>		<p>У р ок б, по уч еб но му уп осо б и ю</p>

	ение, анализ, перспектива, наизусть.		«Младший Мгер», с. т. 30. тетрадь «Бені», с. т.
	Апаратское творо. Арме		Урок 7, поучеб

	<p>ни я в др ев ни е вр ем ен а. (П ок аз до ку ме нт ал ьн ог о фи ль ма</p> <p>Ди ал ог и и ра сс ка зы по те ме : до бр ые де ла мо</p>		<p>Н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М ге р », с т.</p>
--	--	--	---

	их бл из ки х лю де й.		
	М ес тн ый (п ре дл ож ны й) па де ж су ще ст ви те ль но го. Пи сь ме нн ые и ус тн ые уп ра жн ен ия.		Т е т р а д ь « Б е н 2 », с т.
	Пи		У

	сь ме нн ые и ус тн ые уп ра жн ен ия. Ди ал ог и.		р о к 7, п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р », с т. 3 4, т е т р а д ь
--	--	--	---

			«Б е н 1 », с т.
	Ср ед не ве ко ва я Ар ме ни я. Ос во бо ди те ль ны е во йн ы пр от ив пе рс ов и ар аб ов. (П ок		У р ок 8, п о уч е б н о м у п о с о б и ю «М л а д ш и й М ге р »,

	аз ка рт ин и сл ай до в). Со чи не ни я по те ме «И ст ор ия мо ег о се ме йс тв а».		с т.
	Гл аг ол: на ст оя ще е вр ем я гл аг ол а с		т е т р а д ь « Б е н 2 », с т.

	ит ес ь со мн ой)». Во пр ос ы и от ве ты : ин сц ен ир ов ка по мо ти ва м ст их от во ре ни я. Со чи не ни е: « М ое лю би		ю « М л а д ш и й М ге р », с т.
--	--	--	--

	мо е ар мя нс ко е бл юд о».		
	На ро дн ые тр ад иц ии ар мя нс ко го за ст ол ья. Ди ал ог и и со об ще ни я по те ме		У р ок 9, п о уч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р »,

			с т.
		Пр о ше д ше е со ве р ше нн ое вр ем я гл аг ол а. Пи сь ме нн ые и ус тн ые уп ра жн ен ия.	Т е т р а д ь « Б е н 2 », с т.
		Ст их от во ре ни е	У р о к 9, п о у

	<p>и ш цп и (У тр о) ». В ыр аз ит ел ьн ое чт ен ие, ан ал из, на из ус ть. Пи сь мо др уг у: « М ой де нь</p>		<p>ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М ге р », с т.</p>
	<p>Ка к Ар ме ни я пр</p>		<p>У р о к 1 0, п</p>

	<p>ин ял а хр ис ти ан ст во. Ар мя нс ка я це рк ов ь. Ра сс ка з «К ак вы гл яд ит мо я по др уг а (д ру г)»</p>		<p>о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М ге р », с т.</p>
	<p>Бу ду ще е вр ем ен</p>		<p>т е т р а д ь</p>

	а г л а г о л а: о б о б щ е н и е. П и с ь м е н н ы е и у с т н ы е у п р а ж н е н и я.		« Б е н 2 », с т.
	Д и а л о г и о в н е ш н о с т и д р у з е й. У с т н ы е и п и с ь м е		У р о к 1 0, п о у ч е б н о м у п о с о

	нн ые уп ра жн ен ия. Со об ще ни е: ка к вы гл яд ит мо й ку ми р. Ст их от во ре ни е Р ш ηg р ш un 12 h4 (М ой сл ад ки		б и ю « М л а д ш и й М ге р », с т.
--	--	--	--

	й)		
	Ср ед не ве ко ва я ар мя нс ка я ку ль ту ра. (П ок аз ка рт ин и сл ай до в). «В са ду у де ду шк и» : во пр ос ы и от		У р о к 1, п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М г е р », с т.

	ве ты		
	Ср ав ни те ль ны е ст еп ен и пр ил аг ат ел ьн ог о. Пи сь ме нн ые уп ра жн ен ия.		т е т р а д ь « Б е н 2 », с т.
	Ст их от во ре ни я « Ўп лн (Г ра на		У р ок 1 1, п о уч е б

	<p>т) » и щ ѣ ѣ ѣ Ви ш не во е де ре во » : ан ал из, на из ус ть. Со чи не ни е «Х оч у по са ди ть де ре во</p>		<p>Н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М ге р », с т.</p>
	<p>Зо ло то й ве</p>		<p>У р о к 1</p>

	<p>к ар мя нс ко й ли те ра ту ры</p> <p>Ди ал ог и и со об ще ни я по те ме «Р од но й до м»</p>		<p>2, п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М ге р », с т.</p>
	<p>На ре чи е, их уп от ре</p>		<p>т е т р а д ь «</p>

	<p>бл ен ия в ре чи . Пи сь ме нн ые и ус тн ые уп ра жн ен ия.</p>		<p>Б е н 1 », с т.</p>
	<p>Ст их от во ре ни е У ѣр оѣ ш ѣ ш ѣр (Н аш са мо ле т) »: ко</p>		<p>У р о к 1 2, п о у ч е б н о м у п о с о б и ю</p>

	нт ро ль но е чт ен ие, пе ре ск аз, на из ус ть.		« М л а д ш и й М ге р », с т.
	П ро ме жу то чн ая ди аг но ст ик а: Ко нт ро ль н ые уп ра ж не ни я (п ри ло		

	<p>же ни е 3 в пр ог ра м ме «Д ав ид Са су нс ки й»</p>		
	<p>Ра сс ка з о на па де ни и ко че вн ик ов на Ар ме ни ю. Во зн ик но ве ни е</p>		<p>У р о к 1 3, п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л</p>

	«Армянского вопроса». (Показка картин и слайдов). Беседа «Традиции моей семьи»		а д ш и й М г е р », с т.
	Союзы и их употребление		Т е т р а д ь « Б е

	ие. Пи сь ме нн ые уп ра жн ен ия.		Н 1 », с т.
	Ст их от во ре ни е ԲԿ ԻԿ ԿԵ րը (О бж ор ы) »: ан ал из, пе ре ск аз. Ус тн ые и пи сь ме нн ые		У р о к 1 3, п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М ге

	уп ра жн ен ия.		р », с т. 6 5, т е т р а д ь « Б е н 1 », с т.
	15 об ла ст ей Ис то ри че ск ой Ар ме ни и. Оз на ко мл ен ие		У р о к 1 4, у ч е б н о м у п о с о б и ю

	<p>с ос но вн ы ми ат ри бу та ми на ци он ал ьн ог о ко ст ю ма . (П ок аз ка рт, ка рт ин и сл ай до в). Пр ак ти че ск ая ра бо</p>		<p>« М л а д ш и й М ге р », с т.</p>
--	--	--	---

	та.		
	По ря до к сл ов в ар мя нс ко м пр ед ло же ни и. М ес то вс по мо гат ел ьн ог о гл аг ол а. Ус тн ые и пи сь ме нн ые уп		Т е т р а д ь « Б е н 2 », с т.

	ра жн ен ия.		
	Ди ал ог и: в ма газ ин е од еж ды ; в то рг ов ом це нт ре; за по ку пк ам и; чт о лю бл ю но си ть. Ст их от во ре ни		У р ок 1 4, по уч еб но му по со би ю «М ла дш ий М гер », с т.

	<p>е վ հն շի է ւ րժ ւ նի (К ом у чт о но си ть) »: чи та ть, пе ре ск аз ат ь.</p>		
	<p>Вс е ст ол иц ы Ис то ри че ск ой Ар ме ни и.</p>		<p>У р о к 1 5, п о у ч е б н о м у</p>

	<p>(Показ документальной фотографии фильма)</p> <p>Сообщение, сочинение: мой любимый город. Открытый урок</p>		<p>пособию «Младший Мгер», с. т.</p>
	<p>Прям</p>		<p>Те</p>

	о е и п е р е н о с н о е з н а ч е н и я с л о в а. В а ж н ы е и в т о р о с т е п е н н ы е с л о и т е к с т а. У с т н ы е и п и с ь м е н н ы е у п р а ж н е н и я.		т р а д ь « Б е н 2 », с т.
--	---	--	---

	<p>Ра сс ка зо За па дн ой Ар ме ни и. (П ок аз до ку ме нт ал ьн ог о фи ль ма</p> <p>Бе се да: « М ой лю би м ый фи ль м»</p>		<p>У р ок 1 б, по уч еб но му по со б ию « М ла д ш ий М ге р », с т.</p>
	<p>Сл ов ос оч</p>		<p>Т е т р</p>

	<p>ет ан ия, фр аз ы и кр ыл ат ые вы ра же ни я. Ра бо та на д те кс то м.</p>		<p>а д ь « Б е н 2 », с т.</p>
	<p>На ар мя нс ко й св ад ьб е: тр ад иц ии , по зд ра вл</p>		<p>У р о к 1 б, п о у ч е б н о м у п о с</p>

	ка з об ос во бо ди те ль ны х во йн ах ар мя нс ко го на ро да. На ул иц е, в па рк е с др уз ья ми : ди ал ог и, со об ще ни я.		о к 1 7, п о у ч е б н о м у п о с о б и ю « М л а д ш и й М ге р », с т.
--	---	--	---

	<p>Таблица спряжения глагола. Письменные упражнения.</p>		<p>Тетрадь «Бен 2», с. т.</p>
	<p>Стихотворения о дружбе. Армянская детская литература</p>		<p>Урок 17, учебному пособию</p>

	ра ту ра: ге ро и ид ео ло ги я. Ст их от во ре ни е й т р ш и т р (Х ор о ш ий др уг)		и ю « М л а д ш и й М ге р », с т.
	Де тс ки е пи са те ли Ха за ро		

	<p>с Аг ая н и Аг аб ек Хн ко ян. Би ог ра фи и, пр ои зв ед ен ия. (П ок аз ан им ац ио нн ых фи ль мо в, ан ал из)</p>		
	<p>Вз аи мн ые и оп</p>		<p>У р о к 1 8,</p>

	ал из, на из ус ть.		е н 2 », с т.
	Пр ис ое ди не ни е Ар ме ни и к Ро сс ии (П ок аз до ку ме нт ал ьн ог о фи ль ма Пр ир од		

	<p>ны е до ст оп ри ме ча те ль но ст и РА . По ка з пр ез ен та ци и, со об ще ни я.</p>		
	<p>Ст их от во ре ни е ¶ ш р ш h ш ¶¶</p>		<p>У р о к 1 9, п о у ч е б н о м</p>

	и ус тн ые уп ра жн ен ия.		
	Ра сс ка з о Пе рв ой Ре сп уб ли ке Ар ме ни я. Ра зв ит ие об ра зо ва ни я и на ук и. По ка з до ку ме		

	<p>НТ ал ьн ог о фи ль ма , ан ал из.</p>		
	<p>Вр ем ен а го да и ме ся цы . Ди ал ог и и со об ще ни я по те ме</p>		<p>У ч е б н о е п о с о б и е « М л а д ш и й М г е р », с т.</p>

		Са ма я ро дн ая ду ша : со чи не ни е. Ст их от во ре ни я: У щ р҃ ҃р ор пр р (К ол ыб ел ьн ая ма м ы) р҃		Г е т р а д ь « Б е н 2 », с т.

	<p>ў ш р қ и ў ш ц ў (П ес ня о ма ме)»: ан ал из, на из ус ть.</p>		
	<p>Пр ис та вк и и су ф фи кс ы, сл ож ны е сл ов а. Пи сь ме</p>		<p>Т е т р а д ь « Б е н 2 », с т.</p>

	нн ые уп ра жн ен ия.		
	Ра сс ка з об Ар мя нс ко й Со ве тс ко й Со ци ал ис ти че ск ой Ре сп уб ли ке. По ка з до ку ме нт ал ьн		

	<p>о г о фи ль ма . Об су жд ен ия.</p>		
	<p>Ст их от во ре ни е Ц₂ й ш й йц ш р (К ар ти на ос ен и) », пе ре ск аз, на из ус ть.</p>		<p>У ч е б н о е п о с о б и е « М л а д ш и й М ге р », с т. т е</p>

				Т р а д ь « Б е н 2 », с т.
		В е л и к и е к о м п о з и т о р ы А р м е н и и: К о м и т а с, К а р а М у р з а, Е к м а л я н. Р о		

	ма но с М ел ик ян. По ка з му зы ка ль ны х ро ли ко в.	
	Со ст ав ле ни е со об ще ни й, об ъя вл ен ий , ре кл ам но го те кс	

	та, за ме то к. Пи сь ме нн ые и ус тн ые уп ра жн ен ия.		
	Ст их от во ре ни е ѿ ш ѿп рѿ ш ш ѿп рѿр (Н ов ог од ня я мо ли тв		У ч е б н о е п о с о б и е « М л а д ш и й М ге р

	а) »: вы ра зи те ль но е чт ен ие, ан ал из, на из ус ть.		», с т. т е т р а д ь « Б е н 2 », с т.
	Со вр ем ен на я Ре сп уб ли ка Ар ме ни я. По ка з ви де		

	ор ол ик ов, пр ез ен та ци й. Об су жд ен ия.		
	М еж до ме ти я и вв од ны е сл ов а в ар мя нс ко м яз ык е, их уп от ре бл ен ие в		Т е т р а д ь « Б е н 2 », с т.

	<p>речи</p> <p>Устные и письменные выражения.</p>		
	<p>Стихотворение Фрэнсиса Меллиша (Меллиш Мегер): анализ, на</p>		<p>Учебное пособие «Младший Мегер», с</p>

	из ус ть.		т.
	До ст оп ри ме ча те ль но ст и РА , др ев ни е хр ам ы. По ка з до ку ме нт ал ьн ог о фи ль ма		
	Со чи не ни я ил		т е т р а д

	и со об ще ни я по те ма м: ке м я хо чу бы ть, ка к я хо чу жи ть.		ь « Б е н 2 », с т.
	М уд ры е ск аз ки По эт а вс ех Ар мя н Ов ан ес а Ту ма		Т е к с т ы с к аз о к.

	ня на. По ка з ан им ац ио нн ых фи ль мо в (от кр ыт ый ур ок		
	Ра сс ка з об ос во бо ди те ль но й во йн е в Ар ца хе. Ре сп уб		

	ли ка Ар ца х: ис то ри я, ку ль ту ра, до ст оп ри ме ча те ль но ст и. По ка з пр ез ен та ци и, об су жд ен ия.		
	Ит ог ов ая ди аг		Т е т р а д

	НО СТ ИК а: КО НТ ро ль на я ра бо та.		Ь « Б е н 2 », с т.
--	--	--	---

Итого: 216 часа.