

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»
Шевченко ул.,2, г. Краснодар, 350000, тел.267-57-04

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДО

«ЦТР «Центральный»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.


А.Ю. Спивакова
председатель, директор



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

на 2023-2024 учебный год

КРАСНОДАР, 2023

Содержание

№	Название	Стр.
<i>I Целевой раздел</i>		
1.	Пояснительная записка	4-11
<i>II Содержательный раздел</i>		
2.1.	Организация образовательного процесса	11-23
2.2.	Организация воспитательной деятельности	24-25
2.3.	Методическое обеспечение образовательного процесса	25-28
2.4.	Взаимодействие с партнерами	28-29
<i>III Организационный раздел</i>		
3.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	30-31
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	32
3.3.	Управление образовательной программой	32-36
<i>IV Приложения</i>		
4.1.	Учебный план МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» (приложение № 1)	37
4.2.	Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023-2024 учебный год (приложение № 2)	45

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа - это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный» (далее – «ЦТР «Центральный») в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями «ЦТР «Центральный», а также перспективы его развития.

Образовательная программа – это нормативный документ, обеспечивающий управление деятельностью «ЦТР «Центральный», а также определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса в «ЦТР «Центральный».

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021, регистрационный № 66403).
- «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Приказ Рособнадзора от 14.08. 2020 г. № 831.

- «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Приказ Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 №462.

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Уставом.

Основной целью реализации настоящей образовательной программы является развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;

- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;

- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

Данная образовательная программа «ЦТР «Центральный» способствует достижению цели на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Достижение цели возможно при использовании:

- практического опыта педагогов «ЦТР «Центральный»;
- ресурсного обеспечения «ЦТР «Центральный» (кадрового, методического и др.);

- партнерства с другими учреждениями и организациями.

Основные задачи реализации настоящей образовательной программы:

- обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося «ЦТР «Центральный»;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, для адаптации детей к жизни в обществе, для формирования общей культуры детей;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- развитие структурно-функциональной модели взаимодействия «ЦТР «Центральный» с родителями;
- развитие и укрепление материально-технической базы «ЦТР «Центральный».

В основу реализации образовательной программы заложены следующие основные принципы:

- принцип открытости – предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей обучающихся через интернет-сайт «ЦТР «Центральный» о результатах освоения образовательной программы;
- принцип системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку учебного плана;
- принцип сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с общественными организациями и организациями образования и культуры.

Образовательная программа «ЦТР «Центральный» предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся – в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым «ЦТР «Центральный»; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам; *выпускника* «ЦТР «Центральный» - в социальной адаптации.

Общества и государства – в совершенствование системы дополнительного образования обучающихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Ожидаемые результаты для участников образовательного процесса

Обучающиеся:

- осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне;
- приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознания выбора, специфического умения решения жизненных и профессиональных задач;
- формирование собственной субъективной позиции.

Родители:

- формирование и развитие чувства причастности к жизни «ЦТР «Центральный», совместной ответственности за результаты воспитания детей.

Педагоги:

- приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать разноуровневые программы дополнительного образования детей;
- получение возможности профессионального роста, изменения своей профессиональной позиции.

Таким образом, исходя из цели данной образовательной программы, результатом деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин.

Выпускник «ЦТР «Центральный» получает возможность профессионального и личностного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям в обществе.

Модель выпускника «ЦТР «Центральный»

Таблица 1

Возраст	Физическое здоровье	Психические процессы	Познание мира	Общение и совместная деятельность	Ценностные ориентации	Направленность личности
---------	---------------------	----------------------	---------------	-----------------------------------	-----------------------	-------------------------

Старшие школьники	Ведение здорового образа жизни	Анализ своего психического состояния и состояния окружающих. Усвоение правил рефлексии	Полное освоение дополнительной общеобразовательной программы, самостоятельное продвижение в выбранной области человеческой деятельности	Формирование культуры труда и общения. Активное участие в социально значимых делах, творческих сообществах	Ориентация в системе ценностей. Защита ценностей гражданского общества	Выбор профессии. Определение своего желаемого образа
Среднее звено	Формирование отношения к собственному здоровью как к личной ценности. Усвоение правил здорового образа жизни	Развитие эмоционально-волевой сферы. Освоение правил самоанализа	Освоение дополнительных общеобразовательных программ на уровне первоначальных профессиональных знаний, умений и навыков	Усвоение норм общения, совместного досуга, участие в социально значимых массовых мероприятиях	Ориентирование в общечеловеческих и национальных ценностях	Выполнение творческих работ, участие в конкурсной деятельности
Младшие школьники	Формирование отношения к здоровью как к ценности. Освоение простейших приемов релаксации	Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Освоение правил самоконтроля	Усвоение первоначальных сведений о выбранной сфере дополнительного образования и простых способах деятельности	Работа в группах под руководством педагога. Усвоение правил общения и совместного труда	Усвоение ценностей сферы деятельности и культуры, отраженных в дополнительной общеобразовательной программе	Развитие интереса, поощрение социально значимых увлечений
Дошкольники	Формирование навыков личной гигиены	Развитие психических процессов	Расширение знаний об окружающем мире и себе.	Усвоение правил общения и совместного труда. Работа в группах под руководством педагога	Знакомство с моральными качествами людей. Проигрывание простейших ролей	Выявление и развитие интересов и способностей

**Краткая характеристика муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного образования
муниципального образования
город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный»**

«Мир прекрасного открыт каждому ребенку» - девиз педагогического коллектива муниципального учреждения дополнительного образования детей Детской школы искусств «Центральная», которая в 2009 году приобрела новый статус и стала центром эстетического воспитания детей «Центральный».

Изменение статуса позволило расширить круг целей и задач: от создания условий личностного развития, укрепления здоровья, ранней профессиональной ориентации воспитанников до организации содержательного досуга детей и подростков и профилактики правонарушений и безнадзорности.

В 2014 году Центр эстетического воспитания детей «Центральный» был преобразован в учреждение дополнительного образования Центр творческого развития «Центральный» в связи с изменениями в Законе об образовании. Согласно правовой норме муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования должны оказывать дополнительные образовательные услуги детям и взрослым. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный» (МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»).

Вид образования: дополнительное образование детей.

Вид ОУДО: центр творческого развития.

Дата создания: 16.09.1987 г.

Юридический адрес: 350001, Российская Федерация,
город Краснодар, улица Шевченко, 2.

Почтовый адрес: 350001, Российская Федерация, город Краснодар, улица Шевченко, 2.

Район: Российская Федерация

Населенный пункт: г. Краснодар

Улица: Шевченко. Дом/корпус: 2

Телефоны: 8(861)267-57-04. Телефон-факс: 8(861)267-57-04

E-mail: cas_centr@mail.ru, cevd@kubannet.ru

адрес Интернет-сайта: cevd.centerstart.ru

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар.

Образовательная деятельность «ЦТР «Центральный» осуществляется в здании, находящемся в оперативном управлении МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» на ул. Шевченко, 2, а также образовательных учреждениях Центрального округа на условиях безвозмездного пользования:

МБОУ СОШ №32, МБОУ СОШ №34, МБОУ СОШ №22, МБОУ СОШ №43, МБОУ СОШ №35, МБОУ Гимназия №92, МБОУ Гимназия №36, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №51, МБОУ СОШ №102.

Направление деятельности:

«ЦТР «Центральный» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

- художественной;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной.

Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Реализация программ дополнительного образования Центра направлена на:

- обеспечение свободного выбора деятельности, реализацию творческих способностей обучающихся;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, самовыражению, самоопределению;
- выявление и поддержку одаренных и талантливых обучающихся, обеспечение условий для работы с данной категорией обучающихся;
- эстетическое и гуманитарное воспитание;
- получение общего музыкального, хореографического образования;
- реализация профильного обучения;

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование ценностей, норм, навыков полноценного общения;
- самоориентация в информационном пространстве и взаимное развитие педагогов и обучающихся.

2.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность «ЦТР «Центральный» осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

Приоритетные направления деятельности «ЦТР «Центральный» выстроены в соответствии с целями и задачами учреждения дополнительного образования, которые отражены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г № 196). В условиях многообразия деятельности «ЦТР «Центральный» существует уровень согласования и преемственности основных и частных целей, которые отражены в Уставе и программах, реализуемых в «ЦТР «Центральный» (таб.1).

В Центре организуется работа с детьми в возрасте от 5 до 18 лет в течение всего календарного года.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С июня месяца реализуется план мероприятий в рамках летней оздоровительной кампании.

Организация образовательного процесса в «ЦТР «Центральный» регламентируется:

- продолжительностью;
- непрерывностью;
- вариативностью оказываемых услуг;
- режимом занятий;
- дифференциацией обучения;
- доступностью;
- предоставлением равных возможностей для различных категорий обучающихся;
- допустимой учебной нагрузкой;
- вариативностью применяемых форм занятий.

Таблица 2

№ п/п	Цели и задачи организации и осуществления образовательного процесса (в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)	Отражение целей и задач в программных документах «ЦТР «Центральный»		
		Образовательная программа	Программа развития	Результат
1	2	3	4	5
1.	Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся	Обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося «ЦТР «Центральный»	Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся	Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, семье, Родине.
2.	Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности			Обеспечение необходимых условий для творческого труда обучающихся, а также лиц проявивших выдающиеся способности
3.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся			
4.	Профессиональная ориентация обучающихся	Обеспечить условия для личностной самореализации обучающихся	Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся в социально-досуговой деятельности	Обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения обучающихся
5.	Социализация и адаптация			Социализация и адаптация

	обучающихся к жизни в обществе			обучающихся к жизни в обществе
6.	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом	Создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала обучающихся, активизацию их познавательных интересов	Создание условий для совершенствования качества личностно-ориентированного образования	Формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7.	Формирование общей культуры обучающихся			Формирование общей культуры обучающихся
8.	Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся			Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда обучающихся

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года 36 недель: с 01.09.2022 по 31.05.2023 года.

2. Количество групп в каждой направленности

«ЦТР «Центральный» по типу является учреждением дополнительного образования, поэтому, в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, реализует дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы. Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам 4 направленностей. Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого «ЦТР «Центральный» самостоятельно.

Таблица 3

Всего объединений	Всего групп	Количество программ	Количество КУГ	Количество детей (в том числе индивидуальные)
Художественная направленность				
62	183	62	261	1908
Физкультурно-спортивная направленность				
6	17	6	17	170
Естественнонаучная направленность				
4	12	4	12	120
Социально-гуманитарная направленность				
10	45	10	60	465
Итого				
82	257	82	350	2663

3. Регламентирование образовательного процесса

Прием на обучение обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами «ЦТР «Центральный».

Деятельность детей в «ЦТР «Центральный» осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам в соответствии с требованиями СанПиН.

Зачисление детей и подростков в детские объединения производится на основании следующих документов:

- личного заявления родителей (законных представителей);
- при достижении 14 лет личного заявления обучающегося;

- копии свидетельства о рождении ребенка (копии паспорта);
- заполненное согласие на обработку персональных данных;
- медицинского заключения (справки) о состоянии здоровья ребенка, с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по художественной и физкультурно-спортивной направленностям;

Родители (законные представители) обучающихся должны пройти регистрацию на сайте Навигатора дополнительного образования Краснодарского края и подать заявку на интересующую программу.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

«ЦТР «Центральный» работает с 8.00 до 20.00. Рабочее время установлено согласно «Правил внутреннего трудового распорядка работников», режима работы «ЦТР «Центральный»:

- педагогам дополнительного образования, концертмейстерам – по расписанию учебных занятий;

- администрация, методисты, педагоги-организаторы, педагог-психолог, техническая служба:

с понедельника по пятницу с 8.00 до 17.00. Перерыв для отдыха и питания – с 12.00 до 13.00. Выходной день – суббота, воскресенье.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: две смены.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Продолжительность занятия устанавливается для детей:

- дошкольного возраста: 5-6 лет – 30 минут.

- для всех остальных – 40 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Начало учебных занятий не ранее 08.00 часов согласно расписанию.

3. Организация и порядок аттестации обучающихся

Порядок аттестации обучающихся включает в себя:

– текущий контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренный этапами педагогического контроля дополнительной общеобразовательной программы;

– промежуточную аттестацию после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по общеобразовательным программам;

– итоговую аттестацию после освоения всего объема дополнительных общеобразовательных программ.

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года в рамках дополнительной общеобразовательной программы. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную образовательную программу, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающегося и его родителей

Результаты аттестации обучающихся фиксируются в Протоколах результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Процедура аттестации может проводиться в различных формах показательных выступлений, выставок, научно-исследовательской и проектной деятельности, зачетов, контрольных работ, тестирования.

Учебный план «ЦТР «Центральный» (приложение № 1) предусматривает организацию работы с обучающимися по дополнительным общеобразовательным программам в режиме 6-ти дневной учебной недели. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов, оканчиваются не позднее 20:00 часов. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений.

Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях. Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной программы и установленных санитарно-гигиенических норм СанПиН.

Расписание занятий объединений составляется администрацией «ЦТР «Центральный» на основании проектов расписания, представленных педагогами с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с

учетом того, что занятия в «ЦТР «Центральный» являются дополнительной нагрузкой к учебной работе обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Образовательный процесс осуществляется преимущественно во вторую половину дня.

Содержание образовательной программы может изменяться в соответствии с:

- социальным заказом на образовательные услуги со стороны обучающихся (детей, подростков) и семьи в целом;
- приоритетными направлениями социально-экономического и культурного развития Краснодарского края;
- муниципальным заданием на образовательные услуги от Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;
- квалификацией и компетентностью педагогических кадров;
- материально-техническим оснащением учебного процесса.

Ежегодная корректировка образовательной программы находит отражение в учебном плане «ЦТР «Центральный» – одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса.

Учебный план «ЦТР «Центральный» реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития.

Образовательная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществляется по 82 дополнительным общеобразовательным программам (приложение 2).

Большинство реализуемых дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности и сроком реализации 3-4 года.

Для достижения поставленных задач в «ЦТР «Центральный» используются педагогические технологии.

Педагогические технологии, используемые «ЦТР «Центральный» в образовательном процессе, нацелены на:

- интеллектуальное развитие (углубленное изучение предметов, стимулирование и поддержку интеллектуальных достижений);

- творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей);
- социально-педагогическую адаптацию и развитие социальной активности;
- коррекционную и реабилитационную функцию в развитии и образовании детей (обеспечение условий для психолого-социально-педагогической помощи детям и родителям, для консультационных и диагностических услуг);
- формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для проведения содержательного и развлекательного досуга);
- формирование компетенции.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий (табл. 4):

Таблица 4

Название педагогической технологии	Примеры применения педагогических технологий
1.	3
Здоровьесберегающая технология	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки • перемены между занятиями • проветривание помещений • активные игры • гимнастика во время занятий
Технология дифференцированного обучения	<p>Работа с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.</p> <p>Дифференциация по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастному составу • интересам • уровням достижений • личностно-психологическим типам • уровням развития
Технология игрового обучения	<p>Игровые занятия в творческих детских объединениях</p> <p><i>по характеру педагогического процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие, контролирующие, обобщающие, тренинговые • познавательные, воспитательные, развивающие • репродуктивные, продуктивные, творческие • коммуникативные, диагностические; профориентационные, психотехнические <p><i>по предметной области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • математические; музыкальные; физкультурные и т. Д. <p><i>по игровой среде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • без предмета • с предметом • настольные • комнатные • уличные

	<ul style="list-style-type: none"> • на местности • компьютерные • телевизионные • технические
Технология организации группового взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • выработка группового решения или выполнение творческого задания; • обсуждение лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы; презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом; • занятия во всех творческих и технических объединениях.
Технология обучения в сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые формы работы детских объединений; • взаимодействие обучающихся, педагога и родителей
Личностно-ориентационная технология	<ul style="list-style-type: none"> • Признание обучающегося основным субъектом процесса обучения; • развитие индивидуальных способностей обучающегося; • ориентация на развитие познавательных способностей обучающихся и активизация творческой, познавательной деятельности.
Технология проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление и защита творческих проектов в объединениях изобразительного и декоративно-прикладного творчества; • защита творческих проектов в рамках участия в городских, республиканских, всероссийских конкурсах и выставках.
Технология исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Педагог консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы; • участие обучающихся в исследовательских конференциях; • применения исследовательских приемов на занятиях в детских объединениях.
Технология критического мышления	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на

	<p>которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают (слушают) текст, используя предложенные педагогом активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструируют (корректируют) цели своего учения; • соотносят получаемую информацию с уже известной, используя приобретенные знания.
Технология проблемного обучения	<p>Создание возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся. Развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные демонстрации • исследовательские лабораторные работы • целевые • проблемный фронтальный эксперимент • мысленный проблемный эксперимент • проблемное решение задач • проблемные задания • игровые проблемные ситуации
Информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • презентации; • обучающие игры и развивающие программы; • дидактические материалы; • программы – тренажеры; • системы виртуального эксперимента; • электронные учебники
Технология творческой деятельности	Занятия во всех творческих и технических объединениях
Технология развивающегося обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и развитие природных способностей обучающихся; • ознакомление с приемами творческого воображения;

	<ul style="list-style-type: none"> • решение изобретательных задач.
Технология портфолио	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио результата в детских творческих объединениях; • портфолио наблюдения по результатам проведения диагностик; • папка документов; • папка достижений; • рефлексивный портфель обучающегося; • портфель алгоритмов, схем, опор по данному предмету; • папка творческих открытий

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Для выявления уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися, разработан пакет диагностических методик. Мониторинг качества обучения обучающихся проводится на основании положения «О мониторинге качества образования «ЦТР «Центральный», критериев и показателей освоения программ.

Уровень достигнутых результатов обучающихся «ЦТР «Центральный» оценивается через систему входящего, промежуточного и итогового контроля, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Промежуточный контроль проводится в конце I полугодия педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу. Форма, содержание и график проведения промежуточного контроля определяются самим педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной программе. Формы промежуточного контроля зависят от особенностей содержания дополнительной общеобразовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, индивидуальных комплексных заданий, зачетов по темам, выставок, концертов, соревнований, и т.д.

Итоговый контроль проводится ежегодно в конце учебного года.

Содержание и формы итогового контроля определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу в соответствии с её особенностями.

Итоговый контроль обучающихся проводится по окончании изучения образовательной программы. Формы проведения определяются образовательной программой и могут быть следующие:

- выполнение контрольной работы;
- защита реферата, представление доклада;
- презентации;
- участие в научно-исследовательской конференции;
- отчетный концерт;
- выставка;
- участие в соревнованиях, конкурсах, походах.

Также в «ЦТР «Центральный» проводится психолого-педагогическая диагностика.

Обучающиеся, прошедшие итоговый контроль, переводятся на следующий год обучения или становятся выпускниками.

2.2. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность «ЦТР «Центральный» направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности.

Формы проведения содержательного досуга с обучающимися самые разнообразные (праздники, игровые программы, концерты, викторины, лектории, экскурсии, выставки и т.д.), обеспечивающие удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей. Традиционными стали мероприятия:

- Летняя досуговая площадка «КлубОК»,
- Новогодние представления,
- День здоровья,
- День открытых дверей,
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы,
- Конкурсная программа «Солдатское братство»,
- Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Наследники Великой победы»,
- Смотр-конкурс «На страже отечества»,
- Отчетный концерт «ЦТР «Центральный»,
- Праздники в студии раннего развития «Маленький гений»: «День матери», «Прощание с осенью», «Встреча весны», «Выпускной»,
- Выставки творчества обучающихся.

С каждым годом количество мероприятий увеличивается. Коллектив «ЦТР «Центральный» прилагает максимум усилий для сохранения уровня качества мероприятий, учитывая задачи «ЦТР «Центральный» в образовательной и нравственно эстетической деятельности.

Эффективность организационно-массовой работы подтверждается отработанными технологиями организации и постановки мероприятий.

Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор обучающихся, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение в «ЦТР «Центральный» рассматривается, как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий,

которая создает методологическую и дидактическую основу его образовательной деятельности. Координацию методической работы реализует методический совет «ЦТР «Центральный».

Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата.

Основные направления методической деятельности соответствуют определенным Уставом Центра трем главным направлениям деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация мероприятий;
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования «ЦТР «Центральный».

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение современных образовательных технологий.

В «ЦТР «Центральный» запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, совещания, конференции, предоставление консультаций, подготовка и выпуск методической продукции, экспертизы и рецензирования образовательных программ, социальных проектов, открытые занятия, мастер-классы.

Методическая работа реализуется на основании годового плана методического совета на каждый учебный год, утверждаемого директором «ЦТР «Центральный».

Методическая работа ведется по различным направлениям:

- информационное;
- аналитическое;
- планово-прогностическое;
- проектировочное;
- организационно-координационное;
- обучающее;
- контрольно-диагностическое;
- редакционно-издательская деятельность.

Результатами методической работы являются:

- методические продукты, созданные педагогами, методистами Центра.

Таблица 5

№ п/п	Вид методической продукции	Форма хранения продукции
1.	2.	3.
1.	Дополнительная образовательная программа	Тематический портфолио программ художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей. социально-педагогической, физкультурно-спортивной
2.	Сценарий	Тематический портфолио сценариев по пропаганде здорового образа жизни, воспитательных, спортивных мероприятий.
3.	Конспект занятия	Тематический портфолио конспектов занятий естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности.
4.	Доклад	Подборка тестов выступлений педагогов.
5.	Методическая разработка	Подборка методических разработок.

Продукты методической работы направлены на применение в образовательной практике:

- педагогами «ЦТР «Центральный»;
- педагогами других учреждений дополнительного образования

Для подведения итогов психолого-педагогической деятельности «ЦТР «Центральный» проводится комплексный анализ *по основным видам деятельности*:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами дополнительного образования и другими сотрудниками Центра.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает несколько *направлений работы*:

- организационно-методическая работа;
- диагностическая работа;
- адаптивно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская и профилактическая работа;
- экспертная работа.

Целью психологической диагностики является определение динамики развития обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам начиная с первого года обучения и в конце обучения по программам и сравнительной динамике.

Задача психологической диагностики состоит в сборе и анализе информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся на начало и на конец обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

В соответствии с планом работы «ЦТР «Центральный» проводится диагностика обучающихся первого года обучения, занимающихся по программам разных направленностей: социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

При диагностике применяются следующие методы:

- наблюдение;
- психодиагностические методики (рисуночные, методики на выявление уровня развития психических процессов);
- тестирование (личностные, интеллектуальные, тесты креативности, межличностные).

2.4. Взаимодействие с партнерами

В процессе своей деятельности «ЦТР «Центральный» взаимодействует с различными образовательными, научными, культурными учреждениями и другими организациями.

Формы взаимодействия с семьей:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом «ЦТР «Центральный», реализуемой дополнительной общеобразовательной программой, нормативными правовыми документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях, концертах, соревнованиях «ЦТР «Центральный»;
- участие родителей в образовательном процессе;
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов.

Формы взаимодействия с образовательными, научными, культурными и другими учреждениями:

- консультации;

- семинары, мастер-классы;
- конференции;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- совместное проведение мероприятий;
- деловое сотрудничество (заключение договоров);
- система Internet

Взаимодействие с образовательными, научными, культурными и другими учреждениями это возможность:

- более полно обеспечить информационную, научную, инновационную, методическую поддержку;
- повысить эффективность использования различных ресурсов;
- систематически повышать квалификацию работников;
- развить маркетинговые услуги, расширить рынок потребителей образовательных услуг;
- укрепить имидж «ЦТР «Центральный».

Таким образом, образовательный результат обучающегося – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации «ЦТР «Центральный». Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей.

Модель взаимодействия



3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из важнейших ресурсов МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» является его кадровый потенциал.

Регулярно педагогические работники повышают свою квалификацию, обучаются на семинарах, активно принимают участие в научно-практических конференциях, форумах и пр. Результаты деятельности педагогических работников «ЦТР «Центральный» отмечены различными наградами.

Педагогические работники МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» являются: «Почётными работниками общего образования РФ», «Заслуженными работниками культуры Кубани», «Мастерами спорта международного класса», «Мастерами спорта России», «Заслуженными мастерами спорта СССР», «Ветеранами труда».

Для стиля работы педагогического коллектива характерны: творческая активность, поиск новых форм, методов работы, высокий уровень владения педагогическими технологиями, стремление к самосовершенствованию и повышению педагогического мастерства.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Таблица 6

Наименование показателя	Уровень образования			
	высшее	высшее педагогическое	среднее	среднее педагогическое
Педагогические работники	3	7		2
Педагоги	7	40		7

Распределение педагогических работников по возрасту

Таблица 7

Наименование показателя	Число полных лет									
	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Педагогические работники	1		3	2		3	1	1		1
Педагоги	3	3	10	8	6	2	10	4	5	5

Таким образом:

- Состав педагогических работников стабилен (по результатам показателей трех последних лет); большинство имеют высшее образование; что свидетельствует о высоком уровне профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- Высок процент опытных педагогов, что дает возможность молодым педагогам перенимать опыт, а педагогам со стажем пробовать себя в наставничестве.
- Педагогический коллектив – работоспособный с активными, целеустремленными в творческом поиске людьми, накопившими достаточный уровень профессионализма, творческого мастерства.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» располагает необходимой материально-технической базой, музыкальными инструментами и техническими средствами обучения для реализации образовательных программ.

Информационное оснащение образовательного процесса:

программно-методический материал, журналы, периодическая печать, дидактический материал; аудио, видео, медиа материал; интернет ресурсы для педагогических работников.

3.3. Управление образовательной программой

Управление реализацией образовательной программы «ЦТР «Центральный» происходит на трех основных уровнях:

- 1 уровень – обучающиеся;
- 2 уровень – педагоги;
- 3 уровень – администрация «ЦТР «Центральный»

1 уровень

К первому уровню управления образовательной программой относится выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающимися.

2 уровень

Ко второму уровню управления образовательной программы относится самоорганизация педагогической деятельности, где педагоги выполняют ряд функций:

- осуществляют образовательный процесс через педагогическую деятельность;
- ведут воспитательную, учебную, организационную, социальную, просветительскую, досуговую, общественную работу.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- формирует требуемое отношение обучающегося к выбранной деятельности, к коллективу;
- соблюдает условия личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе с целью осознания обучающимися своей индивидуальности.

Функции педагога при выполнении учебной деятельности:

- осуществляет процесс приобретения обучающимися знаний, умений, навыков с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит занятия согласно учебно-тематическому плану;
- реализует дополнительную общеобразовательную программу по своему направлению, утвержденную директором.

Функции педагога при выполнении организационной деятельности:

- комплектует состав объединений;
- принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения;
- составляет планы, программы работы детских объединений;
- ведет учет посещения занятий обучающихся;
- организует образовательный процесс в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Функции педагога при выполнении социально-педагогической деятельности:

- осуществляет разнообразную творческую деятельность;
- оказывает индивидуальную помощь в общении;
- проводит консультации с трудными подростками;
- оказывает информационную помощь в выборе профессии;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.

Функции педагога при выполнении просветительской деятельности:

- устанавливает связи с различными организациями совместно с администрацией «ЦТР «Центральный» с целью пропаганды детского творчества;
- формирует заинтересованное отношение к содержанию определенного вида деятельности через организацию показа результатов обучающихся (концерты, выставки, соревнования);
- организует участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, олимпиадах, показах.

Функции педагога при выполнении диагностической деятельности:

- прогнозирует результат образовательной деятельности, анализирует педагогический процесс;
- выявляет уровень развития обучающихся на начальном, среднем и конечном этапе обучения, способствует более быстрому развитию;
- разрабатывает критерии оценки для своего объединения и формы отчетности;
- ведет в установленном порядке документацию, своевременно предоставляет отчетные данные.

Функции педагога при выполнении методической деятельности:

- участвует в деятельности методических советов, педагогических советов;
- разрабатывает учебные программы по своему направлению, готовит статьи для печати;
- участвует на семинарах, круглых столах, конференциях.

Функции педагога при работе с родителями:

- поддерживает постоянную связь с родителями, формирует заинтересованное отношение их к успехам и творческому росту обучающихся;
- проводит родительские собрания, открытые занятия.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- помогает в организации и сам организует мероприятия для обучающихся и родителей;
- планирует деятельность объединения с учетом проведения и участия в воспитательных мероприятиях обучающихся, где они имеют возможность проявить свои личные, образовательные способности.

3 уровень

Третий уровень управления образовательной программой осуществляет административный персонал – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, заместитель директора по организационно-массовой работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Стратегия развития «ЦТР «Центральный» определяется Методическим Советом на основе образовательной программы, рассматривается и утверждается на Педагогическом Совете и утверждается директором «ЦТР «Центральный». Основой оценки реализации образовательной программы является создание банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени удовлетворения их «ЦТР «Центральный», о мотивации обучающихся, профессиональном уровне педагогов. Данная информация является общедоступной и постоянно обновляется.

Важное направление управления образовательной программы – создание коллектива единомышленников, развитие сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативных педагогов.

Управление образовательной программой включает в себя пять годовых этапов:

- *отчетно-итоговый;*
- *аналитический;*
- *организационно-распорядительный;*
- *этап планирования;*
- *проектно-прогностический*

Отчетно-итоговый этап

- Отчетные мероприятия дают возможность определить уровень освоения обучающимися образовательной программы по конкретному направлению;
- анкеты педагогов дополнительного образования, статистические данные выявляют успешность реализации программы. Годовые отчеты позволяют оценить итоговую картину деятельности «ЦТР «Центральный» за год.

Аналитический этап

В период *аналитического этапа* изучаются отзывы, аналитические документы и информационные справки. Происходит осознание соответствия результатов заявленным целям и причин невыполнения или перевыполнения планов. Результатом изучения образовательной ситуации является построение новой стратегии работы.

Организационно-распорядительный этап

Формирует количество групп «ЦТР «Центральный», расписание занятий, условия ведения образовательного процесса, количество детей в группах, возрастной состав, направления деятельности.

Этап планирования

Дает возможность сведения мероприятий и различных видов деятельности в единый годовой маршрут. Годовой план основан на результатах анализа предыдущей работы.

Планированию качества педагогической деятельности отводится большое место в образовательных программах педагогов дополнительного образования.

Проектно-прогностический этап предполагает:

- изучение итоговых и отчетных материалов;
- взвешивание собственных возможностей оказания образовательных услуг;
- выявление проблем образовательного процесса и педагогических ошибок;
- изучение спроса на образовательные услуги.

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный»

Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Всего учебных нагрузок	Количество учебных часов в неделю								Количество учебных групп								Количество обучающихся									
			1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год	7-й год	8-й год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год	7-й год	8-й год	все го	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год	7-й год	8-й год	всего
Социально-гуманитарная	"Младший Мгер"	22	4	6	12						1	1	2					4	10	10	20							40
	"Давид Сасунский"	12		6	6							1	1					2		10	10							20
	"Путешествие в Армению"	2	2								1							1	10									10
	"Большое путешествие в Армению"	4	4								1							1	10									10
	Студия раннего развития "Маленьк"	160	80								10	10						20	100	100	100							200

"Театральная мастерская"	28	16	12						4	2						6	40	20							60
"Топ-данс" (Хореография)	12		12							2						2		20							20
"Калинка" (Хореография)	6			6							1					1			10						10
"Грация" (Хореография)	6			6							1					1			10						10
"Конфетти"	10	4	6						1	1						2	10	10							20
"Душа танца"	16	16							4							4	40								40
"Современный танец"	8	8							4							4	40								40
"Классический танец"	4	4							2							2	20								20
"Арена"(хореография)	30	12	6	12					3	1	2					6	30	10	20						60
"Весна"	16	16							4							4	40								40
"Солнышко" (Вокальный ансамбль)	24		6		6	6	6			1		1	1	1		4		10		10	10	10			40
"Радуга детства"	6		6							1						1		10							10

"Детский хор" (Хоровое пение)	64	16	24	24				4	4	4					12	40	40	40							120
"Песенка-чудесенка"	4	4						2							2	20									20
"Домисолька"	8	8						4							4	40									40
"Я пою"	4							0							0	2									2
"Театр юных"(актерское мастерство)	6	6						1							1	10									10
"Мир чудес"(основы актерского мастерства)	12		12						2						2			20							20
"Режиссура и актерское мастерство"	12		12						2						2			20							20
"Юный режиссер"	2	2						1							1	10									10
"Радуга" (Изобразительное искусство и художественный труд)	20	8	6	6				2	1	1					4	20		40	10	10					40

Итого:	958	3	30	2	4	1	6	0	0	86	4	3	6	2	1	0	0	179	882	5	3	6	2	1	0	0	1870
		4	2	4	2	4					8	6								1	7	8	1	0			
		6		4																0	9						
Всего:	1378	5	43	2	4	3	1	0	0	13	7	3	6	4	2	0	0	257	1416	7	4	6	4	2	0	0	2665
		9	6	8	2	0	2			9	0	9								3	1	8	3	0			
		4		0																1	8						

РЕЕСТР
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в 2023 – 2024 учебном году по ПФДО

№	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Идентификационный номер программы в АИС «Навигатор»	Срок реализации программы (часы)	Возрастная категория детей
<i>Естественно-научная направленность</i>				
1.	ДООП «Путешествие вокруг света»	4142	4 года (576 ч)	от 7 до 11 лет
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
2.	ДООП «Грани»	5416	1 год (144 ч)	от 8 до 13 лет
3.	ДООП «Медиаграмотность»	22007	2 года (288 ч)	от 7 до 15 лет
4.	ДООП «Младший Мгер»	10787	3 года (576 ч)	от 5 до 7 лет
5.	ДООП «Давид Сасунский»	22005	3 года (648 ч)	от 7 до 15 лет
6.	ДООП «Happy English»	5417	2 года (288 ч)	от 7 до 14 лет
7.	ДООП «Я – лидер»	10746	1 год (72 ч)	от 11 до 17 лет
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
8.	ДООП «Юный шахматист»	4304	1 год (144 ч)	от 5 до 6 лет

9.	ДООП «Белая королева»	5260	2 год (288 ч)	от 7 до 16 лет
10.	ДООП «Юный футболист»	47222	1 год (144 ч)	От 6 до 15 лет
<i>Художественная направленность</i>				
11.	ДООП «Ритм»	4997	4 года (792 ч)	от 7 до 14 лет
12.	ДООП «Театр юных»	3743	3 года (648 ч)	от 7 до 16 лет
13.	ДООП «Мир чудес»	5183	2 года (432 ч)	от 5 до 6 лет
14.	ДООП «Ювента»	4758	5 лет (1008 ч)	от 7 до 18 лет
15.	ДООП «Maximum»	4676	3 года (576 ч)	от 8 до 18 лет
16.	ДООП «Казачата»	2727	4 года (792 ч)	от 7 до 14 лет
17.	ДООП «Звезды Кубани»	36873	3 года (576 ч)	от 5 до 12 лет
18.	ДООП «Изостудия «Радуга»	3805	3 года (576 ч)	от 7 до 14 лет
19.	ДООП «Грация»	3366	4 года (792 ч)	от 7 до 15 лет
20.	ДООП «Топ-данс»	10535	2 года (360 ч)	от 7 до 14 лет
21.	ДООП «Калинка»	3318	4 года (792 ч)	от 9 до 17 лет
22.	ДООП «КОСМОС-studio project»	22529	3 года (648 ч)	от 8 до 17 лет
23.	ДООП «Ярохмель»	3988	3 года (576 ч)	от 7 до 18 лет
24.	ДООП «Акцент»	3640	3 года (576 ч)	от 6 до 12 лет
25.	ДООП «Декоративная роспись»	10755	2 года (360 ч)	от 6 до 13 лет
26.	ДООП «Мультстудия «Кубанские кадрики»	22531	2 года (360 ч)	от 8 до 14 лет
27.	ДООП «Театральная мастерская»	11844	3 года (576 ч)	от 6 до 18 лет

28.	ДООП «Арена»	22530	3 года (576 ч)	от 5 до 16 лет
29.	ДООП «Созвездие граций»	4823	5 лет (1008 ч)	от 7 до 17 лет
30.	ДООП «Барвинок»	3777	4 года (792 ч)	от 7 до 14 лет
31.	ДООП «Тут театр»	37608	2 года (360 ч)	от 8 до 17 лет
32.	ДООП «Мобилка»	48110	1 год (72 часа)	от 11 до 17 лет
33.	ДООП «Солнышко»	5129	8 лет (1656 часов)	от 5 до 17 лет
34.	ДООП «Режиссура и актерское мастерство»	48189	3 года (648 ч)	от 7 до 18 лет

РЕЕСТР
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в 2023 – 2024 учебном году по МЗ

№	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации программы (часы)	Возрастная категория детей
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>			
35.	ДООП «Путешествие в Армению»	1 год (72 часа)	5-6 лет
36.	ДООП «Большое путешествие в Армению»	1 год (144 часа)	5-7 лет
37.	ДООП «Студия раннего развития «Маленький гений»	2 года (576 часов)	5-6 лет
38.	ДООП «Говорим по английски»	1 год (144 часа)	11-15 лет
39.	ДООП «Шаг вперед»	4 года (288 часов)	6-18 лет
<i>Естественно-научная направленность</i>			
40.	ДООП «Чистая планета»	3 года (432 часа)	13-15 лет

41.	ДООП «Тайны вселенной»	1 год (144 часа)	13-17 лет
42.	ДООП «Повелители числителя»	1 год (72 часа)	11-17 лет
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>			
43.	ДООП «Баскетбол»	1 год (144 часа)	7-15 лет
44.	ДООП «Спортивные игры»	1 год (144 часа)	7-15 лет
45.	ДООП «Самбо»	1 год (144 часа)	5-11 лет
<i>Художественная направленность</i>			
1.	ДООП «Мажоретки ARCOBALENO»	3 года (216 часов)	7-17 лет
2.	ДООП «Батон Твирлинг ARCOBALENO»	3 года (432 часа)	7-18 лет
3.	ДООП «ARCOBALENO»	3 года (576 часов)	7-18 лет
4.	ДООП «Наследие»	1 год (144 часа)	6-12 лет
5.	ДООП «Крутыши»	3 года (360 часов)	5-8 лет
6.	ДООП «Народное хоровое пение»	1 год (72 часа)	10-15 лет
7.	ДООП «Народное пение»	5 лет (360 часов)	7-14 лет
8.	ДООП «Вокальное искусство»	3 года (216 часов)	11-15 лет
9.	ДООП «Хоровой класс»	3 года (576 часов)	7-12 лет
10.	ДООП «Эстрадные инструменты»	3 года (216 часов)	7-18 лет
11.	ДООП «ВИА «Апельсин»	4 года (792 часа)	7-18 лет
12.	ДООП «Ложкари»	5 лет (1008 часов)	7-18 лет
13.	ДООП «Звуки музыки. Индивидуальное пение»	3 года (216 часов)	6-12 лет
14.	ДООП «Звуки музыки. Аккордеон, баян»	3 года (216 часов)	6-12 лет

15.	ДООП «Музыкальная мозаика. Аккордеон, баян»	4 года (288 часов)	10-18 лет
16.	ДООП «Звуки музыки. Гитара»	2 года (144 часа)	7-16 лет
17.	ДООП «Музыкальная мозаика. Гитара»	3 года (216 часов)	9-18 лет
18.	ДООП «Звуки музыки. Фортепиано»	3 года (216 часов)	7-12 лет
19.	ДООП «Музыкальная мозаика. Фортепиано»	4 года (288 часов)	10-18 лет
20.	ДООП «Звуки музыки. Музыкальная грамота»	3 года (108 часов)	6-12 лет
21.	ДООП «Звуки музыки. Слушание музыки»	3 года (108 часов)	6-12 лет
22.	ДООП «Музыкальная мозаика. Музыкальная грамота»	4 года (144 часа)	10-18 лет
23.	ДООП «Музыкальная мозаика. Музыкальная литература»	4 года (144 часа)	10-18 лет
24.	ДООП «Артист сцены»	3 года (432 часа)	8-17 лет
25.	ДООП «Мультипликация»	3 года (576 часов)	8-17 лет
26.	ДООП «Мечта»	3 года (576 часов)	6-12 лет
27.	ДООП «Современный танец»	1 год (72 часа)	7-17 лет
28.	ДООП «Душа танца»	1 год (72 часа)	7-17 лет
29.	ДООП «Литературно-публицистический клуб «Читай-ка»	3 года (432 часа)	7-16 лет
30.	ДООП «Конфетти»	2 года (360 часов)	8-12 лет
31.	ДООП «Классический танец»	1 год (72 часа)	7-17 лет
32.	ДООП «Радуга детства»	3 года (576 часов)	11-17 лет
33.	ДООП «Детский хор»	3 года (576 часов)	7-15 лет
34.	ДООП «Песенка-чудесенка»	2 года (144 часа)	5-7 лет

35.	ДООП «Домисолька»	1 год (72 часа)	7-8 лет
36.	ДООП «Арт мастерская»	1 год (144 часа)	7-10 лет
37.	ДООП «Бусинка»	1 год (144 часа)	7-17 лет
38.	ДООП «Юный режиссер»	1 год (72 часа)	7-18 лет
39.	ДООП «Театр миниатюр»	2 года (288 часов)	8-17 лет
40.	ДООП «Студия мультимедия»	1 год (144 часа)	8-17 лет
41.	ДООП «Мое творчество»	1 год (2 часа)	7-14 лет
42.	ДООП «Весна»	3 года (432 часа)	8-12 лет
43.	ДООП «Я пою»	3 года (216 часов)	7-12 лет
44.	ДООП «Талантики»	2 года (288 часов)	5-12 лет
45.	ДООП «Арт-студия»	1 год (144 часа)	7-16 лет
ИТОГО: 56 программ			