

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«ЦТР «Центральный»

_____ А.Ю.Спивакова

«30» декабря 2021года

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
педагога-психолога
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«Центр творческого развития «Центральный»

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе квалификационных характеристик, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н, закона Российской Федерации «Об образовании» (в редакции федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ). При составлении инструкции учтены также Примерные рекомендации об организации службы охраны труда в образовательном учреждении системы Министерства образования РФ, утвержденные приказом Минобразования РФ от 27 февраля 1995 г. № 92.

1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности директором учреждения.

1.3. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору учреждения, заместителю директора по учебно-воспитательной и методической работе.

1.4. Педагог-психолог реализует свою профессиональную деятельность с целью содействия учреждению в создании такой ситуации, которая обеспечивает позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса.

1.5. Педагог-психолог должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости учащихся и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию; общую педагогику; психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы

индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с учащимися разного возраста, их родителями (лицами их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой).

1.6. В своей работе педагог-психолог руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органами управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами учреждения (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом).

2. Требования к квалификации

2.1. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

3. Должностные обязанности

3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и образования в учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

3.2. Определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся и принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной и др.). Оказывает помощь учащимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу и группе управления в решении конкретных проблем.

3.3. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Составляет психолого-педагогическое заключение по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (или лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития учащегося.

3.4. Ведет документацию по установленной форме и использует ее по

назначению.

3.5. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных учащихся, содействует их развитию и поиску.

3.6. Определяет степень нарушений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии детей, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

3.7. Консультирует работников учреждения по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышении социально-психологической компетентности учащегося, педагогических работников и родителей (или лиц, их заменяющих).

3.8. Обеспечивает рефлексивно-гуманистическое сопровождение через инновационные формы (рефлексивно-инновационный тренинг (рефлепрактика) для педагогов, адаптированный рефлексивно-гуманистический тренинг для подростков, рефлексивное консультирование, рефлексивная диагностика, организация образовательного процесса по предмету «психология» через развитие рефлексивной способности, систему рефлексивных семинаров и т.д.).

3.9. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

3.10. Участвует в формировании психологической культуры учащихся, родителей (лиц, их заменяющим) и педагогических работников.

3.11. Консультирует работников по вопросам развития учащихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) и педагогических работников.

3.12. Анализирует достижение и подтверждение учащимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

3.13. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности учащихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

3.14. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

3.15. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

3.16. Обеспечивает и выполняет при проведении занятий соблюдение правил по охране труда и пожарной безопасности.

3.17. Соблюдает эстетические нормы поведения в учреждении, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

3.18. Проходит периодическое медицинское обследование.

4. Права

Педагог -психолог имеет право:

4.1. Выбирать формы работы с педагогическими работниками и учащимися,

планировать работу, исходя из педагогической целесообразности.

4.2. Давать необходимые распоряжения по вопросам работы, требовать своевременного представления необходимой информации, и применять санкции в рамках своей компетенции.

4.3. Вносить предложения о поощрениях, моральном и материальном стимулировании участников научно-методического процесса, повышения их квалификации.

4.4. Присутствовать на любых занятиях, проводимых с учащимися в учреждении с целью оказания психологической помощи, выявления наиболее результативного опыта, разрешения затруднений педагога и учащегося.

4.5. Осуществлять иные полномочия, исходя из текущей необходимости и регулируемых временными локальными актами в учреждении.

5. Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

5.1. За организацию деятельности блока психологической работы в учреждении.

5.2. За соблюдение действующих инструкций, приказов и распоряжений в учреждении.

5.3. За нарушение правил и положений, регламентирующих деятельность учреждения.

5.4. За обеспечение при проведении занятий соблюдения правил охраны труда и санитарно-гигиенических норм: проводит занятия при наличии соответствующего оборудования и других условий, предусмотренных правилами и нормами по технике безопасности.

5.5. За безопасное состояние рабочего места, оборудования, приборов, инструментов и санитарное состояние помещений.

5.6. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.7. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

5.8. За причинение материального ущерба в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

С должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласен(на):

« _____ » _____ г. _____

(подпись)

(расшифровка)